

**Информационно-
библиотечный центр**

как компонент

ЦИФРОВОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

СРЕДЫ



Методические рекомендации

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Информационно-библиотечный центр как компонент цифровой образовательной среды

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИРО
2025

УДК 371.64+028.1
ББК 74.202.6+78.371
И74

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИРО*

Авторы-составители:
Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панкова

Рецензенты:
Т. Д. Жукова, президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира, член Совета при Президенте Российской Федерации, кандидат педагогических наук
Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент

И74 Информационно-библиотечный центр как компонент цифровой образовательной среды : методические рекомендации / авторы-составители: Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панкова. — Челябинск : ЧИРО, 2025. — 172 с.
ISBN 978-5-9909554-7-9

В пособии рассматриваются вопросы создания и развития информационно-библиотечных центров как компонента цифровой образовательной среды школы. Предлагаются рекомендации по созданию информационно-библиотечных центров муниципального и школьного уровней.

Материалы пособия могут использоваться в практической деятельности педагогическими работниками общеобразовательных организаций, включая сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Пособие также можно использовать в системе повышения квалификации работников общего образования.

УДК 371.64+028.1
ББК 74.202.6+78.371

ISBN 978-5-9909554-7-9

© Качева Е. В., Абрамовских В. Р.,
Панкова Е. А., 2025
© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2025

Содержание

Введение	5
Глава 1.	
Информационно-библиотечный центр: понятие и функции	
1.1. Понятие «информационно-библиотечный центр»: история и развитие	8
1.2. Функции информационно-библиотечного центра	14
1.3. Содержательные модели информационно- библиотечных центров	25
Глава 2.	
Цифровая образовательная среда: сущность и компоненты	
2.1. Нормативно-правовые основания организации цифровой образовательной среды в библиотеке общеобразовательной организации	35
2.2. Понятие цифровой образовательной среды	39
2.3. Совокупность технологических средств	46
2.4. Технологии и методы обучения	49
2.5. Комплекс информационных образовательных ресурсов	65
Глава 3.	
Интеграция информационно-библиотечного центра в цифровую образовательную среду	78
Глава 4.	
Управление деятельностью информационно-библиотечного центра в условиях цифровой трансформации	86
Глава 5.	
Методические рекомендации по созданию и развитию информационно-библиотечного центра	96
Заключение	112
Список литературы	114

Приложение 1

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»	119
--	-----

Приложение 2

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков»	125
---	-----

Приложение 3

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»	128
--	-----

Приложение 4

Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров институционального уровня.....	131
---	-----

Приложение 5

Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального уровня.....	136
---	-----

Приложение 6

Примерное штатное расписание муниципального информационно-методического центра	141
--	-----

Приложение 7

Таблица соотнесения содержания видов деятельности в соответствии с реализуемой функцией между региональным информационно-методическим центром, муниципальными и школьными информационно-библиотечными центрами Челябинской области	142
--	-----

Введение

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий. В условиях цифровизации образовательная среда становится более насыщенной и разнообразной, что требует новых подходов к организации учебного процесса. Одним из ключевых компонентов цифровой образовательной среды является информационно-библиотечный центр (далее — ИБЦ).

Методическое пособие «Информационно-библиотечный центр как компонент цифровой образовательной среды» предназначено для руководителей и специалистов ИБЦ, а также для всех, кто интересуется вопросами интеграции библиотечной деятельности в образовательный процесс.

Цель данного пособия — предоставить практические рекомендации по созданию и развитию информационно-библиотечных центров, которые будут способствовать формированию цифровой образовательной среды школы.

Задачи методического пособия:

- рассмотреть основные принципы и подходы к организации ИБЦ в образовательных учреждениях;
- описать роль ИБЦ в формировании цифровой образовательной среды;
- представить примеры успешных практик создания и развития ИБЦ;
- дать рекомендации по использованию современных технологий и ресурсов в работе ИБЦ.

Пособие состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен определенному аспекту деятельности ИБЦ. А именно:

- глава «Информационно-библиотечный центр: понятие и функции» освещает подходы к определению сущности и ис-

торию рассматриваемой дефиниции, а также раскрывает содержание функций ИБЦ и модели деятельности, сформированные на основе ведущих функций;

— глава «Цифровая образовательная среда: сущность и компоненты» содержит обзор научной литературы, исследующей компоненты цифровой образовательной среды (далее — ЦОС), дает подробную характеристику каждого из компонента;

— глава «Интеграция информационно-библиотечного центра в условиях цифровой трансформации» раскрывает преимущества интеграции информационно-библиотечных центров в цифровую образовательную среду;

— глава «Методические рекомендации по созданию и развитию информационно-библиотечного центра включает в себя механизмы создания и развития ИЦ двух уровней: школьного и муниципального, а также минимальные требования к центру каждого уровня.

Авторы рассматривают в пособии вопросы организации пространства, формирования фондов, использования информационных технологий, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса и взаимодействия ИБЦ различных уровней: регионального, муниципального и институционального.

Данное методическое пособие будет полезно для всех, кто стремится создать современную и эффективную информационно-библиотечную среду в образовательном учреждении. Оно поможет руководителям и специалистам ИБЦ, а также руководителям общеобразовательных организаций разработать стратегию развития, внедрить новые технологии и ресурсы, а также улучшить качество предоставляемых услуг.

Пособие адресовано педагогическим работникам и управленческим кадрам системы общего образования, включая со-

трудников школьных библиотек, методистов по работе школьных библиотек. Кроме того, оно будет полезно студентам специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Пособие рекомендуется использовать в рамках дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации, освещающих технологии, методы работы с читателями, в том числе «Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования» и «Социокультурное проектирование в деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования», которые реализуются на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» для педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Челябинской области.

Данный материал не претендует на полноту освещения обозначенной темы. В книге использованы опыт работы и результаты исследований, опубликованные в научной и профессиональной печати, опыт работы региональных инновационных площадок Челябинской области, а также собственные наработки авторов. Кроме того, была использована справочная информация представленных электронных ресурсов.

Глава 1.

Информационно-библиотечный центр: понятие и функции

1.1. Понятие «информационно-библиотечный центр»: история и развитие

В настоящее время библиотеки общеобразовательных организаций рассматриваются как важнейший ресурс образования и воспитания подрастающего поколения. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров¹ (далее — Концепция) обусловила векторы развития школьных библиотек. Понимая неоднозначность понятия «школьный информационно-библиотечный центр», хотелось бы пояснить, что мы рассматриваем данную дефиницию синонимом более распространенного понятия «школьная библиотека». Школьный информационно-библиотечный центр, на наш взгляд, является особым статусом современной библиотеки общеобразовательной организации, выполняющий расширенный набор функций, соответствующий требованиям, определенным в Концепции, и обеспечивающий синергетический эффект [1, с. 581] достижения планируемых результатов основной образовательной программы. При этом библиотечное обслуживание остается образующим для всей деятельности центра, сохраняя традиционную значимость данного структурного подразделения в процессе гуманизации образования.

Тем не менее рассматриваемое понятие до сих пор является дискуссионным и вызывает много споров и среди ученых,

¹ Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715. URL : <http://docs.cntd.ru/document/420366501> (дата обращения: 23.01.2025).

и среди практиков. Вносит свой диссонанс в данный вопрос и нормативная литература.

Анализ нормативной литературы показал, что ни в одном документе понятию «информационно-библиотечный центр» не дано определение, оно используется только в назывном порядке. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров вводит понятие информационно-библиотечного центра в широкое употребление, не конкретизируя содержание этого понятия. Авторы Концепции используют другой прием: содержание понятия раскрывается через расширенный набор функций новой библиотечной сущности. Создание новой библиотечной среды в документе рассматривается большей частью через включение в деятельность библиотеки различных электронных ресурсов и средств, что соответствовало начавшемуся в тот период этапу цифровой трансформации в культуре и образовании. В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) рассматриваемое понятие употребляется без конкретизации какого-либо содержания, только в назывном порядке. Та же ситуация и с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС ОО). Не проясняют ситуацию и региональные концепции развития. Например, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области² конкретизирует только уровень функционирования центров: региональный, муниципальный и школьный, определяя модели их взаимодействия. Следовательно, нормативные документы не дают четкого определения поня-

² Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки челябинской области от 20.07.2018 № 2331. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550171551> (дата обращения: 23.01.2025).

тию «информационно-библиотечный центр», что вносит разногласия в понимание сущности его деятельности, ее целей и задач.

Усугубляет ситуацию и неустойчивость самого понятия. В Федеральном законе, ФГОС ОО, проекте «Школа Минпросвещения России», Концепции используется понятие «информационно-библиотечный центр». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“, направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»³ (далее — Приказ № 838) называет рассматриваемое структурное подразделение библиотечно-информационным центром (с возможностью проведения онлайн-трансляций). Разногласия в названии структурного подразделения общеобразовательной организации «библиотека»

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“, направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009> (дата обращения: 09.02.2025).

не только отражается на содержании деятельности, провоцируя профессиональные и околопрофессиональные дискуссии о приоритете функций и миссии школьной библиотеки, но и позволяет на местах «изобретать» новые вариации названия: библиотечно-информационный культурный центр, культурно-информационный центр, библиотечно-образовательный центр и т. д. Данная вариативность, к сожалению, мешает развитию библиотечно-информационного обслуживания участников образовательных отношений, так как является не отражением деятельности школьной библиотеки, а претензией на исключительность.

В научной и профессиональной литературе также наблюдается разнообразие подходов решения рассматриваемого вопроса. Работа Н. В. Крук, например, рассматривает подходы к определению различных моделей школьной библиотеки. Исследования Т. Д. Жуковой, Г. А. Ивановой, Е. В. Качевой посвящены педагогической составляющей деятельности школьных библиотек. Возможности библиотек в информационно-образовательной среде школы освещались Е. В. Ивановой, С. В. Дорохиной и С. В. Олефир. Методическому обеспечению деятельности педагога-библиотекаря посвящено исследование Т. В. Борисовой. Диссертация Л. В. Федореевой «Библиотека как социальный институт в период социальной трансформации: на примере формирования регионального информационно-библиотечного центра в Хабаровском крае» (2005 г.), одной из задач которой было выявить и проанализировать особенности функционирования библиотеки в качестве информационно-библиотечного центра, конструирующего информационное пространство региона [26, с. 5], является единственной, в которой есть подходы к рассматриваемому понятию. Но практическое применение положений диссертации затруднительно в сфере образования, поскольку все исследо-

вание проводится в условиях библиотек, подведомственных Министерству культуры.

Принятие Концепции активизировало появление в профессиональной печати публикаций, освещающие различные вопросы создания и развития школьных информационно-библиотечных центров (далее — ШИБЦ). Так, региональные аспекты модернизации библиотек общеобразовательных организаций поднимаются в работах Е. В. Качевой [6], Д. С. Киселёва [9], Е. С. Кучеренко [12], В. В. Мешкова, В. П. Ялова [18], А. Н. Смирновой [23], Н. К. Солоповой, Н. Г. Чижовой [24] и других. В них раскрывались способы решения проблем, которые возникали при организации ШИБЦ. А именно проблемы нормативно-правового и кадрового обеспечения, недостаточное материально-техническое оснащение, несоответствие между уровнем педагогических задач, решаемых школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в школе и уровнем педагогических задач, которые должен решать современный информационно-библиотечный центр [18, с. 163]. Но в рассматриваемой литературе практически не поднимался вопрос о терминологии, в том числе о содержании понятия «информационно-библиотечный центр».

В изданиях федерального информационно-библиотечного центра (далее — ФИМЦ) была сделана попытка определения рассматриваемого понятия: «Информационно-библиотечный центр образовательной организации — структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами» [15]. Но предложенное определение, на наш взгляд, не дает ясности является ли ИБЦ новым структурным подразделением школы, которое создается в до-

полнение и/или взамен школьной библиотеки. Кроме того, в этом определении сделана попытка вывести сферу деятельности центров за рамки общего образования, что не соответствует нормативным документам.

Еще одно определение дано в методических рекомендациях по организации деятельности школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров в Саратовской области [17]: «Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) — структурное подразделение школы, являющееся неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса, представляющее когнитивный ресурс школы» [17, с. 20]. К сожалению, и это определение не отражает все вопросы, которые возникают при определении статуса, места и роли ШИБЦ в общеобразовательной организации.

Нейросеть дает следующее определение информационно-библиотечному центру — это организация или структурное подразделение, которое объединяет в себе функции библиотеки и информационного центра. ИБЦ предоставляет доступ к информационным ресурсам, включая книги, журналы, электронные базы данных и другие материалы. Он также организует мероприятия по продвижению чтения, развитию информационной культуры и обучению навыкам работы с информацией. В информационно-библиотечном центре могут быть созданы условия для самостоятельной работы пользователей с информационными ресурсами, а также для проведения консультаций и обучения. Определение содержит почти все направления работы ИБЦ, отражает и структуру фондов, и направления деятельности. Но в данном случае просто имеет место компилятивная обработка информации.

Таким образом, общепринятого определения понятия «информационно-библиотечный центр» ни в нормативной, ни в научной и профессиональной литературе нет. На основании анализа существующих подходов можно предложить следующее определение:

«информационно-библиотечный центр — инновационное структурное подразделение общеобразовательной организации информационной, культурной, просветительской направленности, располагающее организованным фондом документов, функционирующее в насыщенной электронной среде и осуществляющее информационно-библиотечное обслуживание всех участников образовательных отношений посредством реализации обеспечивающей, информационно-методической, образовательной, воспитательной, культурно-просветительской, профориентационной и досуговой функций».

1.2. Функции информационно-библиотечного центра

Прежде чем остановимся на функциях, следует выявить схожесть и различия в деятельности школьной библиотеки и информационно-библиотечного центра.

Школьная библиотека и информационно-библиотечный центр (ИБЦ) выполняют подобные функции, однако между ними есть ряд отличий, касающихся структуры, целей и используемых технологий. Рассмотрим основные различия.

Структура и оснащение. Школьная библиотека традиционно ориентирована на хранение и распространение печатных материалов (книг, журналов, учебников). Она может иметь ограниченный набор технических средств и зачастую не обладает развитыми цифровыми ресурсами.

Информационно-библиотечный центр, напротив, сочетает в себе традиционные библиотечные функции с современными информационно-коммуникационными технологиями. ИБЦ оснащен компьютерами, доступом к интернету, электронными каталогами, базами данных и другими цифровыми инструментами, что позволяет ему предоставлять более широкий спектр услуг.

Функционал и цели. Школьная библиотека сосредоточена преимущественно на обслуживании учебного процесса, предоставлении учебной литературы и поддержке образовательных программ. Ее главная цель — удовлетворение информационных потребностей учеников и учителей в рамках школьного курса.

Информационно-библиотечный центр, помимо поддержки учебного процесса, также занимается научно-методической работой, организацией мероприятий по повышению информационной грамотности, поддержкой исследовательской деятельности и интеграцией с цифровой образовательной средой. Его цели шире и включают в себя развитие информационной культуры, внедрение инноваций и содействие профессиональному росту педагогов.

Технические возможности. Школьная библиотека может иметь ограниченные технические возможности, такие как наличие нескольких компьютеров для поиска информации в каталоге или доступа к электронным ресурсам. Однако она редко располагает полноценными средствами для работы с большими объемами цифровых данных.

Информационно-библиотечный центр оснащен современными техническими средствами, включая серверы, высокоскоростной интернет, программное обеспечение для управления библиотечными процессами, RFID-системы для автоматизации выдачи книг и т. д. Это позволяет ему эффективно управлять большими массивами информации и предоставлять доступ к ней через различные цифровые каналы.

Пользовательский опыт. Школьная библиотека ориентируется на традиционное обслуживание, когда ученики и учителя приходят непосредственно в библиотеку для получения необходимых материалов. Процесс поиска и получения информации может занимать больше времени из-за отсутствия автоматизированных систем.

Информационно-библиотечный центр стремится предоставить удобный и быстрый доступ к информации, используя электронные каталоги, онлайн-платформы и мобильные приложения. Пользователи могут получать доступ к ресурсам удаленно, что значительно сокращает время на поиск и получение нужной информации.

Интерактивность и инновационность. Школьная библиотека чаще всего работает в рамках традиционного формата, предлагая классические формы взаимодействия с книгами и журналами.

Информационно-библиотечный центр активно внедряет инновационные подходы, такие как виртуальные выставки, онлайн-консультации, использование дополненной и виртуальной реальности, что делает процесс получения информации более интерактивным и увлекательным.

Итак, хотя школьная библиотека и информационно-библиотечный центр выполняют схожие функции, ИБЦ отличается большей технологичностью, широким спектром предоставляемых услуг и ориентацией на интеграцию с цифровой образовательной средой. ИБЦ стремится не только удовлетворить текущие информационные потребности, но и способствовать развитию информационной культуры и внедрению инноваций в образовательный процесс.

Различные источники по-разному определяют функции информационно-библиотечного центра.

Например, нейросеть Чат с YandexGPT так определяет функции ИБЦ:

Сбор, обработка и хранение информации: ИБЦ аккумулирует и систематизирует различные виды информации, включая книги, журналы, электронные ресурсы, базы данных и другие материалы.

Каталогизация и классификация: организует и ведет каталоги и базы данных, облегчая пользователям поиск необходимой информации.

Обслуживание пользователей: предоставляет доступ к информационным ресурсам, консультирует по вопросам поиска и использования информации, организует обучение работе с электронными ресурсами.

Поддержка образовательного процесса: оказывает помощь в учебном процессе, предоставляя учебные материалы, проводя мероприятия по повышению информационной грамотности и т. д.

Интеграция с цифровой средой: использует современные технологии для обеспечения доступа к ресурсам через интернет, мобильные приложения и другие цифровые каналы.

Научно-методическая работа: осуществляет научно-исследовательскую и методическую поддержку, участвует в разработке и реализации проектов, направленных на развитие информационных технологий в образовании.

Таким образом, ИБЦ играет важную роль в создании и поддержании эффективной информационной инфраструктуры, способствуя повышению качества образования и научного обмена.

Функции ИБЦ слабо рассматриваются в профессиональной печати. В 2020 году Федеральный информационно-методический центр (далее — ФИМЦ) опубликовал методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации. Издание содержит, в том числе, и раздел, посвященный основным функциям ИБЦ. Но, с точки зрения библиотекведения, рекомендации носят неоднозначный характер, противоречат Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Но, принимая во внимание, что это были рекомендации федерального центра, некоторые субъекты Российской Федерации с целью упорядочивания процессов модернизации школьных библиотек и нормативно-правового обеспечения деятельности ИБЦ разработали подобные методические рекомендации.

Так, Дагестанский институт развития образования следующим образом формулирует функции ИБЦ.

Библиотечно-информационные:

- создание справочно-библиографического аппарата, ведение электронного каталога;
- формирование, комплектование и учет фондов;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- ведение статистической отчетности;
- учет и хранение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации;
- организация доступа к электронному и мультимедиа контенту, в том числе с применением беспроводных технологий;
- предоставление услуг, включающих печать, сканирование, копирование документов из фондов библиотеки.

Образовательные:

- формирование навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами ИБЦ ОО;
- формирование навыков цифровой грамотности и информационной культуры у участников образовательных отношений;
- педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- обучение правилам оформления и презентации результатов проектной деятельности;
- подготовка школьников для участия в конкурсах и мероприятиях по популяризации книги и чтения;

— организация мероприятий профориентационной направленности.

Культурно-досуговые:

— воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;

— популяризация чтения как основного вида познавательной деятельности;

— приобщение школьников к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;

— организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления.

Информационного развития:

— информирование участников образовательных отношений о ресурсах и возможностях ИБЦ ОО, консультирование по вопросам популяризации книги и чтения;

— участие в конкурсах и проектах, посвященных вопросам книги и чтения, развитию библиотек, использованию информационных образовательных ресурсов;

— формирование позитивного имиджа и трансляция опыта работы ИБЦ ОО по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т. д.);

— осуществление взаимодействия со всеми организациями субъекта РФ и федерального значения, имеющими информационные ресурсы (библиотеки Министерства культуры, вузы, музеи и др.) [16, с. 2–4].

Как уже говорилось выше, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров определила 7 функций.

**Сравнение функционала школьной библиотеки
и информационно-библиотечного центра**

Школьная библиотека	Школьный информационно-библиотечный центр
Обеспечивающая	Ресурсная/обеспечивающая
Образовательная	Образовательная
Воспитательная	Воспитательная
Информационная	Информационно-методическая
Культурная	Культурно-просветительская
	Профориентационная
	Досуговая

На наш взгляд, изменение статуса школьной библиотеки связано, прежде всего, с изменением ее функционала (табл. 1), соответствующего приоритетным направлениям развития образовательной системы страны и региона. А именно:

- расширение *обеспечивающей функции* до ресурсной;
- усиление *образовательной функции*;
- преобразование информационной функции в *информационно-методическую*;
- преобразование культурной функции в *культурно-просветительскую*;
- появление *досуговой функции*;
- появление *профориентационной функции*.

И только потом изменение статуса школьной библиотеки связано с улучшением материально-технического обеспечения, увеличением штатного расписания школьной библиотеки, которые позволили бы решить такие задачи современного образования, как предоставление равных возможностей для обучения, развитие личности школьников, сопровождение образова-

тельного деятельности педагогов и, в итоге, повышения качества образования.

В 2018 году на межмуниципальном семинаре школьных библиотекарей Златоустовского и Миасского городских округов Челябинской области была проведена проектная сессия по вопросу трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр. В ходе мероприятия сравнивали функции школьной библиотеки и ШИБЦ. В результате была создана аналогичная интеллект-карта (рис. 1).



Рис. 1. Сравнение функций и задач школьной библиотеки и школьного ИБЦ

Из представленной схемы видно, что разнообразие и взаимосвязь задач и функций в ИБЦ гораздо сложнее, чем в школьной библиотеке. Более подробно содержание, задачи и направления работы ИБЦ в рамках каждой функции представлены в таблице 2.

Содержание функций информационно-библиотечного центра

№ п/п	Функция	Содержание, задачи, направления работы
1.	Ресурсная/ обеспечивающая	— обеспечение условий реализации ФГОС; — учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение образовательного и воспитательного процессов; — доступ к электронным образовательным ресурсам; — доступ к электронным библиотекам; — развитие книжного фонда: основного и учебного; — дополнительные автоматизированные рабочие места (АРМ) для педагогов и обучающихся; — использование зон ИБЦ в образовательном и воспитательном процессах
2.	Образовательная	— оказание помощи образовательному процессу; — приобщение к чтению (массовые мероприятия, внеклассное чтение и т. д.); — обучение выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; — информационная и медийная (библиотечно-библиографическая) грамотность обучающихся; — организация проектной деятельности
3.	Информационно-методическая	— помощь в проектной деятельности педагогов и обучающихся;

№ п/п	Функция	Содержание, задачи, направления работы
		— повышение информационной и медийной культуры педагогов и обучающихся; — информирование о новых образовательных ресурсах на разных носителях для всех участников образовательного процесса; — информирование о новых образовательных технологиях; — помощь педагогам-новаторам; — выполнение библиотечно-библиографических запросов; — помощь педагогам в прохождении аттестации; — аккумулирование научно-методических разработок образовательной организации
4.	Профориентационная	— картотека профессий (региональный компонент); — мероприятия в игровой форме по профориентации для обучающихся (Дни профессий, профориентационные игры и т. д.); — детская проектная деятельность; — работа с родителями (включение родителей в профориентационную работу); — экскурсии (реальные и виртуальные) на предприятия города; — профориентационный уголок; — рубрика в школьной газете и на школьном телевидении
5.	Культурно-просветительская	— воспитание гражданской активности; — патриотическое воспитание;

№ п/п	Функция	Содержание, задачи, направления работы
		— формирование информационной культуры обучающихся; — оказание помощи в проведении внеурочной деятельности; — семейное чтение
6.	Досуговая	— развлекательные мероприятия интеллектуальной направленности; — книжные выставки; — тематические чтения; — КВН, квесты, марафоны; — клубы и объединения, способствующие развитию обучающихся; — дискуссионные клубы; — поэтические кружки; — досуговые мероприятия: литературные встречи, флешмобы и т. д.; — комфортная досуговая среда

Представленные в таблице данные позволяют отметить два важных, на наш взгляд, факта. Первый — содержание функций изменилось и количественно, и качественно. Оно стало более гибким и адаптивным к задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. Второй — несмотря на расширение и изменение функций ИБЦ по сравнению со школьной библиотекой, в целом можно отметить преемственность содержания деятельности центров, основой которой остается библиотечная направленность, библиотечные технологии, методы и формы работы.

Изменение функционала позволяет моделировать деятельность ИБЦ по различным направлениям.

1.3. Содержательные модели информационно-библиотечных центров

Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области⁴ предлагает следующие содержательные модели:

— Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества.

— Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

— Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества». Ведущая идея данной модели состоит в создании в ШИБЦ соответствующих основному направлению деятельности — коллективной, совместной деятельности, пространств. Это, прежде всего, пространство (зона) для совместной работы, пространство (зона) с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности обучающегося с индивидуальным учетом особенности мышления, работы, творчества каждого, помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их преимущественно в процессе общения, в проектной деятельности.

Формируемое пространство должно обеспечить совместную работу всех участников образовательного процесса над проек-

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 01/2806 «Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области». URL: <https://old.ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontsepsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> (дата обращения: 10.01.2025).

тами, обмену идеями, общению и творческим встречам. Функционирование ШИБЦ по рассматриваемой модели предусматривает проведение семинаров, тренингов, различных форм клубной работы, любых диалоговых мероприятий (диспуты, дискуссии, тренд-сессии и т. д.), возможность организации системы корпоративного обучения. В данном пространстве активно используются современные информационно-образовательные технологии, а также различные способы и формы представления опыта участниками образовательного процесса своим коллегам.

Использование в модели технологий и современного опыта как отечественной, так и зарубежной систем образования позволяет эффективно организовать работу в рамках профориентационной функции. В практике библиотечной работы зарубежных стран подобная деятельность определяется как «пространство дел» и может включать в себя работу с конструкторами ЛЕГО, лабораторию с 3D-принтером, возможность изготовления различных поделок и т. д. В российской практике это может быть интеграция деятельности ИБЦ и Точки роста, Кванториумов и IT-кубов. Такая практика позволяет разным сущностям «дополнить» друг друга технологически и содержательно. Кроме того, на наш взгляд, такая интеграция как нельзя лучше соответствует формированию технологического суверенитета в рамках современной модели образования. Более того, дополнение выше перечисленных технологических сущностей мировоззренческим суверенитетом, к которым отнесена школьная библиотека (ИБЦ).

Формирование зонирования с гибкой организацией пространства для коллективной деятельности может быть реализована в нескольких вариантах, в зависимости от условий каждой образовательной организации: совмещенная с зоной читального зала, отдельная зона коворкинга и т. д. Но наличие такого

пространства при реализации данной модели является обязательным.

Целью реализации данной модели ШИБЦ является организация и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общеобразовательной организации, а также координация этой деятельности. Результатом деятельности ШИБЦ по данной модели должна быть сформированная система совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации общеобразовательной организации, ее информационное обеспечение.

При реализации данной модели меняется роль библиотечного работника: он становится модератором пространства для организации взаимодействия и коллективно-творческой деятельности. По должностям это могут быть как педагоги-библиотекари, так и тьюторы (педагоги-организаторы), методисты. Интеграция работы сотрудников ШИБЦ как библиотечных, так и педагогических работников в вопросах взаимодействия и коллективно-творческой деятельности должны иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год).

Кадровое обеспечение реализации модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в приложении 1.

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков». Новая роль современной библиотеки как организатора чтения определена как на федеральном, так и на региональном уровне образовательной системы. В государственной программе «Развитие образования» формирование и развитие читательских компетенций обучающихся были определены в качестве основных индикативов. В новой модели образования читатель-

ская и функциональная грамотность выделены в отдельные цели развития. ФГОС общего образования (все уровни) определяет читательскую грамоту как один из метапредметных результатов обучающихся.

Перед профессиональным сообществом стоят вопросы определения места библиотеки в публичном пространстве активизации чтения, в том числе, посредством программно-проектной деятельности, выявления новых стимулов, подходов, социальных партнеров в программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения, поиска новых форм стимулирования читательской активности, в том числе, с применением информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий.

Библиотечные фонды, технологии, архитектурно-пространственные и дизайнерские решения, мебель, техника и иные библиотечные ресурсы должны работать на привлечение современного ребенка к чтению. Перед профессиональным библиотечным и педагогическим сообществом стоит проблема решения изоморфности (соответствия) современных практик чтения потребностям читателей.

Целью реализации данной модели является организация, координация деятельности по формированию информационной культуры, развитию читательской компетентности обучающихся. При осуществлении данной модели функция библиотечного работника ШИБЦ остается традиционной — навигатор, проводник в мире чтения, но содержание деятельности меняется:

— образовательная функция ШИБЦ является консолидирующей и реализуется всеми участникам образовательных отношений; чтение, становясь базовой технологией образовательной деятельности, позволяет в таком варианте решать вопросы обучения смысловому чтению в рамках всех учебных предметов, следовательно, должны быть использованы инновационные технологии привлечения к чтению, в том числе интерак-

тивные технологии, при использовании которых формируется активная роль читателя;

— использование информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий становится одним из основных направлений в практике работы; информационно-библиотечный центр формируется и работает как площадка для гуманизации процесса обучения и воспитания, его деятельность направлена на развитие и саморазвитие личности участников образовательного процесса, на оптимизацию взаимодействия личности и социума, с учетом общепринятых ценностей;

— актуализация вопросов возрождения семейного чтения: изменение социокультурной ситуации социума позволило родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками образовательных отношений в системе образования; но для максимального исполнения этой функции им необходимо постоянное информационно-методическое и культурно-просветительское сопровождение в различных аспектах развития ребенка, в том числе и в вопросах взаимодействия и формирования культуры семейного чтения;

— интеграция работы сотрудников ШИБЦ, как библиотечных, так и педагогических работников, в вопросах формирования читательских компетенций должна иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год, скоординированный с планированием методической работы).

Результатом реализации данной модели является сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетентности всех участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, тьютор (педагог-организатор), методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в приложении 2.

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией». Одним из важнейших направлений в развитии общества сегодня стало формирование максимально открытого доступа к разнообразным видам и формам общественно и личностно значимой информации и знаниям.

ШИБЦ потенциально являются одним из самых востребованных и эффективных каналов доступа к этим видам интеллектуальных ресурсов. Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую электронную, цифровую систему формирования библиотечных фондов и осуществления библиотечного обслуживания, активно формирует потребность в новых подходах, технологиях, методиках их использования.

Влияние развития системы цифровых коммуникаций на деятельность библиотек, формирование профессионального кадрового состава, работающего в современном информационном и цифровом пространстве, — направления, обеспечивающие развитие информационно-образовательной среды школы, которые может реализовывать ШИБЦ в рамках образовательной деятельности. Насыщенная электронная среда информационно-библиотечного центра с соответствующей организацией пространства предполагает:

— наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы (далее АИБС), позволяющей автоматизировать учет (поступление, списание) документов и инвентаризацию фонда, создавать электронные каталоги, организовать электронную книговыдачу и электронный документооборот, осуществлять контроль за работой центра и т. д.;

— организацию технических условий для электронного чтения (школьные устройства, точки доступа для устройств пользователей к сети Интернет);

— предоставление доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным и информационным ресурсам;

— осуществление дистанционного и электронного обучения отдельных категорий пользователей;

— использование в библиотечном обслуживании телекоммуникационных технологий;

— создание системы цифровых коммуникаций: электронные ресурсы как для хранения документов (репозитории), площадки взаимодействия с читателями ШИБЦ (сайты, блоги, страницы в социальных сетях).

Целью реализации данной модели является организация и координация функционирования цифровой среды общеобразовательной организации. Результатом деятельности данной модели должно стать создание материально-технических, методических и информационных условий для функционирования цифровой среды ОО.

Обязательным условием для реализации данной модели будет организация соответствующего пространственного зонирования: зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования, поскольку они отвечают целям данной модели.

При реализации данной модели меняется роль библиотечного работника: он становится куратором формирования и использования цифровой среды в образовательной организации. Выполнять данные функции может педагог-

библиотекарь (при наличии соответствующих компетенций) или *цифровой куратор*⁵.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, цифровой куратор, методист.

Общим для всех вышеперечисленных моделей ШИБЦ является то, что в рамках их практической реализации происходит формирование системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательной организации. Кроме того, являясь инновационной структурой образовательной организации, ШИБЦ функционирует как привычное для всех участников образовательных отношений место обмена актуальной образовательной информацией, как площадка для формирования культуры проектной деятельности, как эффективно работающее пространство для развития всех участников образовательного процесса. Профессиональным педагогическим сообществом школы, обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе реализации моделей на базе библиотеки образовательной организации создаются уникальный авторский информационно-образовательный контент (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, формирующие платформу открытого образования), интерактивные информационно-образовательные модели и т. д. ШИБЦ становится структурой, в которой формируется и работает система взаимодействия всех его участников, направленная на развитие как каждой личности, так и образовательной организации.

⁵ Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н.

Функционирование ШИБЦ, как площадки для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяет акцентировать внимание профессионального педагогического и библиотечного сообщества на непрерывность образования в течение всей жизни. Эта тенденция предполагает весьма гибкое обучение в информационно-образовательной среде, включающей в себя общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Данные модели деятельности ШИБЦ являются вариативными и предлагаются в качестве концептуализации инновационной деятельности общеобразовательных организаций Челябинской области при создании и функционировании школьных информационно-библиотечных центров. Деятельность ШИБЦ не ограничивается рамками работы только по одной из представленных моделей. Каждая из моделей в своей основе только актуализирует генеральное направление развития конкретного ШИБЦ. При выборе содержательной модели функционирования ШИБЦ необходимо руководствоваться существующей образовательной ситуацией в организации, уровнем условий функционирования, материально-техническими и кадровыми требованиями, представленными в Концепции по каждой модели. При определении образовательной организацией возможности реализации нескольких моделей в условиях ШИБЦ рекомендуется организовать деятельность центра не более чем по двум направлениям.

На основе представленных моделей общеобразовательными организациями Челябинской области совместно с региональным информационно-библиотечным центром были разработаны свои, инновационные модели центров.

Сегодня в системе общего образования региона функционируют следующие инновационные модели ИБЦ:

— Школьный информационный библиотечный центр как ресурс для формирования эмоционального интеллекта школьников.

— Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство.

— Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития информационной культуры участников образовательных отношений.

— Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс социализации школьников, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

— Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс формирования ключевых компетенций школьников в условиях сельской школы.

— Интегрированная модель школьного информационно-библиотечного центра и Точки роста.

— Экологическое просвещение на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра как инструмент взаимодействия семьи и школы.

Как видно из тематик, каждая из моделей решает наиболее важный для школы вопрос, модель соответствует ведущему направлению работы общеобразовательной организации. Но в то же время каждая из моделей отражает один из трендов государственной политики в сфере образования.

Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней, будут рассмотрены в главе 4.

Глава 2.

Цифровая образовательная среда: сущность и компоненты

2.1. Нормативно-правовые основания организации цифровой образовательной среды в библиотеке общеобразовательной организации

Прежде чем подробно рассматривать понятие и сущность цифровой образовательной среды (далее — ЦОС), следует остановиться на нормативно-правовом обосновании создания и функционирования ЦОС.

— *Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества»⁶* актуализирует условия для формирования информационного пространства знаний.

— *Национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»⁷* в качестве задач определял формирование и развитие личностных качеств (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества и прочее), гибких компетенций (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами

⁶ О Стратегии развития информационного общества : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 02.02.2025).

⁷ Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 04.02.2025).

команды) и базовых знаний (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественно-научные знания, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и прочее).

— *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*⁸ устанавливает федеральные требования к образовательной организации (далее — ОО) в части нормативов библиотечного обслуживания и комплектования фондов; ответственность ОО за организацию деятельности библиотеки и включение библиотекарей в федеральную систему переподготовки педагогических работников и другие предложения.

— *Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*⁹ содержит требования к материально-техническому и организационному обеспечению библиотеки образовательной организации.

— *Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»*¹⁰ регулирует отношения, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функци-

⁸ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://goo.su/1Wgh> (дата обращения: 02.02.2025).

⁹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 11.01.2025).

¹⁰ Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 // Гарант.ру : сайт. URL: <https://goo.su/1wGi> (дата обращения: 01.02.2025).

онирования электронной информационно-образовательной среды в школах.

— *Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров*, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715 определяет функции информационно-библиотечных центров (далее — ИБЦ) и требования к материально-техническим, организационным и кадровым условиям их деятельности.

— *Профессиональный стандарт «Специалист в области образования»*¹¹ закрепил компетенции и должностные педагога-библиотекаря, среди которых умение организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами, владение навыками обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам и т. д.

На региональном уровне также принят ряд законодательных, нормативно-правовых и концептуальных документов, регулирующих процесс изменения требований к современной школьной библиотеке, в том числе в части организации электронной образовательной среды. Среди них следует отметить:

— *Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области*¹² (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2231), позволившую определить стратегии развития школьных библиотек в регионе и поставить задачи

¹¹ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778.

¹² Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 01/2231 // Гарант.ру : сайт. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/1214350/> (дата обращения: 11.01.2025).

по созданию и развитию в общеобразовательных организациях информационно-библиотечных центров;

— *Концепцию функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области*¹³ (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806), регулирующие нормативные требования к материально-техническим, организационным, кадровым и прочим условиям функционирования школьных информационно-библиотечных центров региона;

— *Концепцию информационной политики в системе образования Челябинской области*¹⁴ (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 № 03/3669), направленную на обеспечение эффективного функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области, обеспечивающей конструктивное взаимодействие ее пользователей (органов управления, образовательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности). Она способствует принятию компетентных управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в регионе.

Новым принципиальным требованием к современной школьной библиотеке является насыщенная электронная среда, которая обеспечивает подключение к электронным библиотекам, электронным государственным ресурсам. Она должна об-

¹³ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806 // ЧИППКРО : сайт. URL: <https://goo.su/1WGG> (дата обращения: 11.01.2025).

¹⁴ Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 № 03/3669 // РЦОКИО : сайт. URL: <https://goo.su/1WGG> (дата обращения: 12.01.2025).

ладать сетью Wi-Fi, собственными электронными устройствами, автоматизированной информационно-библиотечной системой, стационарными и/или мобильными компьютерами для пользователей, проекционной системой, типографским комплексом для осуществления контролируемой печати и копирования бумажных материалов и т. д. На институциональном уровне создание электронной образовательной среды требует корректировку локальной нормативной базы: внесение изменений в основную образовательную программу, разработку положения о ШИБЦ, заключение договоров для использования электронных ресурсов.

Таким образом, на законодательном уровне закреплена деятельность школьной библиотеки по обеспечению доступа к электронным образовательным ресурсам всех участников образовательных отношений, продвижению и использованию этих ресурсов. Следовательно, библиотека постепенно превращается в информационно-образовательный ресурсный центр, который аккумулирует вокруг себя всевозможные информационные потоки, которые впоследствии делегирует по определенным направлениям участникам образовательных отношений.

2.2. Понятие цифровой образовательной среды

Задачи, поставленные перед общеобразовательными организациями в нормативно-правовых документах, можно выполнить лишь при условии создания эффективной цифровой образовательной среды. Школьная библиотека или школьный информационно-библиотечный центр может стать центром такой среды. Однако прежде чем приступить к определению сущности понятия, необходимо рассмотреть развитие других, предшествующих этому, понятий.

Наиболее важными, на наш взгляд, являются понятия «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «электронная образовательная среда». По сути они являются этапами развития не только самих дефиниций, но и технологического развития образовательной среды.

Понятие образовательной среды разрабатывается в последнее время и отечественными, и зарубежными учеными. В большинстве исследований она описывается в терминах «эффективности школы» как социальной системы: эмоционального климата, личностного благополучия, качества воспитательно-образовательного процесса [13]. Образовательная среда может выступать как целостная качественная характеристика деятельности образовательной организации, определяемой конкретными задачами. Она проявляется в выборе средств, посредством которых эти задачи выполняются; содержательно она оценивается по эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей. В этом случае образовательная среда рассматривается как совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения и обеспечивающих полный цикл обучения или его логически завершенную часть [11, с. 15].

В. А. Ясвин считает, что образовательной средой является «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [30].

Наряду с этим большое распространение получило и другое понятие — информационно-образовательная среда (ИОС), выступающая как взаимосвязанная совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих образовательный процесс, а также его участников необходимыми ресурсами. Ее основная цель состоит

в обеспечении возможности интерактивного доступа к образовательным ресурсам, при котором обеспечивается возможность получения информации для всех участников образовательных отношений как в школе, так и за ее пределами, причем в любое удобное время [27, с. 148].

С дальнейшим развитием информационных и электронных технологий, методик и ресурсов выявились новая сущность и качественно иные возможности интеграции образовательной и электронно-информационной сред, которую необходимо было включить в понятие.

«Закон об образовании в Российской Федерации» (ст. 16, ч. 3) определяет, что электронная информационно-образовательная среда (далее — ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

В научной и профессиональной литературе содержатся различные подходы к определению понятия ЭИОС. В работах А. Г. Асмолова, Е. В. Бондаренко, И. С. Якиманской и других подчеркиваются психолого-педагогические аспекты создания образовательной среды. Другой ряд исследователей (Е. П. Белозерцев, В. Я. Лыкова, В. С. Кукушкин) акцентируют внимание на совокупность информационных ресурсов, технологий обучения и обеспечения учебного процесса [19, с. 186]. Культурно-общественный подход прослеживается в работах В. И. Слободчикова, С. В. Тарасова, Н. В. Крылова. А в исследованиях М. И. Башмакова, С. И. Позднякова и П. А. Резника преобладающим является информационный аспект [11, с. 15].

В последнее время в сфере образования все чаще употребляется понятие «цифровая образовательная среда». В норматив-

ных документах, профессиональной литературе, интернет-ресурсах раскрываются разные подходы и формулируются различные определения рассматриваемого понятия.

Нейросеть, например, дает следующее определение понятию: «*цифровая образовательная среда*» — это комплекс информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и управления образовательным процессом, который обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации) и создает условия для повышения качества образования.

Другими словами, цифровая образовательная среда представляет собой совокупность цифровых инструментов и ресурсов, которые используются в образовательном процессе для улучшения качества обучения, повышения доступности образования и развития новых форм и методов обучения.

В условиях развития цифровых технологий и цифровизации всего общества очевидной является тенденция роста значимости ЦОС в общей системе образования.

Анализ научной и профессиональной литературы показал, что исследователи предпочитают не рассматривать определение данного понятия, а акцентировать свое внимание на структуре ЦОС.

Тем не менее, учитывая педагогическую направленность деятельности ИБЦ, интересным является педагогический взгляд О. Н. Шиловой на понимание ее, как «опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества» [27, с. 40]. А по мнению группы

других исследователей этого вопроса, ЦОС должна не только обеспечивать доступ к онлайн-контенту, но и позволять сформировать образовательные траектории с учетом возможностей очного обучения и самообразования, предоставляя формат удобного поиска, механизмы рейтингования и учета результатов освоения различных образовательных элементов [21, с. 17].

Реализация проекта «Образование» была связана с необходимостью поиска новых векторов его развития, оптимизацией технологий и способов организации образовательного процесса, трансформации целей и результата в соответствии с глобальными процессами развития образовательной системы.

Понятие ЦОС определено Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», поэтому мы далее будем придерживаться именно этого определения: «цифровая образовательная среда (ЦОС) — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса».

Описание структуры ЦОС глобального уровня российского информационного пространства разработано минимально. Наиболее полно оно представлено в работе О. П. Жигаловой [5]. Автор выделяет следующие элементы ЦОС: цифровые технологии, цифровые ресурсы и цифровые следы (табл. 3).

Таблица 3

Элементы цифровой образовательной среды

Элемент	Функциональное назначение	Содержание
Цифровые технологии	Определение функциональных возможностей, содержания и структуры цифровой образовательной среды	Технологии больших данных. Нейротехнологии технологии искусственного интеллекта. Системы распределенного реестра.

Элемент	Функциональное назначение	Содержание
		Облачные технологии. Технологии интернет-вещей
Цифровые ресурсы	Обеспечение возможности доступа к знаниям декларативного и процедурного типа, систематизированным данным, предоставление условий для образовательного конструирования и проектирования	Кроссплатформенный тип ресурсов
Цифровые следы	Определение уровня компетенций, формирование траектории обучения, оценка стратегии дальнейшего развития и профессионального становления и определенной сфере	Результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате

Несколько иной взгляд на структуру ЦОС предлагает другой коллектив авторов. По их мнению, структура ЦОС может быть представлена как многоуровневая и многофункциональная система, которая включает в себя такие следующие основные компоненты: организационно-правовой, методический и результативный. Авторы особое внимание уделяют методическому компоненту как совокупности цифровых образовательных технологий для обучения студентов-лингвистов и компетенций преподавателя [10, с. 145].

На рисунке 2 видно, что к методическому компоненту отнесены цифровые технологии и компетенции преподавателя, включающие в себя универсальные, информационно-коммуникационные (способность/готовность преподавателя интегрировать современные информационно-коммуникационные

технологии в образовательный процесс), профессионально-коммуникативные (общая, организационно-содержательная, научно-аналитическая коммуникативная компетенции), методико-педагогические (совокупность знаний об актуальных проблемах и тенденциях современной методики) компетенции [25, с. 140–144].

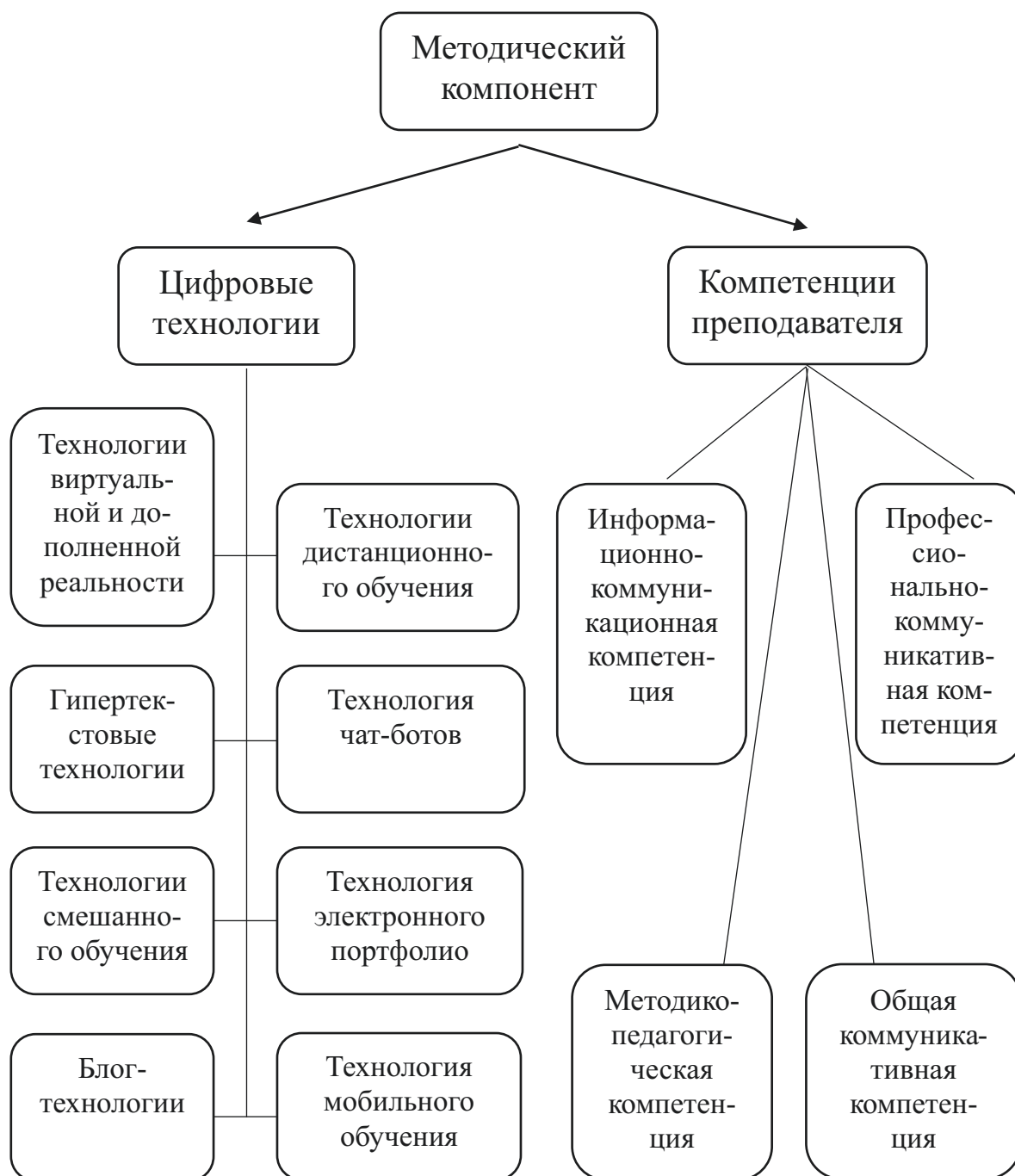


Рис. 2. Методический компонент ЦОС

Предложенные в научных исследованиях структуры в целом соответствуют структуре, предложенной в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». ЦОС включает в себя следующее.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных. К ним относятся представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи и другие учебные материалы.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;

Ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Итак, сущность ЦОС заключается в том, что она объединяет всех участников образовательного процесса.

Разберем подробнее все компоненты ЦОС.

2.3. Совокупность технологических средств

К данному компоненту относится комплекс программно-аппаратных средств управления образовательной организацией, средств обучения, доступа к контенту и т. п. А именно:

— *Компьютеры образовательной организации с установленным программным обеспечением общего назначения* (операционная система, офисный пакет, браузер). Для современной школьной библиотеки и ИБЦ наличие компьютеров для пользователей является обязательным. Наличие данной составляющей гарантирует доступ к информационным и образовательным ресурсам, то есть обеспечивает реализацию ре-

сурсной, образовательной и информационно-методической функции ИБЦ.

— *Периферийное оборудование* (принтеры, сканеры, МФУ, для ИБЦ — типографский комплекс). Данная составная часть рассматриваемого компонента ЭОС призвана реализовать нормативное требование о контролируемой печати документов. Кроме того, наличие такого оборудования как типографский комплекс позволит организовать выпуск, например, школьной газеты, что позволит осуществить образовательную и воспитательную функции и развить творческие и коммуникативные способности школьников.

— *Локальная сеть, оборудование и программное обеспечение*, обеспечивающие функционирование локальной сети и сетевых сервисов. Одно из важнейших требований к среде — ее безопасность для пользователей, которое обеспечивается специальными программами и оборудованием.

— *Серверное оборудование и программное обеспечение*. К нему относится и контент-фильтрация для обеспечения безопасной работы в сети Интернет и защите информации. Если задачу защиты информации рассматривать как техническую задачу, как правовую задачу и как культурно-просветительскую задачу, в данном случае речь пойдет только о первом из названных аспектов.

— *Информационные системы, в том числе автоматизированные информационные системы* (сайт образовательной организации, система электронного обучения и/или система обеспечения дистанционных образовательных технологий, электронный дневник и т. п.). Обязательной для библиотек и ИБЦ является автоматизированная информационно-библиотечная система (далее — АИБС), которая позволяет сократить долю рутинного интеллектуального труда школьного библиотекаря, а именно: каталогизация, учет поступающих изданий, органи-

зация и ведение электронного каталога и осуществление электронной книговыдачи. Тем более что наличие в ИБЦ рассматриваемых систем нормативно закреплено в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2024 № 838 «Об утверждении средств обучения и воспитания...»¹⁵.

К данному компоненту можно отнести и перечень таких средств обучения, как робототехника, цифровые лаборатории, базы образовательных материалов в системе электронного обучения и т. д.

Использование в работе библиотеки/ИБЦ данных средств обучения позволяет обеспечить эффективность организации работ по профориентационной функции. В российских практике школьных библиотек таких примеров немного, гораздо больше распространен опыт создания и использования баз данных по различным темам и направлениям. В качестве примера можно привести репозитории инновационных площадок нашей региональной системы образования: репозиторий кейс-технологий по функциональной грамотности (МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»), репозиторий проектных работ обучающихся (МОУ СОШ № 5 с УИМ г. Магнитогорска), банк информационных пятиминуток по учебным предметам (МОУ «Тимирязевская СОШ»), репозиторий учебных квестов (МОУ СОШ № 1 г. Магнитогорска) и т. д.

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“, направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009> (дата обращения: 15.01.2025).

Для организации данного компонента ЦОС следует руководствоваться Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области, которая содержит полный пакет требований к оборудованию ИБЦ (приложения 4, 5). Следует также учесть, что данный компонент является основой для работы всех других компонентов электронной образовательной среды.

2.4. Технологии и методы обучения

В профессиональной литературе чаще всего в качестве синонимов используются понятия «педагогические технологии» и «образовательные технологии». Остановимся на следующих определениях. *Педагогическая технология* — системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [22]. Понятие «образовательная технология» также касается всего процесса обучения и воспитания, но при использовании данного понятия особое внимание обращается на организационный аспект обучения: планируемые результаты обучения, средства диагностики исходного, текущего и итогового состояния обучаемых, набор моделей обучения, критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий [14].

Современные образовательные технологии должны отвечать следующим требованиям: *интерактивность*, то есть при их применении роль школьника должна быть активной; *безопасность*: технологии, ресурсы, сервисы должны быть для школьника безвредными, не нести угрозу для его эмоционального состояния и душевного комфорта; технологии должны быть *развивающими*. В процессе обучения и воспитания, в своей ин-

формационной, социальной и досуговой деятельности обучающийся должен иметь возможность личностного роста. К таким технологиям сегодня относят проектную деятельность, мобильное, «перевернутое», смешанное и артефактное обучение, геймификацию, облачные технологии и прочее, поскольку они подразумевают, прежде всего, активность субъектов образования (то есть школьников). Подробно использование этих технологий мы рассматривали в учебно-методическом пособии «Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки» [7].

Развитие цифровизации общества и образования поставило перед школьными библиотеками новые задачи по освоению новых цифровых технологий.

Внедрение цифровых решений в работу библиотек значительно улучшает качество обслуживания читателей и расширяет возможности доступа к информационным ресурсам. Рассмотрим наиболее успешные для библиотек общего образования цифровых решений, которые уже активно применяются в современных библиотеках:

Электронные каталоги и поисковые системы. Многие библиотеки перешли на использование электронных каталогов, которые позволяют пользователям легко искать нужную информацию без необходимости посещать библиотеку лично. Такие системы обычно включают следующее:

- подробные описания книг, журналов и других материалов;
- возможность фильтрации результатов поиска по разным параметрам (автор, название, год издания и т. д.);
- доступ к полным текстам электронных изданий прямо из каталога.

Например, Российская государственная библиотека использует электронную базу данных «РУКОНТ», где собраны миллионы записей о книгах, статьях и других материалах.

Но нужно понимать различие поисковых систем и электронных каталогов.

Разница между поисковыми системами и каталогами заключается в том, как они организуют информацию для поиска. Поисковые системы используют автоматизированные алгоритмы для поиска и индексации информации, предоставляя пользователям быстрый доступ к релевантным результатам. Они просматривают каждую страницу сайта отдельно и могут проиндексировать как одну, так и все страницы сайта. Нам более всего знакомы поисковые системы, которые встроены в браузер.

Наиболее распространенными поисковыми системами считаются следующие:

— Яндекс — основной конкурент Google среди русскоязычных поисковых систем. Позволяет искать не только текстовые документы, но и картинки (файлы графических форматов) и карты городов.

— Yahoo! — лучшая в прошлом поисковая система общего назначения.

— Поиск@Mail.ru — поисковая система mail.ru. В последнее время становится реальным конкурентом перечисленным выше поисковым системам.

— Рамблер — несмотря на положительные отзывы в прессе, автор ни разу не смог найти с помощью этой системы что-либо полезное. Это в основном каталог, а не поисковая система.

Необходимо отдельно выделить научные поисковые системы:

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — поиск научных публикаций, Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ), Хирш-индекс, импакт-факторы научных журналов и их присутствие в списке ВАК.

— Академия Google (Google scholar) — поиск научных публикаций. Свободный доступ ко многим найденным публикациям.

— Scopus/ScienceDirect — поиск научных публикаций и индексов научного цитирования авторов. Сотрудникам зарегистрированных организаций предоставляется доступ к электронным версиям публикаций. Намного удобнее, чем Web of Science, и индексирует гораздо большее количество научных журналов и авторов.

— Web of Science — поиск научных публикаций и индексов научного цитирования авторов. Самая известная система поиска научных публикаций и индексов научного цитирования авторов.

Наряду с поисковыми системами для поиска документов используется электронный каталог.

У понятия «электронный каталог» есть несколько определений, из которых интерес для нас представляют следующие:

— электронный каталог — это информационная система, содержащая данные, описывающие товары или услуги; информация в электронном каталоге представлена в четкой иерархической структуре;

— электронный каталог — машиночитаемый библиотечный каталог, работающий в реальном режиме времени и предоставленный в распоряжение читателей.

Каталоги организуют информацию в структурированном виде, что позволяет пользователям находить данные по категориям. В них нет описания отдельных страниц сайта. Электронные каталоги обычно организуются на базе каких-либо автоматизированных информационно-библиотечных систем.

Таким образом, поисковые системы ориентированы на автоматизированный поиск и предоставление релевантных результатов, в то время как каталоги помогают пользователям ориентироваться в большом объеме информации, структурируя ее по категориям.

Электронные библиотеки и базы данных. Электронные библиотеки предоставляют доступ к цифровым версиям книг,

статей, научных работ и других материалов. Они позволяют читателям получать необходимую информацию независимо от времени суток и местоположения. Примером таких систем являются следующие.

eLibrary.ru — крупнейшая российская база данных научной периодики.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — российский проект, объединяющий фонды крупнейших библиотек страны. Сегодня НЭБ включает в себя более 5 млн оцифрованных изданий и предлагает своим пользователям переведенные в электронный формат произведения, включая: художественную классическую литературу, редкие и ценные издания, монографии, словари, карты, атласы, периодику.

Издания, представленные в НЭБ, находятся в свободном доступе, однако встречаются издания ограниченного доступа. Для чтения таких изданий в каждом регионе страны имеются электронные читальные залы, список которых можно найти на сайте проекта.

Среди всех проектов, реализуемых РГДБ, самый главный — платформенный продукт «НЭБ. Дети», который является усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки.

Коллекция, представленная в «НЭБ. Дети», включает в себя наиболее значимые произведения для детей и произведения, которые вошли в круг детского чтения по мнению специалистов РГДБ. На портале можно найти книги, детские журналы: например, РГДБ на странице своего портала размещает старейший журнал «Мурзилка», который представляет собой оцифрованный архив с 1924 по 2001 год. А также обширная коллекция диафильмов, оцифрованная газета «Пионерская правда». Не менее интересны школьникам тематические коллекции «Просто космос», «Путь к Победе», «Такие разные Робинзоны» и другие.

Одной из самых популярных электронных библиотек является ресурс ЛитРес — крупнейший представитель рынка электронных книг и аудиокниг в России и странах СНГ. Создан в 2005 году. Занимает две трети рынка легальных электронных и аудиокниг России. Включает в себя шесть сервисов и более трех обособленных проектов: Литрес Самиздат, MyBook, Звуки слов, Comics Time, LiveLib, Литрес Чтец.

Проект «ЛитРес» (или «литературный ресурс»). Аудитория — 20 млн человек. Ассортимент «Литрес» насчитывает порядка 1 млн книг на русском и иностранных языках, 48 тыс. из которых доступны к бесплатному прочтению. Ежемесячно каталог пополняется на 5 тыс. новых произведений. В «Литрес» представлено 33 тысячи аудиокниг на русском языке. У компании есть собственная студия записи аудиокниг. Разработчиками «Литрес» было создано более 25 приложений для чтения книг на мобильных устройствах с любой платформой. Самые популярные — «Читай!» и «Слушай!» и приложение «Читай бесплатно!». Возможности сервиса:

- доступ ко всем купленным книгам в приложениях «Читай!» и «Слушай!» с любых устройств и на сайте litres;

- запоминание позиции чтения в облаке и синхронизация между устройствами;

- возможность читать офлайн;

- большой бесплатный фрагмент — до 25% для ознакомления с содержанием книги;

- наличие рекомендаций и подборок от сервиса;

- подробная аннотация на книги;

- быстрые настройки параметров текста: тип и размер шрифта, межстрочный интервал, режим выравнивания и др.;

- возможность делать закладки, пометки и делиться цитатами в социальных сетях.

Проект «ЛитРес: Самиздат». В конце 2016 года «Литрес» запустил платформу для самостоятельной публикации и размещения книг на своих ресурсах «Литрес: Самиздат».

Проект «ЛитРес: Черновики». В 2019 году на базе «Литрес: Самиздата» были запущены «Литрес: Черновики» — платформа для «книжных сериалов», где авторы публикуют свои произведения по главам, а читатели могут обсуждать с ними развитие сюжета.

Проект ЛитРес: Чтец. В 2017 году «Литрес» запустил проект озвучки книг непрофессиональными дикторами «Литрес: Чтец». Пользователи, которые прошли тестовое задание, получают возможность озвучивать книги и получать процент от их стоимости на площадках «ЛитРес». Уже за первый год работы число книг, озвученных непрофессиональными дикторами, составило половину от записанных профессионально, а пользовательская оценка аудиокниг, записанных чтецами, оказалась выше, чем у студийных. С 2019 года «Литрес» вручает премию самым популярным чтецам на своей платформе. В дальнейшем «Литрес» также реализовал озвучку книг с помощью искусственного интеллекта на базе технологий «Яндекса». В 2023 году компания планировала озвучить более 20 тысяч книг силами чтецов и ИИ.

ЛитРес: Библиотека. «Литрес: Библиотека» — представленная в 2010 году электронная библиотечная система, позволяющая государственным и частным библиотекам выдавать читателям доступ к книгам из каталога «Литрес».

ЛитРес: Школа. «Литрес: Школа», разработанная на базе «ЛитРес: Библиотеки» — система выдачи электронных книг, включающая интерфейс библиотекаря, сайт и приложение для школьников. В каталог входят издания, рекомендованные для изучения школьниками 1–11-х классов по основным общеобразовательным программам.

MyBook. Запущенное в 2012 году приложение MyBook предоставляет доступ к библиотеке «Литреса» (около 450 тысяч книг) по подписке, как тексту, так и аудиокнигам. Приложение доступно на различных платформах, в том числе умных часах. Приложение делится с пользователями статистикой чтения, позволяет настраивать книжную полку и предлагает издания, похожие на любимившиеся читателю, позволяет читать офлайн, оставлять пометки в процессе чтения и пр. Для некоторых книг MyBook предоставляет синхронизацию чтения и прослушивания для легкого переключения между форматами. У компании есть отдельное приложение «MyBook: Истории» с рассказами в формате чата, ориентированное на молодую аудиторию без привычки к чтению.

LiveLib — книжный рекомендательный сервис, позволяющий пользователям формировать коллекции, оставлять оценки и отзывы, обсуждать книги. Лауреат Премии Рунета 2011 года в категории «Наука и образование». На 2019 год ежемесячная аудитория сервиса составляла 5,5 млн пользователей.

Интересны для использования и электронные библиотечные системы (ЭБС). Данные ресурсы в основной массе платные и доступны по подписке. Не во всех школах есть такое финансирование, которое позволяет пользоваться ЭБС. Мы предлагаем обратиться к ресурсам федеральных и региональных библиотек. Например, став виртуальным читателем Российской государственной библиотеки для молодежи (РГБМ), можно получить доступ к электронным библиотечным системам, на которые подписана библиотека для молодежи.

Такую же услугу предоставляет Челябинская областная универсальная научная библиотека (далее — ЧОУНБ). Являясь читателем этой библиотеки, можно пользоваться ресурсами, на которые подписана областная публичная библиотека. На сегодняшний день это 18 ресурсов удаленного доступа. На сайте

ЧОУНБ можно ознакомиться с подробной инструкцией, как настроить удаленный доступ.

Мобильные приложения и онлайн-сервисы. Современные библиотеки создают мобильные приложения и онлайн-сервисы, которые помогают пользователям управлять своими учетными записями, бронировать книги, продлевать срок возврата и даже читать электронные версии произведений прямо со своих устройств.

Самым популярным мобильным приложением является «НЭБ Свет» — это бесплатное мобильное приложение для чтения. В коллекции представлены издания мировой классики, современные бестселлеры, научно-популярные книги. «НЭБ Свет» предлагает в своем приложении сервис «Аудиокниги», который позволяет слушать любимые произведения в исполнении таких чтецов, как Сергей Чонишвили, Армен Джигарханян, Александр Клюквин, Вениамин Смехов и других. Отличительной особенностью приложения является подборки дополнительных материалов к произведениям школьной программы: информация об авторе и произведении, аудиокнига, фильм, запись спектакля, тест по произведению.

Автоматизация процессов выдачи и возврата книг. Некоторые библиотеки внедряют автоматизированные системы выдачи и возврата книг. АБИС представляют собой комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации основных библиотечных процессов: каталогизации, учета, поиска и выдачи книг, управления подписчиками и т. д.

Российские сервисы автоматизации для библиотек играют важную роль в повышении эффективности работы этих учреждений и улучшении качества обслуживания пользователей. Далее некоторые из наиболее известных и популярных отечественных решений.

Система автоматизации библиотек «ИРБИС» (САБ ИРБИС). ИРБИС (Интегрированная распределенная библиотечная информационная система) — одна из самых распространенных автоматизированных библиотечных систем в России. Она разработана компанией «Библиотечные компьютерные системы» (БКС) и предназначена для автоматизации всех основных библиотечных процессов: каталогизации, учета, поиска и выдачи книг, управления подписчиками и т. д. *Особенности:* поддерживает работу с электронными каталогами и полнотекстовыми документами, включает модули для управления абонементом, комплектованием фонда, межбиблиотечным обменом и статистикой, имеет модуль для работы с RFID-технологиями, поддерживается интеграция с другими системами и внешними источниками данных.

Аналитическая информационно-библиотечная система «Аверс» (АИБС Аверс) — это аналитическая библиотечная система, разработанная компанией «Аверс». Она предназначена для автоматизации всех основных библиотечных процессов, включая каталогизацию, учет, поиск и выдачу книг, управление подписчиками и т. д. *Особенности:* поддерживает работу с электронными каталогами и полнотекстовыми документами, включает модули для управления абонементом, комплектованием фонда, межбиблиотечным обменом и статистикой, имеет модуль для работы с RFID-технологиями, поддерживается интеграция с другими системами и внешними источниками данных, удобный интерфейс для пользователей и администраторов.

АИБС «1С: Школьная библиотека» — это специализированное решение на платформе «1С:Предприятие», предназначенное для автоматизации школьных библиотек. Оно включает в себя все необходимые функции для управления библиотечным фондом, учета книг и работы с пользователями. *Особенно-*

сти: полностью интегрирована с другими продуктами линейки «1С», такими как «1С:Бухгалтерия» и «1С:Управление школой», поддерживает работу с электронными каталогами и полнотекстовыми документами, включает модули для управления абонементом, комплектованием фонда, межбиблиотечным обменом и статистикой, подходит для небольших и средних школьных библиотек, простота настройки и использования благодаря знакомому интерфейсу «1С».

Для электронной выдачи и возврата книги используют 2 технологии: радиочастотные метки (RFID-технологии) и штрихкодирование. Эти системы позволяют автоматизировать процессы учета книг, сократить очереди и повысить точность инвентаризации. RFID-метки и штрихкоды прикрепляются к каждому экземпляру книги, что позволяет библиотекарям быстро идентифицировать книгу и зарегистрировать ее в системе.

Кроме того, для автоматизации выдачи и возврата книг используют станции самообслуживания.

Одним из вариантов такого оборудования может быть *станция самообслуживания Smart Stand*, которая предназначена для повышения качества обслуживания читателей современных библиотек. Станция позволяет читателям самостоятельно регистрировать взятые в фонде открытого доступа издания на собственный читательский билет и самостоятельно возвращать их в библиотеку.

Еще одним примером автоматизации процессов в библиотеке может стать *RFID — стеллаж книговозврата*. С помощью стеллажа книговозврата возможно осуществлять отслеживание текущего местоположения единиц фондов, возвращать материалы фонда без читательских билетов. С помощью стеллажа книговозврата возможно осуществлять отслеживание текущего местоположения единиц фондов. Таки-

ми же функциями обладают и различные *станции самостоятельного возврата книг*.

Обычно при наличии автоматизированных библиотечных систем и RFID или штрихкодирования книг приобретается еще и специальное оборудование для проведения инвентаризации и проверок фондов — еще одного обязательного рутинного направления деятельности библиотек / информационно-библиотечных центров. Например, *ридер для инвентаризации* со встроенным экраном для демонстрации хода инвентаризации, имеющий высокую скорость считывания, позволяет проводить проверку фонда в краткие сроки. В этом случае нет необходимости снимать книги с полок. Ридер может входить в *комплекс для инвентаризации*, предназначенный для оптимизации и сокращения временных затрат процесса инвентаризации и проверки книжного фонда. Комплекс состоит из программного обеспечения, планшетного компьютера и HF-ридера для инвентаризации.

Элементом системной автоматизации являются и *противокражные ворота*. Например, *защитная система* RFID Library Gate HF разработана специально для библиотек и образовательных учреждений, обладает световой и звуковой сигнализацией тревоги. Она способна быстро обнаруживать метки. Благодаря возможности установки ворот на расстоянии до 180 см и отсутствию слепых зон, система обеспечивает всесторонний охват, не препятствуя потоку обучающихся. Оборудование обеспечивает сохранность библиотечного фонда.

Big Data и аналитика. Применение Big Data и аналитики позволяет библиотекам анализировать поведение пользователей, выявлять тенденции и улучшать свои услуги. Примеры: использование данных о предпочтениях читателей для рекомендаций новых книг, анализ частоты использования определенных ресурсов для оптимизации закупок.

Искусственный интеллект и машинное обучение. ИИ и машинное обучение находят применение в различных аспектах работы ИБЦ, таких как автоматизация рутинных задач, улучшение поисковых алгоритмов и создание персонализированных рекомендаций.

Дополненная и виртуальная реальность. Технология дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) используется для создания интерактивных выставок, экскурсий и обучающих материалов.

Виртуальная реальность (Virtual reality, VR) — это созданный компьютером мир, доступ к которому можно получить с помощью иммерсивных устройств — шлемов, перчаток, наушников. Виртуальная среда полностью заменяет реальный мир, не реагируя на его изменения, при этом пользователь может воздействовать на нее, погружаясь, к примеру, в видеоигру.

Дополненная реальность (Augmented reality, AR) просто добавляет реальному миру слои. То есть люди могут по-прежнему взаимодействовать с физической средой, получая дополнительную информацию от своих устройств или приложений дополненной реальности.

Кроме того, сегодня выпускаются издания с дополненной и виртуальной реальностью. Дополненная реальность представляет собой гибридный опыт чтения, в котором традиционные бумажные книги дополняются цифровыми функциями (например, анимацией, звуками, вопросами на понимание).

Такие книги — идеальный вариант для детей, которые между книгой и гаджетом всегда выбирают последнее. В книгах с дополненной реальностью могут «оживать» картинки. Такое издание можно найти во многих книжных магазинах. Для «оживления» нужно установить специальное приложение, указанное издателем. Затем найти определенную страницу

и навести на нее экран смартфона. После считывания запрограммированного кода на экране появятся трехмерные объекты. Они могут перемещаться в пространстве и издавать звуки. Разработчики заранее прописывают возможные действия для каждого персонажа. Кроме детских книг, есть образовательные издания для подростков и взрослых. С помощью технологии дополненной реальности можно увидеть исчезнувшие цивилизации, совершить путешествие в космос, понаблюдать за опасными хищниками.

Таким образом, книги дополненной реальности предлагают больше интерактивного опыта чтения, поскольку учащиеся изучают и комбинируют бумажный и виртуальный контент.

Облачные технологии — это использование удаленных серверов для хранения данных, обработки информации и предоставления доступа к приложениям через интернет. Они позволяют пользователям получать доступ к необходимым ресурсам без необходимости устанавливать и поддерживать программное обеспечение и оборудование на своих устройствах.

Облачные технологии — это технология хранения данных и предоставления программного обеспечения через интернет. Вместо того чтобы хранить данные на локальном сервере, информация размещается на удаленных серверах, доступ к которым осуществляется через интернет.

Виртуальные справочные службы. Виртуальные справочные службы позволяют пользователям задавать вопросы библиотекарям через интернет, не приходя в библиотеку. Это особенно удобно для студентов и исследователей, которым нужно оперативно получить консультацию по поиску информации.

Примерами таких сервисов является *Вопрос-ответ на сайте Российской государственной библиотеки* — виртуальная спра-

вочная служба, где читатели могут задать свои вопросы специалистам.

Онлайн-обучающие курсы и вебинары. Многие библиотеки организуют онлайн-курсы и вебинары, посвященные различным темам: от основ работы с электронными ресурсами до специализированных знаний в различных областях науки и культуры.

Виртуальные выставки и экскурсии. Цифровые технологии позволяют создавать виртуальные выставки и экскурсии, которые дают пользователям возможность познакомиться с редкими экспонатами и коллекциями, не выходя из дома.

Социальные сети и блоги. Использование социальных сетей и блогов помогает библиотекам привлекать новых читателей, информировать об актуальных событиях и новинках, а также взаимодействовать с аудиторией. Многие библиотеки ведут активные страницы в «ВКонтакте», публикуя анонсы мероприятий, обзоры книг и другой полезный контент.

В требованиях к деятельности ШИБЦ есть требование об организации возможности подключения к ресурсам центра собственных гаджетов пользователей библиотеки, что будет содействовать более полному выявлению потенциала мобильного обучения. Это поможет решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся и применения ресурсов библиотеки в дистанционном режиме при решении различных задач. Например, результативным в этом плане может быть использование электронного ресурса «ЛитРес» (или любой другой электронной библиотеки) в урочной и внеурочной деятельности.

Использование электронных информационных технологий в обучении позволяет получить еще один из способов постижения окружающей действительности субъектами образовательного процесса, задействовать дополнительную информацию

в обучении, повысить уровень самоорганизации труда и самообразования субъектов образовательного процесса, построить индивидуальную дорожную карту образования [22, с. 33].

Эти примеры показывают, насколько разнообразны и эффективны могут быть цифровые решения в работе библиотек. Они не только улучшают качество обслуживания, но и делают знания и культурные ценности более доступными для широкой аудитории.

В качестве инструментов могут быть использованы следующие методы обучения: *обучение на основании «кейс-технологий» и средств ИКТ, вебинар, учебные видеоконференции, курсы на основе компьютерных обучающих систем, электронные курсы, интернет-курсы* [29].

Цифровые технологии, используемые библиотекой, не только помогают ученикам разобраться в огромном объеме новой информации, а педагогам — эффективно перераспределить свое рабочее время для организации дифференцированного обучения, но более качественно и разнообразно осуществляют дистанционное обучение, столь актуальное в наше время.

Организация рассматриваемого компонента ЦОС следует рассматривать в двух аспектах: управленческом и содержательном. Управленческий аспект обеспечивает деятельность администрации ОО: научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников (повышение квалификации сотрудников, мониторинг профессиональных затруднений, обучающие семинары по технологиям и т. д.). Реализация содержательного аспекта зависит от профессионального уровня всего педагогического коллектива, поскольку особенность данного компонента заключается во взаимодействии коллектива, направленного на повышение качества образования с использованием ресурсов школьной библиотеки (ИБЦ).

2.5. Комплекс информационных образовательных ресурсов

Электронные ресурсы представляют собой электронные данные (информацию в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе. В зависимости от режима доступа электронные ресурсы подразделяют на ресурсы *локального доступа* (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе, который должен быть помещен пользователем в компьютер) и *удаленного доступа* (с информацией на винчестере либо других запоминающих устройствах или размещенной в информационных сетях, например, в интернете)¹⁶.

В профессиональной печати есть несколько квалификаций электронных образовательных ресурсов: *по типу среды распространения и использования* (интернет-ресурсы, офлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»); *по виду содержимого контента* (электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы); *по реализационному принципу* (мультимедийные, презентационные ресурсы, системы обучения); *по составляющим входящего контента* (лекционные курсы, практические ресурсы, тренажеры, контрольно-измерительные материалы).

В рамках пособия рассмотрим электронные образовательные ресурсы, электронные ресурсы широкого назначения и электронные библиотеки.

¹⁶ ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления // Кодекс : сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200025968> (дата обращения: 10.08.2020).

Электронные образовательные ресурсы. Сегодня рынок электронных образовательных ресурсов достаточно широк, постоянно изменяется, поэтому охарактеризуем лишь наиболее значимые.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») — Единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Цели создания ФГИС:

- формирование условий для цифровой трансформации системы образования, использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ;

- информационная поддержка органов государственной власти и местного самоуправления, организаций системы образования и граждан при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ;

- поддержка системы образования и создание благоприятных условий для функционирования системы общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;

- обеспечение возможности использования цифровой образовательной среды;

- управление образовательным процессом.

Региональная информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru» — ресурс для помощи педагогам и ученикам, на котором размещаются видеоматериалы и кон-

сультации по различным темам. Все материалы доступны в записи на сайте newschool.rcokio.ru.

Для учеников подготовлены и пополняются следующие рубрики: «Готовимся к ОГЭ» и «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к олимпиадам», «ВПР», «РИКО», «Классный час», «Здоровый образ жизни», «Профориентация», «Кибергигиена», «Код будущего», «Функциональная грамотность».

Для педагогических работников и управленческих кадров — рубрики «Информационные системы», «Директорский час», «Методический час», «Правовой час», «Конкурсы», «Проекты», «По формированию функциональной грамотности», «Успешный ученик для успешной школы», «Оценочные процедуры (РИКО, ВПР)», «Видеоконсультации для учителей», «Дошкольное образование».

Следовательно, использование электронных образовательных ресурсов в школьной библиотеке осуществляется путем предоставления к ним точек доступа (обеспечивающая, ресурсная функции), организации групповых и индивидуальных консультаций (информационно-методическая функция).

Электронные библиотеки. Электронная библиотека — упорядоченное собрание разнородных электронных документов (в том числе книг), локализованных в информационной системе, снабженных едиными средствами навигации и поиска и доступных через информационно-телекоммуникационные сети¹⁷.

Электронные библиотеки (ЭБ) представляют собой формы сложных распределенных информационных систем, предоставляющих новые возможности работы с неоднородной информа-

¹⁷ ГОСТ Р 7.0.94-2015 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование библиотеки документами. Термины и определения // Кодекс : сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127747/> (дата обращения: 10.01.2025).

цией, они рассматриваются как основа создания глобального распределенного хранилища знаний. Основным отличием ЭБ от электронных образовательных ресурсов является возможность использования имеющегося электронного каталога и системы поиска в соответствии с принятой систематизацией информации. ЭБ подразделяют на любительские (открытые) и профессиональные, универсальные и отраслевые, специализированные. На сегодняшний день в интернете представлено несколько сотен ЭБ, содержащих самые разнообразные тексты [3, с. 140].

Объем издания не позволяет представить все ресурсы данной категории. Охарактеризуем лишь наиболее интересные и значимые для деятельности школьных библиотек.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) — федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний, объединяющая фонды публичных библиотек России всех уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. Основная цель НЭБ — обеспечить свободный доступ граждан РФ ко всем изданиям и научным работам: от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений. В 2019 году запущен новый пилотный проект «Читай там, где удобно!». Подготовлена коллекция современных книг — более 1500 изданий по разным тематикам. Появилась возможность подписаться на новости НЭБ. Несомненно, библиотека становится более доступной. Для подключения к НЭБ требуется заключение безвозмездного договора.

Использование в деятельности школьных библиотек и ИБЦ возможно как в рамках обеспечивающей функции (предоставление точки доступа к ресурсам), так и в рамках информационно-методической (консультации, списки, буклеты) и образова-

тельной (уроки по формированию информационной культуры школьников) функций.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (<https://www.prilib.ru/>). Ресурсы Президентской библиотеки включают электронные информационные ресурсы, отражающие содержание понятия российской государственности. Фонд включает электронные версии раритетных изданий, архивных документов, старинных рукописей, научных монографий, фотографий, эстампов, фрагментов документальной хроники и музыкальных произведений, электронные копии газет и официальных периодических изданий. Доступ к большинству документов обеспечивается через интернет-портал *www.prilib.ru*. Интересны для пользователей будут и мероприятия (конкурсы, викторины, олимпиады), которые проводятся специалистами библиотеки для школьников. Существуют два формата подключения: через браузер с ограниченным доступом к документам, не требующим заключения договора, и без ограничения доступа по договору. В последнем случае необходимо выполнить и ряд технических требований на организацию защищенного канала передачи информации.

Использование ресурсов библиотеки в деятельности школьных библиотек и ИБЦ зависит от формата подключения. Общими будут предоставление точки доступа к ресурсам (ресурсная функция), проведение консультаций, составление списков, буклетов (информационно-методическая функция). Полнота реализации образовательной функции напрямую зависит от формата подключения: организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся будет более эффективна при полноформатном подключении; для проведения занятий по информационной культуре будет достаточно подключения через браузер.

НЭБ Дети (Национальная детская электронная библиотека) (<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>) — основана в 2012 году Российской

государственной детской библиотекой, содержит архив оцифрованных изданий. В коллекции НЭДБ представлены наиболее значимые книги для детей и произведения, вошедшие в круг детского чтения, оформленные лучшими отечественными художниками-иллюстраторами, а также материалы, являющиеся отражением исторических, политических, культурологических, художественных и педагогических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды. Доступ к базе данных НЭДБ для пользователей сети Интернет будет осуществляться в соответствии с действующим законодательством об авторском праве. Договор не требуется. О новых поступлениях можно узнавать, подписавшись на обновления портала.

Использование ресурсов библиотеки в деятельности школьных библиотек и ИБЦ будет более эффективным для организации продвижения книг и чтения (воспитательная, культурно-просветительская и досуговая функции), а также в рамках образовательной (уроки по формированию информационной культуры школьников) и информационно-методической (информирование по руководству чтением педагогов и родителей) деятельности.

ЛитРес (<https://www.litres.ru>) — лидер на рынке распространения лицензионных электронных книг в России и странах СНГ. Ассортимент ЛитРес насчитывает более 750 000 электронных книг на русском и иностранных языках, среди которых около 25 000 бесплатных книг. Каждый месяц в каталоге появляется более 2000 новых книг. Компанией подписаны прямые контракты с крупнейшими издательствами России (Эксмо, АСТ, Рипол-Классик, МИФ, Азбука-Аттикус, Питер и др.) и многими авторами.

В рамках Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области с 2019 по 2023 год

запланировано выделение средств для подключения школьных библиотек к этому ресурсу. На сегодняшний день к данному ресурсу на средства субсидии подключено 94 общеобразовательных организации из 41 муниципалитета области. Библиотеки данных учреждений получили лимитированную возможность платных книговыдач и неограниченную возможность выдачи бесплатного контента ресурса.

Успешный опыт работы отдельных общеобразовательных организаций с данным ресурсом был представлен на вебинаре «Электронная образовательная среда современной школьной библиотеки». В рамках вебинара был представлен опыт работы с данной электронной библиотекой *МБОУ СОШ № 109 г. Трёхгорного, школы № 1 г. Верхнеуральска, школы № 135 г. Снежинска, «Клястицкой СОШ», «Бобровской СОШ»*. Материалы вебинара размещены.

Опыт работы школьных библиотек и ИБЦ с данным ресурсом позволил составить некий алгоритм работы.

1. Информирование через группы в социальных сетях (наиболее результативный вариант), на педсоветах, родительских собраниях и через другие каналы информации, доступные библиотекарю.

2. Целенаправленная работа по записи в библиотеку классами для организации массовой книговыдачи для уроков, мероприятий, конференций, конкурсов.

3. Работа с преподавателями. Учителя могут стать соратниками и помощниками библиотекаря. Рекомендуется вовлечь в эту работу администрацию школы, особенно в случае проблемы с использованием смартфонов в урочной деятельности.

4. Первые читатели — читающие дети. Это наша опора. Они быстрее поймут и оценят все преимущества. Кроме того, они также могут стать еще одним каналом информации о проводимой вами работе.

Русская виртуальная библиотека (<https://rvb.ru/#about>) — бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы. В ресурсе представлены произведения русской классики по авторитетным академическим изданиям с учетом школьной и вузовской программы. В библиотеке представлен максимально широкий охват художественных и литературно-критических произведений, созданных на русском языке в XVIII–XX веках. Заключение договора не требуется, доступ к ресурсу осуществляется из браузера.

Использовать ресурсы библиотеки можно в качестве точки доступа к текстам произведений, а также для организации исследовательской и проектной работы школьников по литературе.

Электронные ресурсы широкого назначения. При организации электронной образовательной среды стоит обратить еще на некоторые электронные ресурсы.

Портал Культура. РФ (<https://www.culture.ru/>). Это гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Портал содержит материалы о событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках природы. На сайте публикуются статьи, создаются мультимедийные проекты, собирается бесплатная для посетителей портала коллекция российских фильмов, спектаклей, лекций и классической литературы. Кроме того, на портале доступны виртуальные туры по сотням музеев страны, а также туристические маршруты. Предусмотрена возможность чтения онлайн через браузер, а также скачивание произведений на мобильное устройство.

Портал «Вебландия. Лучшие сайты для детей» (<https://web-landia.ru>), включающий почти 2000 проверенных сайтов, которые можно использовать для игры, развлечения и обучения.

Любой ребенок найдет здесь что-то интересное и полезное для себя. 3D-модели динозавров и познавательные онлайн-игры, кулинарные рецепты и лучшие подборки поделок, интерактивные азбуки и полноценный литературоведческий анализ произведений из школьной программы, биографии известных личностей и историю археологических открытий, виртуальные экскурсии по мировым музеям и полезные советы для начинающих предпринимателей.

На главной странице рекомендательного ресурса выделены разделы: животные и растения, история и биография, путешествия и туризм, математика и естественные науки, иностранные языки, отдельно выделен раздел игры и развлечения и т. д. Переходя в любой из разделов, мы можем выбрать отрасль, которая нас интересует. Например, по математике в ресурсе представлено 53 ссылки на сайты, которые проверены на безопасный контент и которые содержат для детей только полезную и безопасную информацию.

Кроме того, на портале любой пользователь может предложить сайт, который, по его мнению, будет интересен и полезен детям и подросткам, и содержание которого, по мнению пользователя, транслирует позитивную, а главное, безопасную информацию. Таким образом, любой пользователь сайта может принять участие в формировании позитивного электронного контента.

Российской государственной детской библиотекой совместно с Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения реализуется проект по приобщению детей к чтению «Растим читателя» — *ПроДетЛит* (https://prodetlit.ru/index.php/Добро_пожаловать_на_ПроДетЛит). Проект представляет собой регулярно пополняющийся электронный ресурс о людях, создающих детскую литературу. Статьи включают информацию о жизни и творчестве героя, дается библиографическое описа-

ние источников, ссылки на ресурсы, с дополнительными сведениями о нем.

Перечисленные электронные и информационные ресурсы, которые предлагают Российская государственная библиотека, Российская государственная детская библиотека позволяют частично решить проблему комплектования школьных библиотек детской литературой с помощью организации доступа к ресурсам федеральных библиотек через технологию «виртуальных залов».

Интернет-журнал «Школьнику» (<http://journal-shkolniku.ru/>). Имеет различные рубрики «Биографии», «Интересные факты», «Картинки и художники», «О животных и растениях» и т. д. Вышло уже более 90 выпусков журнала. Доступ к ресурсу бесплатный, через браузер. *В деятельности школьной библиотеки и ИБЦ* журнал можно использовать при проведении исследовательских и проектных работ обучающихся. Кроме того, с помощью доступа к журналу можно решить вопрос с подпиской на детские периодические издания.

Следующие два ресурса предназначены для родительской аудитории, поэтому использование их в работе школьных библиотек ограничивается обеспечивающей и информационно-методической функциями.

Интернет-журнал «Папмамбук» (<https://www.papmambook.ru/>) имеет «говорящее» название: *для тех, кто читает детям*. В журнале размещаются подробные обзоры, рекомендации детских книг, статьи о книгах, издателях и издательствах, рассказы известных людей под общей рубрикой «Я читаю детям», статьи, помогающие обучить ребенка чтению и т. д., предлагаются интересные, небольшие задания по произведениям. Новые материалы можно получать по электронной почте, подписавшись на обновления.

Родителям также будет интересным ресурс *Babybooker.ru* (<http://babybooker.ru/>) — это новый рекомендательный сервис

по выбору детских книг, который позволит им найти подходящую книгу для своего ребенка. На сайте представлены детские книги для любой возрастной категории и книги для родителей. Проект не рекламирует книги, отбор изданий для размещения на сайте осуществляется вручную редакторами. В книжных обзорах родители найдут актуальные тематические подборки детских книг, лучшие цитаты и книжные иллюстрации к детским произведениям.

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в интернете должны все, кто причастен к этому обществу: правительство, семья и образовательные учреждения.

Библиотекари сегодня, используя свои ресурсы, способны стать навигаторами, помогающими детям ориентироваться не только в имеющейся печатной продукции, но и в глобальном информационном пространстве, мы можем рекомендовать детям позитивный электронный контент, который будет положительно влиять на психическое здоровье и духовное, нравственное развитие детей и подростков [2].

Под электронным контентом для детей понимается информационное наполнение сайта, блога, страницы в социальной сети, а именно тексты, графическая, аудио-, видеоинформация, ориентированная на детскую и подростковую аудиторию, созданная с учетом психологических и возрастных особенностей целевой аудитории, разрешенная действующим законодательством Российской Федерации [4].

Сайт «Альянс по защите детей в цифровой среде» (<https://internetforkids.ru>). Этот проект запустили в действие с сентября 2021 года. Его цель — развитие безопасного интернет-пространства для детей, где они смогут найти множество возможностей для общения, дружбы, учебы и развлечений. Это совместная работа девяти крупных технологических, цифровых

и медиакомпаний России, объединенных общей задачей по созданию безопасной и благоприятной цифровой среды, а также взаимного обмена лучшими практиками и новыми разработками.

Все проекты, которые реализует Альянс, распределены по группам посещаемой сайт аудитории: для преподавателей, для детей, для родителей.

Преподавателям и родителям может быть полезен специальный подкаст «Каждый родитель желает знать» от «Детского радио». Это советы, рекомендации и ответы экспертов о цифровой безопасности детей, который в аудиоформате удобно слушать в дороге.

Для детей созданы небольшие подкасты «Приключения робота Каспера» и «Лукоморье. Сказки Кота-ученого», которые посвящены информационной безопасности.

Портал «Альянс по защите детей в цифровой среде» также представляет ресурс «Цифратека. Библиотека практических знаний». Ресурс включает советы экспертов, которые можно применить на практике, квизы в онлайн-режиме и полезные сервисы для детей и родителей.

Самыми востребованными темами на портале являются вопросы о кибербуллинге, онлайн-зависимости, игровой зависимости и мошенничестве в сети.

Сайт «Лига безопасного интернета» (<https://ligainternet.ru/>). Этот сайт создан в 2011 году в результате опыта общения специалистов «Лиги безопасного интернета», волонтеров, учителей, психологов со школьниками и их родителями. Основной целью данного ресурса является создание безопасного пространства интернета в России. На сайте собраны и обобщены наиболее обсуждаемые как в Российской Федерации, так и во всем мире темы об опасностях в сети.

Ресурс содержит практические советы (о цифровом следе, анонимности в сети, травле в интернете, фишинговых сайтах

и др.), ответы на вопросы, а также памятки, видео, буклеты, плакаты, которые будут полезны детям, их родителям, педагогам и всем, кто обеспокоен темой безопасности. Кроме того, на сайте можно найти контакты для связи с представителями организации и получить помощь в случае необходимости.

Организацию данного компонента ЦОС следует рассматривать в двух аспектах: управленческом и содержательном. В управленческий аспект входят деятельность администрации ОО: заключение договоров, создание условий, в т. ч. (при необходимости) финансовых и материально-технических, контроль за использованием ресурсов. За содержательный аспект организации отвечают сотрудники школьных библиотек и ИБЦ в рамках обеспечивающей (ресурсной), информационно-методической, образовательной и других функций.

Глава 3.

Интеграция информационно-библиотечного центра в цифровую образовательную среду

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий. ЦОС становится неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя новые возможности для обучения и развития учащихся.

Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду предполагает использование современных технологий и ресурсов для создания единой системы, которая будет обеспечивать учащихся доступом к информационным ресурсам и услугам ИБЦ. Это может включать в себя создание электронных каталогов, предоставление доступа к электронным изданиям, организацию дистанционного обслуживания и т. д.

Основные аспекты интеграции ИБЦ в ЦОС включают:

- создание единой базы данных информационных ресурсов, доступных учащимся;
- обеспечение доступа к этим ресурсам через различные устройства и платформы;
- организация дистанционного обслуживания, позволяющего учащимся получать консультации и помощь от специалистов ИБЦ;
- внедрение новых технологий и методов работы с информационными ресурсами.

Интеграция имеет множество преимуществ, которые способствуют улучшению учебного процесса, повышению доступ-

ности информационных ресурсов и оптимизации работы самих библиотек. Рассмотрим эти преимущества подробнее.

Расширение доступа к образовательным ресурсам. Одним из главных преимуществ является расширение доступа к учебным материалам. Благодаря интеграции ИБЦ в цифровую образовательную среду, учащиеся и преподаватели получают возможность работать с электронными ресурсами вне зависимости от своего физического местонахождения. Это особенно актуально для студентов, обучающихся дистанционно, а также для тех, кто живет вдали от крупных городов и не имеет прямого доступа к традиционным библиотекам.

Увеличение количества и разнообразия ресурсов. Цифровая образовательная среда предоставляет возможность использования разнообразных электронных ресурсов, включая электронные книги, журналы, базы данных, видеолекции, подкасты и многое другое. Это существенно увеличивает объем доступной информации и позволяет студентам и преподавателям выбирать те материалы, которые лучше всего соответствуют их потребностям.

Повышение удобства и скорости поиска информации. Современные информационные системы, интегрированные в цифровую образовательную среду, обеспечивают быстрый и удобный доступ к необходимым ресурсам. Пользователи могут осуществлять поиск по ключевым словам, авторам, названиям и другим параметрам, что значительно упрощает процесс нахождения нужных материалов. Кроме того, многие системы предлагают персонализированные рекомендации, основанные на предыдущих запросах и интересах пользователя.

Оптимизация управления и хранения ресурсов. Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду позволяет оптимизировать управление и хранение ресурсов. Электронные документы занимают меньше места, чем бумажные аналоги, и мо-

гут храниться в облачных хранилищах, обеспечивая высокую степень надежности и защиты данных. Это снижает затраты на содержание традиционных библиотек и упрощает процесс инвентаризации.

Поддержка индивидуального и группового обучения. Цифровая образовательная среда поддерживает различные формы обучения, включая индивидуальное и групповое. Студенты могут самостоятельно изучать материалы, работая в своем собственном темпе, а также участвовать в совместных проектах и обсуждениях, используя инструменты для совместной работы, такие как форумы, чаты и видеоконференции.

Обеспечение непрерывного доступа к образованию. Благодаря интеграции ИБЦ в цифровую образовательную среду, студенты и преподаватели имеют возможность продолжать учебный процесс в любое время и в любом месте. Это особенно важно в случае форс-мажорных обстоятельств, таких как эпидемии, природные катастрофы или просто временные ограничения передвижения.

Развитие междисциплинарных связей. Цифровая образовательная среда способствует развитию междисциплинарных связей между различными областями знаний. Студенты и преподаватели могут легко находить и использовать материалы из разных дисциплин, что способствует формированию целостного представления о предмете изучения и стимулирует креативное мышление.

Экономическая выгода. Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду может привести к значительной экономии средств. Электронные ресурсы дешевле в производстве и распространении, чем традиционные печатные издания. Кроме того, снижается потребность в физическом пространстве для хранения книг и журналов, что уменьшает расходы на аренду и обслуживание помещений.

Экологическая устойчивость. Переход на цифровые ресурсы способствует снижению потребления бумаги и уменьшению углеродного следа, связанного с производством и транспортировкой печатных изданий. Это делает образовательный процесс более экологичным и соответствует современным тенденциям устойчивого развития.

Улучшение взаимодействия между учащимися и преподавателями. Цифровая образовательная среда облегчает взаимодействие между студентами и преподавателями. Преподаватели могут предоставлять обратную связь в режиме реального времени, а студенты могут задавать вопросы и обсуждать учебные материалы в удобное для них время. Это повышает мотивацию и вовлеченность участников образовательного процесса.

Повышение уровня цифровой грамотности. Работа с цифровыми ресурсами способствует развитию цифровой грамотности у студентов и преподавателей. Они учатся эффективно использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации, что является важным навыком в современном мире.

Возможность адаптации к индивидуальным потребностям. Цифровая образовательная среда позволяет адаптировать учебные материалы к индивидуальным потребностям каждого студента. Например, студенты с ограниченными возможностями могут использовать специализированные программы для чтения текстов вслух, увеличения шрифта или перевода текста в аудиоформат.

Создание единого информационного пространства. Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду способствует созданию единого информационного пространства, в котором все участники образовательного процесса имеют равный доступ к ресурсам и возможностям. Это обеспечивает справедливость и равенство в доступе к знаниям.

Инновационные методы обучения. Цифровая образовательная среда открывает возможности для использования инновационных методов обучения, таких как геймификация, симуляции, виртуальная реальность и дополненная реальность. Эти методы делают процесс обучения более интересным и эффективным, стимулируя активное участие студентов.

Международное сотрудничество. Интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду облегчает международное сотрудничество между учебными заведениями и исследователями. Студенты и преподаватели могут участвовать в международных проектах, конференциях и семинарах, не покидая своей страны.

Преимущества интеграции ИБЦ в ЦОС можно разделить на несколько основных групп.

1. *Повышение качества образования.* Интеграция ИБЦ в ЦОС позволяет учащимся получить доступ к более широкому кругу информационных ресурсов, что способствует развитию их знаний и навыков. Кроме того, ИБЦ может предоставлять учащимся консультации и помощь в работе с этими ресурсами, что помогает им лучше понять и усвоить информацию.

2. *Развитие информационной культуры.* Работа с различными информационными ресурсами и технологиями способствует формированию у учащихся навыков поиска, анализа и оценки информации. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

3. *Создание условий для самообразования.* Доступ к информационным ресурсам ИБЦ позволяет учащимся самостоятельно изучать интересующие их темы и развивать свои навыки. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где способность к самообразованию становится одним из ключевых факторов успеха.

4. *Снижение нагрузки на преподавателей.* ИБЦ может взять на себя часть функций по предоставлению учащимся доступа к информационным ресурсам и консультациям. Это освобождает время преподавателей для других задач, таких как разработка учебных материалов и проведение занятий.

5. *Улучшение взаимодействия между учащимися и ИБЦ.* Интеграция ИБЦ в ЦОС создает условия для более тесного взаимодействия между учащимися и специалистами ИБЦ. Учащиеся могут получать консультации и помощь по вопросам, связанным с использованием информационных ресурсов, а специалисты ИБЦ могут лучше понимать потребности и интересы учащихся.

Таким образом, интеграция ИБЦ в цифровую образовательную среду имеет ряд преимуществ, которые способствуют повышению качества образования, развитию информационной культуры учащихся и созданию условий для их самообразования.

Методические рекомендации по интеграции ИБЦ в ЦОС школы включают следующие аспекты.

1. Изменение содержания деятельности и расширение функциональности школьной библиотеки.

2. Развитие когнитивных, коммуникационных и технологических навыков, включая цифровую грамотность, функциональное чтение, создание информационных ресурсов и мультимедиаконтента.

Развитие когнитивных, коммуникационных и технологических навыков включает в себя:

— цифровую грамотность: умение работать с различными цифровыми устройствами, программным обеспечением и интернет-сервисами;

— функциональное чтение: способность понимать и анализировать тексты, находить нужную информацию и использовать ее для решения задач;

— создание информационных ресурсов: умение собирать, систематизировать и представлять информацию в удобном виде (например, в виде презентаций, инфографик, статей и т. д.);

— мультимедиа контент: освоение технологий создания видео-, аудиоматериалов и интерактивных элементов для образовательных и развлекательных целей.

3. Проектирование информационно-библиотечного пространства с возможностью трансформации под различные виды деятельности.

Проектирование информационно-библиотечного пространства с возможностью трансформации под различные виды деятельности включает следующие аспекты:

— гибкую организацию пространства: разделение на зоны для чтения, работы с компьютером, проведения мероприятий и отдыха;

— модульную мебель: использование передвижных стеллажей, столов и стульев для адаптации пространства под разные мероприятия или группы пользователей;

— информационную навигацию: установка указателей, информационных стендов и интерактивных карт для облегчения поиска информации и ресурсов;

— технологическое оснащение: обеспечение доступа к интернету, компьютерам, принтерам, сканерам и другим устройствам для поддержки различных видов деятельности;

— экологичность и безопасность: использование экологически чистых материалов, соблюдение норм пожарной безопасности и охраны труда;

— адаптивность к возрастным особенностям пользователей: учет потребностей разных возрастных групп при проектировании пространства и выборе оборудования.

Таким образом, проектирование информационно-библиотечного пространства с возможностью трансформации

позволяет создать гибкую и адаптивную среду, которая будет отвечать потребностям различных видов деятельности и пользователей.

4. Создание единой точки доступа к бумажным и электронным ресурсам, включая доступ к образовательным и просветительским мультимедиа-ресурсам и образовательным платформам.

5. Организация современной информационно-ресурсной среды образовательной организации, ориентированной на доступ к электронному контенту с собственных устройств пользователей (BYOD).

6. Автоматизация основных процессов библиотечной деятельности, включая учет, книговыдачу, составление отчетности и т. д.

Для успешной интеграции информационно-библиотечного центра в цифровую образовательную среду школы необходимо подготовить профессиональные кадры, разработать нормативно-правовую базу, обеспечить материально-техническую базу и информационную инфраструктуру, а также внедрить современные образовательные технологии и методики.

Глава 4.

Управление деятельностью информационно-библиотечного центра в условиях цифровой трансформации

В современном мире ИБЦ играют важную роль в предоставлении доступа к информации и обеспечении доступа к знаниям. В условиях цифровизации, когда технологии становятся все более доступными и важными для повседневной жизни, управление ИБЦ требует особого подхода.

Основные особенности управления информационно-библиотечным центром в условиях цифровизации:

1. *Развитие электронных ресурсов и сервисов.* В условиях цифровизации информационно-библиотечные центры должны активно развивать свои электронные ресурсы и сервисы, такие как электронные каталоги, базы данных, онлайн-курсы и мобильные приложения. Это позволит пользователям легко находить необходимую информацию и получать доступ к образовательным и культурным ресурсам.

2. *Обеспечение информационной безопасности.* В связи с увеличением количества киберугроз, информационно-библиотечные центры должны уделять особое внимание обеспечению информационной безопасности своих пользователей. Это включает защиту персональных данных, паролей и конфиденциальной информации, а также регулярное обновление антивирусного программного обеспечения и систем защиты от взлома.

3. *Интеграция с электронными библиотеками и платформами.* В условиях цифровизации информационно-библиотечные центры должны активно интегрироваться с электронными биб-

лиотеками и платформами, такими как Национальная электронная библиотека (НЭБ) и Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Это позволит расширить доступ к информации и увеличить количество пользователей.

4. *Развитие дистанционного обучения и онлайн-курсов.* Информационно-библиотечные центры могут предложить своим пользователям возможность дистанционного обучения и онлайн-курсов, которые позволят получить новые знания и навыки без необходимости физического присутствия в библиотеке.

5. *Сотрудничество с образовательными учреждениями и научными организациями.* Информационно-библиотечные центры могут активно сотрудничать с образовательными учреждениями и научными организациями, чтобы предоставлять своим пользователям доступ к актуальной информации и исследованиям.

6. *Использование современных технологий и инноваций.* Информационно-библиотечные центры должны активно использовать современные технологии и инновации, такие как искусственный интеллект, большие данные и машинное обучение, для улучшения качества предоставляемых услуг и расширения доступа к информации.

Итак, управление информационно-библиотечным центром в условиях цифровизации требует постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям. Только таким образом информационно-библиотечные центры смогут успешно выполнять свою миссию по предоставлению доступа к информации и образованию для всех участников образовательного процесса.

Разработка стратегии развития ИБЦ предполагает использование современных технологий и ресурсов для создания эффективной системы, которая будет обеспечивать учащихся доступом к информационным ресурсам и услугам ИБЦ. Это может включать в себя создание электронных каталогов, предо-

ставление доступа к электронным изданиям, организацию дистанционного обслуживания и т. д.

Основные аспекты разработки стратегии развития ИБЦ включают:

- анализ текущего состояния ИБЦ и его соответствия потребностям учащихся;
- определение целей и задач развития ИБЦ;
- разработку плана действий по достижению поставленных целей;
- оценку эффективности реализации стратегии.

Стратегия развития ИБЦ должна быть направлена на повышение качества образования, развитие информационной культуры учащихся и создание условий для их самообразования.

Особенности разработки стратегии развития ИБЦ можно разделить на несколько основных групп.

1. *Анализ текущего состояния.* Прежде чем разрабатывать стратегию развития, необходимо провести анализ текущего состояния ИБЦ. Это позволит определить сильные и слабые стороны ИБЦ, а также выявить потребности обучающихся.

2. *Определение целей и задач.* На основе анализа текущего состояния необходимо определить цели и задачи развития ИБЦ. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени. Задачи должны способствовать достижению целей.

3. *Разработка плана действий.* После определения целей и задач необходимо разработать план действий по их достижению. План должен содержать конкретные мероприятия, сроки их выполнения и ответственных лиц.

4. *Оценка эффективности.* Оценка эффективности реализации стратегии позволяет определить, насколько успешно ИБЦ выполняет поставленные задачи и достигает поставленных целей. Оценка может проводиться с помощью различных мето-

дов, таких как анкетирование учащихся, анализ статистических данных и т. п.

5. *Корректировка стратегии.* Если результаты оценки эффективности показывают, что стратегия не достигает поставленных целей, необходимо внести коррективы в стратегию. Коррективы могут касаться целей, задач, мероприятий или сроков.

6. *Вовлечение сотрудников.* Сотрудники ИБЦ играют ключевую роль в реализации стратегии развития. Поэтому важно вовлечь их в процесс разработки и реализации стратегии. Сотрудники должны понимать цели и задачи стратегии, а также свою роль в их достижении.

7. *Сотрудничество с другими организациями.* ИБЦ может сотрудничать с другими образовательными и научными организациями для обмена опытом и знаниями. Сотрудничество может способствовать развитию профессиональных связей и повышению качества работы ИБЦ.

8. *Использование новых технологий.* Цифровая трансформация образования требует от ИБЦ использования новых технологий. Новые технологии могут помочь ИБЦ повысить качество предоставляемых услуг, расширить доступ к информационным ресурсам и улучшить взаимодействие с учащимися.

9. *Мониторинг и анализ результатов.* Регулярный мониторинг и анализ результатов реализации стратегии позволяют своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их решению. Мониторинг и анализ могут проводиться с использованием различных методов, таких как сбор и обработка данных, проведение опросов и т. п.

Одним из примеров оценки эффективности деятельности ИБЦ стала система, предложенная школьной командой региональной инновационной площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109» г. Трёхгорного Челябинской области. предложения: провести оценку деятельности и тех измене-

ний, которые произошли со школой, увидеть результаты изменений, подтвердить достижение заявленной цели и наметить пути дальнейшего развития, то есть провести оценку деятельности через внутренний аудит системы (рис. 3).

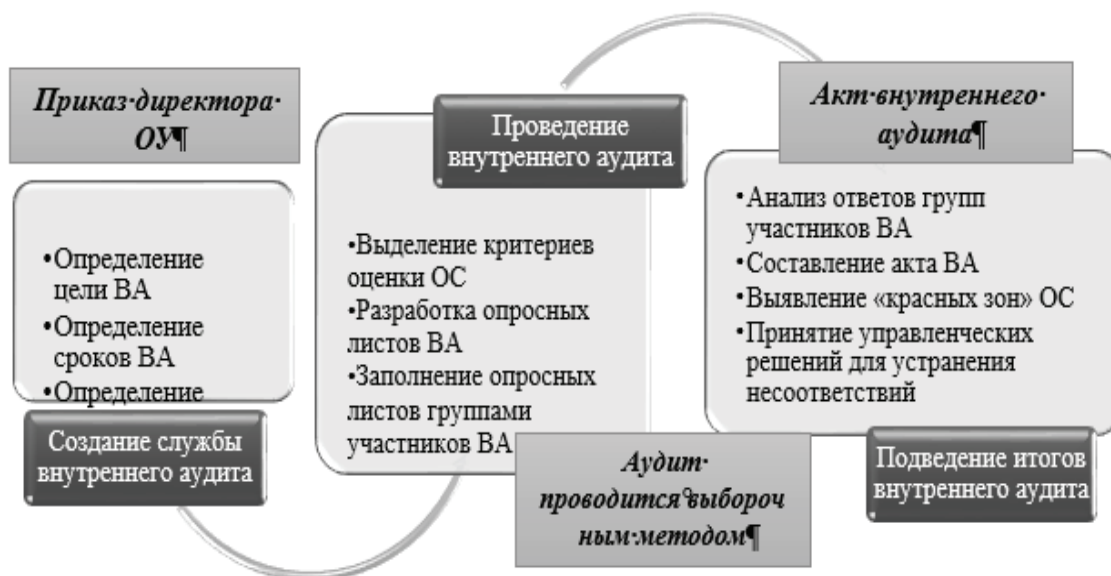


Рис. 3. Модель внутреннего аудита образовательной среды школы

Главная цель внутреннего аудита — определение возможностей для улучшения в работе школьного информационно-библиотечного центра и школы. Внутренний аудит — это элемент внутренней системы оценки качества образования школы, он является ежегодной процедурой и затрагивает как оценку образовательной среды школы целом, в том числе и оценку образовательной среды ИБЦ, так и оценку деятельности школы по реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения (с учетом возможностей ИБЦ), и реализацию Программы развития образовательной организации, в которой деятельность ИБЦ проходит через проекты.

Проект I. «От открытых пространств к открытой школе: новая инфраструктура» (федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»).

Проект II. «Новые грамотности и 4К: обучение как драйвер изменения ученика» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Проект III. «Школьный информационно-библиотечный центр: территория бесшовного образования» (федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»).

Проект IV. «Новые компетенции учителя открытой школе: обучая себя обучаем других».

Аудит проводится по пяти основным компонентам среды: *социокультурный компонент* (изменение способа включенности в социум); *содержательно-дидактический компонент* (изменение содержания образования, изменение педагогических позиций); *пространственно-предметный компонент* (изменение материальной и информационной среды); *информационно-технологический компонент* (изменение педагогических позиций); *управленческий компонент* (изменение характера управления) [8, с. 220–221].

Таким образом, разработка стратегии развития ИБЦ имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при создании эффективной системы управления ИБЦ в условиях цифровой трансформации образования.

Если принимать во внимание процесс цифровой трансформации библиотек, то необходимо учитывать, что:

1) современные цифровые технологии чаще всего становятся профессиональными дефицитами библиотечных работников системы общего образования по объективным (большая загруженность и интенсивность рабочего времени библиотечного работника школы или его неполная занятость, старая компьютерная техника, отсутствие интернета) и субъективным (от неприятия в целом до неуверенности, что указанные технологии могут принести пользу) причинам;

2) новые концепции развития библиотек подразумевают отход от книгоцентристской позиции и учет особенностей развития современных школьников (создание и использование комфортных условий, интерактивные, деятельностные формы работы с читателями, отвечающие их потребностям по форме и содержанию);

3) в новых условиях необходим новый стиль мышления, новая культура взаимодействия, которые предполагают изменение привычек, трудовых навыков, представление о процессе достижения результатов.

Следовательно, процесс цифровизации требует целенаправленного формирования и развития цифровых профессиональных компетенций педагога-библиотекаря, чтобы школьная библиотека, информационно-библиотечный центр стали не только точкой доступа к разноформатным образовательным ресурсам, но и центром развития медиаинформационной грамотности, центром чтения, в том числе и в цифровой среде.

Особенно важно, на наш взгляд, обратить внимание на формирование «мягких» компетенций (*коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление*), которые отражает не столько процессы цифровизации экономики, а связанную с этим процессом проблему культурного взаимодействия в цифровой среде. Рассматриваемые навыки позволяют библиотекарям повышать эффективность и востребованность своей работы. Но их развитие трудно осуществлять без электронной образовательной среды.

Например, реализация дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации в цифровой образовательной среде дистанционного обучения, использование ее инструментов, позволяет формировать различные навыки контекстно (табл. 4).

**Сопоставление элементов цифровой образовательной
среды и профессиональных компетенций
библиотечных работников**

Инструмент электронной образовательной среды	Содержание деятельности слушателей	Формируемые компетенции
Интерактивная лекция с вопросами для самопроверки	Знакомство с учебной информацией, анализ полученной информации	«Жесткие» навыки: когнитивные, функциональные. «Мягкие» навыки: критическое мышление, саморазвитие в условиях неопределенности
Кроссворд	Анализ, сопоставление и оценка полученных знаний	«Жесткие» навыки: когнитивные, функциональные, технологические. «Мягкие» навыки: критическое мышление, коммуникация в цифровой образовательной среде, креативное мышление, саморазвитие в условиях неопределенности
Форумы	Составление текста по теме форума для его последующего размещения, анализ и оценка информации из сообщений других слушателей, размещение комментария	«Жесткие» навыки: когнитивные, функциональные, технологические, коммуникативные. «Мягкие» навыки: критическое мышление, коммуникация в цифровой образовательной среде, креативное мышление, саморазвитие в условиях неопределенности

Инструмент электронной образовательной среды	Содержание деятельности слушателей	Формируемые компетенции
Гиперссылка (организация работы на ин- терактивной доске padlet)	Составление тек- ста для размеще- ния на сервисе, размещение ин- формации в циф- ровой образова- тельной среде	«Жесткие» навыки: когни- тивные, функциональные, технологические, коммуника- тивные. «Мягкие» навыки: критиче- ское мышление, коммуника- ция в цифровой образова- тельной среде, креативное мышление, саморазвитие в условиях неопределенности, управление информацией и данными
Гиперссылка (организация работы в сер- висах по со- зданию мен- тальных карт)	Поиск и анализ основной и до- полнительной ин- формации, струк- турирование и классификация информации для представления ее в карте, визуали- зация информа- ции, размещение информации в цифровой обра- зовательной среде	«Жесткие» навыки: когни- тивные, функциональные, технологические, коммуника- тивные. «Мягкие» навыки: критиче- ское мышление, коммуника- ция в цифровой образова- тельной среде, креативное мышление, саморазвитие в условиях неопределенности, управление информацией и данными
Семинар	Составление тек- ста по теме семи- нара, анализ и оценка инфор-	«Жесткие» навыки: когни- тивные, функциональные, технологические, коммуника- тивные.

Инструмент электронной образовательной среды	Содержание деятельности слушателей	Формируемые компетенции
	мации, размеще- ние информации в цифровой обра- зовательной среде, взаимооценивание работы другого слушателя	«Мягкие» навыки: критическое мышление, коммуникация в цифровой образовательной среде, креативное мышление, саморазвитие в условиях не- определенности, управление информацией и данными

Из таблицы видно, что использование различных инструментов ЦОС позволяет систематизировать знания слушателей (когнитивные навыки), развить навыки сотрудничества (коммуникативные навыки). Выполнение заданий требует от слушателя определенного уровня поисковых, аналитических и оценочных компетенций.

Происходящий сегодня процесс изменений деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров обусловлен развитием информационно-коммуникационных технологий, автоматизацией информационно-библиотечных процессов, «погружением» в цифровую среду [18]. Использование новых, в том числе цифровых, технологий в своей работе повышает значимость и доверие к библиотекам в глазах подрастающего поколения. Это, в свою очередь, отчасти решает задачи воспитания функционально грамотной личности, обладающей, в том числе, читательской компетентностью и медийно-информационной культурой.

Глава 5.

Методические рекомендации по созданию и развитию информационно-библиотечного центра

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, направлена на качественное изменение системы информационно-библиотечного обслуживания системы общего образования. Для реализации новых принципов организации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях акцент смещается на более активное внедрение в практику школьных библиотек современных информационно-коммуникационных технологий, электронных ресурсов, современной организации библиотечного пространства, соответствующей новой парадигме отечественного образования, и отхода от книгоцентристской позиции в обслуживании пользователей. Это означает необходимость разработки новых и (или) совершенствование существующих механизмов работы муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по развитию сети информационно-библиотечных центров.

Для реализации идей Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в системе управления требуется предпринять целый ряд системных и стратегических действий: организовывать широкий, многоканальный доступ к общедоступным государственным образовательным ресурсам; внедрять систему справедливой внутренней и внешней оценки условий функционирования информационно-

библиотечных центров, включающие материально-технические, организационные и кадровые условия.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование системы рекомендаций, позволяющим органам местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечить комплекс условий для развития и функционирования сети информационно-библиотечных центров в системе общего образования Челябинской области.

С этой целью в настоящих методических рекомендациях решены следующие задачи:

— комплексно описана система инструментов деятельности общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по развитию сети информационно-библиотечных центров институционального и муниципального уровней;

— разработаны рекомендации для внедрения новых и (или) реинжиниринга действующих процедур и технологий в деятельности общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для обеспечения условий функционирования и получение статуса информационно-библиотечных центров институционального и муниципального уровней;

— разработана функциональная модель взаимодействия информационно-библиотечных центров всех уровней в Челябинской области.

Исходя функций, определенных Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, определяются направления преобразования каждой конкретной школой и библиотекой.

Зонирование. Один из самых дискуссионных вопросов и среди библиотекарей, и среди руководителей.

Библиотечное пространство (помещение) школьного информационно-библиотечного центра должно обладать следующими свойствами:

Функциональностью. Организация пространства должна, отвечать функционалу помещений данной библиотеки.

Трансформируемостью. Возможность менять организацию пространства помещения в зависимости от текущей цели его использования на основе применения специального мобильного библиотечного оборудования: мобильные столы и столы-трансформеры, мобильные стеллажи и перегородки в этих помещениях можно использовать для оперативного зонирования рабочего пространства.

Доступностью. Удобство пользования библиотекой, в том числе и режима работы — он должен максимально устраивать читателей. Смещение функциональных зон библиотеки.

Вариативностью. Характеризует многообразие создаваемых в библиотеке условий: разнообразие типов столов, стульев, кресел и т. д., предназначенных для работы и отдыха посетителей, а также многообразие цветовых и акустических условий в помещениях открытого доступа.

Комфортom. Характеризует оптимальные режимы температуры, влажности и освещения с учетом назначения рабочих мест пользователей. Каждый читатель должен чувствовать себя в библиотеке комфортно, как дома. Вместе с тем пространство должно быть благоприятно и для работы. Поэтому в современной библиотеке очень большое значение придается разнообразию типов читательских рабочих и посадочных мест: от простых столов и стульев до универсальных полушарообразных мягких кресел.

Интерактивностью. Характеризует удобство взаимодействия между различными сервисами библиотеки и ее посетителями, причем внимание нужно уделять не только электронным сервисам, но и коммуникации между посетителями и библиотекарями.

Адаптированностью к информационным технологиям. Возможность подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии bring your own device — BYOD), выход в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки и наличие розеток в местах работы пользователей для подзарядки их мобильных устройств. Наличие электронного каталога, станции автоматической книговыдачи и возврата литературы. Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам.

Безбарьерностью. Отсутствие в библиотеке преград для обслуживания людей с ограниченными возможностями.

Надежностью и безопасностью. Характеризует надежность непосредственно библиотечного оборудования, так и организация безопасности посетителей библиотеки.

Механизмы развития сети школьных информационно-библиотечных центров. Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки от 08.08.2019 № 2806) определены необходимые и достаточные материально-технические, организационные и кадровые условия для повышения статуса школьной библиотеки до информационно-библиотечного центра.

К ним следует отнести:

— *материально-технические условия:* возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки; возможность предоставления доступа к электронным

изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в т. ч. электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности; возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры); современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи; современная мебель, в т. ч. трансформеры, разнотипные посадочные места; 3 фонда: основной, специализированный, медиаресурсов; автоматизированные места библиотекарей (с установленной автоматизированной информационно-библиотечной системой) и пользователей;

— *организационные*: наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: *зона получения информационных ресурсов во временное пользование* (абонемент); *зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей* (читальный зал, совмещенный с медиатекой); *зона доступа к сети Интернет* (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); *зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования*; *зона сохранения и распространения культурного наследия* (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); *зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности* со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; *зона для проведения массовых мероприятий* гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности; кроме того, в библиотеке должны быть организованы *каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах*:

каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме; сайт (страница школьного сайта); исходя из условий каждой образовательной организации определяется наличие того или иного типа зонирования в каждом ШИБЦ, с учетом возможности интеграции и совмещения отдельных зон, использования рекреаций и других «небиблиотечных» помещений образовательной организации (принцип «школа в библиотеке»);

— *кадровые*: обязательной должностью информационно-библиотечного центра является «педагог-библиотекарь». Рекомендуемые должности (на усмотрение администрации общеобразовательной организации): заведующий информационно-библиотечным центром, библиотекарь, тьютор, педагог-организатор, методист, цифровой куратор, программист.

Для создания и функционирования информационно-библиотечного центра на базе библиотеки общеобразовательной организации целесообразно использовать следующие организационные механизмы, представленные в виде алгоритма последовательных действий:

— *сбор информации от потенциальных социальных заказчиков*, которыми могут выступить все участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители): сделать это можно в виде конкурса проектов, опроса ожиданий, сбора пожеланий и т. д.; данная информация позволит не только собрать и обобщить материал, необходимый для дальнейшего развития библиотеки, но и выявить наиболее заинтересованные стороны (стейкхолдеров) для разработки и реализации будущего проекта преобразования библиотеки в информационно-библиотечный центр;

— *формулирование социального заказа*, который основывается на предыдущем этапе сбора информации: общеобразова-

тельная организация должна иметь представление, какая библиотека (информационно-библиотечный центр) будет соответствовать целям и направлениям развития учреждения; формулирование социального заказа — это прерогатива директора школы, что не исключает его консультаций с различными субъектами внутри- и внешкольного управления (педсовет, административный совет, проектная группа, органы власти муниципального уровня и др.);

— *определение наиболее предпочтительной миссии* будущего информационно-библиотечного центра, исходя из сформулированного социального заказа, а также знания трендов развития информационно-библиотечного обслуживания в системе общего образования муниципальной образовательной системы: Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806) предлагает три примерных содержательных модели функционирования ШИБЦ: «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества», «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков» и «Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»; описание этих моделей позволит руководству общеобразовательной организации точнее определить миссию исходя из условий и потребностей конкретной образовательной организации;

— *соотнесение выбранного варианта миссии с имеющимися возможностями общеобразовательной организации*: на данном этапе предполагается анализ существующих и необходимых условий для создания и функционирования ШИБЦ, которые сформулированы в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства

образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806); этот механизм позволит оптимизировать ресурсы на реализацию проекта создания ШИБЦ и определить варианты решения проблем с помощью *механизма распределения ресурсов*; последний предполагает решения проблемы максимальной эффективности и проблемы финансирования проекта; к проблеме максимальной эффективности можно отнести межпроектное взаимодействие (например, использование ресурсов проекта «Цифровая образовательная среда» поможет обеспечить материально-технические условия создания и функционирования ШИБЦ), что, кстати, решает и проблему финансирования проекта; целесообразно будет на данном этапе и использование *конкурсного механизма* управления проектом — участие в грантовых конкурсах: например, в конкурсном отборе муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для создания на их базе информационно-библиотечных центров (постановление Губернатора Челябинской области от 30.04.2019 № 202 «О проведении в 2019–2025 годах конкурсному отбору муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для создания на их базе информационно-библиотечных центров»), конкурсе фонда М. Прохорова «Новая роль библиотек в образовании» и т. д.; проблема финансирования может быть частично решена и при наличии специально организованных конкурсных мероприятий на уровне муниципалитета, при условии включения их в муниципальные программы развития образования;

— *прогнозирование целей (результатов)* создания на базе библиотеки ШИБЦ: это один из важнейших и сложнейших элементов управления проектом; при выборе одной из моделей,

представленных в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806), рекомендуем воспользоваться уже предложенными положениями; целесообразно, выделить как качественные, так и количественные результаты реализации вашего проекта.

Порядок присвоения школьной библиотеке образовательной организации статуса школьного информационно-библиотечного центра. Экспертиза сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров институционального уровня, осуществляется специально созданной комиссией на уровне муниципальной методической службы по запросу общеобразовательной организации. В экспертную комиссию могут войти как специалисты органа местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и муниципальной методической службы, так и члены методического объединения школьный библиотекарей, что позволит соблюсти принципы государственно-общественного управления и открытости. Статус утверждается приказом местного органа самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Работа ШИБЦ отражается в календарном плане работы общеобразовательной организации на год и основной образовательной программе учреждения.

Механизмы развития муниципальных (межшкольных) информационно-библиотечных центров. Для развития сети информационно-библиотечных центров в региональной системе образования Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области было определено несколько моделей взаимодействия информационно-библиотечных центров различных уровней: регионального, муниципального и школьного.

В Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки от 08.08.2019 № 2806) определены необходимые и достаточные материально-технические, организационные и кадровые условия для повышения статуса школьной библиотеки до информационно-библиотечного центра.

К ним следует отнести следующие условия.

— *Материально-технические*: возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi; возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии bring your own device — BYOD); возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки; возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в том числе электронными изданиями общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности; возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам; стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам — Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т. д.; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры); маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы; выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций; современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи; современная мебель, в том числе трансформеры, разнотипные посадочные места, 4 фонда: основной, специализированный, обменный, медиаресурсов; авто-

матизированные места библиотекарей (с установленной АИБС) и пользователей.

— *Организационные:* наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой), зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы, зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности. Помимо этого, в библиотеке должны быть созданы каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного сайта), организовано справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме.

— *Кадровые:* деятельность информационно-библиотечного центра на муниципальном уровне требует обязательное наличие в штате педагога-библиотекаря, методиста, системного администратора (цифрового куратора) и т. д. (приложение 3).

На уровне муниципалитета могут быть предложены различные варианты функционирования информационно-библиотечных центров:

— *по территориальному признаку* — для небольших и сельских территорий может быть создан один муниципальный

центр, который будет координировать деятельность школьных библиотек и информационно-библиотечных центров на территории данного муниципалитета по всем направлениям работы; в сеть такого центра входят все школьные библиотеки и информационно-библиотечные центры данного муниципалитета;

— *по проблемному признаку* — в более крупных территориальных образованиях можно рекомендовать иной вариант функционирования информационно-библиотечных центров; муниципальные методические службы могут определить проблематику (направления) работы (например, работа с детьми с ОВЗ, проектная деятельность, профориентационная работа и т. д.) в соответствии с планом работы муниципальной системы образования, в рамках которого может быть выбрана опорная образовательная организация, работающая по данному направлению и на базе которой создан школьный информационно-библиотечный центр — в этом случае информационно-библиотечный центр будет иметь статус межшкольного; в сеть такого межшкольного центра входят не все образовательные организации муниципалитета, а только реализующие данное методическое направление работы.

Муниципальный (межшкольный) информационно-библиотечный центр может быть создан как на базе общеобразовательной организации, так и на базе муниципальной методической службы. Во втором случае целесообразно использовать имеющуюся библиотеку, действующую как структурное подразделение данной методической службы.

Для создания и функционирования информационно-библиотечного центра муниципального (межшкольного) уровня целесообразно использовать аналогичные организационные механизмы, представленные выше, в виде алгоритма последовательных действий:

— *Сбор информации от потенциальных социальных заказчиков*, которыми могут выступить все участники муниципальной

системы образования: администрация, специалисты муниципальной методической службы, руководители общеобразовательных организаций, педагогическое сообщество, обучающиеся и их родители (законные представители), в отдельных случаях — представители администрации муниципальных образований, органов местного самоуправления, градообразующих предприятий и других заинтересованных лиц и/или организаций. Данная информация позволит не только собрать и обобщить материал, необходимый для дальнейшего развития библиотеки, но и выявить наиболее заинтересованные стороны (стейкхолдеров) для разработки и реализации будущего проекта создания и функционирования информационно-библиотечного центра.

— *Формулирование социального заказа*, который основывается на предыдущем этапе сбора информации. Администрация органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обязана четко себе представлять, какой информационно-библиотечный центр будет соответствовать целям и направлениям развития системы образования муниципалитета. Формулирование социального заказа — это прерогатива администрации, что не исключает его консультаций с различными субъектами (стейкхолдерами). Социальный заказ должен соответствовать одному из вариантов функционирования МИБЦ (территориальный или проблемный признаки).

— *Определение наиболее предпочтительной миссии* будущего информационно-библиотечного центра, исходя из сформулированного социального заказа, а также знания трендов развития информационно-библиотечного обслуживания в системе общего образования муниципальной образовательной системы. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806) предлагает три примерных содержательных модели функциониро-

вания ШИБЦ: «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества», «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков» и «Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией». Описание этих моделей позволит руководству общеобразовательной организации точнее определить миссию исходя из условий и потребностей конкретной образовательной организации.

— *Соотнесение выбранного варианта миссии с имеющимися возможностями общеобразовательной организации.* На данном этапе предполагается анализ существующих и необходимых условий для создания и функционирования ШИБЦ, которые сформулированы в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806). Этот механизм позволит оптимизировать ресурсы на реализацию проекта создания ШИБЦ и определить варианты решения проблем с помощью *механизма распределения ресурсов*. Последний предполагает решения проблемы максимальной эффективности и проблемы финансирования проекта. К проблеме максимальной эффективности можно отнести межпроектное взаимодействие (например, использование ресурсов проекта «Цифровая образовательная среда» поможет обеспечить материально-технические условия создания и функционирования ШИБЦ), что, кстати, решает и проблему финансирования проекта. Целесообразно будет на данном этапе и использование *конкурсного механизма* управления проектом. А именно, участие в грантовых конкурсах (например, в конкурсном отборе муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего

и (или) среднего общего образования, для создания на их базе информационно-библиотечных центров (постановление Губернатора Челябинской области от 30.04.2019 № 202 «О проведении в 2019–2025 годах конкурсного отбора муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для создания на их базе информационно-библиотечных центров»), конкурс фонда М. Прохорова «Новая роль библиотек в образовании» и т. д.). Проблема финансирования может быть частично решена и при наличии специально организованных конкурсных мероприятий на уровне муниципалитета, при условии включения их в муниципальные программы развития образования.

К механизму распределения ресурсов следует отнести и назначение/перераспределение муниципального задания для общеобразовательной организации, на базе которой будет функционировать муниципальный (межшкольный) информационно-библиотечный центр. Содержание задания определяет сам муниципалитет. В качестве примера можно рассмотреть следующие: методическое обеспечение образовательной деятельности (количество мероприятий, консультаций, разработка методических рекомендаций по направлению деятельности методического объединения школьных библиотекарей); организация и проведение муниципальных конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (в том числе в части организации доступа к полнотекстовым электронным ресурсам общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности), творческой деятельности (кол-во проведенных мероприятий для обучающихся муниципалитета, реализация календаря обра-

зовательных событий). Данный шаг поможет, в том числе, решить проблему соответствия МИБЦ по кадровым условиям.

— *Прогнозирование целей (результатов)* создания на базе библиотеки ШИБЦ. Это один из важнейших и сложнейших элементов управления проектом. При выборе одной из моделей, представленных в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806), рекомендуем воспользоваться уже предложенными положениями. Целесообразно, выделить как качественные, так и количественные результаты реализации вашего проекта.

Примерный порядок присвоения информационно-библиотечному центру статуса муниципального (межшкольного) центра. Экспертиза сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального уровня (приложение 2), осуществляется специально созданной комиссией на уровне муниципальной методической службы по запросу общеобразовательной организации. В экспертную комиссию могут войти как специалисты органа местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и муниципальной методической службы, так и члены методического объединения школьных библиотекарей, что позволит соблюсти принципы государственно-общественного управления и открытости. Статус утверждается приказом местного органа самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Работа МИБЦ отражается в календарном плане работы органа местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Заключение

В условиях цифровизации образования информационно-библиотечный центр (ИБЦ) становится ключевым компонентом цифровой образовательной среды. Он обеспечивает учащимся доступ к разнообразным информационным ресурсам, способствует развитию их информационной культуры и создает условия для самообразования.

Данное методическое пособие было направлено на рассмотрение преимуществ интеграции ИБЦ в цифровую образовательную среду, особенностей управления ИБЦ в условиях цифровизации и разработки стратегии развития ИБЦ. Оно позволило выявить основные аспекты деятельности ИБЦ, которые необходимо учитывать при создании эффективной системы управления центром в условиях цифровой трансформации образования.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- определение роли ИБЦ в образовании и его интеграция в цифровую среду;
- особенности управления ИБЦ с учетом цифровизации;
- разработка стратегии развития центра в рамках цифровой образовательной среды;
- анализ текущего состояния ИБЦ и определение целей и задач его развития;
- вовлечение персонала в процесс разработки и реализации стратегии;
- использование новых технологий в работе ИБЦ;
- мониторинг и анализ результатов реализации стратегии.

Внедрение современных технологий и методов работы позволяет ИБЦ стать не просто хранилищем информации, но и активным участником образовательного процесса. Это способ-

ствуется повышению качества образования, развитию информационной культуры учащихся и формированию у них навыков самообразования.

Использование цифровых инструментов и ресурсов дает возможность ИБЦ предоставлять учащимся доступ к электронным каталогам, книгам, журналам, аудио- и видеоматериалам, а также другим цифровым форматам. Такой подход помогает учащимся развивать навыки поиска информации, ее анализа и оценки, критического мышления.

Таким образом, данное методическое пособие может служить основой для разработки и внедрения эффективных стратегий развития информационно-библиотечных центров в условиях цифровой образовательной среды. Оно поможет руководителям и сотрудникам ИБЦ лучше понять свои задачи и возможности, связанные с цифровизацией образования, и успешно интегрировать свою деятельность в цифровую образовательную среду.

Список литературы

1. Абдокова, Л. З. Синергетический эффект как результат эффективного управления / Л. З. Абдокова // Фундаментальные исследования. — 2016. — № 10–3. — С. 581 — 584. — URL : <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40899> (дата обращения 23.03.2020).

2. Абрамовских, В. Р. Электронные библиотечные системы и ресурсы как условие формирования информационной безопасности школьников / В. Р. Абрамовских, Е. А. Панкова // Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 24 октября 2024 г. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 6–12.

3. Богданова, И. Ф. Электронные библиотеки: история и современность / И. Ф. Богданова, Н. Ф. Богданова // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. — 2017. — Вып. 1. — С. 133–154.

4. Губанова, А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности / А. Ю. Губанова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. — 2016. — № 2 (4). — С. 92–98. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-kontent-dlya-detey-riski-ili-novye-vozmozhnosti/viewer>.

5. Жигалова, О. П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества / О. П. Жигалова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2019. — Т. 19, № 2. — С. 69–74.

6. Качева, Е. В. Нормативно-правовое обеспечение как инструмент развития сети школьных информационно-

библиотечных центров / Е. В. Качева // Методист. — 2020. — № 5. — С. 14–19.

7. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — 32 с.

8. Качева, Е. В. Оценка эффективности деятельности школьных информационно-библиотечных центров (на примере региональных инновационных площадок Челябинской области) / Е. В. Качева, И. В. Свистун // Проблемы современного образования. — 2022. — № 3. — С. 216–228.

9. Киселёв, Д. С. Школьные информационно-библиотечные центры: концепция и перспективы развития / Д. С. Киселёв // РОСТ. — 2019. — № 3 (39). — С. 65–68.

10. Корнеева, Л. И. Методический компонент структуры цифровой образовательной среды в обучении студентов-лингвистов / Л. И. Корнеева, В. И. Васильева // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. — 2023. — № 2. — С. 143–154.

11. Кривых, С. В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С. В. Кривых // Известия Алтайского государственного университета. — 2010. — № 2–1 (66). — С. 14–18.

12. Кучеренко, Е. С. Создание школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Е. С. Кучеренко // Северный регион: наука, образование, культура. — 2018. — № 2. — С. 49–52.

13. Лебедева, В. П. Психодиагностические конспекты развивающего образования / В. П. Лебедева, В. А. Орлова, В. И. Панов // Педагогика. — 1996. — № 6. — С. 25–30.

14. Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии : мето-

дическое пособие / Л. Г. Логинова. — Москва : ИД «Методист», 2020. — 52 с.

15. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / под общ. ред. Д. А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. — Москва, 2020. — 43 с.

16. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / ГБУ ДПО Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования». — Махачкала, 2020. — 11 с.

17. Методические рекомендации по организации деятельности школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров в Саратовской области / составители: Т. А. Тимошенко, О. С. Моисеева, Т. Г. Петровец. — Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. — 36 с.

18. Мешков, В. В. Модернизация школьных библиотек в информационно-библиотечные центры. Региональный аспект / В. В. Мешков, В. П. Ялов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : материалы XX международной научно-практической конференции. — Пенза : Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. — С. 162–165.

19. Назаров, Е. С. Теоретико-методологические основы развития электронной образовательной среды военного вуза / Е. С. Назаров // Вестник Костромского государственного университета. — 2018. — Т. 24, № 4. — С. 185–189.

20. Пилко, И. С. Обучение цифровым технологиям в цифровой образовательной среде / И. С. Пилко // Культура: теория и практика. — 2020. — № 3 (36). — URL: <http://theoryofculture.ru/issues/114/1362/> (дата обращения: 17.04.2022).

21. Природова, О. Ф. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовой и методический аспекты /

О. Ф. Природова, А. В. Данилова, А. Н. Моргун // Педагога и психология образования. — 2020. — № 1. — С. 9–30.

22. Рудинова, Ю. И. Роль электронной информационно-образовательной среды в профессиональном развитии педагога в системе непрерывного образования / Ю. И. Рудинова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2018. — № 2. — С. 32–35.

23. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций : методические рекомендации / С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова и др. ; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 85 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

24. Солопова, Н. К. Школьные информационно-библиотечные центры в достижении современного качества образования / Н. К. Солопова, Н. Г. Чижова // Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в условиях реализации ФГОС в контексте межпредметных связей : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Серия: Модернизация содержания и технологий обучения. — Липецк : ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», 2019. — С. 19–24.

25. Титова, С. В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования / С. В. Титова // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 5. — С. 133–149.

26. Федореева, Л. В. Библиотека, как социальный институт в период социальной трансформации: на примере формирования регионального информационно-библиотечного центра в Хабаровском крае) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Федореева Людмила Васильевна. — Хабаровск, 2005. — 22 с.

27. Цуканова, Е. В. Нормативные требования к созданию электронной информационно-образовательной среды вуза / Е. В. Цуканова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. — 2016. — № 9. — С. 147–151.

28. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и Образование. — 2020. — № 2 (63). — С. 36–41. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 01.02.2025).

29. Электронные образовательные технологии // Справочник : сайт. — URL: <https://goo.su/1WGi> (дата обращения: 07.06.2020).

30. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с.

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
	Образовательная функция			
ШИБЦ — место коллективного мышления и творчества Цель: координация, организация и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общественной образовательной организации. Задачи: 1. Создание системы совмест-	Изучение интересов и потребностей детей	Организация проектной деятельности, проведение обучающих и психолого-педагогических семинаров различной тематики, формирование систем общения и способов взаимодействия		Наличие системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное обеспечение
	Создание условий для проектной деятельности (подготовка проектов коллективных, индивидуальных)			
Информационно-методическая функция				
Создание репозитория школьных проектов	Создание репозитория методических материалов	Создание репозитория	Изучение возможностей родителей в консультативной поддержке и сопровождении коллективных и индивидуальных проектов	Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
ной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное обеспечение. 2. Создание системы детского-взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение. 3. Создание системы профориентационной работы в ОО, ее диагностическое и информационное обеспечение.	Организация индивидуального и группового информирования по различной тематике	Создание условий для развития профессиональной компетентности и проведения обучающих, проективных семинаров; разработки программ, педагогических проектов; обмена опытом Создание репозитория психолого-педагогических диагностик для определения склонности к выбору профессии Содействие классным руководителям в создании информацион-ных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов	Организация работы родительских клубов; консультативных пунктов (социального педагога, психолога, директора, заместителей директора) для решения проблемных ситуаций Создание условий для работы Совета школы (ГОУ) Организация консультативных пунктов с психологами по итогам диагностики о склонностях детей к профессиональной деятельности	

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
4. Создание информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела.		Создание репозитория разработок воспитательных тематических бесед, мероприятий	Изучение возможностей родителей в организации профориентационной работы в ОО	
5. Создание информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников		Подбор материала, информации для организации внеурочной деятельности: работы кружков, клубов по интересам	Определение форм и способов участия в профессиональном определении обучающихся	
			Организация индивидуальных консультаций со специалистами	
			Создание условий и отбор материала к тематическим родительским собраниям	
			Организация индивидуальных консультаций со специалистами: социальным педагогом, психологом	
			Формирование направлений для организации сов-	

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
			местной деятельности (творческой, изобретатель- ской, конструкторской)	
	Профориентационная функция			
	Изучение инте- ресов и потреб- ностей детей	Организация информационных и методических мероприятий		Наличие системы профориентацион- ной работы в ОО, ее диагностиче- ское и информа- ционное обеспе- чение
	Организация ра- боты по психоло- гическому кон- сультированию склонности к про- фессиональной деятельности; психологических тренингов	Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов, в т. ч. по профориентации		
	Организация встреч, форми- рующих пред- ставление о профессиях			

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
	Воспитательная функция			
	Создание условий для сборов; групповой деятельности волонтерских отрядов; отрядов Российского движения школьников (РДШ)	Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса		Действующая система информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела
Досуговая функция				
	Организация и проведение внеурочных мероприятий различного уровня	Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса, в т. ч. для внеурочных мероприятий		Действующая система информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
	Изучение интересов и потребностей детей Создание условий для внеурочной деятельности: в работе кружков и клубов по интересам	Организация тематического информирования в соответствии с запросами		

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков»

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
	Обеспечивающая функция			
ШИБЦ — центр формирования читательской компетентности <u>Цель:</u> организация, координация деятельности по формированию информационной культуры, читательской компетентности. <u>Задачи:</u> 1. Создание учебно-методических условий для формирования	Создание фонда литературы (справочной, учебной, публицистической, научной, художественной, методической на бумажных и электронных носителях			Система учебных методических условий для формирования и развития читательской компетентности
	Создание электронных каталогов			
	Оформление подписки на необходимые периодические издания			
	Образовательная функция			
читательской компетентности. <u>Задачи:</u> 1. Создание учебно-методических условий для формирования	Реализация программы «Основы информационной культуры» в 1–9 кл.	Проведение семинаров «Основы информационной культуры» для родителей	Проведение семинаров по вопросам семейного чтения	Система методических условий для формирования и развития читательской компетентности
	Разработка и реализация системы тематических библиотечных уроков (с 1-го по 11-й кл.)			

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
1. Развитие читательской грамотности. 2. Создание методических условий для формирования и развития читательской компетентности. 3. Создание условий для популяризации чтения. 4. Создание условий для популяризации чтения. 5. Создание условий для организации работы по формированию и развитие информационной	Разработка и реализация интегрированных курсов («Основы смыслового чтения и работа с текстом»; МХК, родной язык и литература)		Проведения семинаров по вопросам привлечения к чтению	
	Участие и проведение в сетевых читательских проектах, акциях, мероприятиях по чтению (команды школьников)		Проведение семинаров по вопросам информационной безопасности	
	Кураторство индивидуальных читательских проектов			
	Культурно-просветительская			
	Проведение читательских конференций: «Читающая семья»			
	Ведение библиотечного сайта — навигатора			Наличие условий для популяризации чтения
	Организация книжных выставок, проведение экскурсий по выставкам			

Название модели, ее цели и задачи культуры и читательских компетенций	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
	Досуговая функция			
	Организация клубов по интересам (клуб любителей фантастики, фэнтези и т. д.)	Создание мотивационных условий для развития личностных компетенций педагогов	Организация конкурсных мероприятий по популяризации семейного чтения	
	Организация клубов семейного чтения		Организация клубов семейного чтения	Наличие условий для популяризации чтения
	Организация работы дискуссионных клубов			
	Информационно-методическая функция			
	Составление рекомендаций по чтению	Индивидуальное и групповое информирование о стратегиях чтения, методов и способов развития читательских компетенций		
				Система, обеспечивающая условия для организации работы по формированию и развитие информационную культуру и читательских компетенций

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
	Обеспечивающая функция			
ШИБЦ — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией Цель: организация и координация функционирования цифровой среды ОО. Задачи: 1. Создание и пополнение электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО.	Организация системы цифровизации образовательной среды			Банк электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО
	Обеспечение функционирования автоматизированной информационно-библиотечной системы			
	Создание, пополнение и использование электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО			
	Мы указываем содержание деятельности ДЦА участников образовательных отношений. Все указанные здесь направления деятельности могут быть использованы ВСЕМИ участниками. Разве нет?			
	Образовательная функция			
1. Создание и пополнение электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО.	Организация и техническое сопровождение дистанционного образования (инклюзивное обучение, активированные дни; образовательные, методические, психологические вебинары для всех участников образовательных отношений и т. д.)			Система, обеспечивающая технические и методические условия для формирования и развития информационной компетенции, культуры
	Методическое и техническое сопровождение электронного обучения, использование ресурсов «Российская электронная школа» (РЭШ), «Я-класс», «Почитайка», «Инфоурок», «i-Школа», «Сдам ГИА», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др.			

Название модели, ее цели и задачи 2. Создание технических и методических условий для формирования и развития информационной компетентности, культуры работы с информацией. 3. Создание банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для обобщения и анализа опыта. 4. Создание организационных и технических	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты работы с информацией
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
	Техническое сопровождение использования электронных ресурсов предметных лабораторий			
	Организация образовательных игр			
	Информационно-методическая функция			
	Создание репозитория лучших проектов обучающихся	Создание репозитория лучших методических разработок педагогов	Создание репозитория рекомендаций для родителей по проблемам возрастной психологии, психологии конфликта, психологии взаимоотношений и т. д.	Наличие банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для обобщения и анализа опыта в работе
	Создание банка электронных портфолио обучающихся	Банк КИМов		
		Банк электронных профессиональных портфолио педагогов		
	Создание путеводителя по образовательным онлайн-ресурсам			

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	обучающиеся	родители (законные представители)	
		Профориентационная функция		
условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися.	Техническое сопровождение использования программ диагностик для определения склонности обучающихся к выбору профессии	Техническое сопровождение интерпретации результатов профориентационных диагностик	Наличие организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися	
		Организация условий собеседования психолога с родителями по результатам диагностики		
5. Создание организационных и технических условий для расширения пространства для расширения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры	Культурно-просветительская функция			
	Организация конкурсов семейных библиотечных блогов			Наличие организационных и технических условий для расширения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры
	Обеспечение работы школьного медиацентра (сайт школы, электронная газета, радио, телевидение)			

Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров институционального уровня

Рекомендации для МОУО и администрации общеобразовательных организаций по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров институционального уровня.

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
1.	Реализуется содержательная модель		
1.1.	ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества		Для ШИБЦ обязательным условием является наличие одной или двух моделей
1.2.	ШИБЦ — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков		
1.3.	ШИБЦ — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией		
2.	Сформированность материально-технических условий		
2.1.	Наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест)		Обязательное условие
2.2.	4 фонда: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов		Для ШИБЦ обязательным условием является наличие 2 фондов

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
2.2.1.	Обеспеченность учебниками 100%		Обязательное условие
2.3.	Современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи		Для ШИБЦ условие обязательное
2.4.	Современная мебель, в т. ч. трансформеры, разнотипные посадочные места		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.5.	Выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.6.	Маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.7.	Автоматизированные места библиотекарей (с установленной АИБС) и пользователей		Обязательное условие
2.8.	Возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки		Обязательное условие
2.9.	Стационарные компьютеры с подключением к государственному информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т. д.)		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.10.	Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации,		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
	в т. ч. электронным изданиям интеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности		
2.11.	Возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам		Обязательное условие
2.12.	Возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.13.	Возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии bring your own device — BYOD)		Для ШИБЦ — рекомендуемое условие
2.14.	Возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры)		Обязательное условие
3.	Сформированность организационных условий		
3.1.	Сайт (страница на сайте школы) библиотеки		Обязательное условие
3.2.	Каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
3.3.	Зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент)		Обязательное условие
3.4.	Зона получение информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)		Обязательное условие для модели «ШИБЦ — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»
3.5.	Зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi)		
3.6.	Зона доступа к государственному информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования		Обязательное условие
3.7.	Зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции)		Обязательное условие
3.8.	Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы		Обязательное условие для модели «ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества»
3.9.	Зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности		Обязательное условие для модели «ШИБЦ — ключевой элемент инфраструктуры чтения,

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
			центр грамотности по формированию читательских навыков»
4.	Сформированность кадровых условий		
4.1.	Заведующий библиотекой (ИБЦ)		Для ШИБЦ — обязательное в соответствии с рекомендациями к выбранной модели
4.2.	Педагог-библиотекарь		
4.3.	Методист		
4.4.	Тьютор (педагог-организатор)		
4.5.	Цифровой куратор (программист)		
% сформированности условий*			
Решение:			

* Минимальный % сформированности условий для ШИБЦ — не менее 59.

Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального уровня

Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального уровня

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
1.	Реализуется содержательная модель		
1.1.	ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества		Для МИБЦ обязательным условием является наличие всех моделей
1.2.	ШИБЦ — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков		
1.3.	ШИБЦ — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией		
2.	Сформированность материально-технических условий		
2.1.	Наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест)		Обязательное условие
2.2.	4 фонда: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов		Обязательное условие
2.2.1.	Обеспеченность учебниками 100%		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
2.3.	Современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи		Обязательное условие
2.4.	Современная мебель, в т. ч. трансформеры, разнотипные посадочные места		Обязательное условие
2.5.	Выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций		Обязательное условие
2.6.	Маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы		Обязательное условие
2.7.	Автоматизированные места библиотекарей (с установленной АИБС) и пользователей		Обязательное условие
2.8.	Возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки		Обязательное условие
2.9.	Стационарные компьютеры с подключением к государственному информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т. д.)		Обязательное условие
2.10.	Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в т. ч. электронным изданиям общеинтеллек-		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
	туальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности		
2.11.	Возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам		Обязательное условие
2.12.	Возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi		Обязательное условие
2.13.	Возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» — BYOD)		Обязательное условие
2.14.	Возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры)		Обязательное условие
3.	Сформированность организационных условий		
3.1.	Сайт (страница на сайте школы) библиотеки		Обязательное условие
3.2.	Каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
3.3.	Зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент)		Обязательное условие
3.4.	Зона получение информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)		Обязательное условие
3.5.	Зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi)		Обязательное условие
3.6.	Зона доступа к государственному информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования		Обязательное условие
3.7.	Зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции)		Обязательное условие
3.8.	Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы		Обязательное условие
3.9.	Зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности		Обязательное условие

№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да — 1; нет — 0)	Примечание
4.	Сформированность кадровых условий		Для МИБЦ условие обязательное в соответствии с примерным штатным расписанием
4.1.	Заведующий библиотекой (ИБЦ)		
4.2.	Педагог-библиотекарь		
4.3.	Методист		
4.4.	Тьютор (педагог-организатор)		
4.5.	Цифровой куратор (программист)		
% сформированности условий*			
Решение:			

* % сформированности считается в соответствии с приложениями 1, 2 и рекомендациями к содержанию моделям функционирования. Максимальный процент сформированности условий (100%) объявлен при определении статуса МИБЦ (во всех строках показатель «1»). Минимальный % сформированности условий (не менее 59%) при определении статуса ШИБЦ (показатель «1» только для обязательных условий).

**Примерное штатное расписание
муниципального информационно-методического центра**

№ п/п	Наименование должности	Количество ставок
1.	Заведующий библиотекой (ИБЦ)	1
2.	Педагог-библиотекарь	2
3.	Тьютор, педагог-организатор	1
4.	Цифровой куратор / программист	1/0,5
5.	Методист	1

**Таблица соотнесения содержания видов деятельности
в соответствии с реализуемой функцией
между региональным информационно-методическим центром,
муниципальными и школьными информационно-библиотечными центрами
Челябинской области**

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
1. Организационно-координирующая деятельность				
1.1.	Инициирование под- готовки проектов нормативно-правовых документов по направлению деятельности ШИБЦ	Разработка Концепции развития сети ШИБЦ Че- лябинской области, «до- рожной карты» сети ШИБЦ Челябинской обла- сти, типовых положений о МИБЦ И ШИБЦ, долж- ностных инструкций и со- глашений о взаимодей- ствии. Разработка норма- тивов обеспечения учащихся и учителей раз-	Сбор и подготовка анали- тических материалов для дея- тельности РИМЦ. Разработ- ка локальной муниципаль- ной нормативной докумен- тации в свете разработа- нии, разработанной РИМЦ	Сбор и подготовка аналитических ма- териалов для опти- мизации деятельно- сти РИМЦ и/или МИБЦ

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		личными видами литературы и учебников. Разроботка и поддержка региональных проектов (программ)		
1.2.	Анализ и оптимизация состояния нормативно-правовой базы по направлению деятельности РИМЦ и ШИБЦ на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях	Проведение анализа составления нормативно-правовой базы РИМЦ, МИБЦ и ШИБЦ. Оптимизация нормативно-правовой базы РИМЦ. Подготовка предложений по оптимизации нормативно-правовой базы МИБЦ и ШИБЦ (уровень образовательной организации и муниципалитета)	Оптимизация нормативной правовой базы МИБЦ. Подготовка предложений по оптимизации нормативной правовой базы ШИБЦ	Оптимизация нормативно-правовой базы ШИБЦ — просмотр имеющейся документации, регламентирующей деятельность школьной библиотеки в соответствии с Уставом и Программой развития образовательной организации
1.3.	Определение стратегии развития региональной сети ШИБЦ	Определение стратегии модернизации школьных библиотек Челябинской области. Рас-	Подготовка предложений при определении стратегии модернизации школьных библиотек. Организация	

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		смотрение и организация апробации различных мо- делей развития школьной библиотеки и/или ШИБЦ в Челябинской области	на муниципальном уровне апробации различных моде- лей развития школьной библиотеки и/или ШИБЦ	
1.4.	Организация и прове- дение мероприятий по вопросам развития региональной сети ШИБЦ	Проведение веб-семинаров и иных мероприятий по вопросам организации единой информационно- библиотечной среды обла- сти, ежегодной онлайн- конференции по итогам работы всех участников сети ШИБЦ Челябинской области	Участие и направление под- ведомственных ШИБЦ на веб-семинары и иные мероприятия, проводимые РИМЦ по вопросам органи- зации единой информаци- онно-библиотечной среды области, на ежегодную он- лайн конференцию по ито- гам работы всех участников ассоциативной сети ШИБЦ	Участие в веб- семинарах и иных мероприятиях, проводимые РИМЦ по вопро- сам организации единой информа- ционно-библио- течной среды об- ласти и в ежегод- ной онлайн конфе- ренции по итогам работы всех участ- ников ассоциатив- ной сети ШИБЦ
1.5.	Консультирование участников регио-	Консультирование участ- ников региональной сети	Постановка вопросов на форуме по актуальным про-	Постановка вопро- сов на форуме

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	нальной сети ШИБЦ по актуальным вопросам деятельности сам деятельности	ШИБЦ по актуальным организационным вопросам деятельности посредством ведения форума на сайте РИМЦ	блемам, связанных с работой МИБЦ и ШИБЦ	по актуальным проблемам, связанных с работой ШИБЦ
1.6.	Содействие качественному развитию ШИБЦ в том числе в организации экспертиз, участие в экспертизе информационно-методических, информационно-образовательных ресурсов, разработанных ШИБЦ в рамках деятельности региональной сети ШИБЦ	Организация и проведение экспертных мероприятий (ежегодного мониторинга) по оценке качества работы как всей сети ШИБЦ Челябинской области, так и ее отдельных сегментов. Организация и проведение экспертиз качества информационно-методических, информационно-образовательных ресурсов, разработанных ШИБЦ в рамках деятельности региональной сети ШИБЦ	Участие в экспертных мероприятиях, проводимых РИМЦ (по необходимости). Отражение деятельности ШИБЦ в планах и публикациях отчета руководителя муниципального органа, осуществляющего функции управления в сфере образования	Участие в экспертных мероприятиях, проводимых РИМЦ (по необходимости). Отражение деятельности ШИБЦ в планах и публикациях отчета директора школы

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
1.7.	Организация различных очных, дистанционных и заочных мероприятий (научно-практические конференции, семинары, вебинары, совещания, слеты, форумы и т. д.)	Планирование, организация и проведение международных, федеральных, областных профильных очных, дистанционных и заочных мероприятий (научно-практические конференции, семинары, вебинары, совещания, слеты, форумы и т. д.)	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ, сбор и направление на мероприятия, проводимые РИМЦ, муниципальные команды школьных библиотек. Проведение муниципальных и межмуниципальных профильных очных, дистанционных и заочных мероприятий (научно-практические конференции, семинары, вебинары, слеты, форумы и т. д.).	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ и МИБЦ. Проведение школьных профильных очных, дистанционных и заочных мероприятий (научно-практические конференции, семинары, вебинары, слеты, форумы и т. д.).
1.8.	Осуществление контактов с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов	Заключение соглашений о сотрудничестве с Федеральным ИЦБ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации	Участие в мероприятиях, сбор и направление муниципальных команд школьных библиотек на мероприятия, проводимые РИМЦ совместно с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ совместно с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	Российской Федерации с целью организации сетевого взаимодействия для достижения целей и задач РИМЦ	Планирование и проведение совместных мероприятий по профилю деятельности РИМЦ с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия	ными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия	библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия
1.9.	Кооперация РИМЦ, МИБЦ и ШИБЦ библиотеками системы министерства культуры по совершенствованию услуг обслуживания пользователей и принятия совместных решений по обеспечению доступа к современным	Разработка программ социального партнерства школьных библиотек с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями. Подписание соглашений о сотрудничестве между сетью ШИБЦ и партнерами с целью совершенствования	Кооперация с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями на муниципальном уровне с целью объединения ресурсов для повышения качества пользовательского обслуживания клиентов сети МИБЦ	Кооперация с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями на местном уровне с целью объединения ресурсов для повышения качества пользовательского обслуживания

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	программным сред- ствам работы с ин- формацией, основан- ных на облачных тех- нологиях	ванию услуг обслуживания пользователей и принятия совместных решений по обеспечению доступа к современным программ- ным средствам работы с информацией, основан- ных на облачных техноло- гиях. Разработка и обнов- ление ресурсной карты партнеров сетевого взаи- модействия участников РИМЦ, партнеров (РШБА, библиотеки других учре- ждений и ведомств) с це- лью объединения ресурсов для повышения качества пользовательского обслу- живания клиентов сети ШИБЦ		вания клиентов сети ШИБЦ
1.10.	Организация и кон- троль централизо-	Получение (приобретение) доступа к федеральным	Получение самостоятельно- го доступа к бесплатным	Получение само- стоятельного до-

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	ванного дистанционного предоставления (роль оператора) доступа ШИБЦ (в соответствии с их информационными запросами) к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	электронным библиотекам и образовательным ресурсам. Исполнение консолидированных заявок МИБЦ на получение платных книг, выдач. Квотирование платных книговыдач между МИБЦ. Контроль и мониторинг платных книговыдач МИБЦ	ресурсам федеральных электронных библиотек и образовательным ресурсам. Направление в РИМЦ централизованных заявок, объединяющих запросы всех ШИБЦ муниципалитета, на получение доступа к платным федеральным электронным библиотекам	ступа к бесплатным ресурсам федеральных электронных библиотек и образовательным ресурсам. Направление в МИБЦ заявок на получение доступа к платным федеральным электронным библиотекам
1.11.	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных учреждений	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных учреждений	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников сети ИБЦ образовательных организаций муниципальных образований	Создание и ведение деятельности как членов профессионального сообщества участников сети ИБЦ образовательных учреждений

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	сети ИБЦ образовательной организации	организаций — Челябинского регионального представительства РШБА на областном уровне	ципалитета — муниципальной ячейки Челябинского регионального представительства РШБА	ти ИБЦ образовательных организаций муниципальной муниципалитета — Челябинского регионального представительства РШБА
1.12.	Подготовка предложений по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по направлению деятельности РИМЦ, участие в разработке дополнительных профессиональных программ, работе по повышению квалификации	Участие в разработке проектов развития современной системы повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей, ориентированной на использование различных моделей и форм постдипломного обучения в условиях принятого профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь»	Стимулирование прохождения и прохождения повышения подготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей, специалистов МИБЦ. Мониторинг обученности персонала ШИБЦ муниципалитета	Прохождение подготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей и других работников ШИБЦ

Уровень				
№ п/п	Направление деятельности	Региональный информационно-методический центр	Муниципальный информационно-библиотечный центр	Школьный информационно-библиотечный центр
1.13.	Содействие проведению региональных конкурсов «Лучший педагог-библиотекарь года», «Лучший школьный ИБЦ Челябинской области»	Организационное сопровождение ежегодных конкурсов «Лучший школьный информационно-библиотечный центр» и «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области»	Направление от муниципальных участников ежегодных конкурсов «Лучший школьный информационно-библиотечный центр» и «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области»	Участие в ежегодных конкурсах «Лучший школьный информационно-библиотечный центр» и «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области»
2. Научно-методическая функция				
2.1.	Консультирование участников региональной сети ШИБЦ по актуальным вопросам деятельности	Консультирование участников региональной сети ШИБЦ по актуальным научно-методическим вопросам деятельности посредством ведения форума на сайте РИМЦ	Постановка научных вопросов по актуальным проблемам, связанным с работой МИБЦ и ШИБЦ	Постановка научных методических вопросов по актуальным проблемам, связанным с работой ШИБЦ
2.2.	Организация различных очных, дистанционных и заочных мероприятий (научно-практические конференции)	Планирование, организация и проведение международных, федеральных, областных профильных очных, дистанционных	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ, сбор и направление на мероприятия, проводимые РИМЦ, муниципальных команд	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ и МИБЦ. Проведение школьных профильных

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	рениции, семинары и т. д.)	и заочных мероприятий (научно-практические конференции, семинары и т. д.)	школьных библиотекарей. Проведение муниципаль- ных и межмуниципальных профильных очных, ди- станционных и заочных ме- роприятий (научно- практические конференции, семинары и т. д.)	очных, дистанци- онных и заочных мероприятий (науч- но-практические конференции, се- минары и т. д.)
2.3.	Подготовка методи- ческих материалов по направлению дея- тельности РИМЦ	Разработка методических рекомендаций в помощь руководителям общеобразова- тельных организаций и педагогам-библиотека- рям по обновлению ин- формационного простран- ства школьной библиоте- ки — «Трансформация школьной библиотеки в информационно- библиотечный центр», ме- тодических рекомендаций по поддержке деятельно-	Оказание помощи РИМЦ в разработке методических рекомендаций в помощь ру- ководителям общеобразова- тельных организаций и пе- дагогам-библиотекарям	Оказание помощи РИМЦ в разработке методических ре- комендаций в по- мощь руководите- лям общеобразова- тельных организа- ций и педагогам- библиотекарям

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		сти и модернизации МИБЦ и ШИБЦ, методических рекомендаций по распространению передовых практик работы ИБЦ в Челябинской области и др.		
2.4.	Инициация и реализация проектов как федерального, так и регионального уровня по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности	Инициация, разработка и поддержка областных проектов (программ) по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности. Поддержка и продвижение международных и всероссийских проектов (программ) по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности	Участие в разработке (при необходимости) и реализации областных проектов (программ) по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности на муниципальном уровне. Участие в реализации международных и всероссийских проектов (программ) по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности	Организации реализации международных, федеральных и областных проектов) по вопросам поддержки детского чтения, основам информационной культуры, формированию медийно-информационной грамотности в образовательной организации

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		ционной грамотности на уровне Челябинской об- ласти	медийно-информационной грамотности на уровне Че- лябинской области на му- ниципальном уровне	
2.5.	Сопровождение дея- тельности базовых площадок РИП и ФИП по направлению дея- тельности региональ- ной сети ШИБЦ	Научно-методическое со- провождение деятельности базовых областных площа- док РИП и ФИП по направ- лению деятельности регио- нальной сети ШИБЦ		
2.6.	Осуществление мето- дической поддержки ШИБЦ	Создание системы регу- лярной научно-мето- дической поддержки дея- тельности областной ШИБЦ. Реализация систе- мы регулярной методиче- ской поддержки деятель- ности областной ШИБЦ на практике	Усиление методического сопровождения деятельно- сти школьной библиотеки и ИБЦ (расширение функций районных методистов по организации деятельности школьной библиотеки)	Использование ме- тодической под- держки РИМЦ и МИБЦ
2.7.	Организация методи- ческого сопровожде- ния профессиональ-	Содействие объединению школьных библиотекарей в профессиональную об-	Содействие объединению школьных библиотекарей в муниципальную ячейку	Членство в профес- сиональной обще- ственной организа-

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	ного развития библиотекарей через различные очные и дистанционные формы: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, профессиональных сетевых сообщениях, конкурсах	ственную организацию — Челябинское региональное представительство РШБА. Организация методического сопровождения профессионального развития школьных библиотекарей Челябинской области через организацию различных очных и дистанционных научно-методических мероприятий муниципального областного уровня (вебинары, семинары, конференции), привлечение школьных библиотекарей для участия в международных и федеральных профильных вебинарах, семинарах, конференциях	профессиональной общественной организации — Челябинского регионального представительства РШБА. Организация методического сопровождения профессионального развития школьных библиотекарей муниципалитета через организацию различных очных и дистанционных научно-методических мероприятий муниципального и межмуниципального уровня (вебинары, семинары, конференции), привлечение школьных библиотекарей для участия в международных, федеральных и областных профильных вебинарах, семинарах, конференциях (с направлением в РИМЦ)	ции — Челябинском региональном представительстве РШБА. Участие в различных очных и дистанционных научно-методических мероприятиях различного уровня

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
2.8.	Аналитическая и мониторинговая деятельность с целью удовлетворения читательских потребностей учащихся, педагогических работников и распространения лучших практик ШИБЦ	Оценка и анализ состояний МИБЦ и ШИБЦ, выявление эффективных практик организации деятельности МИБЦ и ШИБЦ. Проведение мероприятий по популяризации и диссеминации эффективных практик организации деятельности МИБЦ и ШИБЦ на областном уровне. Систематическое проведение электронного мониторинга состояния фондов РИМЦ, МИБЦ и ШИБЦ с целью интеграции информационных ресурсов для их дальнейшего использования	Периодическое представление информации о деятельности МИБЦ и подведомственных ШИБЦ. Проведение мероприятий по популяризации и диссеминации эффективных практик организации деятельности ШИБЦ на муниципальном уровне	Периодическое представление информации о деятельности ШИБЦ
2.9.	Выявление, обобщение и тиражирование	Выявление, обобщение и тиражирование лучших	Выявление, обобщение и тиражирование лучших	Участие в конкурсах, ежегодных

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	лучших практик деятельности ИБЦ образовательный организаций	практик деятельности ШИИБЦ Челябинской области посредством проведения конкурсов среди ШИИБЦ и педагогов-библиотекарей, а также ежегодных конференций, вебинаров, публикаций в СМИ. Проведение публичных онлайн семинаров и мастер-классов с участием педагогов-библиотекарей Челябинской области и России, победивших в таких конкурсах	практик деятельности ШИИБЦ и школьных библиотек на муниципальном уровне. Содействие РИМЦ в организации и проведении конкурсов, ежегодных конференций, вебинаров среди ШИИБЦ и педагогов-библиотекарей Челябинской области. Сбор и направление на конкурсы, проводимые РИМЦ, команд школьных библиотекарей муниципальной ячейки	практик деятельности ШИИБЦ и школьных библиотек на муниципальном уровне. Содействие РИМЦ в организации и проведении конкурсов, ежегодных конференций, вебинаров среди ШИИБЦ и педагогов-библиотекарей Челябинской области. Сбор и направление на конкурсы, проводимые РИМЦ, команд школьных библиотекарей муниципальной ячейки
2.10.	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников регионального образовательного сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных организаций	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных организаций — Челябинского регионального пред-	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников сети ИБЦ образовательных организаций муниципальной ячейки Челябинского	Создание и ведение деятельности как членов профессионального сообщества ИБЦ образовательных организаций

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		ставительства РШБА на областном уровне	регионального представ- тельства РШБА	ций муниципальной та — Челябинского регионального представительства РШБА
2.11.	Разработка проектов по направлениям дея- тельности ИБЦ	Разработка областных про- ектов (программ) по на- правлениям деятельности РИМЦ	Разработка муниципальных проектов (программ) по направлениям деятель- ности МИБЦ с учетом со- держания областных проек- тов (программ) по направ- лениям деятельности РИМЦ	Разработка школь- ных проектов (про- грамм) по направ- лениям деятельности СТИ ШИБЦ с учетом содержания област- ных проектов (про- грамм) по направ- лениям деятельно- сти РИМЦ и муни- ципальных проек- тов (программ) по направлениям деятельности МИБЦ
2.12.	Ведение и сопровож- дение электронного	Ведение и сопровождение электронного каталога пе-	Пользование электронным каталогом печатных и элек-	Пользование элек- тронным каталогом

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	каталога печатных и электронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО для использования его ШИБЦ в онлайн-режиме	чатных и электронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО для использования его МИБЦ и ШИБЦ в онлайн-режиме. Представление доступа к электронному каталогу печатных и электронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО МИБЦ и ШИБЦ	тронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО. Сбор и отправка заявок на централизованное подключение муниципальных ШИБЦ и школьных библиотек к электронному каталогу печатных и электронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО	печатных и электронных изданий библиотеки ГБУ ДПО ЧИПКРО
2.13.	Подготовка предложений по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по направлению деятельности РИМЦ, участие в разработке дополнительных профессиональных про-	Разработка проектов развития современной системы повышения квалификации школьных библиотек, педагогов-библиотекарей, ориентированной на использование различных моделей и форм построения дипломного обучения в условиях принятого профессионального стандарта	Стимулирование прохождения и прохождения повышения подготовки и повышения квалификации школьных библиотек, педагогов-библиотек, специалистов МИБЦ. Мониторинг обученности персонала ШИБЦ муниципалитета	Прохождение подготовки и повышения квалификации школьных библиотек, педагогов-библиотек, специалистов МИБЦ. Мониторинг обученности персонала ШИБЦ

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	грамм, работе по повышению квалификации	«Педагог-библиотекарь». Кадровый менеджмент специалистов школьных библиотек области. Создание карт профессионального роста развития руководителей МИБЦ и ШИБЦ области. Корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-библиотекарей с учетом позиций Концепции развития общеобразовательных организаций школьных информационно-библиотечных центров. Разработка и проведение программы повышения квалификации педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций «Содер-		

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		жание и организационно-методические аспекты деятельности школьных информационно-библиотечных центров в новом образовательном пространстве». Разработка программы стажировочного курса и рабочей тетради педагога-библиотекаря-стажера. Разработка дистанционных курсов для педагогов-библиотекарей, руководителей образовательных организаций, педагогов и методистов		
2.14.	Обучение по рациональному использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе	Разработка методических рекомендаций по рациональному использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе, обучение школьных библиотечников	Комплектование групп школьных библиотекарей для прохождения обучения методикам использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе через КПК	Прохождение обучения методикам использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе через КПК

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		библиотекарей таким методи- кам через КПК и семина- ры, онлайн-курсы	КПК и семинары, онлайн- курсы, иные мероприятия, проводимые РИМЦ. Попу- ляризация и диссеминация методического опыта РИМЦ	и семинары, он- лайн-курсы, иные мероприятия РИМЦ. Усвоение и практическая реа- лизация методиче- ских наработок РИМЦ
2.15.	Содействие проведе- нию региональных конкурсов «Лучший школьный информа- ционно-библиотеч- ный центр» и «Луч- ший педагог-библио- текарь Челябинской области»	Научно-методическое со- провождение ежегодных конкурсов «Лучший школьный информационно- библиотечный центр» и «Лучший педагог- библиотекарь Челябинской области»	Направление от муниципа- литетов участников ежегод- ных конкурсов «Лучший школьный информационно- библиотечный центр» и «Лучший педагог- библиотекарь Челябинской области»	Участие в ежегод- ных конкурсах «Лучший школьный информационно- библиотечный центр» и «Лучший педагог-библиоте- карь Челябинской области»
3. Информационно-аналитическая функция				
3.1.	Консультирование участников регио- нальной сети ШИБЦ	Консультирование участ- ников региональной сети ШИБЦ по актуальным во-	Постановка вопросов на форуме по актуальным про- блемам, связанных с рабо-	Постановка вопро- сов на форуме по актуальным про-

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	по актуальным вопросам деятельности	просам деятельности посредством ведения форума на сайте РИМЦ	той МИБЦ и ШИБЦ	блемам, связанных с работой ШИБЦ
3.2.	Осуществление контактов с ФИМЦ и региональными ресурсными центрами других субъектов Российской Федерации с целью организации сетевого взаимодействия для достижения целей и задач РИМЦ	Заклучение соглашений о сотрудничестве с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации. Планирование и проведение совместных мероприятий по профилю деятельности РИМЦ с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия	Участие в мероприятиях, сбор и направление муниципальных команд школьных библиотечкарей на мероприятия, проводимые РИМЦ совместно с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия	Участие в мероприятиях, проводимых РИМЦ совместно с Федеральным ИМЦ и региональными методическими и ресурсными библиотечными центрами других субъектов Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
3.3.	Сопровождение деятельности базовых площадок РИП и ФИП по направлению деятельности региональной сети ШИБЦ	Научно-методическое сопровождение деятельности базовых областных площадок РИП и ФИП по направлению деятельности региональной сети ШИБЦ		
3.4.	Аналитическая и мониторинговая деятельность с целью удовлетворения читательских потребностей учащихся, педагогических работников и распространения лучших практик ШИБЦ	Оценка и анализ состояния МИБЦ и ШИБЦ, выявление эффективных практик организации деятельности МИБЦ и ШИБЦ. Проведение мероприятий по популяризации и диссеминации эффективных практик организации деятельности МИБЦ и ШИБЦ на областном уровне. Систематическое проведение электронного мониторинга состояния фондов РИМЦ, МИБЦ и ШИБЦ с целью интегра-	Периодическое представление информации о деятельности МИБЦ и подведомственных ШИБЦ. Проведение мероприятий по популяризации и диссеминации эффективных практик организации деятельности ШИБЦ на муниципальном уровне	Периодическое представление информации о деятельности ШИБЦ

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		ции информационных ресурсов для их дальнейшего использования		
3.5.	Выявление, обобщение и тиражирование лучших практик деятельности ИБЦ образовательной организации	Выявление, обобщение и тиражирование лучших практик деятельности ШИБЦ Челябинской области посредством проведения конкурсов среди ШИБЦ и педагогов-библиотекарей, а также ежегодных конференций, вебинаров, публикациях в СМИ. Проведение публичных онлайн-семинаров и мастер-классов с участием педагогов-библиотекарей Челябинской области и России, победивших в таких конкурсах	Выявление, обобщение и тиражирование лучших практик деятельности ШИБЦ и школьных библиотек на муниципальном уровне. Содействие РИМЦ в организации и проведении конкурсов, ежегодных конференций, вебинаров среди ШИБЦ и педагогов-библиотекарей Челябинской области. Сбор и направление на конкурсы, проводимые РИМЦ, команд школьных библиотекарей муниципальных	Участие в конкурсах, ежегодных конференциях, вебинарах, проводимых РИМЦ
3.6.	Освещение в средствах массовой информации	Освещение хода реализации Концепции развития ШИБЦ	Подготовка материалов для размещения на официальном сайте	Подготовка материалов для размещения на официальном сайте

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	формации развития и деятельности сети ШИБЦ: создание и постоянное обнов- ление сайта РИМЦ, помощь в наполнении сайтов ШИБЦ, взаи- мдействие со СМИ и PR	в средствах массовой ин- формации, на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО и РИМЦ. Ведение сайта РИМЦ с представитель- ством МИБЦ и ШИБЦ всех муниципальных районов области. Ведение страницы РИМЦ Челябинской обла- сти на сайте Федерального ИБЦ	ном сайте РИМЦ. Дублиро- вание материалов на стра- нице (сайте) МИБЦ	ния на официаль- ном сайте МИБЦ и РИМЦ. Дублиро- вание материалов на странице (сайте) ШИБЦ
3.7.	Кооперация РИМЦ, МИБЦ и ШИБЦ с библиотеками си- стемы министерства культуры по совер- шенствованию услуг обслуживания поль- зователей и принятия совместных решений по обеспечению до- ступа к современным	Разработка программ соци- ального партнерства школьных библиотек с библиотеками других ти- пов, учреждениями куль- туры, общественными ор- ганизациями. Подписание соглашений о сотрудничестве между сетью ШИБЦ и партнера- ми с целью совершенство-	Кооперация с библиотеками других типов, учреждения- ми культуры, обществен- ными организациями на му- ниципальном уровне с це- лью объединения ресурсов для повышения качества пользовательского обслу- живания клиентов сети ШИБЦ	Кооперация с биб- лиотеками других типов, учреждени- ями культуры, об- щественными орга- низациями на мест- ном уровне с целью объединения ресур- сов для повышения качества пользова- тельского обслужи-

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	программным сред- ствам работы с ин- формацией, основан- ных на облачных тех- нологиях	ванию услуг обслуживания пользователей и принятия совместных решений по обеспечению доступа к современным программ- ным средствам работы с информацией, основан- ных на облачных техноло- гиях. Разработка и обновле- ние ресурсной карты парт- неров сетевого взаимодей- ствия участников РИМЦ, партнеров (РШБА, библио- теки других учреждений и ведомств) с целью объ- единения ресурсов для по- вышения качества пользо- вательского обслуживания клиентов сети ШИБЦ		вания клиентов сети ШИБЦ
3.8.	Организация и кон- троль централизован- ного дистанционного	Получение (приобретение) доступа к федеральным электронным библиотекам	Получение самостоятельно- го доступа к бесплатным ресурсам федеральных	Получение само- стоятельного до- ступа к бесплатным

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
	предоставления (роль оператора) доступа ШИБЦ (в соответствии с их информационными запросами) к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы общественной образовательной организации, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	и образовательным ресурсам. Исполнение консолидированных заявок МИБЦ на получение платных книг, выдач. Квотирование платных книговыдач между МИБЦ. Контроль и мониторинг платных книговыдач МИБЦ	электронных библиотек и образовательным ресурсам. Направление в РИМЦ централизованных заявок, объединяющих запросы всех ШИБЦ муниципалитета, на получение доступа к платным федеральным электронным библиотекам	ресурсам федеральных электронных библиотек и образовательным ресурсам. Направление в МИБЦ заявок на получение доступа к платным федеральным электронным библиотекам
3.9.	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников регионального образовательного сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных организаций	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников региональной сети ИБЦ образовательных организаций — Челябинского регионального пред-	Создание и сопровождение деятельности профессионального сообщества участников сети ИБЦ образовательных организаций муниципальной — муниципальной ячейки Челябинского	Создание и ведение деятельности как членов профессионального сообщества ИБЦ образовательных организаций

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		ставительства на областном уровне РШБА	регионального представительства РШБА	ций муниципальной та — Челябинского регионального представительства РШБА
3.10.	Обобщение опыта региональной сети ИБЦ, ведение страницы «Опыт субъектов РФ» на сайте Федерального информационно-методического центра. Проведение мероприятий для обобщения опыта работы региональной сети ИБЦ Челябинской области	Ведение страницы Челябинской области «Опыт субъектов РФ» на сайте Федерального информационно-методического центра. Проведение мероприятий для обобщения опыта работы региональной сети ИБЦ Челябинской области	Отбор и направление материалов из ШИБЦ и МИБЦ для размещения на странице Челябинской области «Опыт субъектов РФ» на сайте Федерального информационно-методического центра. Участия в мероприятиях по обобщения опыта работы региональной сети ИБЦ Челябинской области, проводимых РИМЦ. Проведение мероприятий для обобщения опыта работы сети ИБЦ муниципалитета	Направление материалов в МИБЦ для размещения на странице Челябинской области «Опыт субъектов РФ» на сайте Федерального информационно-методического центра. Участия в мероприятиях по обобщения опыта работы региональной сети ИБЦ Челябинской области, проводимых МИБЦ и РИМЦ

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
3.11.	Координация деятельности образовательных организаций — участников региональной сети ИБЦ по совместной разработке и каталогизации информационно-образовательных ресурсов Челябинской области на основе разработанных и утвержденных регламентов	Координация деятельности образовательных организаций — участников региональной сети ИБЦ по совместной разработке и каталогизации информационно-образовательных ресурсов Челябинской области на основе разработанных и утвержденных регламентов	Участие в совместной с РИМЦ и ШИБЦ разработке и каталогизации информационно-образовательных ресурсов Челябинской области на основе разработанных и утвержденных регламентов	Участие в совместной с РИМЦ и МИБЦ разработке и каталогизации информационно-образовательных ресурсов Челябинской области на основе разработанных и утвержденных регламентов
3.12.	Создание условий для удаленного доступа к информационным ресурсам для работников систем образования (в т. ч. педагогов-библиотекарей)	Разработка регламентов удаленного доступа к информационным ресурсам для работников систем образования (в т. ч. педагогов-библиотекарей) Челябинской области. Выполнение функций оператора по предоставлению удаленного доступа к информации	Централизованные сбор и отправка заявок ШИБЦ на получение удаленного доступа к информационным ресурсам	

№ п/п	Направление деятельности	Уровень		
		Региональный информационно- методический центр	Муниципальный информационно- библиотечный центр	Школьный информационно- библиотечный центр
		мационным ресурсам для работников системы образования (в т. ч. педагогов-библиотекарей) Челябинской области		
3.13.	Обучение по рациональному использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе	Разработка методических рекомендаций по рациональному использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе, обучение школьных библиотекарей таким методикам через КПК и семинары, онлайн-курсы	Комплектование групп школьных библиотекарей для прохождения обучения методикам использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе через КПК и семинары, онлайн-курсы, иные мероприятия, проводимые РИМЦ. Популяризация и диссеминация методического опыта РИМЦ	Прохождение обучения методикам использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе через КПК и семинары, онлайн-курсы, иные мероприятия РИМЦ. Усвоение и практическая реализация методических наработок РИМЦ

Производственно-практическое издание

**Информационно-библиотечный центр
как компонент
цифровой образовательной среды**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. В. Машуков
Научный редактор Е. В. Качева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 19.08.2025. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 80 экз. Заказ № 201

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88