

СОГЛАСОВАНО:

ИО министра

образования и науки

Пермского края


26.04.2026 Н.Е. Зверева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ДПО

«Институт развития образования

Пермского края»


С.В. Шубин



ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном этапе IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог – 2026»



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2026» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Всероссийский конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее — Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее — Министерство).

1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее — Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее — Исполнитель) в рамках «Организации и проведения региональных конкурсов для детей с ОВЗ и обучающихся их педагогических работников» (далее — Мероприятие).

1.5. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.6. Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

1.7. Задачи Конкурса:

1.7.1. создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

1.7.2. выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.3. демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.4. развитие творческой активности специалистов в области дефектологии,

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2026» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.
- 1.2 Всероссийский конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее — Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.
- 1.3 Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее — Министерство).
- 1.4 Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее — Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее — Исполнитель).
- 1.5 Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.
- 1.6 Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
- 1.7 Задачи Конкурса:
 - 1.7.1 создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
 - 1.7.2 выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - 1.7.3 демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
 - 1.7.4 развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2 Номинации Конкурса

2.1 Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3 Этапы проведения Конкурса

3.1 Конкурс проводится в 2 этапа:

3.1.1 Первый этап Конкурса – заочная форма, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

3.1.1.1 «Профессиональное портфолио участника Конкурса»;

3.1.1.2 видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока.

Срок проведения: **20 апреля – 10 мая 2026года.**

Оглашение результатов заочного этапа Конкурса, определение участников очного этапа Конкурса– **13 мая 2026 года.**

3.1.2 Второй этап Конкурса – очная форма. Конкурсные испытания очного этапа:

- «Мастер-класс»

- «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

- «Открытое групповое занятие/урокс обучающимися сОВЗ»

Срок проведения: **19 - 20 мая 2026 года с 10.00 до 16.00.**

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится **20 мая 2026** года.

Место проведения: г. Пермь, ул. Вильямса, 40 МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей» г. Перми.

3.1.3. В рамках проведения очного этапа Конкурса специалистами Регионального ресурсного центра по поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» организуется круглый стол для участников очного этапа, представителей некоммерческих общественных организаций, региональных отделений всероссийского общества инвалидов, лиц с нарушением зрения и слуха, сотрудников других социальных институтов, связанных с системой образования, сопровождения обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью на территории Пермского края.

4. Участники Конкурса

4.1 В Первом (заочном) этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, отдельных образовательных организаций в том числе организации среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

4.2 Во Втором (очном) этапе Конкурса принимают участие победители первого (заочного) этапа – не более 7 (семи) участников в каждой номинации.

4.3 Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4 Участники очного этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

4.5 Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

5 Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1 Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Оператором Конкурса с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии Первого этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2 Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо направить

5.3 Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя конкурсные материалы:

5.3.1 «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2 Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

5.3.2.1 Материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

5.3.2.2 Минимальное разрешение видеоролика – 1280x720HD16:9;

5.3.2.3 Продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

5.3.2.4 видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

5.3.2.5 использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

5.3.2.6 содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

5.3.2.7 фрагмент группового/ подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

5.3.2.8 на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а так же оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4 Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы.

7 (семь) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в очный этап Конкурса (Финал).

5.5 В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: образовательное учреждение г. Пермь).

5.5.1 Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.2 Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод» в специальном

Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.5.3 Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 20 минут) или урока (до 30 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СПО и Федеральными адаптированными образовательными программами (далее - ФАОП) и с календарно-тематическим планированием по соответствующим темам/предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах.

5.6 Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7 3 (три) лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями и призёрами Конкурса.

5.8 Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1 Для участия в региональном этапе Конкурса организация формирует пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение1);
- заявление участника Конкурса (Приложение2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2 Сформированный пакет документов организации направляют одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап конкурса «Учитель – дефектолог России – 2026» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: irina31149@gmail.com в срок до 10 мая 2026 года.

требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.4 Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5 Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8-982-236-29-39 (контактное лицо – Первухина Ирина Александровна) и по электронной почте irina31149@gmail.com.

Актуальная информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

6.6 Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

6.7 Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

6.7.1 Оргкомитет Конкурса готовит программу очной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

6.8 С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения 4 и 5).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 7 (семи) человек в каждой номинации из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса.
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

6.9 Победителям регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

6.10 7 (семь) лауреатов Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

6.11 Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами призёров Конкурса и призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса.

6.12 Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой.

9. Финансирование Конкурса

- 9.1 Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 сентября 2025 г. № СЭД-26-01-06-989 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2026–2028 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.10.2 » с изменениями от 13.02.2026 №26-01-06-187 п.1.1.1.10.2
- 9.2 Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение расходных материалов, сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку; обеспечения питьевого режима для участников и экспертов Конкурса, разработку логотипов, печать баннеров, ролл-ап, мобильных рекламных стендов; проведение деловой программы Конкурса; оплаты привлеченных специалистов для разработки тестовых (конкурсных) заданий, оплаты привлеченных экспертов, модераторов, проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса.
- 9.3 Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Состав организационного комитета Конкурса

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Харина Ирина Геннадьевна	заведующий сектором по работе с детьми с ОВЗ Министерства образования и науки Пермского края
2.	Лекомцева Мария Константиновна	эксперт консультант сектора по работе с детьми с ОВЗ Министерства образования и науки Пермского края
3.	Волкова Лилия Викторовна	заместитель директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
4.	Бездомникова Елена Владимировна	начальник структурного подразделения Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
5.	Перетягина Арина Геннадьевна	Методист РРЦ ИРО
6.	Первухина Ирина Александровна	главный специалист РРЦ ИРО
7.	Матвеева Елена Владимировна	главный специалист РРЦ ИРО
8.	Шигапова Оксана Руслановна	главный специалист РРЦ ИРО

Состав экспертной комиссии Конкурса

и независимых экспертов в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ, с инвалидностью

№	Ф.И.О.	Должность
Номинация «Учитель- дефектолог»		
1.	Ворошникова Ольга Руховна	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ», доцент, к.п.н.
2.	Старкова Татьяна Андреевна	заместитель директора МАОУ «Школа №18 ля

		Ресурсного центра «Крылья», лауреат очного этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог 2025»
3.		
Номинация «Учитель –логопед»		
1.	Лестова Наталья Львовна	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ», к.п.н
2.	Горнова Анна Николаевна	заместитель директора, учитель-логопед высшей категории, Центр ППМСП г.Перми
3.	Сергеева Светлана Александровна	руководитель структурного подразделения Центральная ПМПК г.Перми
Независимые эксперты, модераторы круглого стола по вопросам образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
1.	Копысова Элеонора Степановна	начальник структурного подразделения Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» г.Перми
	Фадеев Сергей Борисович	ведущий научный сотрудник структурного подразделения Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК», главный специалист Регионального ресурсного центра по поддержке инклюзивного и коррекционного образования, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ» г.Перми
2.	Тверская Ольга Николаевна	заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ «ПГГПУ», доцент, г.Пермь
	Наумов Александр Анатольевич	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ» г.Перми
3.	Борщук Александр Леонидович	старший научный сотрудник Центра воспитания и

		«ИРО ПК» г.Перми
4.	Аскаров Ильдар Салимзянович	руководитель Пермского регионального отделения Всероссийского общества глухих г.Перми
5.	Ширинкина Нина Юрьевна	учредитель ЧДОУ «МАНЯ» г.Пермь
6.	Иванова Елена Сергеевна	председатель правления Пермской региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи лицам с РАС» г.Пермь
7.	Бухавцев Николай Александрович	председатель ПКОО ВОС г.Пермь
8.	Савинова Наталья Сергеевна	начальник организационного отдела ПКОО ВОС г.Пермь
9.	Лежнева Ирина Николаевна	заместитель директора ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», руководитель Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ г.Пермь
10.	Меньшикова Ольга Александровна	руководитель Регионального ресурсного центра по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра г.Пермь

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

Оператору регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –
2026» ГАУ ДПО «ИРО ПК»
irina31149@gmail.com

ЗАЯВКА

	Наименование организации
выдвигает	
	ФИО участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая
	в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в
	которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом
на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации:	
	указать номинацию

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.

Руководитель/
уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Оператору регионального этапа IX
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»
ГАУ ДПО «ИРО ПК»
irina31149@gmail.com

ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

наименование организации

МО/ГО (территория)

Заявление

Я _____,
ФИО конкурсанта в именительном падеже

Даю согласие на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации:

название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной _____

наименование организации (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2026»: _____
адрес в сети «Интернет»

«_____» _____ 2026г.

подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

«_____» _____ 2026г.

подпись

ФИО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального этапа
 IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог России – 2026»

(фотопортрет
4*6 см)

фамилия

имя, отчество

субъект РФ

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, Места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»

3.Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	
4.Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное(материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции	

Нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в Которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы–при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских программ, Разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей,	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года <i>(описание мероприятий,</i>

проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	конспекты, программы и подтверждающие документы—благодарственные письма, сертификаты <i>(при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года <i>(описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно- исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	

9.Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10.Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11.Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12.Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/ девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в Предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13.Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000x3000 точек (пикселей), Вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2026г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логoped года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 14 (четыренадцать) лауреатов Конкурса (по 7 (семь) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выходы в Финал Конкурса

Общие сведения	Критерии		Баллы
	Актуальность предоставленных сведений	Показатель	
ушествующая практика разования зучающихся и валидность ганизации, в которой ботает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	Критерии оценивания профессионального портфолио конкурсанта	Баллы
		Актуальность предоставленных сведений	Баллы
ушествующая практика разования зучающихся и валидность ганизации, в которой ботает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
		Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает (или) работал ранее конкурсант	1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – конкурсант непосредственно работает (или) работал

Критерии	Показатель	Баллы
		ранее с 2–3-го уровня категории обучающихся с ОВЗ. 3– конкурсанти имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).
	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	1 – конкурсанти имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, Слабовидящие и слабовосещающиеся с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет). 2 – конкурсанти имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройствами Аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития/опыт работы в инклюзии – до 2 лет). 3 – конкурсанти имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройствами

Критерии	Показатель	Баллы	
Участие конкурсантов в межведомственном сетевом взаимодействии			аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными/множественными нарушениями развития/опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет).
	Участие конкурсантов в межведомственном сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.). 2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант. 3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	0 1 2	0 – конкурсант не включен в межведомственный и сетевой взаимодействия. 1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий. 2 – конкурсант включен в процесс профессионального

Критерии	Показатель	Баллы
Публикации и выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	взаимодействия с представителями образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. 0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
	Количество публикаций (оцениваются публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
	Соответствие публикаций действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом. 1 – публикации содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы

Критерии	Показатель	Баллы
Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классы, семинары), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	одна из них содержит выданные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. 0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
	Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)	0 – конкурсант не принимал участие в мероприятиях. 1 – конкурсант провел/принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – конкурсант провел/принял участие в 3 или более мероприятиях.
Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный и интересный ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: и образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность	0 – ресурс отсутствует. 1 – содержание ресурса соответствует тематике Конкурса. 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

Критерии		Показатель	Баллы
		информации; корректность; грамотность	научная методическая
	Эссе	Особенности написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована. 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, необидительны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – конкурсант убежден в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).

Критерии		Показатель	Баллы
			2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие средства.
Максимальное количество баллов за портфолио			
36			
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ		Отбор развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
			1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Критерии		Показатель	Баллы
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся		Дифференциация материалов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются. 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразием. 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
		Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание успешности для всех ситуаций	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается.

Критерии		Показатель	Баллы
		обучающихся	1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик			14
Максимальное количество баллов за заочный этап			50

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсанта в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии конкурсного Мастер-класса	Критерии оценки испытания	Показатель	Баллы	
			Грамотность речи	
	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.	1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
			0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план.	1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение нормами и традициями российской корректности использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).	1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.

Критерии	Показатель	Баллы
	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность	0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность методического обоснования и	Убедительное аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией,

Критерии	Показатель	Баллы
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целями задачи. 0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»		13
Критерии оценки испытания в специальном дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога 0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свое отношение к изучению Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях 0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.

Критерии		Показатель	Баллы
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсанта затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – конкурсанта представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – конкурсанта последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
Критерии конкурсного испытания «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсанта не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – конкурсанта стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.

Критерии	Показатель	Баллы
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса		2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятия в соответствии с возможностями обучающихся.
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – конспект занятия составлен методически грамотно.
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – недоступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.

Критерии	Показатель	Баллы
	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия) Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия) Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – конкурсанта допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – конкурсанта демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. 0 – конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – конкурсанта допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – конкурсанта демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. 0 – конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 – конкурсанта допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 – конкурсанта демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность коммуникативных	0 – конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

Критерии		Показатель	Баллы
		компетенций, особенностей реализации в общении и взаимодействиях обучающихся(оценивается учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытой форме обучения)	1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		Открытое	18
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание с ОВЗ, с инвалидностью»			39

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Протокол № _____ Ж

заочной части регионального этапа

**IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»**

г. Пермь «_____» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника Конкурса				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает (или) работал ранее конкурсант		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работа ет		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		

7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантами	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантами (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсанта в качестве ведущего/ докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Количество баллов за портфолио:				
Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта		

18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.		Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	
24.	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия			
25.	Создание ситуации успешности для всех обучающихся			
Количество баллов за видеоролик:				
Общее количество баллов:				

Член жюри регионального этапа
IX Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2026»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

**Протокол № _____ Ж
финала регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____

г. Пермь «_____» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, ГО/МО Пермского края: _____

Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и		

Количество баллов за мастер-класс:		
------------------------------------	--	--

Член жюри регионального этапа
 IX Всероссийского
 конкурса профессионального
 мастерства «Учитель-дефектолог
 России – 2026»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

**Протокол № _____ Жфинала
регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____
г. Пермь «_____» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод
в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных Компетенций учителя-дефектолога		
2.	в области специального (дефектологического) образования	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретности обоснованность), демонстрация навыка конструктивного диалога		
Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:				

Член жюри регионального этапа

IX Всероссийского конкурса профессионального

мастерства «Учитель-дефектолог

России – 2026»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

**Протокол № _____ Ж финала регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____

г. Пермь _____ т _____ « _____ » _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока/занятия		
4.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий		
6.		Языковая культура конкурсантов и работ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		

7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса(с учетом темы открытого урока/ занятия)		
8.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса(с учетом темы открытого урока/ занятия)		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
Количество баллов за открытое групповое занятие/урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:				

Член жюри регионального этапа
 IX Всероссийского
 конкурса профессионального
 мастерства «Учитель-дефектолог
 России – 2026»

подпись

ФИО

ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»

Сводный протокол № _____ СФ

финала регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____

г. Пермь «__» _____ 2026 г.

п	ФИО участника	Организация, МО/ГО Пермского края	Баллы			Сумма баллов	Место
			Мастер-класс	Кейс-метод	Открытое занятие		

Председатель жюри регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

подпись _____ ФИО _____

Секретарь жюри регионального этапа IX Всероссийского
конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2026»

подпись _____ ФИО _____