**Романова Елена Владимировна,**

**учитель математики МАОУ «СОШ №2»,**

**г. Чернушка Чернушинского ГО**

**Индивидуальная образовательная программа как средство повышения качества образовательных результатов учащихся**

***Работаю для всех, а не на высшие баллы***

*Дети разные, а результаты одинаковые!*

За 33 года моей педагогической работы сделала 16 выпусков, где ребята сдавали ЕГЭ с 2008 года. Каждый год выпускаю профильные физико-математические классы. Понимая, как важно для этих ребят сдать ЕГЭ на высокие баллы и успешно поступить учиться на инженерные специальности, постоянно совершенствую свою систему подготовки к ЕГЭ по математике.

В 2008 году в нашей школе был открыт новый образовательный центр, в числе первых в Пермском крае. К нам в 10 класс приходили дети со всего района и даже из-за его пределов. Отбор был жесткий, конкурс - по несколько человек на место. Ребята были сильные, хорошо подготовленные. С годами интерес выпускников основной школы к 10 классу заметно снизился, отбора практически нет. Дети приходят в школу для меня не знакомые, обучавшиеся у разных учителей в разных школах, многие из сельских школ, где не всегда с математикой было все хорошо. Уровень детей стал ниже, слабых для профиля детей больше, работать становится труднее. Амбиции родителей, «розовые» очки у детей, отсутствие у них четкой цели, а значит, мотивации, пробелы в знаниях, лень - это настоящий вызов для учителя профильной математики.

Тем не менее, результаты дети всегда показывают высокие, стабильные каждый год, есть и высокобалльники. По доле высокобалльных работ выпускники Чернушинского городского округа на первом месте в крае три года подряд. Большая заслуга в этом и моих учеников. В прошлом году средний балл по профильной математике -74, высший балл – 92, низший – 72.

*Подготовка к ЕГЭ начинается с защиты ИОП.*

Первая неделя 10-го класса в нашей школе – не учебная, уроков у ребят нет. Вместо уроков у нас лагерь «Старт» или школа внеурочной деятельности. За эту неделю мы не только сдруживаем ребят и даем им возможность адаптироваться, но и работаем с ними над образом будущего. В присутствии родителей они защищают свои индивидуальные образовательные программы. Проговаривание своих «Хочу-Могу-Надо» позволяет ребятам еще в самом начале 10 класса понять, нужен ли им профильный уровень математики, некоторые сразу переходят на базу. Такая работа по самоопределению, проведенная в лагере, продолжается 2 года, переходя в предмет. Дети самостоятельно ставят цели в изучении математики, выбирают тип, объем и уровень заданий для освоения тем, отслеживают свои пробелы и продвижение. У меня нет времени на то, чтобы вести громоздкие мониторинги, диагностические карты усвоения ими материала. Они все это делают сами. Я лишь учу их это делать и сопровождаю. От пробника к пробнику, от теста к тесту они сами отслеживают свой прогресс, сравнивая количество правильно выполненных заданий по баллам в таблицах. Самостоятельность, доверие учителя вызывают у них чувство взрослости, воспитывают ответственность, самоуважение. Все это мотивирует их на большой кропотливый труд. В результате, количество обязательно переходит в качество!

*Индивидуальный подход*

Всю работу по подготовке к ЕГЭ строю на принципах индивидуализации и дифференцированного обучения. Каким бы сильным не был набор детей, обязательно будут слабые и сильные ученики, или менее сильные и очень сильные. На уроке ребята сами садятся по группам. Это могут быть уровневые группы по сложности однотипных заданий либо тематические группы – по проблемной теме. По очереди работаю с каждой группой, так легче управлять процессом. Если ученик понял тему, которую объясняла в этой группе, он может перейти в другую группу либо отрабатывать эту же тему на углубленном уровне с другими ребятами. Для каждой группы есть папки с заданиями. Иногда количество вариантов по одной теме достигает 30! Все материалы составляю сама, пишу от руки, так удобнее. На все задания есть ответы. Ребята сами проверяют себя и оценивают, видят свой прогресс, понимают свои трудности и пробелы. У них всегда есть запрос ко мне. Я всегда отвечаю на их вопросы. Такая работа проводится, как правило, после пробников. А чтобы пробник действительно выявил пробелы в знаниях, делаю «расширенный» пробник. То есть, на каждое задание-тему даю по 3-5 заданий. Например, задание на решение уравнения содержит 5 уравнений, а не одно. Так ребята проверят себя на все виды уравнений и лучше потом отработают эту тему.

*Где взять время на отработку?*

Я не делю учебные занятия, определенные учебным планом, на уроки и элективы, мы работаем одинаково. У меня нет времени на дополнительные индивидуальные консультации, хотя администрация школы их предлагает. Мы все делаем в рамках отведенных учебным планом часов. Много ребята занимаются самостоятельно дома, используя в том числе электронные ресурсы для самоподготовки «Решу ЕГЭ».

*Будущие студенты должны попробовать институтскую сложность.*

Наши уроки математики – это не только пробники и отработка пробелов после них. Мы много занимаемся собственно математикой – алгеброй и геометрией, именно так, вперемешку. Десятиклассникам сложно переключаться, а одиннадцатиклассники привыкли, что после задания по алгебре учителем будет спонтанно предложено решить задание по геометрии. В классе используем официально разрешенный учебник Никольского, а дома – неофициальный Мордковича. Еще даю будущим студентам материал института. Они должны представлять, что их ждет в вузе. Мы решаем «расчетки», которые составляю сама либо беру у моих выпускников-студентов. Всегда поднимаю уровень изучения математики выше, чем положено по программе. Ребята, видя другой уровень, сами начинают понимать, как важно хорошо изучить и усвоить школьную программу.

*Сначала учусь сама.*

Несмотря на большой опыт работы в старшей школе, никогда не перестаю учиться. Я люблю математику! Мне нравится участвовать в краевой олимпиаде «Профи Край» - не чтобы выиграть, а чтобы потренироваться и получить новые интересные задания и порешать их потом с ребятами. Смотрю вебинары перед началом нового учебного года по профильной математике, учусь на курсах. Знаю, что значит осваивать новое, знаю, как трудно бывает решить задачу. Сама ученица, поэтому понимаю своих учеников, верю в них, радуюсь их успехам. И особенно мне приятно, когда получаю от них слова благодарности: «Елена Владимировна, Вы лучший учитель в нашей школе, хочу сказать СПАСИБО за бесценное время, которое вы с радостью отдавали своим ученикам. Благодарю за то, что научили нас новым навыкам, дали крепкие знания».