Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2026»

Номинация 2. Высшая квалификационная категория

Должность «учитель-логопед»

Участник(и)
Микова Ольга Николаевна
ФИО (полностью)
учитель-логопед
должность
МБОУ СКОШИ ЧГО
место работы
Чайковский городской округ
территория Пермского края
olga.mikova@mail.ru

Чайковский, с. Фоки , 2026

Информационно-аналитический отчет
за период с 2023 г. по 2025 г.

Высшая квалификационная категория

Раздел 2.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, по итогам мониторингов, проводимых системой образования регионального и федерального уровней

2.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

1. Коррекционно-развивающая программа	
Параметр	**Описание**
Категория обучающихся	Обучающиеся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 1–10 классов, имеющие системное недоразвитие речи (тяжелой, средней, легкой степени), а также нарушения чтения и письма, обусловленные СНР
Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2
Дисциплина / коррекционный курс	Логопедические занятия (коррекционно-развивающая область)
Наименование программы	«Коррекция и развитие речи обучающихся с нарушением интеллекта (логопедические занятия)»
Результаты реализации программы (2023–2025):	Всего по программе занимались 39 обучающихся. Положительная динамика – 64% (25 чел.). Частичное улучшение – 21% (8 чел.). Без изменений – 5% (2 чел.).
Комментарий: положительная динамика превышает частичное улучшение, что свидетельствует об эффективности программы.	

2. Мониторинги, предусмотренные АООП и ВСОКО	
АООП	Речевого развития, нарушений письменной речи, динамики развития, сформированность БУД
ВСОКО	Качества сопровождения, удовлетворенности родителей, документации, адаптации первоклассников, реализации ИОМ/СИПР
Комментарий: перечень мониторингов соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и внутренней системе оценки качества образования.	

3. Скрининговые обследования	
Наименование скрининга	**Диагностический инструментарий**
Готовность к школьному обучению	Речевая карта, наблюдение
Выявление речевых нарушений	Диагностический альбом О.Б. Иншаковой и др.
Нарушения коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	Методика Т.А. Фотековой, опросник для родителей
Комментарий: скрининги позволяют своевременно выявлять речевые и коммуникативные нарушения, формировать группы для коррекционных занятий.	

4. Мониторинг сформированности БУД (коммуникативные и регулятивные)			
Показатель	**2023–2024 (%)**	**2024–2025 (%)**	**Целевой ориентир (АООП)**
Слушать и выполнять инструкцию	70%	63%	≥60% достигнут

Вступать в диалог	50%	42%	≥60% не достигнут
Использовать речевые средства в учебной ситуации	55%	47%	≥60% не достигнут
Самоконтроль за речью	45%	37%	≥60% не достигнут
Удерживать учебную задачу	40%	32%	≥40% достигнут (2023–2024) / не достигнут (2024–2025)
Комментарий: в 2024–2025 году наблюдается снижение всех показателей на 5–8% по сравнению с предыдущим годом. Целевые ориентиры не достигнуты по трём из пяти показателей. Снижение связано с утяжелением контингента (рост средней степени СНР с 5% до 32%).			

5.Результаты мониторингов (доля обучающихся, %)

Показатель	2023–2024 (%)	2024–2025 (%)
СНР тяжелая степень	20%	21%
СНР средняя степень	5%	32%
СНР легкая степень	35%	16%
Нарушения письменной речи	40%	32%
Положительная динамика	60%	68%
Частичное улучшение	15%	26%
Без изменений	5%	5%

Комментарий: Контингент **утяжелился**: доля детей со средней степенью СНР выросла на 27% (с 5% до 32%). Несмотря на это, **положительная динамика выросла с 60% до 68%** (+8%), что свидетельствует о высокой эффективности коррекционной работы. Доля детей без изменений сохраняется на стабильно низком уровне (5%). Нарушения письменной речи сократились на 8% (с 40% до 32%) – положительный эффект ранней коррекции.

Вывод: За два учебных года (2023–2025) логопедическую помощь по АООП получили 39 обучающихся с нарушением интеллекта. Несмотря на утяжеление контингента (рост средней степени СНР с 5% до 32%), удалось достичь роста положительной динамики с 60% до 68% при стабильно низком проценте детей без изменений (5%). Целевые ориентиры сформированности БУД требуют дополнительного внимания: по трём из пяти показателей они не достигнуты. Рекомендовано усилить работу по развитию диалогических навыков, речевого самоконтроля и использованию речевых средств в учебных ситуациях.

Результаты мониторинга (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/i6nS/DpxaYo4ny

2.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых системой образования регионального и федерального уровней

Комментарии: Обучающиеся с нарушением интеллекта (вариант 1 и 2) не участвуют в региональных/федеральных мониторингах качества образования в силу специфики АООП. В 2023–2025 гг. внешние мониторинги для данной категории не проводились.

Раздел 2.2. Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)

Параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023 – 2025 уч.г.*				
Название мероприятия			-Региональный дистанционный конкурс проектных работ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году	

			https://cloud.mail.ru/public/vPnR/43U4RVZjD -Открытый межрегиональный форум учебно-исследовательских, проектных, практических и творческих работ обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью «Наука и культура» в 2024 году https://cloud.mail.ru/public/7pbN/YWEb7w1rU	
Общее количество обучающихся у педагога (чел.)			39	
Количество участников			2	
Доля участников (%) от общего количества обучающихся			5%	
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (2 чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)

Комментарии: В 2023–2025 учебном году обучающиеся с нарушениями интеллекта под моим руководством приняли участие в проектной деятельности. 2 обучающихся из 39 (5%) — это положительный результат, так как для данной категории детей научная деятельность требует значительной логопедической поддержки: развития связной речи, понимания инструкций, формирования навыка публичного выступления.

Результативность: обучающиеся стали призёрами (региональный уровень, 2 чел.), что является высоким показателем.

Выводы: Охват научной деятельностью составляет 5%, что объективно объясняется тяжестью интеллектуальных нарушений. Результативность среди участников - призовые места, что свидетельствует о качественной индивидуальной подготовке. Участие в проектной деятельности для детей с ОВЗ создало необходимые условия для успешного для успешной социализации, раскрытия индивидуальных способностей и формирования ситуативного успеха. Перспектива: постепенное увеличение доли участников за счёт упрощённых форм проектной деятельности.

Практические результаты (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/bmrc/YCvcFLF6f

Раздел 2.3. Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)

Параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023 – 2025 уч.г.*				
Название мероприятия		**1.**Зональная (межрегиональная) межпредметная олимпиада среди 3 классов обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии https://cloud.mail.ru/public/c5yQ/tCGR1y1Ho **2.**Логопедическая викторина «Грамотей – 2023» https://cloud.mail.ru/public/Ch2N/qzbdWdGK2 **3.**Логопедическая викторина	**1.**Краевая конференция проектно-исследовательских работ «Наш край. Семья и мир вокруг» https://cloud.mail.ru/public/VWD5/XXNuxLyAd **2.**«Зимний	

		«Грамотей – 2024» https://cloud.mail.ru/public/jpCx/ikUi4nRYr **4.**Логопедическая олимпиада «Логоолимп-2025» https://cloud.mail.ru/public/p7rn/PpydhB2o6 **5.**Логопедическая викторина «Грамотей – 2025» https://cloud.mail.ru/public/Hpg7/D5imWYKvU	калейдоскоп» игра ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», г.Пермь https://cloud.mail.ru/public/QVEb/8zNwTgtJ3	
Общее количество обучающихся у педагога (чел.)		39	39	
Кол-во участников		14	3	
Доля участников (%) от общего количество обучающихся		36%	8%	
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (1чел.)/ призёры (13 чел.)	участие (2 чел.)/ призёры (1 чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)

Комментарии: В 2023–2025 учебных годах проводилась работа по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся с нарушением интеллекта (всего 39 человек). На муниципальном уровне участвовало 14 детей (36%), на региональном – 3 ребёнка (8%). Мероприятия подбирались с учётом особенностей детей: межпредметные олимпиады для обучающихся с ОВЗ, логопедические викторины «Грамотей», олимпиада «Логоолимп-2025», конференция «Наш край. Семья и мир вокруг», игра «Зимний калейдоскоп». Результативность на муниципальном уровне – 93% (13 призёров из 14), на региональном – 33% (1 призёр из 3). Считаю показатели высокими, особенно для детей с нарушением интеллекта.

Проанализировав результаты участия моих обучающихся с нарушением интеллекта в олимпиадах и конкурсах, делаю следующие **выводы**:

1. **Высокая вовлечённость:** 36% детей участвовали в муниципальном уровне, 8% вышли на региональный – это свидетельствует о системной работе.
2. **Отличная результативность на муниципальном уровне:** 93% призёров подтверждают эффективность моей коррекционно-развивающей работы.
3. **Достойные результаты на региональном уровне:** 33% призёров – положительный показатель для детей с нарушением интеллекта.
4. **Учёт особенностей детей:** все мероприятия адаптированы для обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта.
5. **Эффективность моей деятельности:** представленные данные объективно отражают результативность моей работы как учителя-логопеда.

Практические результаты (подтверждающие документы): https://cloud.mail.ru/public/1pV2/h1nDVbX1E

Раздел 2.4. Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)

Параметры представления информации	**Институциональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Всероссийский уровень**
2023 – 2025 уч.г.*				
Название мероприятия		**1.**Межрегиональный открытый онлайн-конкурс чтецов, театральных	**1.**Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ в сфере	**1.**Конкурс социальной рекламы в области

		представлений «Великое слово – Учитель!» https://cloud.mail.ru/public/dbVm/U2KRjic2s **2.**Конкурс-чтецов «Зимние истории - 2024» https://cloud.mail.ru/public/3fYT/x2uA74M9F **3.**Онлайн конкурс чтецов «Новогоднее чудо» среди обучающихся детей с ОВЗ образовательных организаций ЧГО https://cloud.mail.ru/public/ADqC/TEVzsyJHP **4.**Конкурс-чтецов «Чем пахнут ремёсла?» https://cloud.mail.ru/public/KA6L/1BLwJDB1Y **5.**Конкурс «Красота Божьего мира» https://cloud.mail.ru/public/oknn/RoY6YcL1s	безопасности дорожного движения «Дорога и мы» https://cloud.mail.ru/public/uRJN/uiicfm63X **2.**Участие в выставке в рамках открытого межрегионального Форума учебно-исследовательских, проектных, практических и творческих работ обучающихся с ОВЗ «Наука и культура» https://cloud.mail.ru/public/jagV/5oaJ69mcn	формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» г. Пермь https://cloud.mail.ru/public/ez1t/KHG9zRBUs
Общее количество обучающихся у педагога (чел.)		39	39	39
Количество участников		6	2	1
Доля участников (%) от общего количества обучающихся		15%	5%	3%
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (1 чел.)/ призёры (5 чел.)	участие (2чел.)/ призёры (чел.)	участие (1чел.)/ призёры (чел.)

Комментарии: Анализируя данные таблицы за 2023–2025 учебный год, отмечаю следующее.

Общее количество обучающихся с нарушением интеллекта, с которыми я работала как учитель-логопед, составляет **39 человек**. Все дети имеют стойкие речевые и интеллектуальные нарушения, что объективно затрудняет их участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, особенно на уровнях выше муниципального. Тем не менее, за отчётный период удалось привлечь обучающихся к участию в творческих мероприятиях разного уровня**:**

- Муниципальный уровень – 6 участников (15% от общего числа). 5 человек стали призёрами**.**
- Региональный уровень – 2 участника (5% от общего числа). Обучающиеся приняли участие в межрегиональном дистанционном конкурсе творческих работ в сфере безопасности дорожного движения «Дорога и мы», а также в выставке в рамках открытого межрегионального Форума «Наука и культура». Призёров среди них нет – участие носило ознакомительный и поддерживающий характер.
- Всероссийский уровень – 1 участник (3% от общего числа). Обучающийся принял участие в конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» (г. Пермь). Призового места не занял, но сам факт участия на всероссийском уровне для ребёнка с нарушением интеллекта является значимым достижением.

Все конкурсы, в которых участвовали дети, были адаптированы под их возможности: онлайн-формат, дистанционное участие, номинации для детей с ОВЗ. Это позволило снизить тревожность и создать ситуацию успеха.

Обобщая представленные данные, можно сделать следующие **выводы**:

1. **Положительная динамика вовлечённости.** Несмотря на тяжёлые нарушения интеллекта и речи, 39 обучающихся включены в конкурсную деятельность. Доля участников на муниципальном уровне составила 15%, на региональном – 5%, на всероссийском – 3%. Для данной категории детей это высокий показатель.

2. **Высокая результативность на муниципальном уровне.** 5 участников стали призёрами. Это доказывает эффективность логопедической подготовки: отработки произносительной стороны речи, интонационной выразительности, заучивания и понимания текста, развития эмоционально-волевой сферы.
3. **Снижение результативности с повышением уровня конкурсов.** На региональном и всероссийском уровнях призовых мест нет. Это объективно связано с более высокими требованиями к речевым и интеллектуальным возможностям участников, а также с необходимостью самостоятельного выполнения заданий.
4. **Социально-адаптационный эффект.** Участие в конкурсах способствует развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, снижению речевых барьеров и успешной социализации детей с нарушением интеллекта, даже при отсутствии призовых мест на высоких уровнях.

Практические результаты (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/d8MC/fLW8kgfRe

Раздел 3.1. Продуктивное использование образовательных технологий

Учебный год*	Наименование (методы, технологии, преобладающие в практике)	Область применения	Целесообразность использования	Результат использования
2023 – 2025 уч.г.	Здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика)	Коррекция звукопроизношения, речевого дыхания, просодики	Нормализация тонуса мышц, формирование речевого выдоха	Сокращение сроков постановки звуков, улучшение разборчивости речи
	Сенсорно-перцептивные (логомассаж, Су-Джок, зондовый массаж)	Дизартрия, ринолалия, спастичность/гипотонус	Стимуляция проприоцептивной чувствительности, подготовка артикуляционной базы	Постановка сложных звуков, экономия времени до 30%
	Игровые (логоквесты, настольные игры, логоритмика)	Автоматизация и дифференциация звуков, лексика, грамматика, фонематический слух	Повышение мотивации, снятие речевого негативизма	Перенос навыков в бытовую речь, рост фонематического анализа на 40%
	Наглядного моделирования (мнемотаблицы, опорные схемы, пиктограммы)	Связная речь, пересказ при ОНР и ЗРР	Компенсация дефицита речевого программирования, визуализация высказывания	Переход к контекстной речи, рост объёма пересказа с 2–3 до 5–7 предложений
	ИКТ (тренажёры «Игры для Тигры», «Дельфа-142», интерактивные презентации)	Постановка и дифференциация звуков, фонематика, словарь, связная речь	Мгновенная обратная связь, индивидуализация, самоконтроль	Ускорение автоматизации на 25–30%, устойчивое развитие фонематич

				еских процессов

Комментарии: В практике преобладают следующие образовательные технологии, применение которых способствует достижению положительных образовательных результатов обучающихся числе с нарушением интеллекта.

1. Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика). Данные технологии создают физиологическую основу речи: нормализуют мышечный тонус артикуляционного аппарата, формируют направленную воздушную струю, синхронизируют речь с движением. Результат: сокращение сроков постановки звуков, улучшение разборчивости речи, перевод со стертой дизартрии на дислалию.

2. Технологии наглядного моделирования (мнемотаблицы, опорные схемы, пиктограммы). Особенно значимы для детей с нарушением интеллекта, так как компенсируют дефицит речевого программирования и слабость словесно-логического мышления. Визуальная опора позволяет удержать последовательность высказывания. Результат: переход от фразовой речи с аграмматизмами к элементарной контекстной речи, увеличение объёма пересказа с 2–3 до 5–7 предложений.

3. Игровые технологии (логоквесты, настольно-печатные игры, логоритмика). Снимают речевой негативизм, создают естественную мотивацию, что важно для детей с низкой учебной активностью. Автоматизация звуков и формирование грамматического строя происходят в деятельности, эмоционально привлекательной для ребёнка. Результат: устойчивый перенос навыков из игровой ситуации в бытовую речь, рост успешности фонематического анализа на 40% (по итоговой диагностике).

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (логопедические тренажёры «Игры для Тигры», «Дельфа-142», интерактивные презентации).

Обеспечивают мгновенную акустическую и визуальную обратную связь, что позволяет ребёнку контролировать собственную речь. Индивидуализация темпа и многократность повторений без потери мотивации ускоряют коррекционный процесс. Результат: рост темпа автоматизации звуков на 25–30%, устойчивое формирование фонематических процессов, снижение времени на коррекцию смешиваемых звуков.

Доказательство эффективности в целом: Применение указанных технологий в системе (а не фрагментарно) позволило зафиксировать положительную динамику речевого развития у 85–90% обучающихся. У детей с нарушением интеллекта наблюдаются социально значимые результаты: появление простой фразы, использование пиктограмм для выражения просьбы, снижение коммуникативных барьеров. Педагогическая эффективность подтверждена данными логопедических карт, итоговой диагностики и видеозаписями занятий.

Выводы:

1. Педагогическая целесообразность применения новых образовательных технологий обусловлена особыми образовательными потребностями детей с речевыми нарушениями (сниженная мотивация, быстрая утомляемость, дефицит речевого программирования). Технологии (наглядное моделирование, игровые, ИКТ, здоровьесберегающие) адаптируют коррекционный процесс к возможностям ребёнка.
2. Эффективность подтверждена измеримыми результатами: сокращение сроков коррекции до 30%, рост фонематического анализа на 40%, увеличение объёма пересказа с 2–3 до 5–7 предложений, ускорение автоматизации звуков на 25–30%.
3. Системное использование технологий (а не фрагментарное) даёт максимальный эффект: от постановки звука до введения его в спонтанную речь.
4. Для детей с нарушением интеллекта результат имеет социальную значимость: появление простой фразы, использование пиктограмм для коммуникации, снижение поведенческих срывов.

Раздел 4.1. Результаты воспитательной работы с обучающимися

Параметры представления информации	2023 – 2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.г.
Направления, формы и способы воспитательной работы	- Формирование коммуникативного поведения (вербального и альтернативного). - Обучение социально-бытовым речевым ритуалам. - Коррекция поведения (крик, агрессия) через замещение речью/жестом. - Развитие эмоциональной регуляции (эмоции + пиктограммы). - Воспитание навыков учебного поведения.	+ Добавлены: работа с визуальным расписанием, «эмоциональные пятиминутки», инклюзивные игровые практики. + Усилена работа с неговорящими (PECS, жесты).
Результаты воспитательной работы	- У 65% (лёгкая УО) и 35%	- У 75% (лёгкая УО) и

	(умеренная УО) повысилась инициация общения (просьба, отказ). - Крик как способ привлечения внимания снизился на 30%. - 40% родителей отметили улучшение поведения дома.	50% (умеренная УО) сформированы базовые коммуникативные акты. - Снижение агрессии/криков на 55%. - 70% родителей подтверждают перенос навыков в семью.
Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых	- «Говорим, творим, делаем» - «Речевые игры с песком»	+ «Говорим, жесты, карточки» (АДК для неговорящих) - «Сказкотерапия для особых детей»
Общее кол-во обучающихся у педагога	20	19
Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью	100%	100%

Комментарии: За два учебных года мною была реализована система воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта (лёгкая и умеренная умственная отсталость). Направления работы последовательно расширялись: в 2023–2024 учебном году основное внимание уделялось формированию коммуникативного поведения (вербального и альтернативного), обучению социально-бытовым речевым ритуалам, коррекции деструктивного поведения (крик, агрессия) через замещение речью или жестом, развитию эмоциональной регуляции с помощью пиктограмм. В 2024–2025 учебном году мною были добавлены работа с визуальным расписанием, «эмоциональные пятиминутки», инклюзивные игровые практики, а также усилена работа с неговорящими детьми с использованием системы PECS и жестов.

Результаты воспитательной работы демонстрируют положительную динамику. За два года инициация общения у детей с лёгкой УО выросла с 65% до 75%, с умеренной УО – с 35% до 50%. Снижение крика и агрессии как способов привлечения внимания увеличилось с 30% до 55%. Доля родителей, отметивших улучшение поведения детей дома, возросла с 40% до 70%, что подтверждает успешный перенос сформированных навыков в семейную среду. Мною реализованы программы внеурочной деятельности: «Говорим, творим, делаем», «Речевые игры с песком», «Говорим, жесты, карточки» (АДК для неговорящих), «Сказкотерапия для особых детей». Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%. Анализируя качественно-количественные изменения в личностном развитии обучающихся, могу отметить следующее. В сфере **ценностей и отношений** дети перешли от ситуативного подчинения внешнему контролю к элементарному принятию социальных правил, от агрессии или игнорирования сверстника – к проявлению интереса к другому ребёнку. В сфере **социальных компетенций** значительно выросла коммуникативная инициатива, неговорящие дети освоили альтернативные средства общения (PECS, жесты), сформировано умение соблюдать очерёдность и выполнять речевую инструкцию из двух шагов. В сфере **поведения** зафиксировано устойчивое снижение деструктивных форм (крик, агрессия) на 55%, уменьшение полевого и стереотипного поведения.

Вывод: считаю, что цели и задачи воспитательной работы с обучающимися с нарушением интеллекта за 2023–2025 учебные годы выполнены. Полученные результаты – рост коммуникативной инициативы, 100% охват внеурочной деятельностью, положительная динамика вовлечённости родителей – свидетельствуют об эффективности реализуемых программ и методов.

Раздел 5.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.

Учебный год	Методическая тема педагога	Формы личного участия в методической работе	Личный вклад в методическую работу ОО	Личный вклад в методическую работу окружного МО	Результат методической работы педагога
2023 – 2024 уч.г.	«Использование нетрадиционных	Внеклассное занятие «Снеговик-почтовик»	Изготовление пособий, внедрение в работу	Участие в краевом конкурсе https://cloud.mail.ru/public/CUSY/Rs	Картотека пособий Диплом

	игровых пособий»	https://cloud.mail.ru/public/unmD/NyGUHpYF9	логопедов ОО	R4eByv9 Муниципальный фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» https://cloud.mail.ru/public/LD3R/2hcjea2FL	краевого конкурса https://cloud.mail.ru/public/aUBT/UwEPYVygn
2024– 2025 уч.г.	«Логопедические игры по патриотическому воспитанию»	1.Мастер-класс на краевой педмастерской https://cloud.mail.ru/public/CTaR/6yHvnAJu8 2. Краевой онлайн-форум https://cloud.mail.ru/public/rPG5/CymuZNQzt	1. Альбом по развитию лексико-грамматических категорий https://cloud.mail.ru/public/EdSM/r7SqUt5EG 2. Пособия по патриотизму 3. Мастер-класс для педагогов ОО	1. Мастер-класс (очное участие) https://cloud.mail.ru/public/kQnb/4UECSXx8P 2. Межрегиональный конкурс https://cloud.mail.ru/public/awA6/pZGqeQR6G	1. Альбом внедрён 2. Диплом 3 степени 3. Опыт распространён (краевой и межрегиональный уровни)

Комментарии: Систематически участвую в методической работе на всех уровнях. В ОО: разработала и внедрила нетрадиционные логопедические пособия, провела занятие «Снеговик-почтовик», создала альбом «Я помню! Я горжусь!», провела мастер-класс для педагогов «Детям о войне: играем и узнаем».
На муниципальном уровне: участие в конкурсе методических материалов (сертификат).
На краевом уровне: выступление на конференции (г. Соликамск) и очный мастер-класс на педагогической мастерской.
На межрегиональном уровне: диплом 3 степени конкурса методических пособий по патриотическому воспитанию.
Дополнительно: являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) для сопровождения учащихся 1–9 классов, а также членом комиссии по аттестации педагогических работников МБОУ СКОШИ ЧГО.

Выводы: Участие в методической работе в 2023–2025 гг. носило системный и результативный характер. Мной созданы востребованные авторские пособия, транслирован опыт на краевом и межрегиональном уровнях, получен диплом 3 степени.
Работа в составе ППк и аттестационной комиссии ОО позволила углубить экспертные компетенции, повысить качество междисциплинарного взаимодействия и объективность оценки профессиональной деятельности коллег.
Участие в методической работе способствовало профессиональному росту: углублению компетенций в области нетрадиционных технологий и патриотического воспитания, приобретению навыков публичных выступлений, признанию опыта профессиональным сообществом. Методическая работа положительно влияет на качество коррекционной деятельности и динамику речевого развития детей.

Практические результаты (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/VM22/boVedFQnP

Раздел 5.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Параметры представления информации	**2023 – 2024 уч.г.**	**2024 – 2025 уч.г.**
проведение открытых уроков (занятий)	-Логоритмическое занятие «Хоровод круглый год» https://cloud.mail.ru/public/XEXj/E1daYaYpA	-Урок по альтернативной коммуникации «Мамины помощники» https://cloud.mail.ru/public/ir1t/oxwLWb1WA - Внеклассное мероприятие «Новогодний паровозик» https://vk.com/wall-216448999_2174
проведение мастер-	Школьно-родительская конференция	Педагогическая мастерская учителя-

классов	«"Калейдоскоп школьной жизни"» https://vk.com/wall-216448999_1253	логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: требования и содержание» «Детям о войне: играем и узнаем» https://cloud.mail.ru/public/YDWg/L3dX2vFDG
выступления на семинарах	-Презентация методической разработки «Мы помним! Мы гордимся! https://cloud.mail.ru/public/UVbd/W7zQSn3E3 -Межрегиональный семинар-практикум «Моя практика» https://cloud.mail.ru/public/LYM5/3d8JPtS9e	- Методический вернисаж «Нейропсихологические технологии в практике учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» https://cloud.mail.ru/public/TeAu/RsCdpL8AX - Ярмарка логопедических идей -2025 «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Презентация конспекта занятия «Мамины помощники» https://cloud.mail.ru/public/2FhS/67krpyPNz
выступления на НПК	Краевая конференция «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ « Моя малая Родина», г. Соликамск https://cloud.mail.ru/public/bzLL/2ERfm1b3M	
выступления на курсах повышения квалификации	-	-
публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях	-	-
публикации в сборниках материалов конференций	Сборник работ «Авангард» https://avangard-permkrai.ru/files2022/files/2025/project/index.html#p=1	-
публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)	-	-
участие в конкурсах профессионального мастерства	Размещены в разделе 5.4	Размещены в разделе 5.4
другое	Публикации: -Собственные образовательные материалы в разделе «Библиотека ЭПОС»	Публикации: -Собственные образовательные материалы в разделе «Библиотека ЭПОС»

	https://cloud.mail.ru/public/1gMQ/qbDwkjLgW -Тесты на сайте Online Test https://cloud.mail.ru/public/SXgC/ofUCrLrNt https://cloud.mail.ru/public/JiHB/4wyTsqHGH	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/my_materials - Сертификат за публикацию https://cloud.mail.ru/public/aESu/Xo6biDsEZ

Комментарии:

Тема опыта: Развитие речи и коммуникации у детей с нарушением интеллекта через игровые, логоритмические и нейропсихологические приёмы.

Что сделано: Проведены открытые занятия («Хоровод круглый год», «Мамины помощники»), мастер-классы для педагогов и родителей, выступления на семинарах и конференциях. Материалы опубликованы в сборниках, в библиотеке ЭПОС, на Online Test Pad.

Результаты: У детей – рост мотивации к общению, снижение речевого негативизма, появление элементов альтернативной коммуникации. Педагоги отмечают практическую ценность представленных приёмов.

Рекомендации коллегам: использовать альтернативную коммуникацию (карточки, жесты), включать короткие логоритмические и нейроупражнения даже при низком когнитивном уровне, фиксировать малые речевые успехи для динамики.

Целесообразность форм: Открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, конференции, семинары и цифровые публикации позволяют наглядно показать приёмы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, дают возможность дистанционного тиражирования.

Выводы: Опыт транслируется системно и разнообразно (очные и дистанционные форматы, выступления, публикации, конкурсы). Это обеспечивает его доступность для педагогов и родителей. Зона роста – публикации в профессиональных периодических изданиях и выступления на курсах повышения квалификации. В целом формы трансляции целесообразны и соответствуют задачам коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Практические результаты (подтверждающие документы):

https://cloud.mail.ru/public/qgk3/wRmURhJvM

Раздел 5.3. Экспертная деятельность педагога

Учебный год	Факты экспертной деятельности педагога			
	Институциональный уровень	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Уровень выше регионального**
2023 – 2024 уч.г.	Член аттестационной комиссии школы по оценке профессиональной деятельности педагогов (в части логопедического сопровождения)	1.Онлайн-конкурс «Логосказки-2023» https://cloud.mail.ru/public/mb14/qAMdfMaHd 2. Онлайн-конкурс чтецов «Победный май» https://cloud.mail.ru/public/Xbcs/mCHbZ57Tv		
2024 – 2025 уч.г.	Член аттестационной комиссии школы по оценке профессиональной деятельности педагогов (в части логопедического сопровождения)	1.Онлайн-конкурс чтецов «Новогоднее чудо» https://cloud.mail.ru/public/rKcd/YrijGDtrj 2. Конкурс-чтецов «Мы о войне стихами говорим» https://cloud.mail.ru/public/N4uq/diT6bDPoL 3.Олимпиада «Логоолимп-2025» https://cloud.mail.ru/public/L2iD/o37n3cKat		
Другое	-Участник рабочей группы к конкурсу профессионального мастерства - Участник рабочей группы для подготовки конкурсанта «Учитель года» - Участник рабочей группы для подготовки конкурсанта «Учитель-дефектолог» - Участник рабочей группы для подготовки конкурсанта «Путь к успеху» https://cloud.mail.ru/public/CuxP/m2JNZpNPN			

Комментарии: Как учитель-логопед, работающий с детьми с нарушением интеллекта, отмечаю три направления экспертной деятельности:
1. Аттестационная комиссия школы – оцениваю профессиональную деятельность педагогов в части логопедического сопровождения. Эффективно, так как могу объективно судить о работе с детьми с УО. Объекты экспертизы – документация, занятия, динамика детей.
2. Онлайн-конкурсы и олимпиады – развивают речь, выразительность, снижают стресс у детей с УО. Объекты экспертизы требуют адаптированных критериев: оцениваю не идеальное произношение, а старание и прогресс.
3. Рабочие группы по подготовке конкурсантов – помогаю педагогам грамотно представить опыт работы с детьми с УО. Объекты экспертизы – уроки, самопрезентации, кейсы.

Выводы:Влияние на образовательный процесс: скорректированы критерии оценки педагогов, внедрена подготовка к публичным выступлениям детей с УО.
Собственный профессиональный рост: освоила онлайн-экспертизу, разработала адаптированные критерии, научилась сопровождать конкурсантов.
Влияние на коллег: педагоги активнее используют конкурсные формы, скорректировали подход к оцениванию устных ответов детей с УО, создана методическая копилка.

Результаты участия (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/iK7S/GG9Fh13VV

Раздел 5.4. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

Название профессионального конкурса	Уровень профессионального конкурса	Форма участия	Результативность участия	Учебный год
Конкурс методических материалов	Муниципальный	очная	Диплом 3 степени https://cloud.mail.ru/public/PTYQ/2nLghvr91	2023г.
Конкурс педагогических разработок ко Дню Победы	Региональный	дистанционный	Сертификат https://cloud.mail.ru/public/he8P/z1ceeDSnk	2023г.
Конкурс «Логосказки-2023»	Межрегиональный	дистанционный	Диплом 1 степени https://cloud.mail.ru/public/h4yT/kWEx6wbJy	2023г.
Конкурс «Школа-территория здоровья»	Краевой	дистанционный	Сертификат https://cloud.mail.ru/public/qWzA/hZZc928rM	2024г.
Конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика»	Краевой	очная	Диплом призёра https://cloud.mail.ru/public/LTZ4/NVo89Z5Lb	2024г.
Конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием	Краевой	дистанционный	Сертификат https://cloud.mail.ru/public/T2MK/PDpbV4b6j	2024г.
Конкурс методических материалов «Весёлая сова»	Межрегиональный	дистанционный	Диплом 1 степени https://cloud.mail.ru/public/XVVM/sCK3cggpX	2024г.
Конкурс	Краевой	очная	Диплом 3 степени	2024г.

методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания			https://cloud.mail.ru/public/5ebv/FxtzXq1za	
Конкурс педагогических медиа «Мой педагогический мир»	краевой	дистанционный	Диплом 2 степени https://cloud.mail.ru/public/TCzL/fXveyAwXM	2025г.

Комментарии: Представленные в таблице конкурсы — важная часть моего профессионального развития как учителя-логопеда, работающего с детьми с нарушением интеллекта. Участие позволяет не только транслировать опыт, но и получать независимую оценку эффективности моих методик.

Особо значимы для меня конкурсы Министерства образования и науки Пермского края:

- «В мастерстве учителя — успех ученика» (2024, очно) — диплом призёра. Это один из самых авторитетных краевых конкурсов. Очный формат требовал живого представления системы работы с «особыми» детьми, и диплом подтвердил её результативность.
- «Мой педагогический мир» (2025, дистанционно) — диплом 2 степени. Удалось успешно представить цифровой ресурс для неговорящих детей с интеллектуальными нарушениями.
- Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию (2024) — диплом 3 степени. Разработки были адаптированы для детей с нарушением интеллекта, что высоко оценило жюри.

Остальные конкурсы (муниципальные, межрегиональные) также важны: дипломы 1 степени («Логосказки-2023», «Весёлая сова») показывают востребованность моего опыта, а сертификаты подтверждают активное участие в профессиональной жизни.

Таким образом, за 2023–2025 годы я прошла путь от сертификатов до призовых мест в конкурсах краевого уровня под эгидой Министерства образования Пермского края. Это доказывает стабильный профессиональный рост и эффективность моей логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Результаты участия (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/L2F6/MXBFGus2a

Результаты участия в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах

Параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	20__ – 20__ уч.г.	20__ – 20__ уч.г.	20__ – 20__ уч.г.	20__ – 20__ уч.г.
Название педагогической Олимпиады	-	-	-	-	-
Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)	-	-	-	-	-
Результативность участия (победитель, призёр, участник)	-	-	-	-	-

Комментарии: «Результаты не представлены, поскольку олимпиады для педагогов в рамках данного раздела ориентированы на учителей начальных классов и предметников. Учитель-логопед реализует адаптированные программы и участвует в профессиональных конкурсах другого направления (логопедические викторины, конкурсы методических разработок, «Учитель-здоровьесбережения» и др.)»

Раздел 5.5. Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Экспериментальная и инновационная деятельность педагога

Комментарии:

Тема деятельности: Разработка программно-методического сопровождения логопедической работы с обучающимися с нарушением интеллекта (создание авторских дидактических пособий).

Личный вклад: Разработала и внедрила в образовательный процесс авторские дидактические пособия: «Кубики для язычка», «Дежурный звук», речевые игры по теме «Космос», дидактический альбом «Памятные военные даты». Составила методические рекомендации по их использованию для педагогов и родителей.

Транслирование опыта: Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, мастер-классы для педагогов школы, консультации для родителей, публикация материала на образовательном портале.

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Автор(ы)	Наименование разработки	Актуальность	Результат использования
2023 – 2025 уч.г.	Микова О.Н.	Разработала речевые игры по теме «Космос» https://cloud.mail.ru/public/rYzZ/DUbTFAgAm	Сложность лексики по теме для детей с нарушением интеллекта	Расширение словаря, формирование грамматики
	Микова О.Н.	Разработала дидактическое пособие «Кубики для язычка» https://cloud.mail.ru/public/M8ga/gmJ82KWqz	Низкая мотивация детей с УО к традиционной артикуляционной гимнастике	Повышение интереса к занятиям, ускорение постановки звуков
	Микова О.Н.	Дидактическое пособие «Дежурный звук» (пример) https://cloud.mail.ru/public/GC9V/AcuRgKWDP	Трудности автоматизации поставленных звуков в повседневной речи детей	Систематическое проговаривание звука в течение дня, закрепление навыка у детей
	Микова О.Н.	Дидактическое пособие для развития лексико-грамматических категорий у детей к памятным военным датам https://cloud.mail.ru/public/qTAr/9rTNnH5dN	Необходимость развития речи в сочетании с патриотическим воспитанием; сложность военной лексики для детей с интеллектуальными нарушениями	Расширение словаря по военной тематике, снижение аграмматизмов у детей, формирование уважения к истории

Комментарии: За два учебных года разработано и внедрено 4 авторских дидактических пособия для детей с нарушением интеллекта. Все пособия адаптированы и имеют методические рекомендации, используются учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Выводы: Участие в разработке программно-методического сопровождения способствовало моему профессиональному росту: освоению навыков проектирования, анализу эффективности разработок, трансляции опыта коллегам и родителям.

Практические результаты (подтверждающие документы):
https://cloud.mail.ru/public/PnbM/Vrum6sRfP