

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
Всероссийский детский центр «Орлёнок»



**Развитие инклюзивного
детского отдыха и оздоровления,
дополнительного образования
в рамках отдыха и оздоровления
и осуществления мероприятий
социокультурной реабилитации**

*Сборник материалов по итогам семинара-совещания
с руководителями и профильными специалистами федеральных
детских центров и лагерей России*

**29-30 апреля 2025 г.
г. Краснодар**

Оглавление

Приветственное слово директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства Просвещения Российской Федерации Л. П. Фальковской	3
Джеус А. В. Инклюзивный детский оздоровительный отдых в условиях Всероссийского детского центра «Орлёнок»: векторы развития	5
Сайфутдинова Л. Р. Актуальные вопросы подготовки специалистов сферы детского отдыха и оздоровления к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	15
Грищенко В. В. Специализированная смена «Импульс творчества»: некоторые итоги восьми лет	21
Саенко Е. В. и др. Междисциплинарный подход к организации инклюзивного детского отдыха	27
Чепелева Л. М. Инклюзия в детском лагере: значение научных прикладных исследований для эффективного развития	34
Сизаненко А. Ю. Новые горизонты: опыт инклюзивной смены 2024 года как флагманского проекта помощи детям с синдромом Дауна	44
Власова Ю. С., Ермакова Д. Г. Театр в школе – территория равных возможностей	52
Ревуцкая А. О. Опыт организации инклюзивных профориентационных экскурсий для социальной адаптации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ (из практики ГАУК «МОСГОРТУР»)	59
Филипенко Д. С. Организация разработки и оформления паспорта доступности	66
Шاپовалова И. В., Селиванова М. В. Организация экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья	73
Векшин А. О. История и методы сенсорной интеграции с помощью пет-терапии и создание культурно-досугового агропарка	78
Боровиков А. П. Специфика архитектурной доступности: создание условий для трудоустройства и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью в организации отдыха детей и их оздоровления	86
Максимова О. С. Модели детского инклюзивного оздоровительного отдыха: поиск оптимального решения	92
РЕЗОЛЮЦИЯ семинара-совещания «Развитие инклюзивного детского отдыха и оздоровления, дополнительное образования в рамках отдыха и оздоровления, и осуществление мероприятий социокультурной реабилитации»	101

**Приветственное слово директора Департамента
государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации
Л. П. Фальковской**

Уважаемые друзья и коллеги, приветствую на страницах сборника всех заинтересованных в развитии инклюзивного детского оздоровительного отдыха!

В Российской Федерации продолжается работа в части повышения качества летнего оздоровительного отдыха всех детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Министерство просвещения Российской Федерации ведёт разработку методических рекомендаций, направленных на развитие системы инклюзивного отдыха. Особое внимание уделяется процессу модернизации инфраструктуры детских лагерей, а также подготовки вожатых.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет и грантовую поддержку детских лагерей в целях создания на их базе доступной среды, Министерством осуществляется закупка современного оборудования, включая компьютерное оборудование, проводятся мероприятия, направленные на создание архитектурной доступности детских лагерей. В 2025 г. Министерством просвещения Российской Федерации впервые будет проведён мониторинг питания во всех детских лагерях Российской Федерации.

Проведение ежегодного семинара-совещания по вопросам развития инклюзивного детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования в рамках осуществления мероприятий социокультурной реабилитации на площадке Всероссийского детского центра «Орлёнок» стало традицией.

4 Уверена, что совместными усилиями, прилагаемыми как органами государственной власти, так и институтами гражданского общества, мы сможем создать условия, способствующие максимальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему детского оздоровительного отдыха.

*Лариса Павловна Фальковская,
директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Министерства просвещения
Российской Федерации*

ДОКЛАДЫ В РАМКАХ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

УДК 371.331

Инклюзивный детский оздоровительный отдых в условиях Всероссийского детского центра «Орлёнок»: векторы развития

Джеус А. В., директор Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Проблематика создания доступной среды и развития инклюзивного образования неоднократно становилась предметом дискурса как в научной, так и в экспертных средах.

Согласно целевому блоку Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р: «Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [5].

Такой подход базируется на взаимосвязях с целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 [3], а также стратегических приоритетах государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 [4].

Стоящие перед российским государством и обществом вызовы и угрозы требуют выработки мер, способствующих сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Согласно п. 4 раздела I Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809: «Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2].

Одна из ключевых ролей, направленных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, отводится системе образования и воспитания.

На современном этапе развития педагогической науки широкое освещение получили вопросы, связанные с внедрением в практику российского образования инклюзивного подхода, который в силу взаимосвязанных положений ст. 5 и 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», конкретизировал право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступ к образовательной инфраструктуре на принципах равенства и недискриминации [1].

При этом представляется справедливой позиция, высказанная Е. В. Котовой: «Организация инклюзивного отдыха — это важный шаг на пути создания инклюзивного общества. Она способствует формированию толерантности, уважения к разнообразию и понимания того, что все люди — равны» [8, с. 50].

Как отмечает доктор педагогических наук Н. Ф. Петрова: «Эффективное функционирование современных образовательных учреждений оздоровительного типа может происходить лишь на основе организации комплексного сопрово-

ждения развития личности ребёнка. Ведущей идеей такого сопровождения является межнаучная интеграция (медицинский аспект сопровождения, психологический аспект сопровождения, педагогический аспект сопровождения, социальный аспект сопровождения). Системное проектирование процесса комплексного сопровождения личности ребёнка как теоретической модели предполагает выделение нескольких проектных характеристик: целе-функциональных, содержательно-методологических, структурно-логических, инструментально-технологических, организационно-управленческих» [9, с. 251].

Такой подход в равной мере применим и в процессе организации и предоставления инклюзивного детского оздоровительного отдыха.

На примере Всероссийского детского центра «Орлёнок» продемонстрируем несколько моделей, обеспечивающих реализацию инклюзивных смен.

Ежегодно «Орлёнок» принимает более 120 детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью как в рамках государственного задания, так и в процессе реализации тематических смен.

Инфраструктурные и педагогические условия ВДЦ «Орлёнок» в настоящее время позволяют осуществить реализацию двухуровневой модели организации и предоставления инклюзивного детского оздоровительного отдыха: модель полной инклюзии и модель частичной инклюзии. Рассмотрим каждую из них.

В период с 2 по 6 сентября 2024 г. на базе ВДЦ «Орлёнок» д/л «Солнечный» прошла инклюзивная смена «Мечтай! Дружи! Действуй!». Смена проводилась в партнёрстве с благотворительным фондом «Семья Юановых» и Центром поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии «Дети — лучики» г. Краснодар.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития, социальной адаптации и интеграции подростков с синдромом Дауна в условиях инклюзивной лагерной смены.

Участники смены: 19 подростков в возрасте от 10 до 16 лет (7 мальчиков и 12 девочек). Инклюзивная образова-

тельная среда создавалась благодаря взаимодействию нормотипичных подростков и детей с синдром Дауна. Для того чтобы создать наиболее благоприятную атмосферу, в состав входили сиблинги (братья и сёстры детей с синдромом), а также знакомые для ребят.

«Дети — лучики» провели серию адаптационных занятий для нормотипичных подростков, а также инклюзивный мастер-класс, где каждый смог найти новые знакомства. Сотрудники ВДЦ «Орлёнок» приняли участие рабочем выезде в центр «Дети — лучики», где смогли пообщаться с ребятами и узнали об особенностях их взаимодействия со сверстниками и педагогами, о социально-бытовых условиях центра, более подробно изучили специфику режима будущих участников смены.

Таким образом, речь идёт о модели полной инклюзии, позволяющей удовлетворить потребности в отдыхе подростков и детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и без таковых.

Специализированная смена «Импульс творчества», проходящая на базе ВДЦ «Орлёнок» с 2017 г., является примером модели частичной инклюзии. Реализуется совместно с благотворительным фондом Дианы Гурцкой «По зову сердца» при поддержке Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Участниками смены являются незрячие и слабовидящие подростки, лауреаты и финалисты международного благотворительного фестиваля «Белая трость».

В период смены «Импульс творчества» незрячие и слабовидящие подростки находятся в лагере «Солнечный» в сопровождении своих родителей или иных законных представителей, а организовать педагогическое сопровождение образовательного процесса становится возможным благодаря участию педагогов службы психолого-педагогического сопровождения из школы-интерната №1 им. К. К. Грота (Санкт-Петербург) и программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» (Москва).

Образовательная часть смены «Импульс творчества» предполагает тематические занятия не только по таким направлениям, как вокал, сценическое искусство, актёрское мастерство и т. д., но и ориентировке в пространстве с использованием белой трости, основам профессиональной ориентации и самоопределению и т.п.

Несмотря на то что участники смены «Импульс творчества» находятся в специальных отрядах, сопровождаемые прошедшими дополнительную подготовку вожатыми и сотрудниками ВДЦ «Орлёнок», подростки с ограниченными возможностями здоровья взаимодействуют с нормотипичными сверстниками в ходе общелагерных мероприятий (концертов, встреч с интересными людьми, походов в столовую и т. д.).

Функционирование полной и частичной моделей инклюзии в условиях ВДЦ «Орлёнок» предполагает наличие соответствующего кадрового и методического потенциала образовательной организации.

В данном контексте уместно привести позицию Н. М. Бортко, анализирующего личность педагога.

По его мнению, личность, способная к саморазвитию, достигает значительного успеха в области профессиональной деятельности, ответственно подходит к решению педагогических задач и открыта новому жизненному опыту. Педагог, который способен к саморазвитию, может легко приспособиться к изменениям и инновациям в окружающем мире, применять новые знания и технологии, необходимые для осуществления педагогической деятельности [6, с. 35].

Применительно к педагогической деятельности в условиях ВДЦ «Орлёнок» отметим, что личностные и профессиональные качества педагогических работников во многом определяют качество образовательного процесса. Применительно к организации и предоставлению инклюзивного оздоровительного отдыха акцентируем внимание на разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на создание инклюзивного образовательного пространства.

В 2022 г. специалистами ВДЦ «Орлёнок», по поручению Министерства просвещения Российской Федерации о разра-

ботке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их реализации организациями, осуществляющими отдых детей и их оздоровление (детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности, летние оздоровительные лагеря и т. д.), были предложены три адаптированных дополнительных общеразвивающих программы «Творчество без границ», «Театральная лаборатория "Талантиум"» и «Орлёнок-спортсмен». Каждая из вышеуказанных программ прошла стадию экспериментального внедрения и апробации.

За время реализации подготовлены три видеокурса для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Каждый курс состоит из 7 занятий продолжительностью 20 минут. Первое занятие курса знакомит обучающегося с историей и традициями, инфраструктурой ВДЦ «Орлёнок», рассказывает о возможностях, которые предоставляет Центр для занятий дополнительным образованием.

Контент адаптирован к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ: курс «Театральная лаборатория "Талантиум"» — для слабовидящих обучающихся; курс «Творчество без границ» — для слабослышащих обучающихся; курс «Орлёнок-спортсмен» — для глухих обучающихся.

Инклюзивная смена «Творческие старты», реализуемая на базе детского лагеря «Стремительный» является ещё одним образовательным продуктом, направленным на организацию и предоставление инклюзивного детского оздоровительного отдыха для детей с ОВЗ и с инвалидностью. В рамках смены (2022 г.) происходила апробация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря.

Участники смены — 201 человек, в том числе 21 — дети с ОВЗ (обучающиеся коррекционных школ Краснодарского края — 20 и участница телевизионного проекта «Ты — супер! Дети» для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), в рамках специальной квоты Минпросвещения России).

В целях наиболее эффективного сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ВДЦ «Орлёнок» активно развивается инклюзивное волонтерство.

7 мая 2024 года состоялась конференция «Инклюзивное волонтерство как условие формирования инклюзивной образовательной среды». Целью конференции был обмен опытом по развитию инклюзивного волонтерства в образовательной среде, исследование эффективных методов вовлечения детей и молодёжи в волонтерскую деятельность, внедрение практик по созданию инклюзивного волонтерства в условиях детского лагеря, обсуждение программ подготовки волонтеров с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к социально значимым событиям.

Говоря об инклюзии, нельзя не отметить необходимость подготовки нормотипичных сверстников к взаимодействию с ребятами с ОВЗ и с ограниченными возможностями здоровья, для чего была разработана практика «Уроки инклюзивного общения».

Тематические занятия «Уроки инклюзивного общения» имеют практико-ориентированную направленность для участников в возрасте 11–16 лет и способствуют формированию основ построения межличностной коммуникации в условиях инклюзии. В ходе занятий подросткам предлагается попробовать себя в качестве сверстника с теми или иными ограничениями. Важной особенностью проведения «Уроков инклюзивного общения» было то, что педагогами являлись сотрудники ВДЦ «Орлёнок» с ограниченными возможностями здоровья.

ВДЦ «Орлёнок» в настоящее время выступает в качестве площадки по обмену опытом реализации инклюзивных практик, а также методической базой, обеспечивающей

повышение квалификации для сотрудников других образовательных организаций.

С 14 по 20 октября 2024 года на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» был реализован четвёртый поток дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей, посвящённой подготовке педагогов к реализации инициативы «Орлята России». Программа, традиционно ориентированная на учителей начальных классов, впервые была адаптирована для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Курс организован в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и ВДЦ «Орлёнок».

Работа в рамках курса включала как теоретические, так и практические занятия, с акцентом внимания на формировании у педагогов компетенций, касающихся подходов к адаптации содержания инициативы «Орлята России».

На базе ВДЦ «Орлёнок» проходит ежегодный семинар-совещание по вопросам развития инклюзивного детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования в рамках осуществления мероприятий социокультурной реабилитации. Участниками семинара-совещания являются руководители и профильные специалисты федеральных детских центров и лагерей России из разных регионов страны.

Цель семинара-совещания — содействие обмену опытом практической деятельности по развитию инклюзивной среды, повышение уровня квалификации руководителей организаций дополнительного образования и организаций детского отдыха и оздоровления в вопросах поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дополнительного образования, отдыха детей и их оздоровления [7].

По итогам каждого семинара-совещания принимается резолюция, определяющая векторы развития и совершенствования инклюзивного детского оздоровительного отдыха в Российской Федерации.

Создание инклюзивного образовательного пространства на базе ВДЦ «Орлёнок» осуществляется по следующим ключевым направлениям.

1. Создание архитектурной доступности.
2. Осуществление профессиональной подготовки вожатых и педагогов ВДЦ «Орлёнок» к работе в условиях инклюзии.
3. Внедрение различных подходов и моделей инклюзивного отдыха.
4. Создание условий, направленных на обмен опытом в сфере инклюзивного отдыха.
5. Осуществление работы как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в части создания условий для совместного пребывания в условиях одного отряда или общелагерных мероприятий.

Таким образом, инклюзивное образовательное пространство ВДЦ «Орлёнок» содержит все условия для организации и предоставления качественного инклюзивного детского оздоровительного отдыха.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.11.2022.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2017.
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 08.04.2019.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.06.2015.

6. *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. пед. ун-т. — Волгоград : Перемена, 2001. — 180 с.

7. В «Орлёнке» обсудили вопросы внедрения инклюзивных практик в систему детского отдыха // Орлёнок. — https://center-orlyonok.ru/RU/news/kurs_inklyusia. — Дата обращения: 07.05.2025.

8. *Котова Е.В., Соловей Л.Б.* Организация детского инклюзивного отдыха: общие тенденции и проблемы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. — 2024. — № 3. — С. 45-52.

9. *Петрова Н.Ф.* Теоретическое обоснование комплексного сопровождения развития ребёнка в образовательной среде учреждений оздоровительного типа: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. — Ставрополь, 2006. — 500 с.

Актуальные вопросы подготовки специалистов сферы детского отдыха и оздоровления к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сайфутдинова Л. Р., заместитель директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью ВДЦ «Орлёнок»

Согласно разделу III Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-Р: «Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает её активное участие в своём жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья её членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия» [1].

Основываясь на распоряжении Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования», отметим, что ВДЦ «Орлёнок» планомерно ведёт работу по созданию, развитию и сопровождению безбарьерного образовательного пространства Центра посредством разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; развития системы подготовки педагогов с учётом лучших практик

инклюзивного образования во временных детских объединениях [2].

Практически каждая смена в «Орлёнке» (а в течение года таких смен 13, каждая длится 21 день) является инклюзивной, поскольку в каждой есть дети с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью. Преимущественно это дети с органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС), поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА), нарушением слуха, зрения, имеющие возможность самостоятельного пребывания в детском лагере. Методологической основой данного подхода выступают Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утверждённые Министерством просвещения РФ 08.11.2021 № АБ-45/Обвн) [3].

Наш особый образовательный проект — это специализированная инклюзивная смена «Импульс творчества» для детей с нарушением зрения. Программа реализуется в Центре с 2017 года совместно с благотворительным фондом Дианы Гурцкой помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца» и педагогами Армавирского государственного педагогического университета. Вместе с педагогами в качестве помощников вожатых в реализации проекта участвуют подростки из проекта «Профессиональные старты», в сотворчестве с ребятами тематической смены «Сильные духом». За это время участниками инклюзивной смены стали 360 подростков.

Успех реализации инклюзивных смен во многом зависит от качества сетевого взаимодействия. М. Ю. Швецов даёт сетевому взаимодействию следующее определение: ««Сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [4, с. 35].

Сетевое взаимодействие в ВДЦ «Орлёнок» осуществляется посредством работы с педагогами школы-интерната

№1 им. К. К. Грота (Санкт-Петербург), Армавирского государственного педагогического университета, российской академии музыки им. Гнесиных, а также представителями благотворительного фонда Дианы Гурцкой помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца» и команды проекта «Особый взгляд» благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт».

В период смены «Импульс творчества» подростки принимают участие не только в тематических мастер-классах и тренингах, но и постигают основы работы с белой тростью и ориентировки в пространстве, что обеспечивается силами привлечённых педагогов. Немаловажная роль отводится представителям родительского сообщества, которые, с одной стороны, выступают в качестве сопровождающих/волонтёров, с другой стороны, речь идёт о том, что и сами родители, посещая те или иные занятия детей, получают знания в области профессиональной ориентации, современных технических средств реабилитации, технологий обучения и т. д.

Педагоги, в свою очередь, приобретают опыт работы в условиях инклюзивной лагерной смены с разновозрастными подростками в одном отряде. Сетевые партнёры ВДЦ «Орлёнок» делятся в ходе совместных мероприятий собственным опытом работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью, что, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для формирования единого образовательного пространства.

По своей сути специализированная смена «Импульс творчества» представляет модель частичной инклюзии, не предполагающей нахождение нормотипичных детей и детей с ОВЗ и с инвалидностью в одном отряде, но подразумевающей взаимодействие в рамках общепотрядных или общелагерных мероприятий. В то же время ВДЦ «Орлёнок» реализует модель полной инклюзии. Так, в 2024 году совместно с фондом «Семьи Юнановых» состоялась краткосрочная инклюзивная смена с участием детей с синдромом Дауна «Мечтай! Дружи! Действуй!».

Особенность данной инклюзивной смены заключалась в совместном пребывании детей в рамках одного отряда и последующих мероприятий, а в основу модели организа-

ции смены был положен принцип сетевого взаимодействия, аналогичным образом проводилась смена «Творческие стар-ты» в июле 2022 г.

С 2018 года мы приглашаем в Центр двух-трёх педагогов-психологов, методистов или социальных педагогов с ограниченными возможностями здоровья, которые работают в течение летнего сезона с подростками — участниками образовательных программ. Сам факт наличия педагогов с ОВЗ и детей с ОВЗ в Центре создаёт для них условия для социальной реабилитации, с другой стороны, дети, не имеющие ограничений по здоровью, приобретают уникальные навыки взаимодействия с людьми вне зависимости от их особенностей и способностей, развивают свой эмоциональный интеллект, учатся терпению, деликатности и заботе.

Безусловно, о качестве инклюзивной смены можно судить, анализируя профессиональный уровень работающих с детьми педагогов и вожатых.

В 2023 году сотрудники «Орлёнка» осуществляли методическое сопровождение специалистов региональных организаций детского отдыха и дополнительного образования по апробации программы психолого-педагогического сопровождения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в организациях детского отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ.

Методистами Центра разработан 16-часовой обучающий модуль для вожатых по работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Этот модуль охватывает общие подходы к пониманию инклюзивной среды, а также конкретные методы работы с наиболее часто встречающимися нозологиями среди детей в детском лагере: слабослышащие дети, дети с нарушением зрения, дети с поражением опорно-двигательного аппарата.

В 2023 году важным шагом в подготовке вожатых стало создание и выпуск авторским коллективом «Орлёнка» при поддержке Министерства просвещения России методического пособия «Книга вожатого», где подробно описаны подходы к работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Посо-

бие помогает вожатому решать различные педагогические ситуации, возникающие в процессе его профессиональной деятельности. «Книга вожатого» находится в доступе для каждого желающего на сайте нашего Центра.

Накопленный педагогический и методический опыт позволяет сотрудникам ВДЦ «Орлёнок» разрабатывать новые образовательные программы и проекты.

Уже четвёртый учебный год в школах России реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Одним из самых востребованных направлений программы «Орлята России» в последнее время стало включение в программу детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования в конце 2024 — начале 2025 года были подготовлены Методические рекомендации для организации воспитательной деятельности обучающихся по адаптированным программам при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В 2024 году в «Орлёнке» прошли курсы повышения квалификации для учителей начальных классов программы «Орлята России», работающих с детьми с ОВЗ, в этом году в октябре ещё 300 учителей пройдут обучение по данной программе.

Сегодня подготовка вожатых и других специалистов сферы детского отдыха и оздоровления для работы с детьми, имеющими различные расстройства в здоровье, требует специального обучения в форме практических занятий и тренингов, которые помогут вожатым развить навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, научиться адаптировать мероприятия под их потребности. Сегодня большой опыт накоплен у регионов и, конечно, у федерального центра «Алые паруса», который специализируется на приёме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вожатые должны обучаться методам инклюзивного образования, чтобы иметь возможность справляться с разнообразными ситуациями. Они должны быть готовы

к взаимодействию с другими специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) для обеспечения комплексной поддержки детей. При этом важно, чтобы волонтеры могли разрабатывать индивидуальные планы работы, учитывая уникальные потребности и возможности каждого ребёнка.

Особые требования следует выдвигать и к руководителю организации детского отдыха. Это должен быть профессионал высокого уровня с пониманием значимости доступности детского отдыха и способностью организовать работу по этому направлению.

Таким образом, при организации инклюзивных смен следует осуществлять комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р <Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года> // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования» // Официальные документы в образовании. — 2024. — № 26.

3. <Письмо> Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн) // Официальные документы в образовании. — 2022. — № 15.

4. Швецов М. Ю., Дугаров А. Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2012. — № 5 (46). — С. 33-38.

Специализированная смена «Импульс творчества»: некоторые итоги восьми лет

Грищенко В. В., директор учебно-методического центра Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Одной из приоритетных целей, закреплённых в ст. 4 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребёнка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

Реализация указанной цели строится на принципах законодательного обеспечения прав ребёнка, поддержки семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе [1].

При этом немаловажную роль в процессе обеспечения прав ребёнка в Российской Федерации играет система дополнительного образования, включающая в себя организации, предоставляющие услуги в сфере детского оздоровительного отдыха.

Степень влияния воспитательного потенциала детских оздоровительных лагерей на процесс воспитания личности ребёнка широко освещалась в комплексных диссертационных исследованиях российских учёных. Так, Н. А. Курчanova предлагала рассматривать детский лагерь как открытую педагогическую систему, в рамках которой ребёнок получает множество возможностей для духовно-нравственного развития [7, с. 59].

Как отмечает Н.Ю. Антипова: «Детский оздоровительно-образовательный лагерь как социально-культурный феномен представляет собой творческо-развивающую среду, самостоятельное и содержательное педагогическое явление, основными принципами которого являются: свобода, интерес и выбор» [3, с. 92].

В процессе организации детского оздоровительного отдыха и разработки соответствующих образовательных программ следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

С вступлением в силу Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» в практику российской системы образования был внедрён инклюзивный подход, обеспечивающий детям с ограниченными возможностями здоровья равный доступ ко всем уровням образования, в том числе к организациям и учреждениям, осуществляющим деятельность в сфере детского оздоровительного отдыха [2].

В этой связи инфраструктура образовательных организаций всех типов и форм обучения претерпела существенные изменения, включающие создание доступной среды, адаптацию образовательного контента с учётом нозологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По мере совершенствования нормативно-правового регулирования системы образования инклюзивный подход, первоначально применяемый в системе общеобразовательных организаций, стал внедряться в практику образовательных организаций других типов.

Всероссийский детский центр «Орлёнок», являясь одним из самых крупных детских центров в Российской Федерации, уже имел практику инклюзивного образования, а с 2017 г. при поддержке Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации в «Орлёнке» стала проводиться специализированная смена «Импульс творчества» совместно с благотворительным фондом Дианы Гурцкой «По зову сердца».

Участниками смены становятся лауреаты и финалисты Международного благотворительного фестиваля «Белая трость». Как отмечает директор ВДЦ «Орлёнок» А. В. Джеус: ««Мы в "Орлёнке" формируем среду, которая обеспечивает доступность всех ресурсов Всероссийского детского центра для ребят с особыми образовательными потребностями наравне с нормотипичными детьми. Наши специалисты разрабатывают адаптированные программы для детей с ОВЗ, ведут подготовку педагогов с учётом практик инклюзивного образования во временных детских объединениях. На примере смены для детей с нарушением зрения "Импульс творчества" мы видим, как раскрываются ребята, как они активно социализируются, учатся общаться, с удовольствием приобретают новые знания и опыт» [5].

Специализированная смена «Импульс творчества» является плановым событием в апреле-мае каждого года. Продолжительность смены — 21 день. В период с 2017 по 2025 г. в смене «Импульс творчества» приняли участие 339 подростков из более чем 30 регионов страны. Было подготовлено свыше 25 концертных программ «Дети — детям». Сотрудниками ВДЦ «Орлёнок» и партнёрами смены «Импульс творчества» проведены свыше 250 адаптированных мастер-классов различной направленности для детей с нарушением зрения: тренинги с психологами, занятия с педагогами по вокалу и хореографии, сценическому мастерству, профессиональной ориентации и т. д.

В рамках реализации комплекса мероприятий «Развитие безбарьерной среды» государственной программы «Доступная среда» в ВДЦ «Орлёнок» происходит адаптация образовательного пространства для реализации соответствующих образовательных программ в условиях инклюзии. За время реализации смен «Импульс творчества» было приобретено оборудование в целях создания доступной среды как в местах пребывания детей, так и на площадках проведения общеотрядных и общелагерных мероприятий. Повышение качества образовательной инфраструктуры лагеря осуществляется в направлениях:

- адаптация наглядных и раздаточных материалов укрупнённым шрифтом и шрифтом Брайля;
- обучение педагогов и вожатых ВДЦ «Орлёнок» основам работы в условиях инклюзивной смены;
- проведение мониторинга качества реализации образовательных программ методами соцопроса, анкетирования, самоанализа и т. д.;
- создание сети социальных партнёров смены, предоставляющих кадровое сопровождение реализации тематических занятий и тренингов;
- включение в педагогический и вожатский коллективы сотрудников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Ежегодное проведение самообследования, а также участие в независимых обследованиях на определение качества доступной и образовательной среды, а также диагностики общей и психологической удовлетворённости детей программами и условиями лагерной смены, позволяют констатировать наличие высокого уровня инженерной и образовательной инфраструктуры «Орлёнка».

За восемь лет реализации смены «Импульс творчества» в «Орлёнке» накоплен уникальный методический и педагогический опыт работы в условиях инклюзии.

В числе итогов каждой смены «Импульс творчества» — проведение семинара-совещания по развитию инклюзивного образования и инклюзивной среды, участниками которого являются профильные специалисты и представители сферы детского оздоровительного отдыха. Всего проведено шесть таких совещаний.

Ещё одно итоговое мероприятие смены «Импульс творчества» — гала-концерт.

Всего за период реализации смены «Импульс творчества» состоялось восемь гала-концертов.

Как справедливо замечает К. М. Грабчук: «Важнейшим условием для самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является расширение сферы их самостоятельности, преодоление ими обособленности, вызванной изолированностью от общества нормотипич-

ных сверстников, поскольку они находятся на домашнем обучении, обучаются в специализированных школах или обучаются и проживают в школах-интернатах, психоневрологических интернатах вместе с детьми со схожей нозологией» [4, с. 62].

И в этом контексте проведение смены «Импульс творчества» оказывает немаловажное воздействие на подростков с инвалидностью в части раскрытия их личностного потенциала. Кроме того, в рамках общелагерных мероприятий участники смены «Импульс творчества» получают возможность общения с нормотипичными детьми, подавляющая часть из которых не имеет практического опыта коммуникации со сверстниками с инвалидностью. Таким образом, с одной стороны, происходит процесс социализации детей с ОВЗ, с другой стороны, речь идёт о построении модели образовательной инклюзии, предполагающей максимальное включение детей с ОВЗ в жизнь детского центра.

Убедительно заключение А. В. Джеуса: «"Орлёнок" может стать флагманом в решении проблем инклюзивного включения в программы летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Центр готов проводить курсы по психолого-педагогической подготовке педагогов, воспитателей, тьюторов, оказывать помощь в разработке методологической базы мероприятий и адаптивных программ летнего отдыха и оздоровления детей с ОВЗ. Кроме того, мы имеем опыт работы с обычными подростками и их родителями по развитию толерантности и эмпатии к лицам с ОВЗ, которым готовы делиться» [6].

Таким образом, реализация смены «Импульс творчества» позволяет создавать качественный детский оздоровительный отдых.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 03.08.1998. — № 31. — С. 3802.

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.05.2012.

3. Антипова Н. Ю. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в детском оздоровительно-образовательном лагере системы дополнительного образования детей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.05. — Москва, 2007. — 194 с.

4. Грабчук К. М. Роль дополнительного образования в условиях инклюзивной смены (на примере деятельности ВДЦ «Орлёнок») // *Magister*. — 2022. — № 4. — С. 60-69.

5. «Импульс творчества»: в «Орлёнке» зажигаются новые звёзды // Орлёнок. — Режим доступа: https://center-orlyonok.ru/RU/news/lyubi_tvorit. — Дата обращения: 07.05.2025.

6. Инклюзивная смена «Импульс творчества» в ВДЦ «Орлёнок» // Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «По зову сердца». — Режим доступа: <https://fonddianagurtskaya.ru/tpost/gk0sny69c1-inklyuzivnaya-smena-impuls-tvorchestva-v>. — Дата обращения: 07.05.2025.

7. Курчанова Н. А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.05. — Санкт-Петербург, 2006. — 173 с.

Междисциплинарный подход к организации инклюзивного детского отдыха

Саенко Е. В., директор ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», г. Евпатория, Республика Крым

Колупаева О. Б., заместитель директора по образованию и развитию ФГБОУ «ВДЦ "Алые паруса"», г. Евпатория, Республика Крым

Фадеева М. В., методист ФГБОУ «ВДЦ "Алые паруса"», г. Евпатория, Республика Крым

В последние годы, помимо мер по созданию и развитию системы инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию всех уровней детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), всё чаще обсуждаются вопросы доступности для них сферы отдыха и оздоровления. Причём особое внимание уделяется именно организации инклюзивного отдыха, поскольку данный формат в большей степени способствует социализации таких детей.

Понятие «инклюзивный детский отдых» трактуется российскими учёными как процесс активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников, не имеющих подобных ограничений. Однако очевидно, что, помимо включения ребёнка с инвалидностью и ОВЗ в среду нормотипичных сверстников, ему необходимо обеспечить комфортное пребывание в ней в течение всей лагерной смены.

Опыт Всероссийского детского центра «Алые паруса» по организации инклюзивного детского отдыха свидетельствует о невозможности выполнения этой задачи без эффективной работы команды специалистов, основанной на междисциплинарном подходе.

Рассматриваемый нами междисциплинарный подход в инклюзивном детском отдыхе — это взаимодействие ко-

манды специалистов разного профиля, решающих единые задачи на основе интеграции знаний различных научных областей, и направленное на координацию и усиление качества предоставляемой помощи в едином ключе.

Междисциплинарность подчёркивает необходимость сотрудничества между специалистами различных областей знаний для решения сложных проблем и создания новых перспективных подходов. Специалисты работают в тесной связке друг с другом, представляя собой команду с чётким и налаженным процессом взаимодействия. Ребёнок в такой инклюзивной смене окружён заботой и вниманием специалистов в области медицины, психологии, педагогики, дефектологии.

Конструирование междисциплинарного взаимодействия специалистов разного профиля как команды единомышленников имеет научно-практическую значимость, поскольку востребовано в реальной педагогической практике. А успешная практика внедрения междисциплинарного подхода в деятельность Всероссийского детского центра «Алые паруса» (ВДЦ «Алые паруса», Центр) является тому подтверждением.

Для того чтобы наши смены были успешными, в Центре создана инклюзивная образовательная среда, выстроена эффективная модель управления и построения образовательного процесса в условиях инклюзивной смены, внедрены современные образовательные и воспитательные технологии, обеспечено качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение, кадровый состав обучен и готов работать в условиях инклюзии.

Весь основной персонал, а это медицинские и педагогические работники, прошёл обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Более 50 % педагогов прошли профессиональную переподготовку в профильных направлениях: педагог-психолог, социальный педагог, клинический психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог. Педагоги и медицинские работники освоили дополнительную общеразвивающую программу «Основы русского жестового языка». Все вожатые Центра обучаются по дополнительной общеразвива-

вающей программе «Школа вожатых: инклюзивные практики». Младший медицинский персонал обучен по программе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивная смена должна быть обеспечена качественным психолого-медико-педагогическим сопровождением. Качественным это направление становится тогда, когда не ограничивается оказанием сиюминутной помощи и анкетированием, а строится на коррекции проблем психологического и физического здоровья, на непрерывном сопровождении детей в течение смены, на оздоровлении, профилактике и предупреждении нарушений адаптации, социализации, на раскрытии личностного потенциала каждого ребёнка.

В ВДЦ «Алые паруса» психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Медицинское сопровождение осуществляется врачами и средним медицинским персоналом.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение регламентируется стандартами комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с соматическими заболеваниями, с сахарным диабетом, с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра), с нарушениями интеллекта вследствие болезней нервной системы и/или психических расстройств и расстройств поведения. Стандарты разработаны Центром, прошли экспертную оценку и рекомендованы к применению ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ГБУЗРК «НИИ детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации».

Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся открыт коррекционный-развивающий кластер с локациями различной направленности.

Для каждого ребёнка проводится комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению: психологическая помощь и поддержка в адаптационном периоде, групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия по нормализации психоэмоционального состояния, развитию асертивного поведения, повышению коммуникативной компетентности и профессиональному самоопределению.

Для оказания медицинской помощи ВДЦ «Алые паруса» имеет лечебно-оздоровительный центр с клинико-диагностической лабораторией.

В течение 24-дневной смены все обучающиеся проходят диагностическое обследование медицинскими специалистами Центра; получают комплекс оздоровительных процедур, включающий морские купания, гелиотерапию, аэротерапию, физиотерапию, приём кислородного коктейля и фиточая, курсы питьевой минеральной воды, лечебной и адаптивной физической культуры, массажа, лечебное питание с учетом диагноза и особенностей здоровья обучающихся.

Эффективность коррекционно-развивающих мероприятий в ВДЦ «Алые паруса» составляет более 80 %, эффективность лечебно-оздоровительных мероприятий — 98 %. При выбытии из Центра каждый обучающийся получает выписной эпикриз с результатами обследования и лечения, а также рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению по месту жительства.

Мы используем нестандартные подходы, позволяющие гармонично встроить медицинское сопровождение в образовательно-воспитательный процесс, расширяя таким образом образовательный потенциал программы смены.

Например, в рамках интерактивного проекта «IQ-мед» по пропаганде здорового образа жизни врач-офтальмолог и социальный педагог знакомят детей с потенциальными угрозами при работе в сети Интернет, влиянием гаджетов на состояние зрительной и нервной системы, обучают практическим техникам профилактики болезней глаз. Учителя-логопеды и учителя-дефектологи совместно с врачом-неврологом рассказывают о причинах и видах речевых нарушений, объясняют механизмы межполушарного взаимодействия, помогают освоить нейроигры для тренировки мозга. Педагог-психолог совместно с врачом-неврологом предлагают практические приёмы борьбы со стрессом, а врач клинико-диагностической лаборатории совместно с педагогом-психологом знакомят с особенностями темперамента и питания людей с разными группами крови.

Ярким примером междисциплинарного взаимодействия может служить совместная работа медицинского персонала и педагогов по сопровождению детей с сахарным диабетом, расстройствами пищевого поведения, посттравматическим стрессовым расстройством. Результатами совместной деятельности являются: снижение у детей потребности в инсулине до 50 %, улучшение показателей углеводного обмена, нормализация самооценки и снижение тревожности от 80 до 100 %. У обучающихся отмечаются улучшение физического состояния, повышение жизненной активности и уверенности в собственных силах. Проводимые инструментальные и мониторинговые исследования на протяжении многих смен являются тому подтверждением.

Междисциплинарный подход к организации инклюзивного детского отдыха и основанную на нём командную работу специалистов характеризует наличие эффекта синергии, когда результат совместной деятельности становится больше суммы результатов отдельных участников. Именно такой эффект и стал залогом нашего успеха, позволил получить высокую оценку экспертного сообщества, и сегодня ВДЦ «Алые паруса» — победитель Всероссийского конкурса «Лучший детский лагерь России – 2024» и признан как «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления детей – 2024».

Говоря о современном состоянии сферы инклюзивного детского отдыха и оздоровления, о реализации междисциплинарного подхода в организациях отдыха детей и их оздоровления, необходимо обозначить ряд противоречий:

- между запросом государства и общества на проведение в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и отсутствием в таких организациях междисциплинарной команды специалистов, которая бы обеспечила эффективное сопровождение ребёнка в инклюзивной смене;
- между необходимостью в качественной подготовке кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления и недостаточным количеством программ в систе-

ме повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования;

- между необходимостью исследовать различные аспекты организации и проведения инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и фактическим отсутствием или недостаточностью соответствующих научных работ, которые бы раскрыли особенности и специфику организации таких смен.

Опыт Всероссийского детского центра «Алые паруса» как уникальной площадки по организации и проведению инклюзивных смен способен помочь в преодолении выявленных противоречий.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 15 апреля 2024 г. № Р-71 во исполнение пункта 4 раздела 2 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 27 октября 2023 г. № 28 в ВДЦ «Алые паруса» создан ресурсный центр по вопросам организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ, целью которого является создание условий, технологий, кадров для системы инклюзивного детского отдыха.

В рамках деятельности ресурсного центра осуществляются изучение, анализ и апробация современных методик и подходов к организации инклюзивных смен, инклюзивного образовательного пространства, воспитательной среды детского лагеря, психолого-медико-педагогического сопровождения; проводятся обучающие мероприятия с целью обобщения и внедрения лучших инклюзивных практик в систему детского отдыха, реализуются программы повышения квалификации; осуществляется консультативная деятельность и экспертная оценка программно-методического обеспечения, разрабатываются методические рекомендации.

Мы абсолютно уверены, что междисциплинарный подход к организации инклюзивного детского отдыха, комплексный подход к развитию, обучению, воспитанию и оздоровлению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации поможет развитию современной инклюзивной образовательной среды,

формированию позитивного отношения к инклюзивному отдыху и обеспечению равного доступа к нему детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формированию инклюзивной культуры общества.

Список использованных источников

1. Котова Е. В. Организация детского инклюзивного отдыха: общие тенденции и проблемы / Е.В. Котова, Л.Б. Соловей // Наука и практика образования: электронный научный журнал. — 2024. — Т. 5, № 4. — С. 113-122.

2. Кудряшова С. К. Инклюзивный детский отдых: актуальные вопросы / С.К. Кудряшова, В.И. Кудряшов // Интеграция и образование в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. — Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024. — С. 340-344.

3. Соловьёва И. Л., Камышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики. — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

4. Тюрина Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании: Учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ООО «Издательство «Спутник+», 2020. — 93 с.

Инклюзия в детском лагере: значение научных прикладных исследований для эффективного развития

Чепелева Л. М., заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Инклюзивность (инклюзия) означает включение всех членов сообщества в активную общественную жизнь, предоставление равных возможностей каждому человеку, независимо от его физических, интеллектуальных, культурных или социальных особенностей. Это принцип равенства, уважения и признания разнообразия, позволяющий каждому ребёнку чувствовать себя полноценным участником сообщества, иметь право на участие в общественной, образовательной и досуговой жизни [2].

Инклюзивные практики помогают каждому ребёнку формировать самостоятельность, уверенность в себе, умение взаимодействовать с окружающими и достигать успеха в любой жизненной ситуации, развиваться и раскрывать свой потенциал.

Дети, растущие вместе, учатся понимать и уважать друг друга, несмотря на различия. Это закладывает основы терпимости, принятия различий и здорового отношения к людям с особенностями, что важно для будущего всего общества.

Все дети имеют одинаковые права на образование, общение, физическую активность и культурное развитие. Отказ в доступе к этим возможностям нарушает принципы справедливости и равенства перед законом.

Создание благоприятных условий для детей с особыми потребностями улучшает качество жизни всей семьи. Родители получают поддержку, чувствуют себя увереннее, что положительно сказывается на атмосфере в семье и общем благосостоянии.

Формирование инклюзивной среды позволяет раскрыть таланты и способности каждого ребёнка, снижая риски социальной изоляции и зависимости от государственной поддержки. Это ведёт к большей продуктивности и снижению экономических затрат в будущем.

Инклюзия соответствует международным правовым актам, таким как Конвенция ООН о правах ребёнка и Конвенция о правах инвалидов, которые обязывают государства обеспечивать равные права и возможности для всех детей.

Таким образом, обеспечение равных возможностей для всех детей — это не только моральный долг общества, но и стратегически важное решение, направленное на создание справедливого, открытого и успешного будущего для каждого ребёнка.

При организации инклюзивного детского отдыха полезными будут различные виды научных исследований, охватывающие широкий спектр дисциплин и аспектов детской жизнедеятельности. Вот наиболее важные области и типы исследований, оказывающих влияние на данную сферу: психология (исследование психоэмоционального состояния детей с особыми образовательными потребностями (ООП); изучение методов психологической поддержки и сопровождения, помогающих развить социальные навыки, уверенность в себе и снизить уровень тревожности; анализ механизмов формирования позитивного отношения к инклюзивным практикам среди детей и взрослых), педагогика (исследование методик инклюзивного образования, включая дифференцированный подход, индивидуальные образовательные маршруты и гибкость образовательных программ; мониторинг эффективности различных форматов занятий (групповых, индивидуальных, смешанных), направленных на интеграцию детей с ООП; разработка и внедрение программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, работающих с инклюзивными группами), медицина и реабилитация (научные разработки в сфере реабилитации и коррекции двигательных нарушений, когнитивных расстройств и сенсорных дефицитов; методические рекомендации по обеспечению доступной среды и специализирован-

ного оборудования, позволяющего детям полноценно участвовать в активностях; медицинские исследования влияния различных видов деятельности (спорт, творчество, игры) на физическое и психологическое здоровье детей с ООП), социальная работа и социология (социальные исследования, посвящённые изучению потребностей семей с детьми-инвалидами, выявлению барьеров и препятствий на пути включения детей в общество; обзор мировых практик и лучших решений по организации инклюзивного отдыха и досуга; выявление успешных моделей взаимодействия государства, бизнеса и общественных организаций; изучение общественного мнения и восприятия инклюзии взрослыми и детьми; формирование позитивного имиджа инклюзивных мероприятий), архитектурная среда и эргономика (современные исследования и стандарты проектирования детских пространств (лагерей, парков, игровых зон), учитывающие потребности детей с ограниченными возможностями; инновационные решения по адаптации помещений и объектов инфраструктуры для комфортного пребывания всех категорий детей; использование новых технологий и цифровых инструментов для создания доступной и безопасной среды), физическая культура и спорт (адаптивная физическая культура и спортивные тренировки, направленные на развитие моторики, координации движений и укрепление физического здоровья детей с ООП; спортивно-игровые методики, ориентированные на максимальную вовлечённость и удовольствие от процесса, повышающие мотивацию и социальную активность детей; культурные и творческие практики, исследование воздействия творческой деятельности (театр, музыка, танцы, рисование) на личностное развитие и эмоциональное благополучие детей с особыми потребностями) [1].

Эти научные исследования обеспечивают комплексный подход к организации инклюзивного отдыха, создавая условия, в которых каждый ребёнок, независимо от его особенностей, чувствует себя комфортно, активно участвует в жизни коллектива и развивается гармонично.

Научные исследования играют важную роль при организации инклюзивных смен в детских лагерях, обеспечивая

научную основу и методологию для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общую среду лагеря. Вот ключевые аспекты влияния науки на организацию инклюзии:

1. Обоснование выбора подходов

Научные исследования помогают выявить наиболее эффективные подходы и методы работы с детьми различных категорий инвалидности. Например, использование доказательных методов коррекции поведения, методик социализации и игровых практик позволяет адаптировать программы отдыха таким образом, чтобы дети могли полноценно взаимодействовать друг с другом независимо от уровня развития и способностей.

2. Разработка индивидуальных планов адаптации

Благодаря научным данным педагоги получают возможность разрабатывать индивидуальные планы включения каждого ребёнка в лагерные мероприятия. Исследования показывают, насколько важно учитывать особенности воспитания, эмоционального состояния и когнитивного развития разных групп детей, позволяя создать условия, подходящие конкретному ребёнку.

3. Подготовка кадров

Результаты научно-исследовательских работ позволяют разработать специализированные курсы подготовки педагогов и воспитателей, помогающие им овладеть необходимыми компетенциями и умениями для взаимодействия с детьми-инвалидами. Это включает обучение работе с инвалидностью различной степени тяжести, владение методами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и развитие способности создавать комфортную и поддерживающую атмосферу для всех участников смены.

4. Создание доступной среды

Данные научных исследований помогают проектировать инфраструктуру лагерей, делая её максимально удобной и безопасной для детей с различными формами инвалидности. Создание специальных маршрутов передвижения, оснащение помещений оборудованием и приспособлениями способствуют обеспечению равных возможностей участия в жизни лагеря.

5. Оценка эффективности мероприятий

Через научные наблюдения и оценки специалисты определяют эффективность используемых педагогических технологий и организационных решений. Полученная информация помогает вносить изменения и улучшения в программу, повышая качество обслуживания и удовлетворения потребностей детей.

Оценка эффективности программ необходима для понимания того, насколько успешно реализуются поставленные цели и задачи проекта, а также для выявления областей, нуждающихся в улучшении. Она служит инструментом анализа, позволяющим принять обоснованные решения относительно дальнейшего функционирования программы. Рассмотрим подробнее причины, почему важна такая оценка.

1. Определение соответствия целям

Оперативная проверка результатов показывает, достигаются ли ожидаемые эффекты от реализации программы. Если показатели ниже запланированных, возможно, требуется внести коррективы либо пересмотреть стратегию действий.

2. Обеспечение прозрачности деятельности

Регулярная отчётность и публичная демонстрация достигнутых успехов повышают доверие среди заинтересованных сторон — сотрудников, партнёров, спонсоров и общественности.

3. Улучшение качества предоставления услуг

Выявление слабых мест и проблемных зон позволяет своевременно устранить недостатки и повысить уровень удовлетворённости пользователей программой.

4. Повышение конкурентоспособности проектов

Объективная оценка помогает сравнивать разные инициативы между собой, выделяя лучшие практики и заимствуя успешные модели у конкурентов.

5. Оптимизация ресурсов

Анализ затрат и выгод обеспечивает эффективное распределение финансовых средств, человеческих ресурсов и материалов, минимизируя риски потерь и неэффективного расходования бюджета.

Для объективной оценки используются различные инструменты и методики, такие как:

- количественный анализ статистических показателей (например, число привлечённых участников);
- качественное исследование мнений целевой аудитории посредством анкетирования, интервью и фокус-групп;
- мониторинг промежуточных этапов выполнения программы с фиксацией ключевых индикаторов прогресса;
- проведение экспертных оценок специалистами в области управления проектами и социологии.

Использование комплексной системы мониторинга позволяет всесторонне оценить реализацию программы и предпринять меры по повышению её эффективности.

Исследование инклюзии предполагает применение комплексных методик, позволяющих всесторонне изучить процессы интеграции детей с особыми потребностями в общий детский коллектив. Эти методики включают качественные и количественные методы, каждый из которых имеет свою область применения и ограничения. Рассмотрим основные подходы к исследованию инклюзии [5].

1. Наблюдение

Прямое наблюдение позволяет увидеть, как функционируют детские сообщества внутри лагеря, какие существуют социальные нормы и установки, кто играет ведущую роль в формировании группового сознания. Оно даёт наглядную картину происходящего и часто используется как основа для дальнейших аналитических выводов.

2. Интервью и беседы

Качественные интервью с персоналом лагеря, родителями и самими детьми раскрывают субъективные переживания, мотивы и ценности участников процесса. Такие данные важны для определения направлений изменений и выработки рекомендаций по совершенствованию существующих процедур.

3. Анкетирование

Стандартизированные анкеты позволяют собирать численную информацию о поведении, отношении и опыте членов группы. Они удобны для массового опроса больших

выборки и легко обрабатываются с использованием статистических инструментов.

4. Экспериментальное моделирование

Эксперименты помогают проверять гипотезы о воздействии тех или иных факторов на формирование инклюзивности. Путём экспериментальных воздействий можно наблюдать реакцию детей и взрослых на предложенные нововведения.

5. Контент-анализ

Контент-анализ направлен на выявление закономерностей в текстах, документах и публичных выступлениях. Такой подход полезен для анализа нормативной базы, регулирующей деятельность учреждений и органов власти, занимающихся вопросами инклюзии.

6. Дневники наблюдений

Дневниковая методика подразумевает ведение записей о событиях и реакциях участников образовательного процесса в течение определённого периода времени. Этот подход даёт уникальную возможность проследить динамику изменений в отношениях и восприятиях участников эксперимента.

Применение указанных методик позволяет получать надёжные сведения о состоянии дел в сфере инклюзии, выявлять сильные стороны и слабые места существующей практики, формулировать направления дальнейшего совершенствования инклюзивных подходов.

Инклюзивные лагерные смены предполагают интеграцию детей с особенностями развития в обычную детскую среду, что ставит перед исследователями ряд важных вопросов и задач. Рассмотрим некоторые примеры научных исследований, направленных на изучение и совершенствование процессов инклюзии в лагерях [3, 4, 6].

1. *Изучение моделей социального взаимодействия.* Исследователи изучают, каким образом взаимодействие между здоровыми детьми и детьми с ограничениями влияет на социальную адаптацию последних. Оцениваются коммуникативные стратегии, используемые участниками общения, выявляются барьеры и возможности эффективного сотрудничества.

2. *Психологические последствия инклюзии.* Изучается воздействие пребывания в инклюзивной среде на психологическое состояние детей с нарушениями здоровья. Выясняется, как смена способствует снижению тревожности, улучшению самооценки и социальной компетентности.

3. *Организация образовательной деятельности.* Исследуется опыт внедрения специализированных учебных программ и методик, учитывающих потребности детей с особыми образовательными нуждами. Изучаются возможности адаптации традиционных форм обучения и развлечения к условиям лагеря.

4. *Инновационные технологии поддержки.* Рассматриваются новые информационные и коммуникационные технологии, применяемые для повышения доступности и удобства пользования услугами лагеря. Оценивается эффективность использования гаджетов, приложений и цифровых платформ для облегчения коммуникации и обучения.

5. *Организационно-педагогические механизмы сопровождения.* Анализируются способы организации учебно-воспитательного процесса, направленные на создание комфортной обстановки для детей с проблемами здоровья. Определяются оптимальные режимы дня, правила дисциплины и техники поощрения положительных поступков.

6. *Роль семьи и общества.* Исследуется роль родителей и общественных организаций в процессе реабилитации и социализации детей с отклонениями в развитии. Вырабатываются рекомендации по сотрудничеству между семьёй, школой и обществом в целях оптимизации реабилитационного процесса.

Проведённые исследования помогают углублять понимание механизмов инклюзии, выявлять факторы риска и предлагать конкретные практические рекомендации для организаторов и работников лагерей, стремящихся создать благоприятные условия для полноценного участия всех детей в лагерной жизни.

Научный подход играет ключевую роль в создании условий для полноценного участия детей с различными физическими и интеллектуальными особенностями в жизни

общества. Благодаря научным исследованиям формируются эффективные методы и инструменты, позволяющие развивать инклюзивные практики отдыха, спорта и творчества. Эти мероприятия способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, повышению уровня социализации и улучшению качества жизни всей семьи.

Инклюзивное детство приносит значительные преимущества обществу, способствуя формированию толерантности, взаимопонимания и уважения между людьми разного возраста и возможностей. Научные достижения позволяют проектировать комфортную среду, разрабатывать методики интеграции и повышать квалификацию педагогических кадров, обеспечивая доступ к качественному образованию и досугу каждому ребёнку.

Таким образом, развитие научно обоснованных подходов к инклюзивному детству является необходимым условием построения справедливого и гуманного общества, предоставляющего равные права и возможности всем своим членам. Эта тема остаётся актуальной и востребованной, поскольку её реализация способствует достижению устойчивого прогресса и благополучия нации.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы II Международного образовательного форума (27–28 октября 2016 г.) / Южный федеральный университет; [под ред. Л.В. Горюновой и др.]. — Ростов-на-Дону : 9275-2274-3. — URL: <https://hub.lib.sfedu.ru/storage/1/799270/e51126b8-53bb-4839-96b1-fe7223051ad6/> (дата обращения : 17.04.2025).

2. Инклюзивное образование // Энциклопедия ньюсмейкеров. — URL: https://news_enc.academic.ru/6863 (дата обращения: 20.04.2025).

3. Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере. — URL: <https://2022.orlyonok.ru/is.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

5. Сафонов А. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. А. Сафонов. Режим доступа: https://abc.vvsu.ru/books/u_osnovy_nis/.

6. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Сост. Л.Ю. Вакорина, Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская. — Москва : РУДН, 2020 — 253 с. : ил. ISBN 978-5-209-10356-1. — URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27-.pdf> (дата обращения : 17.04.2025).

ДОКЛАДЫ В РАМКАХ РАБОТЫ СЕКЦИЙ

СЕКЦИЯ 1. Опыт разработки и реализации программ коррекционно-развивающего обучения и социально-психологической поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях детского лагеря и дополнительного образования

УДК 371.331

Новые горизонты: опыт инклюзивной смены 2024 года как флагманского проекта помощи детям с синдромом Дауна

Сизоненко А. Ю., исполнительный директор благотворительного фонда семьи Юнановых «Сияние», г. Краснодар

Организация инклюзивного досуга и отдыха для детей с ментальными нарушениями, включая детей с синдромом Дауна, является важной и актуальной темой в современном обществе. Основными ориентирами такой инициативы являются принципы обеспечения равных возможностей, социальной интеграции и повышения качества жизни детей с особыми потребностями. Данное исследование направлено на выявление механизмов реализации инклюзивного подхода в области досуга и отдыха, что, в свою очередь, может оказать положительное воздействие на развитие этих детей и их семей.

Инклюзивный отдых для детей с синдромом Дауна представляет собой незаменимый аспект их всестороннего развития, позволяющий не только улучшить их социальные навыки, но и положительно воздействовать на эмоциональное

и психическое состояние. В условиях инклюзивного отдыха дети получают уникальную возможность интеграции в общество, что критически важно для формирования чувства принадлежности и самопринятия.

Дети с синдромом Дауна сталкиваются с разнообразными проблемами и вызовами, которые могут существенно влиять на их развитие и качество жизни, но могут быть решены в контексте инклюзивного отдыха. Эти проблемы можно разделить на несколько ключевых категорий:

- развитие речевых и коммуникационных навыков: у детей с синдромом Дауна часто наблюдаются задержки в развитии речи и нарушения коммуникации. Им может быть сложно формулировать свои мысли, что ограничивает их способность взаимодействовать с окружающими. Это может привести к чувству изоляции и плохому восприятию себя;
- социальные и эмоциональные барьеры: дети с синдромом Дауна могут сталкиваться с предвзятостью и непониманием со стороны окружающих, что затрудняет их социализацию. Отсутствие дружеских реляций может вести к одиночеству и депрессии, что дополнительно ухудшает их психоэмоциональное состояние;
- семейные вызовы: родители и семьи детей с синдромом Дауна также сталкиваются с многими трудностями, включая необходимость управления состоянием здоровья ребёнка, доступ к ресурсам и поддержке, а также эмоциональные и финансовые нагрузки.

Участие в инклюзивных досуговых и развлекательных мероприятиях открывает новые возможности для детей с ментальными нарушениями. Такие практики способствуют развитию социальных, коммуникативных и моторных навыков, а также повышают самооценку и уверенность в себе. В отличие от традиционных форм досуга, инклюзивные программы отдыха ориентированы также на поддержку семей детей с особыми потребностями. Эмоциональная и социальная поддержка, предоставляемая как детям, так и их родителям, способствует созданию поддерживающей сети и уменьшает уровень стресса, связанного с воспитанием

ребёнка с ограничениями. Этот аспект играет ключевую роль в профилактике психоэмоционального выгорания родителей, что является актуальным вопросом в области социальной работы.

Проблема организации инклюзивного досуга требует научного анализа и разработки обоснованных рекомендаций для практической реализации. Актуальные исследования позволят стратегически подходить к разработке программ множества направлений активности, учитывающих индивидуальные особенности детей с различными нарушениями. Интеграция научных данных с практическими программами даёт возможность выработать методические рекомендации и образцы реализации инклюзивных досуговых мероприятий. Таким образом, исследование организации инклюзивного досуга и отдыха для детей с ментальными нарушениями, включая синдром Дауна, представляет собой не только актуальную задачу для социальной практики, но и важную область научного анализа. Его результаты смогут оказать значительное влияние на социальную интеграцию этой группы детей, улучшение их качества жизни и формирование более гуманного и инклюзивного общества.

В рамках данного исследования будет приведён опыт инклюзивной смены 2024 года. Генеральной целью смены было создание инклюзивного сообщества путём проведения в течение 5 дней пилотной инклюзивной смены на базе ВДЦ «Орлёнок» в составе из 20 детей и подростков, развивая их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и уровень толерантности.

Программа инклюзивного отдыха для детей с синдромом Дауна была разработана с фокусом на создании среды, способствующей полноценному взаимодействию и интеграции детей с особыми потребностями. Подготовительный этап длился два месяца и включал несколько ключевых компонентов, которые направлены на формирование осведомлённости, эмоциональной поддержки и взаимодействия как детей с синдромом Дауна, так и нормотипичных детей.

Первый шаг программы заключался в том, что нормотипичные дети участвовали в тестированиях и терапевтиче-

ских сессиях с психологом. Это позволило не только оценить уровень их понимания о разнообразии и уникальности, но и подготовить их к взаимодействию с детьми с особыми потребностями. Занятия арт-терапией также сыграли важную роль — через творчество дети изучали концепции сотрудничества, эмпатии и командного духа, что критически важно для будущей успешной интеграции.

Одним из значимых аспектов программы стало создание закрытого телеграм-канала для родителей. В этом канале транслировались различные памятки и рекомендации, касающиеся подготовки детей к инклюзивной смене. Это помогло родителям понять, как они могут поддержать своих детей дома и создать соответствующую атмосферу. Участие родителей в этом процессе сыграло важную роль в формировании коммуникационного моста между семьями и организаторами программы.

Заключительным этапом послужил общий инклюзивный мастер-класс с участием психологов. Этот мастер-класс обеспечил платформу для совместной работы детей, позволяя создать условия для качественного общения и взаимодействия в будущем. Работая вместе в процессе, дети могли учиться друг у друга, развивать навыки социального взаимодействия и проявлять поддержку, что было особенно важно для детей с синдромом Дауна. Этот финальный этап стал кульминацией всех усилий и подготовки, направленных на создание инклюзивной среды.

Таким образом, организация программы инклюзивного отдыха для детей с синдромом Дауна включала многоступенчатый подход, направленный на создание эффективной, поддерживающей и инклюзивной среды. Все усилия были направлены на то, чтобы обеспечить возможность для детей взаимодействовать, развивать свои социальные навыки и чувствовать себя частью общества, что является важным шагом к их полноценной интеграции в сообщество.

В ходе реализации проекта были сформулированы следующие результаты:

- формирование инклюзивного пространства: создана благоприятная инклюзивная среда, способствующая

интеграции и акцептации детей с особенностями развития через вовлечение в совместную деятельность. Это позволило развить механизмы взаимопомощи, фокусируясь на желании помогать друг другу, а не на обязательствах;

- улучшение социально-бытовых навыков: повышены коммуникативные способности, а также способность работать в команде и оказывать помощь другим. Дополнительно проведено обучение детей с синдромом Дауна навыкам самообслуживания и ответственности в условиях, свободных от родительского контроля, что способствует их независимости;
- раскрытие творческого потенциала: обеспечено активное участие всех детей в разнообразных творческих мероприятиях, что способствовало раскрытию их индивидуальных талантов и креативных способностей;
- увеличение уровня осведомлённости о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и повышение толерантности: проведён комплекс психологических тренингов и тестирований, направленных на развитие толерантности и лояльности среди участников программы. Это способствовало формированию культуры принятия и понимания людей с особенностями в сообществе;
- построение доверительных отношений с родителями целевой аудитории: получена положительная обратная связь как в групповом чате, так и в ходе личных контактов с родителями. Организованы консультации с психологами, а также осуществлялась трансляция досуговых мероприятий детей в родительском чате, что способствовало прозрачности и вовлечённости родителей в жизнь лагеря.

Итогом реализации инклюзивной смены стало создание сплочённого инклюзивного сообщества, где дети с особенностями развития чувствовали себя комфортно и были интегрированы в активную жизнь лагеря наравне со своими сверстниками. Это создало условия для раскрытия их талантов, формирования важных социальных навыков и налажи-

вания дружеских связей, что значительно улучшило качество их отдыха и взаимодействия с окружающим миром.

Результаты пилотного проекта инклюзивной смены для детей с синдромом Дауна явились основой для осознания необходимости расширения данной инициативы и перехода к её более масштабной реализации. В результате был инициирован запуск партнёрского флагманского проекта «Навигатор возможностей», который ориентирован на комплексную поддержку детей с синдромом Дауна и их семей. Этот проект призван систематизировать и усилить существующие меры, создавая более устойчивую и эффективную модель помощи, учитывающую индивидуальные потребности и возможности данной целевой группы.

Проект был разработан в ответ на выявленные потребности в ходе предыдущих инициатив, включая нашу успешную инклюзивную смену. Он нацелен на внедрение системного подхода к развитию и социальной интеграции детей с синдромом Дауна, предлагая родителям структурированную поддержку.

Флагманский проект «Навигатор возможностей» предназначен для предоставления семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна, основных ориентиров, необходимых для построения индивидуальной траектории развития, направленной на достижение достаточной самостоятельности. Ключевыми аспектами данного проекта являются:

- *определение индивидуальных возможностей роста*: в рамках проекта разработана система оценки и мониторинга, учитывающая уникальные характеристики здоровья, развития и особенностей каждого ребёнка. Это позволяет семьям получить чёткое представление о потенциале своих детей и сосредоточить внимание на их сильных сторонах;
- *мониторинг рисков отката*: проект предоставляет доступ к системе мониторинга, основанной на актуальных медицинских и физических данных, а также данных о динамике развития ребёнка. Это позволит родителям своевременно выявлять потенциальные проблемы и предпринимать необходимые меры для минимизации рисков отката в навыках и умениях;

- *психологическая и ресурсная поддержка*: проект включает в себя системную психологическую, методическую и ресурсную поддержку, направленную на облегчение процесса достижения целей развития для детей и их семей;
- *персонализированный онлайн-кабинет*: обеспечение постоянного доступа к персонализированному онлайн-кабинету позволит семьям отслеживать индивидуальный прогресс своих детей и получать консультации специалистов в любое время. Онлайн-кабинет будет содержать актуальную информацию о состоянии здоровья и развитии, а также рекомендации по активностям и обучению для родителей и детей.

Таким образом, проект «Навигатор возможностей» представляет собой комплексный инструмент, который не только отвечает на актуальные потребности детей с синдромом Дауна и их семей, но и создаёт основу для их успешной интеграции в общество.

Результаты предыдущей инклюзивной смены послужили основой для разработки проекта «Навигатор возможностей». Мы получили ценные данные о социальных навыках, развитии коммуникации и повышении толерантности как среди детей, так и среди их родителей. Эти результаты позволили нам понять, как можно интегрировать полученные знания и опыт в систему поддержки, которая будет работать на более глубоком уровне.

Ключевые аспекты, такие как создание дружеских связей, улучшение социально-бытовых навыков и укрепление отношений между sibлингами, помогают нам чётче видеть, какие дополнительные ресурсы и стратегии требуются для продолжения работы с этой целевой группой. Проект «Навигатор возможностей» построен на формировании положительного восприятия детей с синдромом Дауна, что соответствует основным целям, которые мы ставили при разработке инклюзивной смены.

Мы уверены, что «Навигатор возможностей» станет важным шагом в поддержке детей с синдромом Дауна и их семей, обеспечивая им ресурсы и знания, необходимые для достижения поставленных целей. Этот проект поможет се-

мьям создавать среду, в которой их дети могут развиваться, расти и интегрироваться в общество, что является основным приоритетом нашего фонда.

Инклюзивная смена оказала значительное влияние на будущее детей с синдромом Дауна, обеспечив их социальной интеграцией, поддержкой и развитием. На основе полученного опыта мы запустили проект «Навигатор возможностей», который заложил основу для дальнейшей работы и помог сформировать индивидуальные пути к самостоятельности для каждого ребёнка. Мы уверены, что инклюзивный подход, практиковавшийся в рамках нашей программы, продолжит приносить плоды и станет важным шагом к улучшению качества жизни детей с синдромом Дауна и их семей.

Прикладной опыт исследования показал, что инклюзивные практики не только способствуют развитию социальных навыков и коммуникации у детей, но также укрепляют толерантность и поддержку со стороны родителей. Система дружеских связей, улучшение социально-бытовых навыков и углубление отношений между сиблингами являются критически важными факторами для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общество.

На основе полученных данных становится очевидным, что для эффективной поддержки данной целевой группы необходимы целенаправленные ресурсы и стратегии, которые позволят семьям создать позитивную и развивающую среду. Проект «Навигатор возможностей» не только отвечает на эти запросы, но и формирует положительное восприятие детей с синдромом Дауна, что является важным шагом к повышению их качества жизни и социальной адаптации.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают, что инклюзивный подход, внедряемый в рамках проекта, имеет потенциал для значительного улучшения благосостояния детей с синдромом Дауна и их семей, обеспечивая необходимые инструменты и поддержку для их успешной интеграции в общество. Это создаёт устойчивую платформу для дальнейшего развития и улучшения качества жизни с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Театр в школе — территория равных возможностей

*Власова Ю. С., учитель, педагог дополнительного образования,
ГКОУ СКОШИ № 52, Москва*

Ермакова Д. Г., тьютор, ГКОУ СКОШИ № 52, Москва

«Чтобы театр мог воздействовать на жизнь, он должен
быть сильнее, интенсивнее повседневной жизни»

Франц Кафка [4]

Современное общество характеризуется устойчивым ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях Государственного казённого образовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 52 обучаются дети с различными нозологическими формами нарушений: сенсорными расстройствами (слабослышащие и глухие), нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными дефицитами различной степени, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра (РАС), а также тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Для указанных категорий обучающихся характерны выраженные трудности в социальном взаимодействии, ограниченность спектра интересов, дефицит ситуативного восприятия и эмоционального реагирования, недостаточная сформированность механизмов саморегуляции, а также затруднения в выражении собственных потребностей и эмоций. В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных педагогических технологий, направленных на развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы и способности к социальной интеграции.

Когда такие дети сталкиваются с различными жизненными ситуациями, они не всегда понимают, как себя вести,

не могут управлять своим поведением, у них проявляются сложности в самоконтроле, умении выражать свои потребности, эмоции (недовольство, тревожность, агрессия и самоагрессия, слишком бурное выражение своей радости). Именно поэтому актуально говорить не только о проблемах формирования коммуникативных навыков, об умении выражать собственные эмоции, желания, потребности, но и об умении быть современным, отдающим отчёт собственным поступкам, заинтересованным молодым человеком.

Несмотря на то что на сегодняшний момент существует множество методик, формирующих коммуникативные компетенции и навыки общения, стимулирующих речевую, моторную, двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья, мы подбираем под каждого ребёнка свои методы и приёмы работы с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей, которые позволяют нам успешно интегрировать его в современную социальную среду.

Школьные театры пользуются большой популярностью у ребят разных возрастов и их число постоянно растёт. В настоящее время в реестр Минпросвещения России включены более 30 тысяч таких театров. «Школьные театры — уникальный ресурс. Он помогает молодым людям самореализовываться, пробовать себя в роли актёров, режиссёров, изучать литературные произведения уже не просто в классе на уроке, а погружаясь в его содержание во время его постановки на сцене. Очень важно, что появление театров в школах — это не административное решение, а инициатива самих ребят. Этот проект активно развивается» [6].

В рамках Федерального проекта по воспитанию в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ГКОУ СКОШИ № 52 стартовал проект «Школьный театр», главной целью которого является социализация обучающихся с ОВЗ посредством театрального искусства.

В данный проект в ГКОУ СКОШИ № 52 включилось несколько объединений дополнительного образования: «Сундучок сказок» и «Умелые ручки», которые являются площадкой для взаимодействия и неформального общения детей,

родителей и педагогов путём совместного участия в коллективном творческом деле. Организованная работа в студиях дополнительного образования является мощным стимулом для общего развития наших воспитанников.

В рамках реализации этого проекта у детей с ограниченными возможностями здоровья появилась уникальная возможность обучаться театральному искусству через проект «Школьный театр», ориентированный на содействие социализации обучающихся посредством включения их в театральную деятельность. Театральная деятельность оказывает комплексное воздействие на развитие ребёнка. Как отмечает М. Кипнис, «игра — важнейший фактор развития детской личности, средство освоения мира и способ свободного самовыражения» [2].

Особую роль театрализованная деятельность играет в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Творчество — это естественное состояние ребёнка, через которое он познаёт себя и окружающий мир. Вовлечение в театральную среду даёт ученику свободу в импровизации, развитию самостоятельности и укрепляет веру в собственные силы. Через театрализованную деятельность у ребёнка формируются различные модели поведения, он учится действовать согласно эмоциональному фону ситуации, знакомится с произведениями художественной литературы, учится слушать и воспринимать музыку, у него расширяются знания о шедеврах изобразительного искусства, он погружается в разнообразный мир традиций, узнаёт обычаи различных народов. Как подчёркивает М. Кипнис, «создание атмосферы спектакля — это умение художника и актёра вызвать в сознании зрителя ощущение реальности вымышленного мира» [5].

Игра в театр позволяет обучающемуся с интересом и лёгкостью окунаться в мир сказки и фантазии, творчества и волшебства. У него постепенно формируются элементарные навыки актёрского мастерства, артикуляции, сценической пластики и пантомимы, обогащается пассивный словарный запас, и ребёнок активно начинает использовать вербальную сторону речи [3].

Кроме того, упражнения на развитие дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребёнка, что, в свою очередь, крайне благоприятно влияет на общее развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения призваны обеспечить развитие естественных психомоторных способностей учащихся, развитие свободы и выразительности телодвижений. Очень важна работа по подготовке номеров к различным праздникам, направленная на развитие актёрских умений и навыков, развития воображения, а также сценического внимания и перевоплощения. Включение коллективного творчества в спектакль, а также индивидуальная проработка роли с каждым обучающимся позволяет максимально включить в работу всех участников образовательного процесса, а также стимулирует проявления потребности общения со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

С учётом того, что работа ведётся с детьми с различными нарушениями, мы используем технологии дифференциации и индивидуализации, то есть личностно ориентированный подход в выборе игр и игровых упражнений. Сюда включены игры, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы, а также игры, направленные на совершенствование художественно-образных исполнительских умений, на развитие творческой самостоятельности в передаче образа, выразительных и пантомимических действий.

Благодаря таким занятиям у детей повышается уровень мотивации, успешно формируются самоконтроль и самооценка. Они начинают понимать главную идею литературного произведения, дают подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев и могут объяснить своё отношение к ним. У ребят появляется такой сложный навык, как пересказ произведения от разных лиц с использованием языковых и интонационно-образных средств выразительности речи.

Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создаёт нечто новое, всё равно

будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся в самом человеке [2]. Творческая театральная деятельность — это не только выученная роль, сценический образ и сама игра на сцене, но и тот антураж, который создается за кулисами. Это и мастерская художника-декоратора, и мастерская театрального костюма и искусство театрального грима. В рамках дополнительного образования ведётся большая подготовительная работа с постановками не только на репетициях, но и в творческой мастерской, где создаются продуманные, многофункциональные декорации, образы героев, которые ребята в нашей школе создают своими руками, уделяется много внимания игре света и тени.

Наша творческая мастерская ориентирована на создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. Сюда ребята приходят, чтобы создавать декорации к спектаклям, делать сказку своими руками, ведь именно театральные декорации переносят зрителей в место, где разворачивается сюжет. Это могут быть сады, леса, городские улицы и площади, интерьеры дома, а может быть замок Снежной королевы? Всё начинается от какой-то задумки, которая неожиданно появляется в голове и пока ещё парит в воздухе. Но постепенно она начинает обретать форму, мы рисуем эскиз будущей декорации, выбираем подходящий материал, ищем нужные цветовые решения, обсуждаем с ребятами, которые участвуют в спектакле, как они себе представляют необходимый реквизит. Всё это обогащает мировосприятие, развивает творческую культуру детей, воспитывает трудолюбие, интерес к практической деятельности, приносит радость созидания и открытия для себя чего-то нового.

На начальном этапе педагог организует выполнение несложного задания, мотивирует детей на предстоящую деятельность [1]. Предлагается примерный план занятия, организуется беседа в помощь обучающимся самим сфор-

мулировать задачи, которые они ставят перед собой. Далее педагог вводит детей в тему занятия, даёт необходимые теоретические сведения, организует практическую часть. Несомненно, педагог предлагает и демонстрирует технику выполнения отдельных заданий, инструктирует, корректирует выполнение, наблюдает за степенью активности ребят, но, самое главное, стимулирует проявление фантазии и самостоятельности. Работа с крупными декорациями ведётся поэтапно, не за одно занятие, поэтому после каждого завершённого момента такого совместного творческого подхода, который станет частью целой картинки, педагог предлагает определить ребятам уровень своих индивидуальных достижений и достижений группы в целом. Он стимулирует высказывания по поводу оценки практических работ и трудностей, с которыми столкнулись в процессе совместного творчества.

Благодаря работе объединений дополнительного образования такой творческой направленности обучающиеся с ОВЗ не только овладевают новыми знаниями и умениями, но и приобретают навыки работы в коллективе, учатся выявлять и осознавать свои способности, что помогает успешной интеграции в общество и социализации таких особенных детей. Дети с особенностями развития, вовлечённые в театральную деятельность, становятся более успешными в освоении не только программы дополнительного образования художественной направленности, но и показывают высокие личностные результаты освоения АООП. Ведь благодаря тому, что обучающиеся принимают участие в спектаклях, учат роли, осваивают сложные навыки социального взаимодействия, работы в команде, проявлению эмпатии к партнёрам по театральной игре, повышается и их общий уровень компетенций и социализации.

Список использованных источников

1. Бочкова С.П. Театральная педагогика: Теория и практика. — М.: Просвещение, 2010.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1991.

3. *Карягина И.М.* Театральные технологии в образовании: методика и практика. — М.: Академия, 2016. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

4. *Кафка Ф.* Цитата о театре.

5. *Кипнис М.* Актёрский тренинг: более 100 игр, упражнений и этюдов. — М.: АСТ, 2018.

6. <https://edu.gov.ru/press/6736/sergey-kravcov-poyavlenie-teatrov-v-shkolah-eto-iniciativa-samih-rebyat>

СЕКЦИЯ 2. Опыт разработки и реализации мероприятий профориентационной направленности для детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях детского лагеря и дополнительного образования

УДК 377.6

Опыт организации инклюзивных профориентационных экскурсий для социальной адаптации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ (из практики ГАУК «МОСГОРТУР»)

Ревуцкая А. О., специалист по маркетингу, руководитель инклюзивных проектов отдела маркетинговых коммуникаций и специальных проектов Управления медиакоммуникаций ГАУК «МОСГОРТУР», Москва

Заярская Г. В., кандидат педагогических наук, аналитик отдела прикладных исследований и аналитики данных Управления межведомственного взаимодействия ГАУК «МОСГОРТУР», Москва

Фодоря А. Ю., кандидат социологических наук, доцент, аналитик отдела прикладных исследований и аналитики данных Управления межведомственного взаимодействия ГАУК «МОСГОРТУР», Москва

Актуальность темы исследования обусловлена высокой социальной значимостью успешной профессиональной ориентации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ как неотъемлемой составляющей процесса их социальной адаптации. З.С. Максимова видит важную миссию во всей этой деятельности, суть которой направлена на формирование толерантного инклюзивного общества и становление гуманистического отношения к человеку с ограниченными возможностями [2]. Однако, как отмечают специалисты Государственного автономного учреждения культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее — ГАУК «МОСГОРТУР»): «Для успешной социализации

детей-инвалидов необходимы дополнительные усилия. Они всё чаще становятся участниками разных проектов, направленных на развитие и социализацию. Но помимо общения в узком кругу людей со схожими нозологиями детям-инвалидам необходимо взаимодействие с внешним миром» [1, с. 7]. Являясь одним из крупных туроператоров социального детского отдыха, организатором и координатором экскурсионных маршрутов в музеи Москвы, инклюзивных смен, ряда социально значимых проектов и программ, начиная с 2016 г. ГАУК «МОСГОРТУР» решает важную задачу обобщения опыта и распространения практик внедрения воспитывающей и развивающей среды детского отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов [3, с. 57]. Опыт работы учреждения по данному направлению был ранее проанализирован его специалистами в ряде публикаций [1, 3–6].

Целью данного исследования является анализ опыта ГАУК «МОСГОРТУР» по организации проекта «Профориентационные экскурсии для детей и молодёжи с ОВЗ», который реализуется в период с апреля 2016 года по настоящее время.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть цели и задачи проекта;
- 2) показать основные этапы его реализации;
- 3) охарактеризовать содержание данных этапов;
- 4) проанализировать процесс реализации проекта;
- 5) выявить проблемы, с которыми сталкиваются дети и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессиональной ориентации;
- 6) наметить пути решения выявленных проблем.

Материалы исследования

Проект «Профориентационные экскурсии для детей и молодёжи с ОВЗ» предполагает проведение профориентационных экскурсионных маршрутов для детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ на предприятия и в организации Москвы, а также в вузы. Это необходимо для создания дополнительной мотивации детям с ОВЗ к поиску будущей профессии. Посредством профориентационных экскурсий можно продемонстрировать им различный спектр возможностей для развития, представить на реальных примерах

предприятия и организации, которые принимают на работу людей с инвалидностью. ГАУК «МОСГОРТУР» является организатором и координатором проекта, призванного показать, что найти работу человеку с ограниченными возможностями — реально. Менеджер проекта Виктория Стронина перед его запуском отмечала: «Группы будут состоять не более чем из 10 детей и формироваться по типу инвалидности. Продолжительность экскурсии — около 2 часов. Сопровождать детей будут кураторы от МОСГОРТУРа и "московские вожатые"» [7]. На официальном сайте ГАУК «МОСГОТУР» можно найти информацию о проведении первой экскурсии в далёком сейчас 2016 году [7].

На сегодняшний день в рамках проекта, как и планировалось ранее, реализуются экскурсии для четырёх групп инвалидности людей:

- с нарушениями зрения;
- с нарушением слуха;
- с ментальными нарушениями;
- с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Для регистрации в проекте юридических лиц им необходимо связаться с руководителем проекта и оформить официальное письмо-запрос на участие.

Для привлечения в проект заинтересованных физических лиц осуществляется анонсирование экскурсий в социальных сетях ГАУК «МОСГОРТУР» — Вконтакте и Телеграм.

В задачи проекта входит следующее:

1) собрать и аккумулировать информацию о возможных профориентационных программах для людей с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях, в организациях и вузах Москвы;

2) проинформировать целевую аудиторию о профориентационных программах для людей с инвалидностью и ОВЗ;

3) ознакомить детей и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ с основными принципами выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;

4) ознакомить детей и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ с различными специальностями;

5) помочь детям и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ осознать свои способности, свой интерес к определённой профессии или специальности.

Таким образом, цель проекта — расширить кругозор учащихся старших классов и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ, ознакомить с разнообразием мира профессий, дать представление о разных видах специальностей для осознанного выбора своей будущей сферы профессиональной деятельности.

Можно выделить четыре основных этапа реализации профориентационных экскурсий для детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ в рамках проекта: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется следующее:

- поиск и анализ профориентационных экскурсий для людей с инвалидностью и ОВЗ, представленных на предприятиях, в организациях и вузах Москвы;
- подбор целевой аудитории для профориентационных экскурсий в специальных и общеобразовательных школах, благотворительных фондах и реабилитационных центрах;
- составление графика профориентационных экскурсионных маршрутов.

Организационный этап включает в себя согласование графика профориентационных экскурсионных маршрутов с предприятиями, организациями и вузами Москвы, а также согласование сопровождающих групп целевой аудитории.

Основной этап заключается в проведении профориентационных экскурсионных программ на предприятиях, в организациях и вузах Москвы.

На заключительном этапе осуществляется информационное сопровождение проекта пресс-службой ГАУК «МОСГОРТУР» и внешними СМИ.

Согласно данным на конец апреля 2025 года, в реализации проекта приняли участие 427 человек с инвалидностью и ОВЗ, среди которых:

- 38 старшеклассников и представителей молодёжи с нарушениями зрения;

- 248 человек с нарушением слуха;
- 113 человек с ментальными нарушениями;
- 26 человек с нарушениями работы ОДА.

В проекте участвуют, сотрудничая с ГАУК «МОСГОРТУР», предприятия, организации и вузы Москвы: Международный аэропорт Шереметьево имени А. С. Пушкина, компании «Макинтош 777», АШАН, Coca-Cola, IKEA, Мосфильм, ЦПКиО им. М. Горького, Музей-заповедник «Царицыно», ЦГДБ имени А. П. Гайдара, РосИнформРазвитие, ГБОУ РОЦ № 76, РУМЦ (РУС «ГЦОЛИФК»), РГУ социальных технологий, АНО «Центр развития и творчества "Аллея доброты"».

В ходе профориентационных инклюзивных экскурсий участники знакомились с деятельностью, внутренней структурой и устройством предприятий, организаций и вузов, с возможностью трудоустройства и профессиональной карьеры в данной сфере, с требованиями, предъявляемыми к соискателям, с характером и содержанием труда в различных профессиях и специальностях. Экскурсанты знакомились и общались с сотрудниками компаний, организаций и вузов, имеющих инвалидность или ОВЗ, получая от них ценнейший опыт профессиональной ориентации. Старшеклассники и представители молодёжи с инвалидностью и ОВЗ, участвуя в профориентационных экскурсионных маршрутах, пробовали свои силы в конкретных профессиональных областях.

Результаты исследования

Благодаря обратной связи с участниками проекта, специалисты ГАУК «МОСГОРТУР» выявили следующие проблемы, с которыми сталкиваются дети и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ при выборе будущей профессии:

- 1) проблема выбора и возможность трудоустройства;
- 2) отсутствие информации о видах специальностей и профессий, учитывающих особенности здоровья людей с инвалидностью и ОВЗ;
- 3) отсутствие или нехватка информации об общих правилах приёма в вузы;
- 4) социально-психологическая несамостоятельность.

В результате проведённого исследования специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» намечены следующие пути решения выявленных проблем:

1) разработать способы информирования целевой аудитории о видах специальностей в университетах и профессиях, подходящих для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

2) провести анализ по возможным профориентационным программам для детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях, в организациях и вузах Москвы;

3) вовлекать детей и молодёжь с инвалидностью и ОВЗ в профориентационные экскурсии на предприятия, в организации и вузы Москвы;

4) помочь детям и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ осознать свои желания и возможности, исследовать свои способности, выявить свой интерес к той или иной профессии;

5) распространять и сделать доступной информацию о видах специальностей в университетах и профессиях для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Список использованных источников

1. Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально : научно-практическое пособие / А. М. Вавилов, М. В. Вязовкина, М. О. Генделева [и др.] ; под общей редакцией кандидата педагогических наук Г. В. Заярской, кандидата социологических наук, доцента А. Ю. Фодоря и А. О. Удаловой ; Государственное автономное учреждение культуры "Московское агентство организации отдыха и туризма". — Москва : Перспектива, 2020. — 421 с. : ил. ISBN 978-5-905790-50-8.

2. Максимова З.С. Становление гуманистического отношения к человеку с ограниченными возможностями развития : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. — Якутск, 2002. — 18 с.

3. Ревуцкая А.О. Городские проекты и программы по социокультурной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.О. Ревуцкая, Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря // Инвалид в обществе XXI века: Сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 декабря 2021 года / Под редакцией В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко. — Москва:

Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2022. — С. 56-62. — EDN FAQXAV.

4. Ревуцкая А.О. Использование уникального историко-культурного потенциала г. Москвы для социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.О. Ревуцкая, А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская // Образовательный туризм в школе и вузе: Сборник статей по материалам IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16 марта 2024 года. — Москва: Лика, 2024. — С. 40-43. — EDN VEIJXQ.

5. Ревуцкая А.О. Социально значимые инклюзивные проекты для детей-инвалидов и детей с ОВЗ г. Москвы (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.О. Ревуцкая, Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря // Социальная работа и социальное благополучие в изменяющемся обществе: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Смоленск, 10 октября 2024 года. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. — С. 109-113. — EDN BOCFRL.

6. Фодоря А.Ю. Организация инклюзивных образовательных экскурсий для социокультурной адаптации детей-инвалидов (по опыту ГАУК «МОСГОРТУР») / А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская, А.О. Ревуцкая // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 23–25 октября 2019 года / Главный редактор С.В. Алехина. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. — С. 422-426. — EDN ZHVAMZ.

7. Официальный сайт ГАУК «МОСГОРТУР» / Первая профориентационная экскурсия для детей с ОВЗ прошла в Шереметьево // URL: <https://mosgortur.ru/projects/project65.htm> (дата обращения: 23.04.2025).

СЕКЦИЯ 3. Создание условий архитектурной доступности для реализации инклюзивного отдыха и дополнительного образования детей

УДК 347

Организация разработки и оформления паспорта доступности

Филипенко Д. С., заместитель директора по административно-хозяйственной части, ФГБОУ «ВДЦ "Алые паруса"», г. Евпатория, Республика Крым

Сегодня перед организациями отдыха детей и их оздоровления стоит важная задача создать условия комфортного пребывания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Для создания доступной среды требуется разработать и реализовать ряд мероприятий, направленных на оценку состояния материально-технической базы организации, архитектурных особенностей объектов имущественного комплекса, поскольку существующие здания и прилегающая территория имеют разный период застройки, не учитывают существующие нормы и требования доступности.

Таким образом, на практике в учреждениях, занимающихся организацией отдыха и оздоровления детей, должен применяться индивидуальный подход адаптации зданий и территории по принципу «разумного приспособления».

Речь идёт о разумном приспособлении окружающей обстановки под нужды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со Сводом правил СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утверждённым приказом Мини-

стерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 904/пр. Именно этот подход наиболее приемлем в решении проблем обеспечения доступа к действующим объектам и предоставляемым услугам.

При адаптации объектов имущественного комплекса применяется принцип «универсального дизайна», призванного сделать пространства в максимально возможной степени пригодными к пользованию для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Например, при разработке дизайн-проекта экстерьера и интерьера должен учитываться комплексный подход по адаптации объектов и территории для детей с ОВЗ и инвалидностью (пространство должно быть одинаково удобно и безопасно для всех пользователей).

Основным документом для адаптации объектов социальной инфраструктуры учреждения является паспорт доступности, который разрабатывается согласно методике по паспортизации объектов, утверждённой приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627. Подход к его разработке должен быть не формальным, а приближенным к достижению целей и задач. Таким образом, уровень индивидуальной вовлечённости участников при его разработке должен быть максимальным.

Ведь тот результат, который будет отражен, должен быть жизнеспособным и разумным, что предопределяет поэтапные мероприятия и управленческие решения по адаптации объектов социальной инфраструктуры и достижению итогового показателя «Доступно всем».

Обращаем ваше внимание, что, в первую очередь, необходимо осуществить выбор способа выполнения работ по подготовке документов, связанных с оформлением паспорта доступности: собственными силами или с привлечением сторонней организации.

Согласно методике по паспортизации объектов разрабатываются следующие документы: анкета (информация), акт обследования и паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В большинстве случаев оформление документов проводится с привлечением сторонней организации (при этом необходимо обратить особое внимание на достоверность и качество составления документов). Однако стоит отметить, что составление документов силами учреждения позволяет повысить уровень индивидуальной вовлечённости в процесс и приводит к экономии денежных средств.

Паспортизация объектов социальной инфраструктуры проводится комиссией, утверждённой приказом руководителя, с привлечением представителя общественной организации инвалидов.

Одной из задач паспортизации является вынесение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры для следующих категорий граждан с ограниченными возможностями:

- передвигающиеся на креслах-колясках (К),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О),
- слепые (С),
- глухие (Г),
- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (У).

Каковы этапы разработки паспорта доступности и создания условий для достижения показателя «Доступно всем»?

Этапы работы комиссии по паспортизации следующие:

Первый этап. Подготовка к обследованию (изучение нормативных и методических документов, подготовка плана участка, поэтажного плана здания или его части, плана эвакуации — для определения маршрута движения МГН, дизайн-проекта экстерьера и интерьера).

Итогом проведения первого этапа является составление анкеты об объекте социальной инфраструктуры.

Второй этап. Комиссионное обследование объектов по выявлению барьеров для категорий граждан с ограниченными возможностями. Оценка доступности объекта и услуг. Разработка рекомендаций по адаптации.

При обследовании структурно-функциональных зон и их функционально-планировочных элементов определяется форма обслуживания.

Хотелось бы напомнить формы обслуживания: ДП-В — доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) — доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В — доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) — доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ — доступно условно, ВНД — временно недоступно.

К основным структурно-функциональным зонам относятся:

территория объекта: вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию), путь (пути) движения на территории, лестница (наружная), пандус (наружный), автостоянки и парковки;

вход в здание: лестница (наружная), пандус (наружный), входная площадка (перед дверью), дверь (входная), тамбур;

пути движения внутри здания: коридор, лестница (внутри здания), пандус, лифт пассажирский, двери, пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности);

зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта): классы, аудитории, кабинеты, актовые залы, спортивные залы, столовые, библиотеки;

санитарно-гигиенические помещения: туалетная комната, душевая/ванная комната;

система информации и связи (на всех зонах): визуальные, акустические и тактильные средства.

На основании полученных данных об объекте проводится оценка доступности объекта и услуг, а также осуществляется разработка рекомендаций по их адаптации.

По итогам проведённых мероприятий составляется акт обследования объекта социальной инфраструктуры.

Хотелось бы привести пример рекомендаций по принятию управленческого архитектурно-планировочного решения.

Комиссией при обследовании здания выявлен барьер для передвигающихся на креслах-колясках, а именно: лестница внутри здания, ведущая на второй этаж, который впоследствии будет адаптирован для проживания данной категории. Данная функциональная зона является барьером ввиду конструктивных особенностей, а именно недостаточной ши-

рины и большого угла наклона. При разработке и согласовании управленческого решения для организации доступа к местам проживания комиссией избран единственно верный вариант по установке фасадной лифтовой платформы шахтового типа с выходом на второй этаж через оконный проём с учётом его расширения в нижней части. Мероприятия по адаптации объекта социальной инфраструктуры впоследствии вошли в программу развития учреждения.

Третий этап. Оформление и утверждение паспорта доступности на основании сведений, содержащихся в акте обследования объекта социальной инфраструктуры. Размещение информации о результатах паспортизации на сайте организации и сайте «Карта доступности субъекта РФ».

Четвёртый этап. Формирование плана адаптации (адресной программы) по поэтапному повышению уровня доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объекта и предоставляемых услуг.

Сведения и управленческие решения, содержащиеся в паспортах доступности, должны быть использованы при подготовке программы развития учреждения, являться основой при разработке проектно-сметной документации и, как следствие, применены в ходе проведения строительно-монтажных работ при капитальном ремонте.

В плане адаптации учитываются технические средства по наполнению функциональных зон, пространств и территории, определённые Примерным перечнем, утверждённым первым заместителем Министра просвещения РФ 02.11.2023 № АБ-51/Обпр.

Следует отметить, что по завершении мероприятий, связанных с адаптацией объекта и его оснащения техническими средствами, паспорт доступности подлежит актуализации, с обязательным участием представителя общества инвалидов для оценки объективности и получения обратной связи.

Для проведения паспортизации следует использовать руководящие документы и методические рекомендации.

В завершение хотелось бы сказать, что при достижении итогового показателя «Доступно всем» будут созданы каче-

ственные, современные, безопасные и доступные условия, что позволит увеличить охват детей с ОВЗ, детей-инвалидов инклюзивным отдыхом и оздоровлением.

Рекомендуемые к использованию руководящие и методические документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Градостроительный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Свод правил СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утверждённый приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 904/пр.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инва-

лидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учёта региональной специфики»;

- Методическое пособие Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2012 г. «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;
- Примерный перечень оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления, утверждённый первым заместителем Министра просвещения РФ 02.11.2023 № АБ-51/Обпр.

Организация экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Шаповалова И. В., специалист по сопровождению проектов и программ отдела реализации проектов в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», куратор программы «Орлята России» в Республике Адыгея, г. Майкоп, Республика Адыгея
Селиванова М. В., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Майкоп, Республика Адыгея*

Школьный образовательный туризм предлагает уникальные преимущества и впечатления для учащихся и может быть адаптирован к конкретным целям и задачам школьной деятельности, как важный компонент всестороннего образования, возможность учиться и развиваться новыми методами и способами, заботясь при этом о безопасности и своём здоровье.

Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024) обеспечивает правовую основу для развития и регулирования туризма в России и помогает упорядочить развитие туристической индустрии. Однако, как и любой закон, он подлежит постоянному анализу и пересмотру. Школы, организации и отдельные лица, занимающиеся экскурсионной деятельностью, в том числе и школьным туризмом, должны быть в курсе последних событий и изменений в законе.

Экскурсия — особая форма взаимодействия с детьми ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и их родителями за пределами общеобразовательных организаций. Данная форма подразумевает посещение достопримечательных объ-

ектов (памятников культуры, музеев, предприятий, объектов природы и т. д.).

Экскурсионная деятельность для детей может стать ценным инструментом образования и воспитания, если они будут организованы в соответствии с должным вниманием к законодательству, безопасности и экологической защищённости, а также всесторонне интегрированы в учебные программы по ряду учебных дисциплин в рамках внеурочной деятельности. Проводимые экскурсии дополняют и обогащают учебную программу и сам учебный процесс.

Основные направления школьного экскурсионного туризма:

1) посещение музеев и учреждений культуры для ознакомления учащихся с культурным наследием и традициями определённого региона или страны;

2) изучение исторических мест и памятников, чтобы узнать о значительных событиях и людях из прошлого;

3) участие в культурных и образовательных мероприятиях, таких как семинары или занятия-конференции, которые нацелены на повышение экологического образования и знаний в области охраны природы, они могут включать посещение парков, заповедников и других природных зон. Учащиеся могут узнать о природной среде и государственных и региональных мерах, предпринимаемых для её сохранения;

4) участие в мероприятиях на свежем воздухе, таких как походы или туристические слёты;

5) участие в общественных работах или волонтерской деятельности в местных школах или организациях, работа над проектами по охране окружающей среды;

6) изучение местных заводов и предприятий, чтобы узнать о местной экономике и торговле.

Пешие экскурсии для ребят с ограниченными возможностями здоровья можно приравнять к полноценным походам, они могут быть ценным компонентом школьного образовательного туризма, предоставляя школьникам возможности для физической активности, отдыха и изучения своего края и страны, природы.

Некоторые из ключевых преимуществ экскурсий для обучающихся включают:

1) физическую активность: пешие прогулки обеспечивают умеренный уровень физической активности, который может улучшить физическую форму, улучшить настроение и снизить риск хронических заболеваний;

2) улучшение психоэмоционального состояния: проводя время на природе и занимаясь физической активностью, можно уменьшить стресс и улучшить психическое здоровье;

3) сплочение коллектива: экскурсионные маршруты составлены таким образом, чтобы переключать внимание, они часто предлагают совместную работу в команде, что может способствовать развитию навыков командной работы и лидерских качеств, а также улучшению социальных связей;

4) знакомство с местной архитектурой, культурой, традициями и обычаями даёт возможность оценить историю, познать глубинную составляющую родной земли;

5) повысить экологическое образование: пешие походы могут предоставить учащимся возможность узнать о природной среде и получить более глубокое понимание экологии, геологии и биоразнообразия, наблюдать за изменениями в природе.

Какие задачи решают экскурсии:

- расширяют кругозор ребёнка;
- развивают эмоциональную отзывчивость;
- закладывают основы духовно-нравственного поведения в процессе общения с природой и обществом;
- развивают наблюдательность и внимание;
- обогащают знания об окружающем мире;
- активизируют учебную и внеурочную деятельность учащихся;
- воспитывают познавательную и эстетическую культуру, позитивные межличностные отношения.

Из всего многообразия экскурсий наиболее приемлемыми для детей с особенностями здоровья и особенностями интеллектуального развития можно выделить экскурсии:

- природоведческие (знакомят с многообразием окружающей природы, воспитывают бережное отношение к ней);

- обществоведческие (формируют общественно-ценное отношение к малой родине, культурным ценностям региона, к труду и людям труда, к осознанию сопричастности ко всем объектам экскурсии).

Подготовка экскурсии

Перед выходом на экскурсию проводим с учащимися беседу, уточняющую:

- цель;
- порядок;
- сроки проведения;
- время;
- вопросы дисциплины;
- правила поведения на улице и в общественных местах;
- технику безопасности;
- одежду школьников по погоде и сезону.

Результаты экскурсионной деятельности:

- приобретение школьниками социальных знаний об устройстве общества; формирование ценностного отношения к базовым основам общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура);
- получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

Рефлексия после посещения экскурсии

Рекомендуется обратная связь в виде:

- мнение по завершении экскурсии;
- рисунок;
- ответы на вопросы;
- мини-проект;
- отзыв в социальных сетях, беседа;
- письменное сообщение;
- обсуждение;
- изготовление поделок и т. д.

Технологическая карта экскурсии «Культурный ларец Долины яблонь»

В проекте представлено 8 самостоятельных, тематически сгруппированных экскурсионных маршрутов в разных частях города Майкопа. Объекты каждой локации находятся на небольшом расстоянии друг от друга, что способствует комфортному передвижению групп.

Восемь экскурсионных маршрутов будут действовать на протяжении всего года 1 раз в 2 недели для групп детей с ОВЗ и младших классов «Орлята России».

Два дополнительных маршрута будут задействованы только в летнее время.

Время экскурсий — 30-40 минут + 20 минут наблюдения за фенологией растений. Несложные игры на свежем воздухе.

Все экскурсии проводятся в городе Майкопе, что в переводе означает «долина яблонь». Идея проекта возникла при просматривании фотографий культурных объектов Майкопа.

Северокавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока расположен в здании бывшего Дома армянского купеческого собрания (ещё ранее армянской церкви), по строению очень похож на сундучок, который хранит в себе музейные экспонаты. Данное открытие помогло расширить идею и попробовать изучать культурные здания как ларец, который хранит в себе большое количество информации, исторических артефактов республики — уникальных элементов, найденных в знаменитом Майкопском кургане, а также загадок ремесленников и тайн природы. Ознакомительные экскурсии только знакомят экскурсантов с месторасположением объекта, авторами и историей. На основных экскурсиях происходит полное погружение в культуру, особенности региона, знакомство с выставочными экспонатами, авторами работ, артефактами истории, устройством объекта.

Уникальность экскурсионной программы «Культурный ларец долины яблонь» заключается в компактности расположения культурных объектов для проведения познавательных пеших экскурсий. Все архитектурные композиции расположены друг от друга на расстоянии двух кварталов. Понимая особенности развития детей, маршруты имеют небольшую протяжённость, но содержательный материал по информативности и наполненности.

Каждый маршрут включает уникальные достопримечательности. Более подробно это представлено в описании экскурсионных маршрутов. Подготовлены интерактивные туры и раздаточные материалы для участников экскурсий.

История и методы сенсорной интеграции с помощью пет-терапии и создание культурно-досугового агропарка

Векишин А. О., директор, психолог-педагог АНО «Культурно-досуговый центр "Школа жизни"», Краснодарский край

Развитие инклюзивного детского отдыха и оздоровления требует комплексного подхода, включающего в себя адаптацию инфраструктуры, разработку специализированных программ и подготовку квалифицированных кадров. Необходимо создать среду, где каждый ребёнок, вне зависимости от своих особенностей, сможет полноценно участвовать в мероприятиях и получать положительный опыт. Важно акцентировать внимание на создании атмосферы принятия и взаимопонимания, способствующей развитию социальных навыков и уверенности в себе.

Что касается дополнительного образования в рамках отдыха и оздоровления, следует расширить спектр предлагаемых программ, учитывая интересы и потребности различных групп детей. Это могут быть творческие мастерские, спортивные секции, научные кружки и языковые курсы. Особое внимание следует уделить программам, направленным на развитие сенсорной интеграции, особенно для детей с особенностями развития.

История сенсорной интеграции как метода реабилитации берёт своё начало в работах американского эрготерапевта Джин Айрес. Её подход акцентировал внимание на важности обработки сенсорной информации для нормального развития и функционирования человека.

Одним из ключевых достижений Джин Айрес стало выявление и исследование важнейшей роли, которую в развитии человека играют ощущения, и возможность успешно взаимодействовать с физической средой.

Сенсорная интеграция нужна всем детям. Неважно, говорим ли мы об «обычном» ребёнке или ребёнке, отстающем

в учёбе, с церебральным параличом или синдромом Дауна, с нарушениями зрения или слуха.

Пет-терапия, или терапия с помощью домашних животных, является одним из методов сенсорной интеграции, который может оказывать положительное воздействие на детей с различными нарушениями. Контакт с животными способствует снижению тревожности, улучшению эмоционального состояния и развитию социальных навыков.

История пет-терапии: от древности до современности

Истоки: древние времена и первые наблюдения. Античные практики.

Ещё в Древней Греции и Иудее животные использовались в лечебных целях. Например, собаки участвовали в культе бога врачевания Асклепия, а Гиппократ рекомендовал верховую езду для укрепления здоровья. В раннем христианстве святых изображали с собаками, которые, по преданиям, исцеляли их.

Йорк-Ретрит (конец XVIII века): в 1790 году в Англии Уильям Тьюк основал психиатрическую клинику, где вместо смиренных рубашек использовали общение с животными (собаками, кошками, голубями). Пациенты стали менее агрессивными, а частота приступов сократилась.

Научное становление в XX веке. Борис Левинсон и термин «пет-терапия»

В 1960-х годах американский детский психиатр Борис Левинсон заметил, что его собака Джингл улучшала взаимодействие с пациентами. В 1969 году он ввёл термин «пет-терапия», хотя его идеи изначально вызвали скепсис коллег. Позже выяснилось, что Зигмунд Фрейд тоже использовал свою собаку Джоффи на сеансах, что укрепило доверие к методу.

В 70-х годах Абхай Чаранаравинда Бхактиведанта Свами заложил философскую и экономическую модель содержания животных (в частности, коров и быков), открыв на всех материках действующие до сих пор фермерские хозяйства устойчивого и гармоничного развития человека. А его ученик доктор Сахадевдас (Бомбей, Индия), научно обосновал влияние молока на развитие сознания и эмоционального интеллекта человека.

Первые программы и исследования:

- В 1977 году психиатры Сэм и Элизабет Корсон запустили программу пет-терапии в Университете Огайо, где пациенты выбирали питомцев из приюта. Результаты показали улучшение эмоционального состояния.
- К 1980-му в США насчитывалось около 20 программ, а к 2000 году — более тысячи. Исследования Алана Бека и Эрона Качера подтвердили, что животные снижают стресс и укрепляют психическое здоровье.

Виды и развитие направлений пет-терапии

1. Канистерапия (собаки)

- Собаки стали ключевыми «терапевтами» благодаря социальному поведению и способности распознавать эмоции. Например, программа R.E.A.D. помогает детям с дислексией учиться читать, а собаки-терапевты работают в хосписах и реабилитационных центрах.
- В 2016 году в России канистерапия была включена в реестр методов социальной реабилитации. Лечение с помощью собак является одним из самых популярных видов пет-терапии. Собаки обеспечивают безусловную любовь и поддержку, помогая пациентам справиться с депрессией и одиночеством.

2. Иппотерапия (лошади)

Датская спортсменка Лиз Хартель, перенесшая полиомиелит, в 1952 году завоевала серебряную медаль на Олимпиаде, доказав эффективность верховой езды для реабилитации. Сегодня иппотерапия применяется при ДЦП, аутизме и травмах. Лечение с помощью лошадей используется для улучшения физического и эмоционального состояния пациентов. Верховая езда способствует развитию координации, баланса и уверенности в себе.

3. ***Дельфинотерапия.*** Дельфины используются для лечения аутизма и посттравматических расстройств благодаря ультразвуковым сигналам, влияющим на мозговую активность.

4. Рептилиии

Хотя и менее распространены, рептилии могут оказывать успокаивающее воздействие на некоторых людей. Наблю-

дение за их движениями и текстурой кожи может способствовать релаксации.

5. *Кролики* известны своим мягким характером и пушистой шерстью. Взаимодействие с кроликами может снизить уровень стресса и повысить чувство умиротворения.

Иногда для терапии необходимо небольшое, тихое и спокойное животное. В этом случае специалисты рекомендуют выбрать кролика. Об этих животных легко заботиться, они подойдут тем, кто по каким-либо причинам не может завести дома собаку или кошку. Поглаживание кроликов помогает развивать и поддерживать мелкую моторику. Единственное существенное условие — животное должно быть социализированным и наслаждаться тем, что его гладят.

6. *Фелинотерапия*, или лечение с помощью кошек, основана на успокаивающем мурлыканье и мягком прикосновении кошек. Кошки помогают снизить кровяное давление и уровень тревожности. Кошки, благодаря мурлыканью (20–50 Гц), способствуют заживлению ран и снижению стресса.

7. *Птицы*

Содержание птиц может оказывать положительное влияние на настроение и когнитивные функции. Уход за птицами и наблюдение за их поведением может приносить радость и удовлетворение. Речь идёт прежде всего о попугаях — высокий уровень эмпатии и способность говорить делают их прекрасными компаньонами. Специалисты предлагают обучать попугаев определённым словам и фразам, которые помогают в проработке психологических трудностей. Попугаи способны помочь пострадавшим от насилия и лучше других питомцев подходят для лечения ПТСР. В США в помощь ветеранам боевых действий в Ираке создан центр «Попугаи для патриотов» (Parrots For Patriots), где каждый солдат, который нуждается в поддержке, может выбрать себе птицу и заботиться о ней.

8. *Коровы и быки*

В некоторых странах фермерские хозяйства предлагают терапию с использованием коров. Общение с коровами, их мягкий нрав и тепло тела могут оказывать успокаивающее воздействие.

Терапия «коровьих объятий» (cow cuddling)

Мировую известность этому виду терапии принесла американка Сюзанна Вуллерс. Год назад Сюзанна и её муж, фермеры с севера штата Нью-Йорк, предложили всем желающим сеансы «коровьих объятий». Супруги стараются проводить не больше одной-двух сессий в день, чтобы не утомлять животных. Польза таких объятий в том, что сердечный ритм коров медленнее, чем у человека. Обнимая корову, люди получают эффект расслабления и умиротворения, podobный тому, который даёт йога или медитация.

Современные достижения, признание и научные подтверждения

- Собаки могут предугадывать эпилептические припадки за 20 минут и диагностировать рак по запаху.
- Исследования показали, что наличие домашних животных снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний и увеличивает продолжительность жизни пожилых людей.
- Учёные подчёркивают, что животные — не просто инструменты, а партнёры, способные на эмоциональную связь. Поэтому важно сохранять баланс пользы и уважения к животным.

Пет-терапия прошла путь от интуитивных практик древности до научно обоснованного метода. Сегодня она объединяет медицину, психологию, педагогику и этику, доказывая, что связь человека и животных — мощный ресурс для исцеления. Исходя из этого вывода, мы предлагаем простые и доступные методы для использования педагогам и родителям в процессе сенсорной интеграции ребёнка с ОВЗ.

Отдельно мы хотим выделить зелёную терапию (садовая, лесная): терапия с использованием растений включает в себя взаимодействие с природой и садоводством. Работа с растениями может снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить концентрацию внимания.

Мир стихий — чувства и практика

Погружение в сенсорный опыт позволяет нам не просто воспринимать окружающую реальность, но и глубже понимать себя и свои взаимоотношения с миром. Каждая стихия, связанная с определённым органом чувств, открывает уникальный канал восприятия.

Ухо, эфир, звук. Слух, как проводник эфира, переносит нас в мир звуков. От нежной мелодии до громогласного раската грома звук формирует наше восприятие пространства и времени. Он рассказывает истории, вызывает воспоминания и создаёт атмосферу. Практика осознанного слушания позволяет улавливать нюансы, недоступные при поверхностном восприятии.

Кожа, воздух, осязание. Через прикосновение мы познаём текстуру мира. Воздух, обволакивая кожу, несёт информацию о температуре, влажности, движении. Осязание — это не только физическое ощущение, но и эмоциональная связь с объектом. Прикосновение может утешить, взволновать, вдохновить.

Глаза, огонь, форма. Зрение, связанное с огненной стихией, позволяет нам видеть формы и цвета. Огонь даёт ясность и энергию, позволяя нам воспринимать детали и целостную картину мира. Наблюдение, концентрация внимания, практика осознанного видения — ключи к более глубокому пониманию визуальной информации.

Язык, вода, вкус. Вкус — это не только ощущение на языке, но и сложный процесс, включающий обоняние и текстуру. Вода, стихия текучести и адаптации, позволяет нам различать оттенки вкуса. Практика осознанного питания, внимательное отношение к ингредиентам — способ углубить связь со стихией воды.

Нос, земля, запах. Обоняние, самое древнее из чувств, напрямую связано с памятью и эмоциями. Земля, стихия стабильности и плодородия, даёт нам разнообразие ароматов. Запахи могут мгновенно перенести нас в прошлое, вызвать сильные чувства. Практика осознанного обоняния помогает развить интуицию и связь с природой.

Закключение. Создание культурно-досугового агропарка «Школа жизни» на территории Краснодарского края может стать инновационным подходом к организации инклюзивного отдыха и оздоровления. Агропарк может предложить широкий спектр активностей, связанных с природой и сельским хозяйством, которые будут способствовать развитию сенсорной интеграции и социокультурной реабилитации детей.

Данный проект обладает огромным потенциалом для улучшения качества жизни детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья. «Школа жизни» предполагает создание уникальной среды, где дети смогут получать навыки, необходимые для социальной адаптации и интеграции в общество, через взаимодействие с природой и сельскохозяйственным трудом.

В частности, мы отмечаем следующие сильные стороны проекта:

- *терапевтическое воздействие*: работа с растениями и животными оказывает положительное влияние на психо-эмоциональное состояние детей, снижает уровень стресса и тревожности, способствует развитию моторики и сенсорной интеграции;
- *социализация и развитие навыков*: агропарк создаст возможности для общения и взаимодействия с другими детьми, а также для освоения практических навыков, таких как уход за растениями, сбор урожая, приготовление пищи;
- *обучение и развитие*: проект может стать площадкой для проведения образовательных программ и мастер-классов, направленных на развитие познавательных способностей и расширение кругозора детей.

Реализация проекта агропарк «Школа жизни» позволит создать благоприятные условия для всестороннего развития детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья, а также будет способствовать их успешной социализации и интеграции в общество.

Благодарим за внимание и сотрудничество в сфере воспитания, развития и оздоровления детей.

Список использованных источников

Интернет-источники

1. Pet Therapy International ([www.pet-therapy.org] (<https://www.pet-therapy.org>)) — международная организация, продвигающая стандарты анималотерапии.

2. Центр психологической поддержки «Хронос» ([hronos-center.ru] (<https://hronos-center.ru>)) — российский центр, специализирующийся на канистерапии и фелинотерапии.

3. Фонд «Лапа в ладошке» (г. Новосибирск) — программа подготовки собак-терапевтов для работы с детьми с аутизмом.

Научные публикации и базы данных

4. PubMed (pubmed.ncbi.nlm.nih.gov) — статьи по запросам “PET/CT standardization”, “FDG uptake analysis”.

5. Cochrane Library (www.cochranelibrary.com) — обзоры исследований эффективности зоотерапии при психических расстройствах.

Популярные статьи и новости

6. «Пет-терапия в городе» (Ведомости) — обзор московских центров, где можно пообщаться с животными-терапевтами.

7. «Могут ли животные лечить людей?» (Goodbye Office) — реальные истории, включая работу коня-терапевта Пейо во Франции.

8. «История и виды пет-терапии» (Psychologies) — анализ психологических механизмов метода.

Книги

9. «Содержание кошек с умом» Кристины Хаушильд — основы взаимодействия с кошками.

10. «PET/CT in Oncology: Current Clinical Applications» (R. Wahl, H. Schöder) — технические аспекты использования животных в медицине.

11. Smashwords: [Бесплатные электронные версии](https://www.smashwords.com/profile/view/sahadevadasa).

Видеоматериалы

12. Видео Центра лечения аутизма им. Мардалеишвили — примеры терапии с животными.

Специфика архитектурной доступности: создание условий для трудоустройства и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью в организации отдыха детей и их оздоровления

Боровиков А. П., методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок», член рабочей группы по научной деятельности и инновациям при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

В первую очередь предлагается рассмотреть нормативно-правовое обеспечение контекста архитектурной доступности создания условий для трудоустройства и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью в организации отдыха детей и их оздоровления. Нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».

Кроме системообразующих нормативно-правовых актов следует отметить и подзаконные акты:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»;

- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021);
- СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения СНиП 35-01-2001 (с изменениями № 1,2, 3, 4);
- Приказ Минспорта России № 787, Минтруда России № 791, Минпромторга России № 4260 от 08.11.2023 «Об утверждении методических рекомендаций "Обеспечение соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения"».

Из вышеприведённого массива документов следует, что правовое регулирование архитектурной доступности в контексте создания условий для трудоустройства и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью в организации отдыха детей и их оздоровления носит комплексный характер. Остановимся на базовых правовых понятиях.

В первую очередь рассмотрим сущность архитектурной доступности.

Понятие архитектурной доступности неразрывно связано с концепцией «универсального дизайна», закреплённой в ст. 2 Конвенции ООН о правах инвалидов.

«Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо [1].

Действующее законодательство содержит рамочное понятие «доступность», включающее в себя элементы архитектурной инфраструктуры.

Так, согласно п. 3.8 СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения

СНиП 35-01-2001 (с изменениями № 1, 2, 3, 4): «доступность — характеристика зданий, сооружений и используемых на них информационных средств, обеспечивающая возможность воспользоваться ими маломобильными группами населения» [3].

Также рассмотрим понятие «разумное приспособление», закреплённое в вышеприведённом своде правил.

«Разумное приспособление: внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

Переходим к анализу термина «специальное рабочее место для трудоустройства инвалидов».

Согласно ст. 39 Федерального закона от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»: «Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов — рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учётом индивидуальных возможностей инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются (оборудуются) работодателями с учётом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определёнными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере занятости населения» [2].

В процессе осуществления трудовой деятельности сотрудники с ОВЗ или инвалидностью, выполняющие свои трудовые функции в условиях системы детских лагерей, интегрируются в ту или иную модель инклюзивной образовательной организации.

В настоящее время в Российской Федерации разработана типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования, являющаяся ядром формирования моделей инклюзивных образовательных организаций иных уровней обучения. Итак, типовая модель инклюзивной образовательной организации представлена следующим образом:

- инклюзивная политика;
- инклюзивная практика;
- инклюзивная культура.

В данном контексте рассмотрим показатели каждого из вышеприведённых элементов.

Показателями реализации инклюзивной политики выступают характеристики управленческого процесса: отражение политики инклюзии в миссии организации, документах стратегического планирования, локальных нормативно-правовых актах, создании организационных структур, ресурсном обеспечении (материально-техническое, финансовое, кадровое), поддержке инициатив участников образовательного процесса в области инклюзии, формировании системы партнёрских связей.

Показателями реализации инклюзивных практик выступают характеристики процесса обучения и воспитания: обеспечение доступности образовательной организации; рост вовлечённости субъектов образовательного процесса; выбор и применение форм, методов, приёмов, технологий обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адаптированных с учётом особых образовательных потребностей.

Показателями сформированности инклюзивной культуры выступают практики формирования и продвижения инклюзивных ценностей участниками образовательного процесса: благополучие участников образовательного процесса и удовлетворённость участников образовательного процесса условиями обучения и воспитания, наличие партнёров и результативность, принятие и поддержка разнообразия всеми сотрудниками организации [4, с. 23].

Вышеприведённые показатели, характеризующие инклюзивность образовательной организации, были реализованы

в процессе создания инклюзивной образовательной среды в условиях ВДЦ «Орлёнок» и адаптации рабочих мест для осуществления профессиональной деятельности сотрудников с ОВЗ и инвалидностью.

Так, в рамках осуществления инклюзивной политики в ВДЦ «Орлёнок» был разработан «паспорт доступности», осуществлены разработка и внедрение внутренних административных регламентов и методических рекомендаций по работе в условиях инклюзивной лагерной смены, производится мониторинг инклюзии в образовательном пространстве всех лагерей и т. д., а также осуществляется трудоустройство сотрудников с инвалидностью. Примером инклюзивных практик служит разработка, апробация и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ инклюзивной направленности, адаптация образовательного контента под нужды каждого ребёнка, а также учёт его индивидуальных образовательных потребностей. В качестве примера сформированности инклюзивной культуры отметим практику проведения «Уроков инклюзивного общения» — дополнительных занятий, в рамках которых участникам смен рассказывается о социальной сущности инвалидности.

Остановимся более детально на специфике трудовой деятельности сотрудников с ОВЗ и инвалидностью в «Орлёнке».

На сегодняшний день создание и адаптация рабочего пространства осуществляется по следующим направлениям.

1. Учёт индивидуальных потребностей и нарушенных функций каждого отдельно взятого сотрудника.

2. Организация межподразделенческого взаимодействия по вопросам, связанным с заключением, изменением и прекращением трудовых правоотношений.

3. Создание условий доступности рабочих кабинетов и пространств, в рамках которых осуществляется деятельность сотрудников с ОВЗ и инвалидностью.

4. Предоставление предусмотренных трудовым законодательством специальных условий труда и т. д.

Таким образом, в «Орлёнке» создаются все условия, необходимые для трудоустройства сотрудников с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.04.2013.
2. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 12.12.2023.
3. Приказ Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр «Об утверждении СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» // СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=378331&cacheid=5CB619CA7211BE17143BD07F2FDE8690&mode=splus&rnd=711DD93967FF08858B2C995FD4995899#5c9DNlUSwiqYbIb21>. — Дата обращения: 22.03.2025.
4. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; [пер. И. Аникеев]. — Изд. 2-е. — Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. — 123 с.

Модели детского инклюзивного оздоровительного отдыха: поиск оптимального решения

Максимова О. С., заместитель директора по инклюзивному образованию учебно-методического центра Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Проблематика и актуальность вопросов, связанных с организацией инклюзивного детского оздоровительного отдыха, находит своё воплощение как в рамках научно-практических мероприятий, так и основ государственной политики, выраженных в соответствующих документах.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяет рамочные условия доступности объектов образовательной инфраструктуры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В этой связи представляется необходимым поиск такой модели создания инклюзивного образовательного пространства в рамках лагерной смены, которая бы смогла удовлетворить образовательные потребности каждого ребёнка.

Е. Н. Папуша предлагает структурно-содержательную модель адаптивной воспитательной системы детских оздоровительных лагерей. В основу данной модели автором были положены 6 компонентов:

1. *Целевой компонент.* Смыслообразующим структурным компонентом модели является цель — формирование адап-

тивной воспитательной системы. Достижение цели осуществляется через задачи: создание и развитие материально-технической базы, а также воспитательного пространства, методическое обеспечение.

2. *Методологический компонент.* В воспитательной деятельности необходимо использовать следующие педагогические подходы:

- системный подход, предполагающий, что адаптивная воспитательная система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов, от совокупности которых зависит продуктивность осуществляемой деятельности;
- личностно ориентированный подход, подразумевающий саморазвитие, самовоспитание, самоопределение ребёнка через развитие личностных качеств, необходимых для успешной самореализации;
- деятельностный подход, предполагающий познание и развитие через деятельность;
- аксиологический подход, предполагающий, что в основе нормативно-поведенческой составляющей личности лежит система ценностей, присущих окружаемому коллективу и социально одобряемых обществом;
- инновационно-рефлексивный подход, предполагающий ориентацию на развитие личности посредством осмысления собственного опыта и созидания нового опыта.

3. *Содержательный компонент.* Содержание деятельности должно предполагать развитие ребёнка в соответствии с его запросами и способностями.

4. *Деятельностный компонент.* Включает организационные формы воспитания и средства формирования адаптивной воспитательной системы ДОЛ. В качестве форм используются: КТД, игра, соревнование, конкурс, беседа, дискуссия, «огонёк», шефские поручения и др.; к средствам относят: методические средства (легенда, песни, ритуалы, традиции и др.); материально-технические средства (отрядные места, клубы, досуговые и спортивные площадки и др.); средства поощрения (звания, дипломы, грамоты, кубки, знамя и др.)

5. *Компонент контроля.* Осуществляется при помощи педагогического мониторинга, для которого выделяются показатели социально-бытового критерия (организация социально-бытовых условий, обеспечение безопасности пребывания, материально-техническая база).

6. *Результативный компонент.* Предполагает достижение результата, заявленного в цели, — формирования адаптивной воспитательной системы [7, с. 64].

Как отмечает А. В. Джеус: «Детский оздоровительный лагерь имеет специфику, дающую ему определённые преимущества перед другими формами работы. Обстановка здесь сильно отличается от привычных условий. Это выражается в совместном проживании детей» [5, с. 26].

Основываясь на персоналистической личностно ориентированной концепции, И. Л. Соловьёва и К. Э. Комышанова предлагают модель педагогического пространства, которая состоит из нескольких сфер:

- технологической среды;
- пространственно-предметной среды;
- социальной среды.

По мнению разработчиков данной модели, педагогические работники должны обладать дефектологическими методиками и приёмами, позволяющими работать с детьми с ОВЗ [11, с. 21].

Применительно к организации и предоставлению оздоровительного отдыха в условиях инклюзивного детского лагеря А. В. Джеус предлагает выделять следующие компоненты организации инклюзивных смен:

« — оценка ресурсов организации и определение групп обучающихся с ОВЗ для приёма в организацию: обследование среды (инфраструктурные возможности), уровень квалификации кадров и штатное расписание, программное обеспечение, материально-технические ресурсы для реализации программ, возможности медицинского сопровождения. Разработка организационно-нормативных, распорядительных, информационно-справочных документов, регламентирующих процессы, связанные с приёмом обучающихся с ОВЗ;

— разработка программ инклюзивных смен, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения» [6].

Методом контент-анализа и поиска по ключевым словам «инклюзивная смена» нами были найдены и исследованы несколько моделей инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях.

Всероссийский детский центр «Алые паруса» является специализированным учреждением дополнительного образования и детского отдыха, осуществляющим работу с детьми с различными нозологическими группами.

На базе ВДЦ «Алые паруса» реализуется свыше 200 дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха, зрения, речи. Ежегодно ВДЦ «Алые паруса» принимает 120 подростков с ОВЗ и инвалидностью, проводя для них 12 специализированных смен [2].

Процесс организации инклюзивных смен в ВДЦ «Алые паруса», как показывает анализ методических материалов, размещённых на официальном интернет-портале центра в разделе «Методическая копилка», включает в себя следующие элементы:

- 1) разработка методических рекомендаций по организации и проведению инклюзивных смен;
- 2) подготовка педагогов и вожатых к работе в условиях инклюзивных смен;
- 3) разработка адаптированных образовательных программ с учётом конкретной нозологической группы, в том числе с участием партнёров в рамках сетевого взаимодействия;
- 4) создание условий, обеспечивающих доступность всей образовательной инфраструктуры лагеря;
- 5) осуществление выбора модели организации инклюзивной смены;
- 6) исследование эффективности реализации инклюзивной смены [10].

Аналогичным образом организация инклюзивных смен осуществляется во Всероссийском детском центре «Смена» [8].

Иной формат организации инклюзивных смен представлен Всероссийским детским центром «Океан».

На базе ВДЦ «Океан» реализуются два подхода при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В основу первого подхода положена программа творческой направленности «Дети — детям», в рамках которой подростки из ВДЦ «Океан» посещают школу коррекционной направленности и сами выступают в качестве организаторов совместных мероприятий. Второй подход подразумевает работу педагогических работников детского центра с воспитанниками специализированной школы в части их социализации и личностного развития [12].

На примере инклюзивного лагеря проекта «Лучше не придумаешь», реализованного в 2021 г. автономной некоммерческой организацией «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья» в г. Ростов-на-Дону [9], мы рассмотрим подход по организации инклюзивных смен с участием представителей родительского сообщества.

Участники лагеря — семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. Указанная модель предполагала организацию пространства для совместной творческой и образовательной деятельности с учётом ограничений каждого ребёнка. Возраст участников — от 2,5 до 20 лет.

Компоненты модели лагеря «Лучше не придумаешь» представлены следующим образом:

- 1) организационный, включающий подготовку пространства лагеря и подбор кадрового персонала;
- 2) методический, подразумевающий обучение специалистов и волонтёров основам инклюзивного общения;
- 3) деятельностный, предполагающий непосредственную организацию программ летнего отдыха;
- 4) наставнический, подразумевающий наставничество со стороны родителей над самыми младшими участниками смен.

Из вышеприведённой модели лагеря «Лучше не придумаешь» можно сделать вывод о применении сегрегированного подхода, поскольку участники не были погружены в среду общения с детьми, не имеющими каких-либо ограничений по здоровью.

Структурный анализ рассматриваемой модели позволил выделить следующие направления деятельности в части

организации и предоставления детского оздоровительного отдыха:

- 1) создание необходимой физической инфраструктуры;
- 2) подготовка педагогических работников;
- 3) методическое обеспечение;
- 4) работа с детьми без каких-либо ограничений в части их обучения основам инклюзивного общения.

В 2022 г. Всероссийский детский центр «Орлёнок» является уже одной из крупнейших организаций России, предоставляющей инклюзивный детский оздоровительный отдых.

Рассмотрим модель неполной инклюзии на примере специализированной смены «Импульс творчества».

С 2017 г. на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» при поддержке департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, а также при поддержке благотворительного фонда Дианы Гурцкой «По зову сердца» реализуется специализированная инклюзивная смена «Импульс творчества». В смене принимают участие лауреаты и финалисты Международного благотворительного фестиваля «Белая трость». В 2025 г. в смене «Импульс творчества» приняли участие 60 подростков из 25 регионов страны. Участие в смене предполагает прохождение тематических образовательных программ, включая работу с педагогами по вокалу, сценическому мастерству, ораторскому искусству и т. д.

Кроме творческих мероприятий для подростков специалисты программы «Особый взгляд» благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» проводят тренировки по ориентированию с белой тростью. Совместно с инструкторами дети осваивают маршруты и навыки безопасного передвижения [4].

Итогом смены стал гала-концерт, на котором подростки представили свои творческие номера.

Смена «Импульс творчества» имеет свои специфические черты:

1. Наличие сопровождения у детей с ОВЗ и инвалидностью из числа родителей или иных законных представителей.

2. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и программ каникулярного отдыха.

3. Наличие кадрового обеспечения из числа вожатых, прошедших специальную подготовку, а также педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере инклюзивного образования и инклюзивного искусства, в том числе сотрудники с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

4. Наличие специальных методик оценки качества реализации инклюзивной смены.

5. Нахождение в одном отряде под присмотром подготовленных вожатых.

Вместе с тем в рамках общеотрядных или общелагерных мероприятий подростки с ОВЗ и с инвалидностью получают возможность общения с нормотипичными детьми. В основу данного подхода положена модель временной (эпизодической) интеграции.

Временная (эпизодическая) интеграция выступает, по сути, этапом подготовки к возможной дальнейшей, более совершенной её форме. В этом случае подростки, находящиеся в отдельных отрядах, в рамках совместных мероприятий общеотрядного или общелагерного характера помещаются в один коллектив.

Как отмечает В. Ц. Цыренов, для подавляющей части детей с ОВЗ и инвалидностью на сегодняшний день применяется модель эпизодической интеграции [13, с. 45].

Модель полной интеграции, переходящей в инклюзию, реализована в рамках проведения специализированной смены «Мечтай! Дружи! Действуй!».

Смена была организована в 2024 г. совместно с благотворительным фондом «Семьи Юнановых», а её участниками стали 20 подростков с синдромом Дауна из Краснодарского края.

Подростки посещали занятия по гончарному мастерству, декоративно-прикладному искусству, изучали глубины Чёрного моря и погружались в тайны космоса. Особенность смены заключалась в том, что в качестве наставников и привлечённых педагогов выступали родители детей с синдромом

Дауна, а непосредственно сами дети пребывали в отрядах с нормотипичными детьми [3].

Из вышеприведённых моделей можно сделать вывод, согласно которому наибольшую эффективность в процессе организации и предоставления инклюзивного детского оздоровительного отдыха возможно достичь благодаря использованию комбинированных и многоуровневых моделей построения инклюзивного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 № 82197) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.05.2025.

2. В 2025 году в ВДЦ «Алые паруса» пройдёт 12 инклюзивных смен // Минпросвещения России. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/9287/v-2025-godu-v-vdc-alye-parusa-proydet-12-inklyuzivnyh-smen/>. — Дата обращения: 13.05.2025.

3. В «Орлёнке» завершилась инклюзивная смена для детей с синдромом Дауна // РБК. — Режим доступа: <https://kuban.plus.rbc.ru/partners/66dfe6877a8aa95842e17966>. — Дата обращения: 13.05.2025.

4. В «Орлёнке» проходит инклюзивная смена «Импульс творчества» для детей с нарушениями зрения // МК на Кубани. — Режим доступа: <https://kuban.mk.ru/social/2025/05/02/v-orlyonke-prokhorit-inklyuzivnaya-smena-impuls-tvorchestva-dlya-detey-s-narusheniyami-zreniya.html>. — Дата обращения: 13.05.2025.

5. Джеус А. В. Детское лагерное движение России // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 25-31.

6. Инклюзивные смены в детских лагерях: особенности, практические решения, опыт специалистов // Российское образование. — Режим доступа: <https://edu.ru/app.php/news/glavnyenovosti/inklyuzivnye-smeny-v-detskih-lageryah-osobennosti/>. — Дата обращения: 13.05.2024.

7. Папуша Е. Н. Модель адаптивной воспитательной системы детского оздоровительного лагеря // Мировая наука. — 2018. — № 4. — С. 61-72.

8. Педагоги «Смены» прошли обучение по созданию инклюзивной образовательной среды // ВДЦ «Смена». — Режим доступа: <https://xn--80ajufn.xn--d1acj3b/news/?id=541>. — Дата обращения: 13.05.2025.

9. Проекты // Президентские гранты. — Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=6E287B08-0D06-4F7F-80B8-54CB17C1F827>. — Дата обращения: 13.05.2024.

10. Ресурсный центр. Методическая копилка // ВДЦ «Алые паруса». — Режим доступа: <https://ap-evp.ru/metodicheskaya-kopilka>. — Дата обращения: 13.05.2025.

11. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

12. Сотрудники ВДЦ «Океан» выступили на семинаре-совещании ВДЦ «Орлёнок» по организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления // ВДЦ «Океан». — Режим доступа: <https://ocean.org/press-tsentr/news/sotrudniki-vdts-okean-vystupili-na-seminare-soveshchanii-vdts-orlenok-po-organizatsii-inklyuzivnogo-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>. — Дата обращения: 13.05.2025.

13. Цыренов В. Ц. Педагогические модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации российского общества // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. — 2012. — № 3 (12). — С. 43-47.

РЕЗОЛЮЦИЯ
семинара-совещания «Развитие инклюзивного детского
отдыха и оздоровления, дополнительного образования
в рамках отдыха и оздоровления, и осуществление
мероприятий социокультурной реабилитации»

Дата проведения: 29–30 апреля 2025 года.

Место проведения: ВДЦ «Орлёнок», Краснодарский край.

Участники: руководители и специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления, организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, общественных организаций, реализующих программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Страны: Россия, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Республика Беларусь.

Регионы РФ: Краснодарский край, Москва, Новосибирская область, Тамбовская область, Санкт-Петербург, Республика Тыва, Челябинская область, Нижегородская область, Республика Адыгея, Московская область, Самарская область, Ярославская область, Красноярский край, Ленинградская область, Пермский край, Курганская область, Ростовская область, Республика Мордовия, Вологодская область, Ивановская область, Томская область, Липецкая область, Оренбургская область, Саратовская область, Свердловская область, Республика Башкортостан, Алтайский край, Ставропольский край, Астраханская область, Иркутская область, Кемеровская область, Костромская область, Тверская область, Ульяновская область, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Республика Крым, Курская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Удмуртская Республика, Волгоградская область, Омская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Карачаево-Черкесия, Республика Северная Осетия — Ала-

ния, Республика Хакасия, Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Новгородская область, Пензенская область, Рязанская область, Сахалинская область, Тюменская область, Запорожская область, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан (Татарстан), Камчатский край, Белгородская область, Владимирская область, Воронежская область, Калининградская область, Калужская область, Мурманская область, г. Севастополь, Республика Алтай, Республика Коми, Чувашская Республика (Чувашия), Забайкальский край, Архангельская область, Кировская область, Псковская область, Тульская область.

Из них очно: 100 очно, 376 (по регистрации).

Рассмотрев вопросы организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- опыт организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления федеральными детскими центрами, включая разработку и реализацию программ коррекционно-развивающего обучения и социально-психологической поддержки; профориентационной направленности мероприятий; создания условий архитектурной доступности;
- международный и региональный опыт организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления;
- проведение мастер-классов с участниками инклюзивной смены (подростки с нарушением зрения в возрасте 11-16 лет);

Приняв к сведению теоретический и практический опыт, представленный федеральными детскими центрами «Артек», «Орлёнок», «Алые паруса», «Смена», регионами РФ: Москва, Московская область, Краснодарский край, Республика Адыгея, Приморский край, Республика Крым, Ростовская область, Костромская область; Китайской Народной Республикой, Республикой Казахстан;

отмечая важность и актуальность

развития инклюзивного детского отдыха и оздоровления как средства социальной интеграции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

направленности системы инклюзивного детского отдыха на поиск эффективных способов, методов и содержания деятельности по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

участниками семинара-совещания приняты

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Принять к распространению успешный научный и практический опыт федеральных детских центров и регионов РФ (Москва, Московская область, Краснодарский край, Республика Адыгея, Приморский край, Республика Крым, Ростовская область, Костромская область) по организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления в части реализации программ коррекционно-развивающего обучения и социально-психологической поддержки, профориентационной направленности мероприятий.

2. Продолжить совместную работу по разработке и реализации программ инклюзивного отдыха и оздоровления, дополнительного образования с учётом психофизических особенностей детей различных групп нарушений, в том числе с нарушением интеллекта.

3. Определить алгоритм взаимодействия между органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты населения и общественными организациями в вопросах организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления.

В части дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей организацию инклюзивного детского отдыха и оздоровления:

Министерству просвещения Российской Федерации

1. Актуализировать нормативно-правовые акты, регулирующие правовую составляющую детского инклюзивного отдыха для детей и подростков с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта и множественными нарушениями развития.

2. Дополнить реестр организаций отдыха детей и их оздоровления критерием (подробной информации) об условиях получения услуги отдыха и оздоровления применительно к конкретной нозологической группе.

Министерству здравоохранения Российской Федерации

1. Актуализировать содержание критерием для рекомендаций к оздоровлению для детей и подростков с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта и множественными нарушениями развития в условиях инклюзивного детского отдыха соответственно современным подходам.

В части научно-методического сопровождения, учитывающая опыт научно-практической деятельности:

Центру содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей Министерства просвещения Российской Федерации

1. Определить алгоритм сетевого взаимодействия организаций отдыха детей и их оздоровления с краевыми ресурсными центрами в части обеспечения разработки и реализации АОП с учётом кратковременности пребывания детей (21 день).

2. Сформировать методические рекомендации по организации междисциплинарного взаимодействия команды специалистов для реализации программ отдыха и оздоровления с учётом краткосрочности (21 день).

3. Определить перечень программ профориентации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью с учётом опыта федеральных детских центров, рекомендуемых для реализации в организациях отдыха детей и их оздоровления.

4. Создать ресурс (платформу), содержащий программы ДПО с учётом психофизических особенностей детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями на основе компетентного подхода и рекомендованных к реализации в организациях детского отдыха и оздоровления.

5. Создать единую цифровую платформу для детей с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, содержащую информацию с учётом разных нозологических групп (возможности общего и дополнительного образования (реестр организаций с подробным указанием доступности услуг для разных нозологических групп); отдыха и оздоровления (реестр организаций с подробным указанием доступности услуг для разных

нозологических групп); советы и поддержка психологов для родителей; обучающие видео; реестр мероприятий на год и другие).

6. Обеспечить преемственность реализации отдыха детей и их оздоровления в системе межведомственной деятельности организаций, выполняющих программы детского отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В части кадрового и материально-технического обеспечения

Министерству просвещения Российской Федерации

1. Содействовать повышению квалификации руководителей организаций дополнительного образования и организаций детского отдыха и оздоровления в вопросах привлечения субсидий для создания доступной среды в организациях через гранты (программа «Доступная среда») и иные виды.

2. Провести научно обоснованную апробацию и сертификацию обучающих интерактивных пособий, необходимых для реализации программ детского отдыха и оздоровления.