

*А. В. Золотарева,
г. Ярославль*

Совершенствование практики сетевое взаимодействия организаций общего и дополнительного образования

Сегодня в системе образования появляются инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции образования, отражающие финансовые, социальные, психолого-педагогические аспекты, способствующие взаимодействию, как отдельных организаций, так и педагогов разных специальностей. Особое место здесь занимает интеграция общего и дополнительного образования, которые приобретают черты как формального, так и неформального образования. При этом, границы общего образования, как формального, становятся узкими для реализации современных требований к образовательным результатам. Общее образование может развиваться за счет потенциала дополнительного образования, которое реализуется сегодня, как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, учреждении начального профессионального образования, а также в организациях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях. В то же время, дополнительное образование не может рассматриваться только как неформальное, оно должно приобретать формальные черты в контексте современных требований к качеству образования.

Вместе с тем можно отметить, что потенциальные возможности дополнительного образования детей не были в должной мере оценены и задействованы при планировании реформ в российском образовании. Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, в достижении как предметных, так и личностных и метапредметных результатов. В условиях перехода к политике непрерывного образования, дополнительное образование детей может стать площадкой (ресурсным центром) технологией «стягивающей» такие составляющие системы образования как формальное, неформальное и информальное образование в континуум непрерывного образования. Одной из форм интеграции общего и дополнительного образования можно считать сетевое взаимодействие.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все

субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Актуальность для системы образования совершенствования практики сетевого взаимодействия в деятельность определяется следующими факторами: проведение быстрыми темпами реформы образования; предъявление новых требований к качеству образования, которое невозможно обеспечить в рамках одного образовательного учреждения; ограниченность ресурсов отдельного образовательного учреждения [1].

Современное образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть, в которой нет организации или «организованности» в традиционном смысле, первичной клеточкой объединения выступает общность, сообщество. В отличие от правильно организованной системы, для сетевого образования характерны неоднородность, неправильность, сложность. Основу сети составляют не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы. Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной проблемы, в ней несравнимо быстрее, чем в традиционной системе распространяются инновации. Сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития обычной массовой школы [2].

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать поддерживаемая на государственном уровне практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. С социально-правовой точки зрения, эта практика будет успешна только в рамках общественного договора о целях, задачах, содержании и условиях реализации образовательного процесса, участниками которого должны стать все государственные и гражданские институты, напрямую и опосредованно имеющие отношение к образованию. При этом, сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного

обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций.

Анализируя процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие **системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования**: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Расширяется **перечень сетевых партнеров** из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, а также государственно-частного партнерства и их роль в рамках сетевого взаимодействия. Можно выделить следующих партнеров по сети:

– *региональные и муниципальные органы управления образованием* (Министерства, департаменты и др.) – реализация целевых программ органов исполнительной власти, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной база учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для подростков и молодежи;

– *учреждения общего образования* – реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создание совместных досугово – образовательных программ; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости учащихся школы;

– *дошкольные образовательные учреждения* – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;

– *учреждения дополнительного образования* – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ ДОД; предпрофильное обучение;

– *учреждения высшего профессионального образование* – организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, повышение квалификации педагогов;

– учреждения дополнительного профессионального образования – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

– управления культуры – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

– управления по делам молодежи – организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

– управления по физической культуре, спорту и туризму – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов УДОД; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;

– управления внутренних дел – профилактика правонарушений; участие в городских операциях, акциях и рейдах;

– отделы по делам несовершеннолетних – выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций, «операций», рейдов в вечернее время; участие в организации и проведении встреч, лекций, родительских собраний; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних;

– центры по профилактике дорожного травматизма – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности дорожного движения; проведение, акций, бесед по ПДД; проведение конкурсов ПДД;

– организации, осуществляющие информационное обеспечение – информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов,

мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями;

– *средства массовой информации* – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных СМИ;

– *общественные организации и фонды* – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

– *городские музеи* – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

– *Центры занятости населения* – совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков; содействие трудовому устройству подростков

– *отделения союза писателей, художников* и другие творческие союзы и фонды для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества;

– *промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса* – разработка и реализация целевых программ (предпрофильных, досуговых, экскурсионных), способствующих формированию корпоративной политики предприятий и укрепление корпоративной культуры работников предприятий, получение финансово-экономической помощи от предприятий;

– *родительская общественность* – работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.

В современной практике сетевого взаимодействия решаются следующие **задачи**:

– анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

– повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;

– обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

– расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;

- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;

- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;

- совершенствовать управление учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами;

- обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей;

- совершенствование содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;

- мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;

- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами;

- создание материальной и методической базы учреждения дополнительного образования как ресурсного центра при сетевом взаимодействии;

- разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования конкретного общеобразовательного учреждения; создание системы информирования общественности об ассортименте внеурочных видов деятельности предлагаемых учреждением дополнительного образования.

Программы, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия должны отвечать определенным особенным требованиям. **Особенности сетевых образовательных программ:**

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;

- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей – краткосрочных (на одну учебную четверть) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе по разным направленностям;

- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию

социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;

– создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения ДОД (на базе вузов, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;

– привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, УДОД и других учреждений;

– обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности, в содержании программы должны быть предусмотрены совместные досуговые мероприятия с другими организациями;

– создание условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;

– наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов;

– направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

– в *работе с обучающимися* реализуются: индивидуальное обучение, групповое обучение, дистанционное обучение, виртуальные и интерактивные технологии, обмен опытом. К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, учебные проекты, практикумы, социально-экономические проекты, интернет-конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детского самоуправления, технологии детских коллективных дел, фестивальные, спортивные, технические и технологические организационные процедуры, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);

– в *работе с педагогами* используются: стажерская площадка (с частичным дистанционным обучением), мастер-классы, подготовка материалов к публикации, конкурсы, акции, соревнования, краткосрочные предметные курсы, семинары и пр.

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан **комплекс необходимых условий:**

– *организационные условия*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие

ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

– *финансовые условия*: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.

– *материально-технические условия*: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– *кадровые условия*: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

– *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

– *информационные условия*: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– *мотивационные условия*: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

– *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий **комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов**:

– *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* – определяют статус, ответственность участников сети;

– *договора о сотрудничестве* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование

собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

- *договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера* – определяют правила отношений участников сети;

- *планы, проекты, программы* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

- *положения* (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников по НСОТ, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях, о школе полного дня, о портфолио воспитанника, о самоуправлении учащихся и др.);

- *должностные инструкции* (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела по связям с общественностью, руководителя службы маркетинга).

Участники исследования отмечают следующие **механизмы управления сетевым взаимодействием**: координационные советы, административные советы, проблемные группы, временные творческие коллективы, советы дела, методические объединения, родительская конференция, совет старшеклассников и другие.

Проведенный анализ позволил выявить следующие **результаты совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования**:

- активная занятость ребенка во второй половине дня, вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность;

- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с УДОД;

- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;

- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;

- частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений;

- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;

- приобретение опыта обучающих семинаров на базе социальных партнеров;
- обеспечение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- создание механизма общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;
- создание условий для стимулирование инновационной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- улучшение финансовое обеспечение образовательного процесса за счет оптимизации финансовых ресурсов, спонсорской помощи;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- повышение доступности дополнительного образования для детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне школы;
- развитие системы дополнительного образования в целом.

Проведенный нами анализ позволил выявить следующие **проблемы**, существующие в рамках сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

- проблемы материально-технического и технологического обеспечения – недостаточное оснащение учебных аудиторий необходимым учебным оборудованием, ТСО, информационной техникой, низкая скорость Интернет и др.;
- нехватка кадров и недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в сети – непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками, недостаточное освоение ИКТ;
- неразработанность экономических механизмов и нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети и степень ответственности за результаты образования, жесткость требований, предъявляемых существующими нормативными документами при организации сетевых мероприятий;
- недостаточное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом, что существенно расширяло бы продуктивность сетевого взаимодействия;

- привлечения новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- опасность снижения показателей качества дополнительных образовательных услуг;
- потребительское отношение к УДОД со стороны общеобразовательных учреждений, неготовность администрации школ и учителей к пониманию особой роли дополнительного образования в личностном развитии ребенка;
- сопротивление изменениям как со стороны образовательных организаций, так и со стороны общественности;
- низкая платежеспособность населения.

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Литература

1. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
2. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А. М. Цирульников // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 45.