

РЕКОМЕНДАЦИИ

по теме

«О воспитывающей среде как компоненте единого образовательного пространства» в рамках «августовских» педагогических совещаний

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральной рабочей программой воспитания, определяющей единые цели, задачи и подходы к организации воспитательной деятельности. Ее эффективность обеспечивается выстраиванием системной воспитательной работы, основанной на единстве урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии всех участников образовательных отношений и создании уклада образовательной организации.

Уклад образовательной организации является основой воспитательной среды, отражает ее ценности, традиции и нормы взаимоотношений, определяет условия для личностного развития обучающихся и формирования благоприятного социально-психологического климата. Создание такого уклада способствует достижению целей воспитания, а также решению задач профилактики безнадзорности, правонарушений и иных форм девиантного поведения несовершеннолетних.

В связи с этим при проведении педагогических совещаний целесообразно уделить особое внимание вопросам повышения качества воспитательной работы, обеспечению системного подхода в работе и формированию уклада образовательной организации как ключевого условия достижения планируемых результатов воспитания.

В рамках освещения темы «О воспитывающей среде как компоненте единого образовательного пространства» целесообразно предусмотреть выступления:

- представителей Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- представителей Российского общества «Знание»;
- председателей региональных родительских советов/комитетов.

Рекомендуемые для рассмотрения вопросы

1. О повышении эффективности деятельности Штабов воспитательной работы (ШВР) в образовательных организациях

Достижение национальной цели «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» характеризуется рядом целевых показателей и задач, выполнение

которых возможно обеспечить только при условии системной и эффективной воспитательной работы образовательных организаций.

Идея создания ШВР состоит в создании в образовательной организации коллегиального органа, который помогает определить стратегию и/или тактику воспитательной деятельности, повысить ее результативность и эффективность в интересах обучающихся, семьи, общества, государства.

Миссия ШВР – содействие развитию воспитательной среды в образовательной организации и повышению эффективности воспитательной деятельности.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

акцентировать внимание административного корпуса на необходимости создания и поддержке эффективности деятельности ШВР в образовательной организации;

проинформировать педагогическое сообщество об обновлении Методических рекомендаций по созданию и организации деятельности ШВР в образовательной организации и рекомендовать для руководства в работе;

представить успешный опыт деятельности ШВР (на примере конкретной образовательной организации) по решению актуальных задач государственной политики в области воспитания.

Справочно:

Методические рекомендации разработаны в соответствии с решением по итогам заседания экспертной группы «Воспитательная работа в школе» при Межведомственной рабочей группе по вопросам воспитания детей и молодежи. Их использование при организации деятельности ШВР обеспечит целостность и единство подходов к формированию единого воспитательного пространства в Российской Федерации.

Организация деятельности ШВР осуществляется с учётом локальных нормативных актов, а также уклада образовательной организации, сложившихся традиций, особенностей контингента обучающихся, социокультурной среды и кадровых возможностей.

Деятельность ШВР должна быть интегрирована в единую систему управления деятельностью образовательной организации, не должна противоречить уставной деятельности образовательной организации и должна способствовать развитию её уникальной воспитательной системы в рамках единого воспитательного пространства страны.

2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Начиная с 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального

проекта «Образование» в образовательных организациях введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник), а с 1 сентября 2023 года должность Советника введена в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования всех 89 субъектов Российской Федерации и г. Байконур. С 2025 года Советники продолжают осуществлять свою деятельность в рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

В рамках указанного вопроса целесообразно:

обеспечить деятельность специалистов в области воспитания, направленных для организации воспитательной работы в образовательных учреждениях общего образования;

обеспечить выступление региональных координаторов Всероссийского проекта «Навигаторы детства» с докладом о деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и дальнейшей реализации проекта.

Справочно:

В целях организации воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных организациях и вовлечения подрастающего поколения в позитивную активность введены должности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основная задача советников — взаимодействие с детьми, поддержка детских инициатив и школьного самоуправления, развитие школьной воспитательной инфраструктуры (школьные спортивные клубы, театры, музеи).

Реализация проекта позволила обеспечить рост количества детей, вовлеченных в деятельность крупнейших детских общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых).

Отличием деятельности Советника от уже работающих в школе специалистов по воспитанию стало то, что основная его задача – открыть ребенку мир возможностей, которые предоставляют существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию развития в нем. Советник является проводником государственных смыслов и ценностей.

Помимо этого, задачами Проекта являются развитие эффективных механизмов воспитательной деятельности и определение единых ориентиров государственной политики федеральной системы воспитания; выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов; развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообществ; создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений и организаций; вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность.

Для эффективной реализации Проекта выстроена следующая модель: на уровне образовательной организации – Советник участвует в реализации программы воспитания, на уровне муниципалитета – муниципальный координатор оказывает организационную и методическую помощь Советникам, на уровне региона – созданы ресурсные центры, обеспечивающие взаимодействие с федеральным офисом Проекта.

Состав регионального ресурсного центра:

- Региональный координатор;
- Специалист по сопровождению проектов и программ;
- Специалист по медиасопровождению;
- Специалист по аналитической деятельности;
- Специалист по методическому сопровождению;
- Специалист по документационному обеспечению персонала;
- Специалист по работе с родительским сообществом.

В соответствии с Перечнем поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденным Президентом Российской Федерации 24 сентября 2021 г. за № Пр-1808ГС, должность советника по воспитанию включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

В целях создания резерва специалистов для осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на постоянной основе проводится Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» (далее – Конкурс). Организаторами Конкурса являются Министерство просвещения Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Конкурс проводится при поддержке исполнительных органов субъектов Российской Федерации и города Байконура, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В рамках фундаментальной научно-исследовательской работы 2024 года ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана базовая модель профессионального развития педагогических работников с целью формирования компетенций, необходимых для реализации федеральных (примерных) рабочих программ воспитания в образовательных организациях, достижения целевых ориентиров воспитания, на комплексном подходе к формированию педагогических компетенций в области воспитания. Данная модель может служить теоретической основой, инвариантным компонентом построения алгоритма деятельности, направленной на профессиональное развитие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с целью обеспечения

качественной реализации ими ФРПВ (ПРПВ), достижения целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся, в том числе для разработки конкретных профессиональных программ (модулей, разделов программ) повышения квалификации, педагогического образования, соответствующих методик, инструментария для повышения готовности к участию в разработке и реализации в образовательных организациях рабочих программ воспитания на основе ФРПВ (ПРПВ).

3. Просвещение родительского сообщества и его вовлечение в воспитательный процесс

Минпросвещения России ведется системная работа по поддержанию и развитию в обществе традиционных семейных ценностей, в том числе в вопросах формирования ответственного родительства, а также сотрудничества между школой и семьей.

В 2024 году при Минпросвещения России был создан Всероссийский родительский комитет (совет), постоянно действующий коллегиальный орган, целью создания которого является формирование единого воспитательного пространства, объединение усилий родительской общественности, государственных органов и общественных институтов по вопросам воспитания и обучения. Во всех субъектах Российской Федерации созданы и действуют региональные родительские комитеты, а также на постоянной основе проводятся родительские собрания всероссийского и регионального уровней.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

акцентировать внимание педагогического сообщества на проведение Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках II Всероссийского съезда родительских комитетов 7-8 сентября 2026 года Всероссийского родительского собрания и Заседания Всероссийского родительского комитета;

акцентировать внимание педагогического сообщества на разработку Российским обществом «Знание» методических рекомендаций, презентаций и сценариев для самостоятельного проведения классными руководителями просветительских лекций (продолжительностью 20-30 минут) на родительских собраниях с возможным приглашением лекторов Российского общества «Знание» по 4 тематическим блокам: «Профилактика девиантного поведения», «Профориентационная работа», «Поддержка перед и во время экзаменов», «Безопасность ребенка и ответственное поведение»;

акцентировать внимание педагогического сообщества на подготовку методических материалов для проведения общешкольных родительских собраний в сентябре 2026 года по теме: «Обучение и воспитание в 2026/2027 учебном году:

новые возможности» и в апреле 2027 года по теме: «Безопасность детей: объединяя усилия семьи и школы»;

акцентировать внимание педагогического сообщества на вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс, в том числе путем проведения родительских собраний и создания родительских комитетов;

акцентировать внимание педагогического сообщества на возможность использования материалов с полезной информацией о воспитательных практиках и образовательных методах, а именно журнал «Семья и школа», электронное пособие «От 0 до 18», канал «Компас воспитания» (ссылка на канал: https://max.ru/vospit_kompas) и др.;

применять в работе с родительским сообществом методические рекомендации «Навигатор сотрудничества и сотворчества», разработанные Учебным центром федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

Справочно:

Официальный сайт проекта Знание.Родители: <https://znanierussia.ru/roditeli>

Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации проводится Конкурс инициатив родительских сообществ во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 7 сентября 2024 г. № Пр-1822. Цель Конкурса – выявление и поддержка проектов, созданных по инициативам родительских комитетов, направленных на воспитание, развитие, самореализацию детей и молодежи.

В третьем сезоне Конкурса поступило более 7 тысяч заявок от родительских комитетов из 88 регионов России по реализации воспитательных проектов в школах, колледжах и детских садах. В третьем сезоне впервые к конкурсу присоединились родительские комитеты дошкольных и профессиональных образовательных организаций. 395 проектов из 71 региона получили премии за победу в третьем сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ Общества «Знание».

Победители получают гранты на общую сумму более 399,4 млн рублей.

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в 2025 году разработан альманах «Навигатор сотрудничества и сотворчества», в котором содержатся конкретные инструменты для решения ключевых задач от создания и работы родительского комитета и эффективной коммуникации в родительских чатах до организации содержательного сотворчества. (Ссылка на материалы: <https://api.s3.az1.t1.cloud/obzg62rnnrtdkmd2g42wkmbwmvxxomzs:navigator/media/documents/fbf7e864-aaf7-446f-8cee-ee8f1041edc4.pdf>)

Методические рекомендации «Навигатор сотрудничества и сотворчества», разработанные Учебным центром ФГБУ «Росдетцентр», представляют собой практико-ориентированное пособие для специалистов по взаимодействию с родительским сообществом, содержащее алгоритмы, сценарии и эффективные модели вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

Ссылка на пособие: https://disk.yandex.ru/i/Re9ItlPRE_d1Hg

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с 2021 г. возобновлен выпуск журнала «Семья и школа». Официальный сайт: <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/?ysclid=mr dif6kcte488230386>

Издание выходит в двух форматах: электронная версия (доступна на портале семьяишкола.рф), а также печатный выпуск. Тематические выпуски журнала, посвящены конкретным аспектам семейной жизни и образования, они помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях и принимать обоснованные решения в процессе воспитания детей. Среди материалов издания «Семья и школа» значительный блок занимали в том числе материалы, направленные на помощь родителям во взаимоотношениях с детьми, детскому здоровью и безопасности.

Кроме того, создано электронное пособие для родителей «От 0 до 18».

Официальный сайт:

<https://xn--80adrabb4aegksdjba f k0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/?ysclid=mr dig75hr4950704576>.

Его цель - содействие всестороннему развитию детей путем предоставления родителям научно обоснованных, доступных и практико-ориентированных материалов и рекомендаций по воспитанию и организации познавательного, эмоционального и физического развития ребенка через доступные формы совместной деятельности, общения и просвещения. Значительный вклад в развитие родительского просвещения внес проект «Родительские университеты», направленный на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В 2025 году в рамках научно-исследовательских работ разработаны:

– Модель инвариантного содержания родительского просвещения с учетом запросов семьи, возраста детей, возможностей различных ведомств государственной политики в области поддержки семьи и детства. Данная модель нацелена на формирование единства в понимании содержания взаимодействия с семьями с детьми всеми субъектами родительского просвещения с учетом запроса семьи и государственного заказа (<https://xn--80adrabb4aegksdjba f k0u.xn--p1ai/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty/2025/roditelskoe-prosveshchenie-kak-strategiya-populyarizatsii-gosudarstvennoy-politiki-po-podderzhke-sem/model-invariantnogo-soderzhaniya-roditelskogo-prosveshcheniya/>)

– Инструментарий (методика) экспертной оценки современного информационного контента (кино, телепередачи, книги) и игровой атрибутики (игры, игрушки) с точки зрения возможностей их использования для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, браку, родительству. Инструментарий прошел апробацию.

– Методические рекомендации для педагогов по использованию современного информационного контента и игровой атрибутики при разработке и реализации в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, СПО) рабочих программ воспитания (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=91603344>); рекомендации по использованию современного информационного контента и игровой атрибутики в воспитании детей в семье (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=91537731>).

4. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Проекты Движения Первых реализуются для создания единой среды развития и воспитания подрастающего поколения: они объединяют школьников и студентов в социально значимой деятельности, способствуют раскрытию личностного потенциала, формированию гражданской ответственности и навыков командной работы, а также обеспечивают преемственность воспитательных практик на разных уровнях образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

проинформировать педагогическое сообщество о возможности принять участие в проектах Движения Первых.

Справочно:

Движение Первых является крупнейшим в Российской Федерации детско-молодежным общественным объединением.

По каждому из 12 направлений определены флагманские проекты, среди которых Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийские проекты «Первая помощь», «Благо твори», «Хранители истории», «Походы Первых – больше, чем путешествие», «Юннаты Первых», «Школьная классика», «Вызов Первых», «МедиаПритяжение», «Мы – граждане России!». Каждый из этих программных проектов предполагает большую системную работу в первичных отделениях. Это добрые дела, спортивные вызовы, благоустройство памятников и мест воинских захоронений, несение почетного караула, семейные походы, пешеходный туризм и др.

Реализация программ и проектов Движения Первых предусматривает как индивидуальное участие, так и коллективную деятельность на базе первичных отделений

По всей стране открыто более 55 тыс. первичных отделений Движения Первых.

Движение Первых охватывает более 15,7 млн чел. (более 13,4 млн участников-обучающихся, более 2,3 млн участников-наставников).

Движение Первых в рамках своей деятельности также широко использует инструменты оказания ресурсной поддержки – через грантовый конкурс Движения Первых, конкурс первичных отделений Движения Первых, иные проекты и мероприятия, в рамках которых оказывается ресурсная поддержка образовательным организациям (например, Всероссийский конкурс «Открывай страну»).

5. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». С 2025 года Программа реализуется в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодежь и дети».

В рамках указанного вопроса целесообразно:

проинформировать педагогическое сообщество об обновлении учебно-методического комплекта курса внеурочной деятельности «Орлята России» (далее – Курс), а также акцентировать внимание на преемственность программы «Орлята России» и Движения Первых (программа «Орлята России» является первой ступенью Движения Первых);

акцентировать внимание педагогического сообщества на возможность принятия участия в тематических сменах «Содружество Орлят России» в региональных лагерях, а также о возможности проведения данных смен в пришкольных лагерях (лагерях дневного пребывания);

проинформировать педагогическое сообщество о возможности прохождения курсов повышения квалификации учителей начальных классов, ориентированные на подготовку педагогов к реализации Курса;

проинформировать педагогическое сообщество о наличии Флагманских школ Программы на территории каждого субъекта, а также возможных форматах взаимодействия и событиях, запланированных Флагманскими школами Программы в новом учебному году;

проинформировать педагогическое сообщество о реализации проекта «Орлята-дошколята» с 1 сентября 2026 года с целью обеспечения преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального уровней общего образования;

Справочно:

Официальный сайт: <https://orlyatarussia.ru/>

В целях формирования у детей младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие

самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации ФГБУ «Росдетцентр» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее – ВДЦ «Орлёнок») при поддержке Движения Первых с октября 2021 года реализуют программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа).

В целях методического сопровождения педагогического сообщества в части реализации Курса организаторами Программы обновляются учебно-методические материалы в разделе «Электронная библиотека» и личном кабинете учителя на официальном сайте Программы, а также проходят образовательные вебинары в официальной группе Программы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/orlyata_rus).

В ходе реализации Программы организуются тематические смены «Содружество Орлят России» в региональных и пришкольных лагерях (лагеря дневного пребывания). Смены проводятся в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными организаторам Программы, и направлены на обобщение полученных знаний, умений и навыков участников Программы, создание условий для формирования ценностей, заложенных в Программе.

Ежегодно в целях методического обеспечения реализации программы на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» проходят курсы повышения квалификации учителей начальных классов, ориентированные на подготовку педагогов к реализации Курса. Информация о данных курсах повышения квалификации и регистрации на них публикуется в официальных информационных источниках Программы. За 4 года реализации Программы в ходе программ повышения квалификации было обучено более 6 тысяч педагогов.

В целях создания организационно-педагогических условий для реализации Курса Программа включает в себя ряд традиционных событий: итоговые события треков Курса, слеты и форумы участников Программы, ежегодный Форум Учителей Орлят России, образовательные смены Наставников Орлят России.

В каждом регионе ведет работу Флагманская школа Программы – образовательная организация, являющаяся базовым центром по реализации Программы на территории субъекта (общее количество – 100 флагманских школ). Главные задачи Флагманской школы: популяризация Программы в субъекте РФ, организация информационной и консультативной поддержки учителей начальных классов, взаимодействие с родительским сообществом в регионе, проведение семинаров-совещаний по вопросам реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» в течение учебного года и др.

Проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в обновленном формате и с обновленным методическим сопровождением будет способствовать обеспечению содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и, в конечном счёте, формированию единой экосистемы воспитания в нашей стране. Оператором проекта выступает

ФГБУ «Росдетцентр». Проект позволит внедрить дополнительное современное программно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО в части решения воспитательных задач и реализации задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», способствующее формированию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечить организационное, методическое и консультационное сопровождение педагогов дошкольного образования по вопросам решения задач воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие системное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в единое воспитательное пространство/воспитательный процесс образовательной организации. Подробная информация и материалы по реализации проекта «Орлята-дошколята» будут направлены в субъекты РФ не позднее августа 2026 года. Материалы также будут опубликованы и доступны на официальной странице проекта «Орлята-дошколята» - <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>

В 2025 году в рамках прикладной научно-исследовательской работы научным коллективом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» проанализированы нормативно-правовые, методические, содержательные и организационные условия реализации программы «Орлята России» с целью выявления ее воспитательного потенциала для развития ценностных ориентаций младших школьников.

Разработаны механизмы интеграции программы «Орлята России» в деятельность детских общественных объединений, подготовлены методические рекомендации, адресованные педагогам, реализующим программу «Орлята России».

Комплект методических материалов по формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников представлен по ссылке: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty/2025/vospitatelnyy-potentsial-programmy-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-v-formirovanii-kol/kompleks-metodicheskikh-materialov-po-formirovaniyu-detskogo-kollektiva-i-tsennostnykh-orientatsiy-m/>

6. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

1 сентября 2022 г. в образовательных организациях реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 2025/2026 учебном году проведено 34 занятия. Всего же за последние четыре учебных года состоялось 140 тематических занятий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым занятием. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской

Федерации, которое сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Цель внеурочных занятий «Разговоры о важном» – формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которая неразрывно связана с целевыми ориентирами воспитания, закрепленными в программах воспитания, а тематика – с направлениями воспитания.

В рамках обеспечения системной и масштабной подготовки педагогических и управленческих кадров, реализующих внеурочные занятия «Разговоры о важном», в 2025 году прошли обучение более 20 тысяч человек из всех субъектов страны. В 2026 году также запланировано проведение программ повышения квалификации для четырех категорий слушателей: региональных команд, управленческих команд образовательных организаций, педагогических работников общего и дошкольного образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

следовать рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» при проведении занятий;

опираться на материалы данного цикла внеурочных занятий, размещаемые на официальном портале проекта;

учитывать в плане воспитательной работы реализацию постразговоров к «Разговорам о важном», в том числе используя материалы, разрабатываемые Движением Первых, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ФГБУ «Росдетцентр».

Справочно:

Официальный сайт: <https://разговорыоважном.рф>

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются для трех возрастных групп: 1-5, 6-11 классы и обучающиеся 1 курса организаций среднего профессионального образования, а также обучающиеся 2-4 курсов. При общем тематическом единстве содержание каждого занятия адаптировано под соответствующую группу с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что позволяет им формировать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, в форме познавательных бесед, деловых игр, викторин, интервью, блиц-опросов и т.д.).

Задачей педагога, реализующего внеурочные занятия «Разговоры о важном», является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, историческому наследию России, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с утвержденным на учебный год тематическим планированием и по разработанным к каждому занятию сценариям.

В этой связи необходимо также отметить такой значимый элемент сценария внеурочных занятий «Разговоры о важном», как «постразговор». Указанный элемент сценария не предполагает непосредственной работы педагога с обучающимися в рамках занятия, поскольку нацелен на развитие воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также рабочей программы воспитания образовательной организации.

Так, «постразговор» содержит в том числе перечень книг, фильмов, интернет-ресурсов, подобранных с учетом тематики отдельного занятия и конкретной возрастной группы обучающихся. Содержание «постразговора» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу как в рамках плана воспитательной работы, так и в рамках плана внеурочной деятельности.

Кроме того, размещение сценариев внеурочных занятий «Разговоры о важном» на официальном портале проекта (<https://разговорыоважном.рф>) позволяет также вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательную работу, например, посредством организации семейного просмотра рекомендованных кинофильмов, семейного чтения, а также организации разных форм досуговой деятельности (например, посещение экскурсий, участие в различных общественно полезных мероприятиях и акциях).

7. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» Минпросвещения России разработана Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, а также план мероприятий по ее реализации на 2025 – 2030 годы.

Историческое просвещение как элемент мировоззренческого суверенитета направлено на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризацию исторических знаний среди обучающихся школьного общего образования в Российской Федерации, достижению личностных результатов обучающимися, противодействие фальсификации истории России и мира.

В рамках реализации Концепции исторического просвещения с 1 сентября 2026 г. года вся страна будет обучаться по единым государственным учебникам истории, в которых всеобщая история и история России представлены единым курсом. В центре внимания – наша страна и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Система исторического просвещения включает:

- урочную и внеурочную работу;
- военно-патриотические клубы;
- историческое краеведение;
- поисковое движение;

- волонтерскую деятельность в области исторического просвещения.

Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти. В образовательных программах увеличено количество часов на изучение истории России и усилен блок материалов, посвященных ключевым событиям отечественной истории, включая защиту правды о Великой Отечественной войне.

С 2025 года в 5-7 классах введен обязательный учебный курс «История нашего края». Продолжается разработка учебников по новому учебному курсу.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

обеспечить преподавание курса «История нашего края» в соответствии с федеральными рекомендациями;

запланировать в рамках занятий по курсу «История нашего края» посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона;

педагогическим работникам и руководящему составу общеобразовательных организаций следовать разработанным региональным планам реализации Концепции исторического просвещения.

Справочно:

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях одобрена на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях и план мероприятий по ее реализации на 2025 – 2030 годы были направлены в регионы письмом от 27 апреля 2026 № 03-710.

8. Проект «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» разработан в 2025 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Целью проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности. Содержание методического комплекта «Добрые игры» выстроено с учётом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере отечественного дошкольного образования, а также запроса государства, профессионального сообщества и семьи в формировании единства ценностных представлений в процессе воспитания подрастающего поколения. Материалы проекта для проведения тематических занятий размещены в открытом доступе на официальном сайте и доступны для скачивания.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

рекомендовать педагогическим работникам ознакомиться с проектом «Добрые игры»;

рекомендовать педагогическим работникам пройти дополнительную профессиональную программу с целью повышения квалификации.

Справочно:

Официальный сайт: <https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/>

В рамках проекта решаются следующие задачи: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ознакомление дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО в целях повышения эффективности решения воспитательных задач. Целевые ориентиры воспитания достигаются за счёт интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что способствует проявлению у детей самостоятельности, активности, инициативности и творчества, а также формированию ценностных ориентаций в процессе познания окружающего мира и выстраивания взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проект выступает одним из возможных механизмов реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации и внедряется педагогом на добровольной основе. Комплект методических материалов для педагогических работников и практических материалов для родителей носит рекомендательный характер; последовательность тематических модулей педагог определяет самостоятельно. На официальном интернет-портале добрыеигры.рф размещён примерный план реализации проекта и предоставляются методические материалы на безвозмездной основе.

Структура реализации проекта предусматривает следующую циклограмму деятельности: в понедельник проводится развивающая беседа; в течение недели организуются совместные и самостоятельные игровые практики детей; в пятницу осуществляется итоговое мероприятие с использованием инструмента «Экран детского выбора», позволяющего ребёнку зафиксировать наиболее запомнившиеся и понравившиеся моменты недели.

Для повышения квалификации педагогических работников и руководителей ДОО ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана дополнительная профессиональная программа объёмом 24 академических часа; обучение предоставляется на безвозмездной основе. В летний период реализован один обучающий поток, запланирован запуск дополнительного потока в осенний период.

Представление отчётной документации по итогам реализации проекта не предусмотрено; по желанию участники могут направить сведения о результатах реализации проекта на электронную почту проекта. При этом

любые предложения по реализации проекта «Добрые игры», предполагающие взимание платы, не связаны с официальными разработчиками проекта.

9. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 «Об основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»

27 июля 2026 года утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования, определяющие единые стратегические подходы к развитию системы кадетского образования, ее целевые ориентиры, задачи и основные направления государственной политики. Документ направлен на обеспечение единства подходов к организации кадетского образования, совершенствование содержания подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранение и развитие лучших отечественных традиций кадетского образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

учитывать положения Указа Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 при организации образовательной и воспитательной деятельности, а также использовать положения документа при совершенствовании программ воспитательной работы.

Справочно:

Указом Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 (далее – Указ) утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.

В соответствии с пунктом 15 главы 3 Указа целью государственной политики в сфере кадетского образования является становление и формирование патриотически настроенной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, готовой к служению Отечеству, отстаиванию чести и справедливости, воспитанной в любви к Родине и уважении к старшим.

В соответствии с пунктом 24 главы 6 Указа приоритетной задачей является воспитание граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, создание необходимых условий для укрепления национальной безопасности Российской Федерации, выработка единых подходов к кадетскому образованию, повышение его качества, доступности кадетского образования для лиц, нуждающихся в социальной поддержке, формирование комплексной информационной политики, обеспечивающей популяризацию кадетского образования, а также повышение престижа государственной службы Российской Федерации различных видов и муниципальной службы.

10. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Методические рекомендации по внеурочной деятельности (направлены письмом Минпросвещения России от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03) – это практическое руководство для педагогов и руководителей школ.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с Указами Президента Российской Федерации (№ 809 и № 314), стратегией повышения финансовой грамотности, Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, Концепцией исторического просвещения и иные нормативными документами.

Объём внеурочной деятельности: до 10 ч. в неделю, суммарно – не более 1350 ч (1–4 кл.), 1700 ч (5–9 кл.), 680 ч (10–11 кл.).

Для реализации курсов школа может использовать ресурсы других организаций (сетевое взаимодействие).

Рекомендуемые курсы:

«Разговоры о важном» (1–11 кл., 1 ч. в неделю);

«Россия – мои горизонты» (6–11 кл., 1 ч. в неделю);

«Орлята России» (1 кл. – 1 ч, 2–4 кл. – 2 ч. в неделю);

военные сборы/НВП (8 кл. – 17 ч всего, 10 кл. – 35 ч);

по финансовой грамотности (2–11 кл., 1 ч. в неделю);

по историческому просвещению (2–11 кл., 0,5–1 ч. в неделю);

математической и естественно-научной направленности (5–11 кл., 0,5–2 ч. в неделю);

усиливающие профильное/углублённое изучение предметов (7–11 кл., 1–2 ч. в неделю);

по направлениям физического развития (1–11 кл., 1 ч. в неделю).

Перечень курсов школа определяет самостоятельно – с учётом кадров, материально-технического оснащения, профилей обучения и углубленного изучения предметов.

Методические материалы по внеурочной деятельности размещены на сайте «Единое содержание общего образования».

Кроме того, шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ.

**Список региональных координаторов Всероссийского проекта
«Навигаторы детства» в субъектах Российской Федерации**

Регион	ФИО
Алтайский край	Николенко Ирина Алексеевна
Амурская область	Куприенко Екатерина Владимировна
Архангельская область	Корельская Елена Александровна
Астраханская область	Прокудина Анна Михайловна
Белгородская область	Белая Татьяна Владимировна
Брянская область	Шишкин Сергей Сергеевич
Владимирская область	Вихрева Людмила Владимировна
Волгоградская область	Пашков Вадим Константинович
Вологодская область	Зятюшкова Наталия Александровна
Воронежская область	Садиржанова Муштарийбону Айбековна
Город Байконур	Буравлева Наталья Викторовна
Город Москва	Богомолова Елена Альфредовна
Город Санкт-Петербург	Масленицына Татьяна Алексеевна
Город Севастополь	Загородняя Наталья Александровна
Донецкая Народная Республика	Суркова Наталья Александровна
Еврейская автономная область	Файн Татьяна Анатольевна
Забайкальский край	Борисова Светлана Николаевна
Запорожская область	Волкова Анна Олеговна
Ивановская область	Ситнова Анастасия Андреевна
Иркутская область	Бичевина Оксана Валентиновна

Кабардино-Балкарская Республика	Кулимова Залина Залимхановна
Калининградская область	Рябышева Анна Николаевна
Калужская область	Рожкова Анастасия Васильевна
Камчатский край	Милостяк Ольга Владимировна
Карачаево-Черкесская Республика	Борлакова Людмила Рашидовна
Кемеровская область – Кузбасс	Гапеева Дарья Владимировна
Кировская область	Охотникова Валерия Владимировна
Костромская область	Харебова Нанули Рамазовна
Краснодарский край	Ковалева Вероника Игоревна
Красноярский край	Дюкарева Анна Сергеевна
Курганская область	Гольцева Наталья Геннадьевна
Курская область	Митусова Марьяш Маратовна
Ленинградская область	Румянцева Анна Дмитриевна
Липецкая область	Никитенко Диана Петровна
Луганская Народная Республика	Ермоленко Николай Андреевич
Магаданская область	Таченко Елена Леонидовна
Московская область	Громов Святослав Алексеевич
Мурманская область	Ваганова Валерия Михайловна
Ненецкий автономный округ	Ткачева Людмила Вячеславовна
Нижегородская область	Тарасов Никита Андреевич
Новгородская область	Лукьянова Наталья Алексеевна
Новосибирская область	Саблина Ирина Викторовна

Омская область	Титяненко Всеволод Юрьевич
Оренбургская область	Добровольская Елена Александровна
Орловская область	Воротникова Евгения Васильевна
Пензенская область	Гаврюшина Мария Петровна
Пермский край	Чащинова Анна Вадимовна
Приморский край	Юрчук Евгения Ивановна
Псковская область	Колбасова Юлия Олеговна
Республика Адыгея	Яцковец Александра Анатольевна
Республика Алтай	Колбина Наталья Валентиновна
Республика Башкортостан	Трапезникова Полина Александровна
Республика Бурятия	Усынина Татьяна Ильинична
Республика Дагестан	Гаджиева Зухра Казбековна
Республика Ингушетия	Колоев Исрапил Халитович
Республика Калмыкия	Саранкаева Екатерина Эрдниева
Республика Карелия	Подгорная Юлия Викторовна
Республика Коми	Залевская Ольга Сергеевна
Республика Крым	Сторожко Елена Сергеевна
Республика Марий Эл	Фомичева Наталья Ивановна
Республика Мордовия	Шеворакова Юлия Владимировна
Республика Саха (Якутия)	Макарова Нюргуяна Владимировна
Республика Северная Осетия -Алания	Рубаева Лиана Валерьевна
Республика Татарстан	Зиновьев Алексей Михайлович

Республика Тыва	Лопсан Сергей Михайлович
Республика Удмуртия	Латынина Ксения Анатольевна
Республика Хакасия	Шенкнехт Ирина Алексеевна
Ростовская область	Чупров Михаил Георгиевич
Рязанская область	Половинкина Наталья Сергеевна
Самарская область	Краснова Ирина Владимировна
Саратовская область	Рузанова - Мартюкова Алена Владимировна
Сахалинская область	Шелепов Максим Николаевич
Свердловская область	Рублева Екатерина Владимировна
Смоленская область	Гончарова Светлана Анатольевна
Ставропольский край	Дячук Татьяна Леонидовна
Тамбовская область	Лебедева Анастасия Александровна
Тверская область	Петрова Вера Сергеевна
Томская область	Сухушина Елена Валерьевна
Тульская область	Токаренко Елена Васильевна
Тюменская область	Хомякова Анна Николаевна
Ульяновская область	Дикова Наталья Владимировна
Хабаровский край	Баранова Светлана Витальевна
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Шемякина Вера Александровна
Херсонская область	Ревко Алла Васильевна
Челябинская область	Хакимов Егор Русланович
Чеченская Республика	Берсанукаева Зара Амировна
Чувашская Республика -	Иванова Наталья Владимировна

Чувашия	
Чукотский автономный округ	Попова Ольга Анатольевна
Ямало-Ненецкий автономный округ	Алешина Елена Викторовна
Ярославская область	Шорохова Любовь Вячеславовна

**Список председателей Советов региональных отделений Движения Первых
в субъектах Российской Федерации**

Регион	ФИО
Белгородская область	Колотилова Алина Эдуардовна
г. Москва	Куранина Надежда Михайловна
Тверская область	Черкасов Сергей Сергеевич
Смоленская область	Петров Павел Владиславович
Рязанская область	Косачева Татьяна Михайловна
Воронежская область	Припольцев Денис Витальевич
Липецкая область	Лашкуль Елена Александровна
Курская область	Птицына Карина Валерьевна
Калужская область	Зорин Денис Михайлович
Брянская область	Чуркова Анастасия Васильевна
Владимирская область	Семенова Кристина Александровна
Костромская область	Максимова Алёна Валентиновна
Московская область	Бочарова Анастасия Сергеевна
Ярославская область	Кутейников Максим Вадимович
Тульская область	Макарова Наталья Сергеевна
Орловская область	Гомозов Антон Васильевич

Тамбовская область	Черемисин Александр Николаевич
Ивановская область	Тупицын Денис Алексеевич
Челябинская область	Буравова Светлана Васильевна
Ямало-Ненецкий автономный округ	Сулейменов Тимур Юрьевич
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	Омельченко Светлана Александровна
Тюменская область	Ахлюстина Наталья Леонидовна
Курганская область	Колчеданцева Мария Александровна
Свердловская область	Грибан Ирина Владимировна
Иркутская область	Перфильев Сергей Владимирович
Республика Хакасия	Федосов Эдуард Евгеньевич
Красноярский край	Юрлагина Ксения Андреевна
Алтайский край	Пиминов Андрей Юрьевич
Кемеровская область - Кузбасс	Козленко Евгения Александровна
Новосибирская область	Вохмина Наталья Валерьевна
Республика Алтай	Бедарева Анна Сергеевна
Республика Тыва	Куулар Эртине Эресович
Омская область	Диннер Кристина Евгеньевна
Томская область	Насонов Дмитрий Борисович
Кировская область	Потапова Вероника Геннадьевна
Нижегородская область	Амосов Вячеслав Александрович
Оренбургская область	Ильина Елена Геннадьевна
Пензенская область	Зиновьев Сергей Викторович
Пермский край	Мясников Александр Михайлович

Республика Башкортостан	Юлдыбаев Ильнур Рахимьянович
Республика Марий Эл	Мелентьева Ольга Валерьевна
Республика Мордовия	Якунина (Радайкина) Дарья Николаевна
Республика Татарстан	Сулейманов Тимур Джавдетович
Самарская область	Гнатюк Кристина Юрьевна
Саратовская область	Муковозов Никита Андреевич
Удмуртская Республика	Бускина Ольга Витальевна
Ульяновская область	Софьина Анастасия Владимировна
Чувашская Республика	Илларионова Олеся Владимировна
Архангельская область	Жернаков Иван Александрович
Вологодская область	Коротеев Кирилл Алексеевич
Калининградская область	Сутыка Кирилл Александрович
Ленинградская область	Румянцев Сергей Александрович
Мурманская область	Тихомиров Никита Андреевич
Ненецкий автономный округ	Русакович Дарья Алексеевна
Новгородская область	Ларичева Татьяна Николаевна
Псковская область	Тучак Мария Сергеевна
Республика Карелия	Виноградов Никита Владимирович
Республика Коми	Безносиков Андрей Вячеславович
г. Санкт-Петербург	Куличкин Владимир Юрьевич
Амурская область	Муллаева Ирина Александровна
Еврейская автономная область	Куйдин Сергей Сергеевич
Забайкальский край	Бушмин Антон Сергеевич
Камчатский край	Боков Алексей Алексеевич

Магаданская область	Парасоцкая Анастасия Николаевна
Приморский край	Кашицына Анна Андреевна
Республика Бурятия	Шобоев Баир Владимирович
Республика Саха (Якутия)	Михайлова Оксана Тагировна
Сахалинская область	Манакова Татьяна Сергеевна
Хабаровский край	Беляков Руслан Владимирович
Чукотский автономный округ	Печерская Кристина Витальевна
Астраханская область	Шувалова Виктория Владимировна
Волгоградская область	Журавлёв Вадим Андреевич
Краснодарский край	Мартыненко Андрей Сергеевич
Республика Адыгея	Шекерьянц Ованес Николаевич
Республика Калмыкия	Анханова Сагара Вячеславовна
Республика Крым	Козырь Екатерина Александровна
Ростовская область	Кудинова Елена Владимировна
Севастополь	Цветинская Марина Витальевна
Карачаево-Черкесская Республика	Кочкарова Алина Адисеевна
Кабардино-Балкарская Республика	Шипшев Аслан Мухамедович
Республика Дагестан	Саидова Людмила Владимировна
Республика Ингушетия	Албогачиева Марина Руслановна
РСО-Алания	Кесаев Иристон Ирбекович
Ставропольский край	Головин Георгий Петрович
Чеченская Республика	Даудов Умар Магомедович
Донецкая Народная Республика	Кульгина Александра Дмитриевна

Запорожская область	Костромина Виктория Олеговна
Луганская Народная Республика	Алиев Руял Асиф оглы
Херсонская область	Лаврентьев Алексей Игоревич

**Список директоров филиалов Российского общества «Знание»
в субъектах Российской Федерации**

Регион	ФИО
Алтайский край	Бокова Ольга Александровна
Амурская область	Фролова Анастасия Владимировна
Архангельская область	Шехонина Вероника Алексеевна
Астраханская область	Комарова Мария Родионовна
Белгородская область	Русинова Людмила Анатольевна
Брянская область	Иванилова Ирина Семеновна
Владимирская область	Шишков Кирилл Валерьевич
Волгоградская область	Шипилов Сергей Александрович
Вологодская область	Дворникова Наталья Ивановна
Воронежская область	Зорина Анна Вячеславовна
г. Москва	Кожанов Андрей Александрович
г. Санкт-Петербург	Минченков Егор Николаевич
г. Севастополь	Глухова Анна Геннадиевна
Донецкая Народная Республика	Элина Юлия Владимировна
Еврейская автономная область	Шершнёва Янина Леонидовна
Забайкальский край	Грешилова Ирина Александровна
Запорожская область	Доломан Роман Геннадьевич

Ивановская область	Макаров Никита Алексеевич
Иркутская область	Цыганкова Дарья Николаевна
Кабардино-Балкарская Республика	Ашхотова Алина Пшимурзовна
Калининградская область	Ажинова Аревик Эдуардовна
Калужская область	Мелюченкова Александра Николаевна
Камчатский край	Израпил Родослав Исрапилович
Карачаево-Черкесская Республика	Болатов Артур Халисович
Кемеровская область	Кузнецова Ирина Юрьевна
Кировская область	Груздева Ольга Владимировна
Костромская область	Бондарев Антон Вадимович
Краснодарский край	Марченко Роман Сергеевич
Красноярский край	Багдасарьян Ирина Сергеевна
Курганская область	Бороздина Анна Алексеевна
Курская область	Требушкова Ирина Егоровна
Ленинградская область	Андреева Татьяна Викторовна
Липецкая область	Щегольков Дмитрий Михайлович
Луганская Народная Республика	Степанков Даниил Сергеевич
Магаданская область	Голубева Анна Алексеевна
Московская область	Соловьев Дмитрий Валериевич
Мурманская область	Серова Анна Владимировна
Ненецкий автономный округ	Торопова Любовь Викторовна
Нижегородская область	Митрофанов Александр Дмитриевич

Новгородская область	Киктенко Максим Вячеславович
Новосибирская область	Баранов Даниил Олегович
Омская область	Грицан Валерия Михайловна
Оренбургская область	Коваленко Олеся Юрьевна
Орловская область	Сухоленцева Елена Николаевна
Пензенская область	Грачев Андрей Александрович
Пермский край	Трубинова Татьяна Николаевна
Приморский край	Зайцева Алина Геннадьевна
Псковская область	Печерская Елена Николаевна
Республика Адыгея	Измайлова Галина Сергеевна
Республика Алтай	Большакова Умит Еркиновна
Республика Башкортостан	Илимбетова Айсылу Амировна
Республика Бурятия	Котоманова Ольга Владимировна
Республика Дагестан	Крумов Шевкет Фикретович
Республика Ингушетия	Халухаев Ахмед Туганович
Республика Калмыкия	Манджиева Элеонора Сангаджиевна
Республика Карелия	Храбунова Любовь Викторовна
Республика Коми	Мулина Татьяна Алексеевна
Республика Крым	Кармазина Наталья Валерьевна
Республика Марий Эл	Димитриева Татьяна Сергеевна
Республика Мордовия	Леоненко Евгений Анатольевич
Республика Саха (Якутия)	Апросимов Дмитрий Андреевич
Республика Северная Осетия - Алания	Габараева Карина Левановна

Республика Татарстан	Зиновьев Алексей Михайлович
Республика Тыва	Кызыл-оол Эмина Кан-ооловна
Республика Хакасия	Сарагашева Ирина Васильевна
Ростовская область	Метелкина Жанна Сергеевна
Рязанская область	Рулёва Юлия Сергеевна
Самарская область	Воронова Ольга Васильевна
Саратовская область	Анисимова Алина Сергеевна
Сахалинская область	Предыбайлов Сергей Михайлович
Свердловская область	Третьякова Олеся Владимировна
Смоленская область	Сакович Олег Александрович
Ставропольский край	Заздравная Жанна Александровна
Тамбовская область	Егоров Андрей Анатольевич
Тверская область	Пешехонов Дмитрий Владимирович
Томская область	Овчинникова Алина Алексеевна
Тульская область	Юрова Юлия Сергеевна
Тюменская область	Шилова Екатерина Андреевна
Удмуртская Республика	Шкляева Ольга Алексеевна
Ульяновская область	Петрищева Надежда Николаевна
Хабаровский край	Володькин Евгений Геннадьевич
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	Роман Васильевич Артеменко
Херсонская область	Махнева Ирина Евгеньевна
Челябинская область	Сотник Яна Игоревна

Чеченская Республика	Эльмурзаев Ильяс Салманович
Чувашская Республика	Юркина Ирина Валерьяновна
Чукотский автономный округ	Перминов Павел Михайлович
Ямало-Ненецкий автономный округ	Рулёва Анастасия Вячеславовна
Ярославская область	Головчанов Сергей Станиславович