



Эффективные приёмы наставничества

Попович Татьяна Викторовна учитель начальных
классов, МАОУ «Лицей №10», Пермский городской
округ

Три этапа профессионального входа

1

Адаптация

Принятие правил, норм и ценностей профессии.

2

Стабилизация

Осознание своего уровня компетентности и переход к осознанной некомпетентности.

3

Модификация

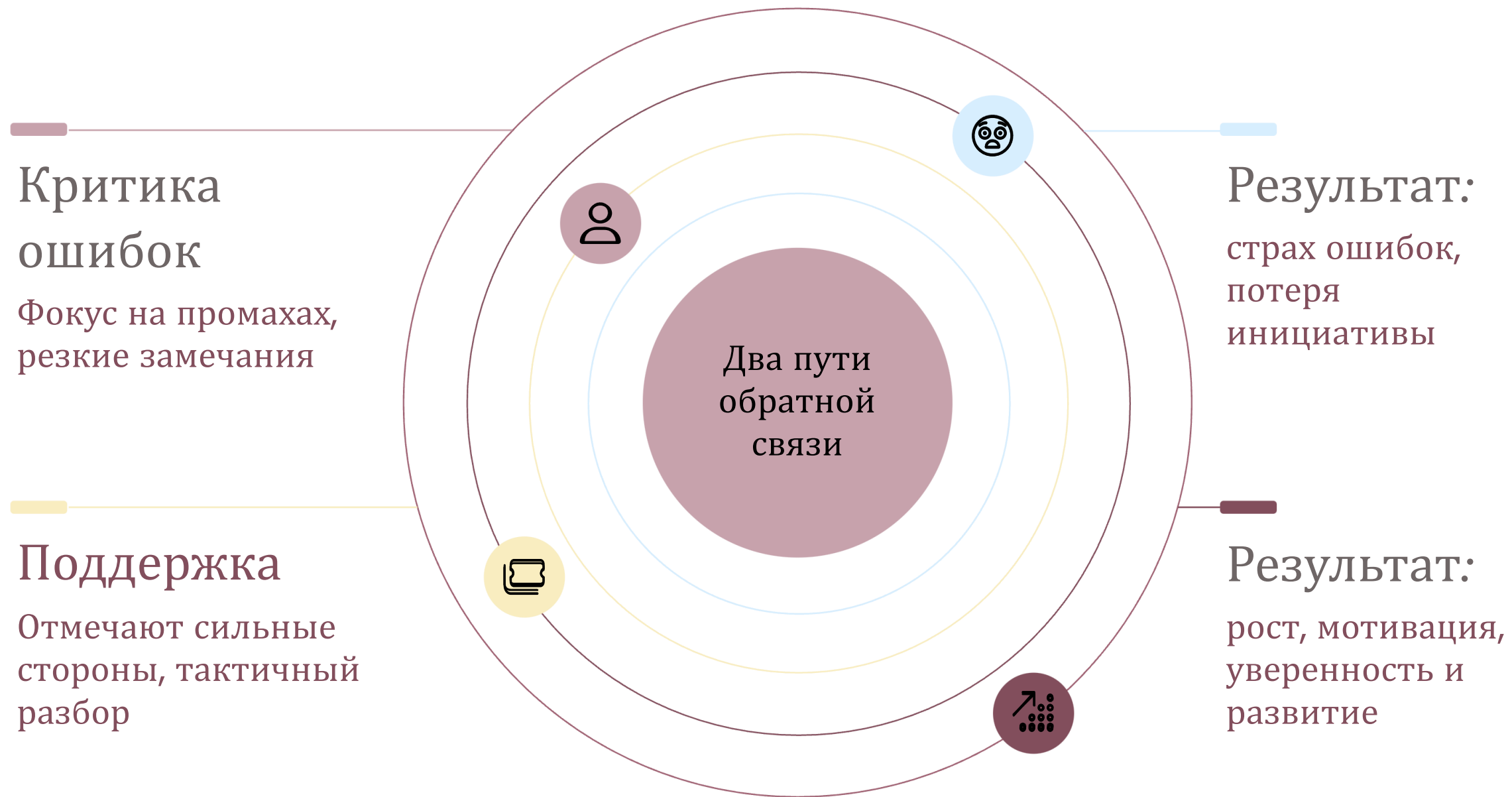
Формирование осознанной компетентности и самостоятельности в работе.





Приём 1. Дополнение

Смысл приёма в том, чтобы увидеть сильные стороны молодого специалиста и бережно «дорастить» их. Шалва Амонашвили показал: поддержка помогает человеку раскрыться. Для наставляемого это особенно важно, когда работа ещё не идеальна, но уже содержит потенциал.



Один и тот же урок может дать два разных эффекта. Жёсткая критика снижает уверенность и инициативу. Поддерживающее дополнение, наоборот, помогает сохранить достоинство, принять корректировку и включиться в дальнейшую работу с большей мотивацией.



Приём 2. Сочетание стилей

Эффективный наставник не придерживается одного сценария. Он выбирает стиль в зависимости от задачи, опыта молодого педагога и ситуации. В практике чаще всего используются три подхода: инструктаж, объяснение и развитие.

Инструктаж

Чёткий алгоритм без подробных пояснений.

- Подходит для типовых задач и форс-мажора
- Быстро передаёт нужный порядок действий
- Не формирует самостоятельность

Объяснение

Алгоритм + разбор причин и смысла.

- Уместно в большинстве рабочих ситуаций
- Помогает работать осознанно
- Требуется больше времени от наставника

Развитие

Вопросы, поиск решения, самостоятельный выбор.

- Подходит для творческих задач
- Развивает инициативу и ответственность
- Может быть сложным для неподготовленного новичка



Приём 3. Целеполагание

Хорошо сформулированная цель — это образ будущего результата. Метод **SMART** помогает наставнику сделать задачу конкретной, измеримой, реалистичной, значимой и ограниченной по времени. Тогда молодому педагогу проще понять ожидания и контролировать собственный прогресс.

1

Конкретно

Что именно нужно
сделать?

2

Измеримо

По каким признакам будет
понятен результат?

3

Реалистично

Соответствует ли задача
опыту педагога и
помогает ли его
развитию?

4

Ограничено во времени

Когда работа должна быть завершена?

5

Значимость

То, чем ты занимаешься – очень важно!

Приём 4. Обратная связь

Обратная связь помогает корректировать действия, а не подрывать уверенность. Она должна быть своевременной, конкретной и уважительной. Наставник оценивает поступок, показывает, как улучшить результат, и внимательно следит за тоном, жестами и формулировками.





Приём 5. Показывать значимость работы

Молодой специалист должен видеть, что его труд важен для детей, родителей, коллег и всей школы. Особенно это необходимо после замечаний: поддержка помогает не закрыться, а почувствовать вклад в общее дело и увидеть собственный профессиональный рост.

❏ **Наставнику важно быть:** внимательным к индивидуальности, открытым к взаимообогащению, готовым к конструктивной обратной связи и профессиональному развитию.

