

Тезисы мастер-класса «Миссия педагога-наставника: от осмысления цели к практическим инструментам работы»

Собянина Марина Александровна
учитель английского языка
МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»
Красновишерский МО

«Наставник — кто ты?»

«Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть». Альберт Швейцер

Вопрос для обсуждения: «Вспомните своего наставника. Что в его поведении было самым ценным для вас? Кто был вашим наставником? Что он сделал для вас? Кто такой наставник сегодня?»

- Наставник — не просто учитель, а проводник, вдохновитель и поддержка.

- Современный педагог-наставник: фасилитатор, коуч, ментор.

Что для вас значит быть наставником? Зачем искать миссию педагога-наставника?

Наставничество - это особая технология взаимодействия людей; это древнейший способ передачи опыта. Еще несколько веков назад основоположник российской научной педагогической школы Константин Дмитриевич Ушинский писал о наставничестве как об уникальном явлении. В процессе взаимодействия и наставник, и подопечный в равной степени нуждаются друг в друге. Оба реализуют себя через эту форму сотрудничества.

Цель наставничества: укреплять внутреннюю позицию наставляемого через систему взаимодействия наставника и наставляемого, которая в свою очередь влияет на развитие самосознания.

Наставничество как необходимый инструмент для взаимосвязи поколений

Наставничество — социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Наставничество – это долгий процесс. Работающий сразу на трех уровнях: знаний, опыта, передачи ценностей.

Код наставничества — это система ценностей, традиций и практик, обеспечивающих эффективную передачу опыта и знаний между поколениями или внутри коллектива. В современном бизнесе и образовании этот термин означает не просто обучение, а формирование устойчивой культуры наставничества, где особое внимание уделяется неформальным правилам, развитию soft skills и адаптации к корпоративной культуре.

Ключевые элементы кода наставничества

- Структурированные программы развития — чётко выстроенные траектории обучения и передачи опыта.

- Регулярная обратная связь — постоянное взаимодействие между наставником и подопечным для корректировки процесса.

- Развитие soft skills — акцент на коммуникативных, лидерских и межличностных навыках.

- Адаптация к корпоративной культуре — передача не только профессиональных знаний, но и ценностей, норм, неформальных правил организации.

- Постоянное саморазвитие наставников — наставники сами должны быть примером непрерывного обучения.

- Передача критических знаний — сохранение и распространение уникальных компетенций внутри компании.

Инструменты наставничества: что в арсенале? Игра «Вопрос-ответ»

Практические инструменты в работе наставника:

1 Карта доверия (Для чего: помогает понять, есть ли контакт между наставником и наставляемым. Что это: визуальная схема, которая показывает уровень взаимопонимания между наставником и наставляемым.)

2 Лестница сопровождения (Для чего: помогает выстроить путь взаимодействия с наставляемым. Что это: модель из пяти ступеней постепенного вовлечения, наставляемого в самостоятельную работу.)

3 Колесо ролей наставника (Для чего: разберемся, в какой роли вы, как наставник, находитесь прямо сейчас. Что это: круговая диаграмма, на которой отмечены семь стилей взаимодействия с наставляемым.)

Чек-лист для самопроверки наставника: Я знаю, что подопечный доверяет мне? Я выбираю роль осознанно? Я не подменяю сопровождение контролем? У меня есть план, как передать инициативу?

Работа в команде: «Инструменты наставника: отгадай по описанию» Каждая группа получает набор карточек с краткими описаниями ситуаций, в которых педагог-наставник использует определённые инструменты. Задача — по описанию определить, о каком инструменте идёт речь, и привести пример его применения. Игра «Портфель наставника»: Задача: выбрать 5 самых важных инструментов и объяснить почему.

«Миссия наставника: создаём вместе». Вопрос для обсуждения: «Миссия наставника: что это такое?», «Может ли наставничество быть только формальностью? Как этого избежать?»

Участники формулируют суть и миссию педагога-наставника через совместное творчество, обсуждение и визуализацию. Работа в группах использование метафор, ассоциаций и визуальных образов. Задача: создать бренд «Педагог-наставник», придумать логотип и слоган, которые отражают суть вашей миссии. Ответы на вопросы: «Что объединяет все ваши представления о миссии наставника?» «Какую одну фразу могли бы сказать все мы вместе о миссии педагога-наставника?» Итог: группа совместно формулирует финальную миссию.

«Рефлексия: мой первый шаг». Какой один шаг вы сделаете уже завтра, чтобы стать лучшим наставником? Что я могу взять в свою практику уже завтра?

Знакомство с курсом Центра Знаний «Машук» - «Инструменты наставника. Школа». Он будет интересен всем, кто вовлечен в наставническую деятельность и стремится систематизировать и расширить свои профессиональные компетенции в ней. В ходе работы над курсом вы научитесь интегрировать традиционные и современные инструменты наставничества в свою практику. Содержание курса продумано с учетом приоритетов государственной политики и цифровой трансформации. Значительное внимание в курсе отводится возможностям применения культурного кода как воспитательного инструмента. Вы освоите разнообразные методы работы — от кинопедагогики и театральных техник до применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Пусть каждый инструмент из нашего мастер-класса станет для вас не просто методикой, а частью профессионального кредо: ведь именно от наставника зависит, какие ориентиры выберут те, кто сегодня за партами, а завтра — будет строить будущее страны.