

Программа воспитания – основа реализации
Национального проекта «Образование».

(доклад на НПК
в Кунгуре, январь 2020г.)

Дорогие коллеги.

Ключевое понятие «воспитание» всегда находилось в эпицентре внимания передовой педагогической мысли. Педагогика всегда ставила на первое место проблемы воспитания, она учила, как завоевывать доверие детей, как любить ребенка, сострадать, утешать, укреплять иммунитет, необходимый для защиты от всевозможных душевных эпидемий.

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно», - утверждал Д.С. Лихачев. «Человека делает человеком воспитание», - замечал В.Г. Белинский.

Привить культурные коды, возратить воспитание в школу, культивировать ценность знаний, образованность, возвращать российских интеллигентов новой формации – вот непреложные задачи современного образования. Никто никогда не отменял высокое предназначение школы, как школы знаний, как школы памяти, как школы совести, мужества и нравственности.

Именно высокое предназначение образования соотносится с глубоким содержательным смыслом целей Национального проекта «Образование».

Напомню, касательно воспитания она звучит предельно четко и ясно:

«Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель образования – развитие личности ребенка, его вхождение в образ Человека.

В сегодняшней социально-исторической ситуации воспитывать непросто.

А что значит воспитывать?

Заниматься воспитанием – это значит, постоянно ставить воспитанника перед вопросом: что и как, зачем совершаю я?

Заниматься воспитанием – значит, заниматься формированием отношений к себе, к другому человеку, к познанию, труду, природе, к Родине, Отечеству, семье, т.е. тем ценностям, обозначенным в своё время В.А. Караковским.

Как я уже сказала, воспитание в современной школе находится в кризисной ситуации.

С одной стороны, как отмечал Е.А. Ямбург, многие проблемы носят глобальный характер.

Генетическая усталость, демографические сдвиги, нарастание межэтнической и межконфессиональной напряженности, мировоззренческий, нравственный, психологический кризис, переживаемый обществом, тройной кризис.

Но есть чисто российские проблемы, так называемые риски современного детства.

- поляризация детского развития, все меньше становится детей нормы;
- снижение уровня соматического здоровья детей;
- трудности института семьи: сокращение содержательного общения детей и взрослых;
- хаос ценностных ориентаций;
- исчезновение детской субкультуры;
- влияние современных ИКТ: дети информационной социализации, информационные акселераты;
- сокращение типично детских видов творчества;
- проблемы детско-взрослых отношений и т.д.

Но есть и чисто педагогические проблемы:

1. Девальвация ценностей воспитания;
2. Слабая мотивация педагогов к организации воспитывающей деятельности;
3. Отсутствие системного подхода к воспитанию;
4. Ослабление института классных руководителей;
5. Использование старых форм и содержания воспитывающей деятельности;
6. Недостаточная координация между участниками воспитательного влияния на детей;
7. Доминирование количественных оценок результатов воспитания на основе мероприятийного подхода;
8. Отождествление гражданского, военно-патриотического и патриотического воспитания;
9. Отсутствие физического труда в школе.

Да, мы имеем дело с другим поколением. Так было всегда в истории. Вспомните слова Вяземского: «По жизни так скользит горячность молодая, и жить торопится, и чувствовать спешит».

Современный исследователь, психолог М.В. Осорина пишет: «Увы! Мир взрослых существует рядом с миром детей, но взрослые удивительно слепы по отношению к жизни и культуре этого племени».

В связи с этим звучит отнюдь не риторический вопрос: Готов ли мир воспитывать нового человека? Готовы ли мы, педагоги, воспитывать юное поколение российских граждан? И наконец, как сделать школу воспитывающей организаций?

Министерство просвещения РФ в целях оказания помощи педагогическим коллективам в реанимации воспитания заключило договор с Федеральным институтом стратегии образования, в частности, лабораторией стратегии и теории воспитания личности данного института на разработку Примерной программы воспитания.

В отечественной педагогике было несколько примерных программ воспитания. Но все они сегодня не работают.

К разработке программы, кроме ведущих ученых страны, было привлечено 734 образовательных учреждения, в т.ч. 14 из Пермского края. Буквально ворвались в эту проектную группу Троельжанская СОШ и Голдыревская СОШ.

Порадуемся за Кунгурский район, две школы которого стали федеральными апробационными площадками.

Прежде чем говорить о содержании программы воспитания, стоит актуализировать некоторые смыслы, проанализировать основные понятия.

Напомню, что развитие личности ребенка происходит в рамках трех процессов:

- в процессе самостоятельного и осмысленного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира, т.е. в процессе саморазвития;
- в процессе непреднамеренного влияния общества на ребенка, т.е. в процессе стихийной социализации;
- в процессе целенаправленного влияния общества на ребенка, т.е. в процессе воспитания.

Воспитание – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Определений понятия «воспитания» существует большое количество. Наиболее удачное из них принадлежит таким известным ученым, как Х.И. Лийметс и Л.И. Новикова. Они определили его следующим образом: «Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». В этом определении четко обозначена цель воспитания-развития личности ребенка, в нем отражена суть феномена воспитания-управление через создание благоприятных условий.

Управлять развитием – это значит, создавать благоприятные условия для развития.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые школа (педагоги) стремятся получить в процессе реализации воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый (как и в учебной), но в данном случае воспитательной деятельности.

Общей целью (планируемых результатов) воспитания можно считать личностный рост ребенка, который представляет собой процесс:

- усвоение им социально-значимых знаний (когнитивная составляющая личностного роста);
- развитие его социально-значимых отношений (реляционная, отношенческая сторона);
- приобретение им опыта осуществления социально-значимых действий.

Знания – отношения – действие вот та триада самого процесса воспитания.

Рассмотрим их подробнее.

Итак, первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Задумаемся, какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам на каждом уровне образования? Что мы считаем важным для них? Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития?

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка. Спросим себя, какие именно отношения мы хотели бы развивать в своих воспитанниках? Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие может быть, нет? Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым? На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять? И будем ли предпринимать такие попытки?

Третье – приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть именно тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных

социально значимых делах. Спросите себя, в какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного школьника? Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести? Что для этого в состоянии сделать школа, педагоги?

Цель, как правило формулируется в общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с целями.

Хочу обратить внимание на смысловое прочтение сказанного много выше.

Замечу, что в основу Программы воспитания заложен важный принцип: одна страна – одна и цель воспитания в школах страны.

А вот задачи воспитания с учетом особенностей функционирования школы, социума контингента обучающихся, социального статуса родителей, традиций, как и формы и содержание деятельности каждое ОУ вправе предлагать и разрабатывать самостоятельно, но с учетом некоего методического конструктора. Разрабатываемую программу воспитания школы структурируют следующим образом.

Это:

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел II. Цель и задач воспитания.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений деятельности.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела» (или образовательные события);
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел IV. «Анализ воспитательного процесса в школе».

К рабочей программе воспитания школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Т. о., у каждой школы «на входе» будет 3 модификации программы воспитания, которые войдут составной частью в основную образовательную программу школы.

Это то, что касается цели и структуры Программы.

Наступил именно тот момент истины, чтобы мы всем нашим педагогическим сообществом еще раз осмыслили цели своей деятельности, в частности и воспитательной, а для этого честно ответили самим себе на некоторые вопросы. Ради чего мы на самом деле работаем с детьми, ради чего мы проводим уроки, классные часы; элективные или факультативные курсы, ради чего мы ведем детей в поход, в театр (хотя это делаем всё реже) именно с ответов на эти вопросы начинается процесс осмысления нашей педагогической деятельности. И если вы задумываетесь над этими простыми вопросами, значит, ваша деятельность будет целеустремленной, нацеленной на развитие ребенка и обеспечение условий для его взросления и социализации.

Следует помнить, что личностное развитие школьника – это сложный и нелинейный процесс, который не всегда идёт по восходящей.

Важно помнить, что достижение обозначенных целей в программах школы, класса должно быть поступательным. В воспитании нежелательно форсировать цели, как порой мы делаем в учебной деятельности.

Ребёнок – это саморазвивающаяся сложная биосоциальная система, поведение которой определяется не другими людьми, а им самим, исходя из его истории общения с другими людьми. Вот почему в одних и тех же ситуациях дети ведут себя по-разному, потому что у них разный опыт общения в семье, с другими взрослыми.

Сейчас очень модно организовывать волонтерские отряды и оказывать посильную помощь пожилым одиноким людям. Замечательное дело, полезное, социально значимое. Но насколько успешными будут волонтерские дела, если учащиеся не усвоили элементарные знания о нормах общения с пожилыми людьми, если они не понимают, что такое старость, одиночество, что чувствует и как живет одинокий человек, в чем он нуждается. Если у школьников не сформировано ценностное отношение к пожилым людям, уважение к старости, то волонтерские дела не дадут позитивного жизненного опыта.

Воспитание будет результативным, если в школе организована интересная и событийно насыщенная жизнь. Воспитательных современных практик описано, предъявлено немало.

Разработчики программы предлагают своеобразный банк идей.

Думаю, что озвученные мной примеры натолкнут сидящих в зале на собственные идеи.

Озвучу некоторые из них:

- «Посвящение в первоклассники» - приобретение ребёнком статуса школьника.
- «Цветной ковер России», проходящий в течение учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Праздник-фестиваль направлен на создание атмосферы толерантности в школе.
- «День друга» посвящается животным, позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное».
- Проект «Зеленый двор».
- Цикл дел «Персональная выставка».
- Проект «Открытая библиотека».
- Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка».
- Квест «Математика на школьном дворе».
- Акция «Секретный друг».
- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.
- Разновозрастной сбор для подростков и старшеклассников.
- Литературно-журналистский проект.
- Дискуссионный день в школе.
- Акция «1945 – стены Рейхстага».
- «День школьной моды».
- «День рекордов».
- «Конкурс веселых вопросов».
- «Час без галстука» (встреча с администрацией школы).
- «О ценностях бесценные слова (Педагоги и дети выступают со своими гражданскими проповедями и обсуждением современных животрепещущих проблем с точки зрения морали и права).
- Игра «Аукцион».
- «Интеллектуальный ринг».
- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов «Гордость школы» и «За преданность школе».

Разработчики Программы и я вслед за ними неслучайно озвучиваю тематизм событийных мероприятий, необходимо обновлять содержательно формы взаимодействия с детьми, формируя детско-взрослую общность, развивая познавательную активность, коммуникативное взаимодействие субъектов.

Содержание совместной деятельности школьников и педагогов представлено в 12 основных модулях программы.

Обязательными из них, повторяюсь, являются модули «Классное руководство и наставничество», «Внеурочная деятельность и доп. образование», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Об основных направлениях работы в контексте модулей мы поговорим на секциях.

Разработчики Программы обращают внимание на новые смыслы КТД. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемый педагогами для детей.

Это:

на внешкольном уровне: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали;

на школьном уровне: разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т.д.

Важно помнить, что коллективная творческая деятельность выстраивается на определённых принципах:

- во-первых, «я – включения», т.е. включения каждого ребёнка в эти дела;
- во-вторых, «мы – сами», когда детский коллектив сам планирует, сам организует, сам проводит, сам проводит итог делу.

Одна из задач нашей встречи – обретение каждым участником позиции к воспитанию: профессиональной, личностной, гражданской, деятельностной. И если предыдущие мысли больше касались тех, кто будет разрабатывать Программу воспитания, то сейчас я особо хочу обратиться к тем сеятелям доброго, вечного, разумного – к педагогам. Когда-то Киплинг сказал: «Мы люди с вами одной крови».

Роль классного руководителя в настоящее время, в период реализации Программы воспитания весома и значима. Неслучайно, следует материальное вознаграждение за классное руководство с 1 января до 1000 рублей на региональном уровне, а с 1 сентября – 5000 рублей за счет федерального бюджета. Деньгами никогда не оценить в полной мере преданность и служению Детству, любовь к делу и детям, гражданскую ответственность.

Ни одна Программа, ни один новый способ воспитания, ни один замысел или стратегия не будут успешно реализованы, пока этого не захотят педагоги.

Вынудить имитировать воспитание, конечно, можно, но принудить воспитывать – нет!

Причем есть простая формула мотивации педагогов – доверие, конструктивная помощь в саморазвитии, эмоциональная поддержка. Самый сильный стимул в воспитании – удовольствие от успехов. Вот этот кайф, драйв надо создавать в школе, повышая тонус профессиональной деятельности классного руководителя. Надо заметить, что в науке введено понятие «фасилитативная способность педагога», «Способность есть сочетание пяти искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора и искусства быть самим собой», - утверждают гуманисты-психологи, гуманисты-педагоги. Эти слова адресованы ко всем педагогам, но больше всего ко классным руководителям.

Программа воспитания предполагает включенность работы классного руководителя в её реализацию: это может быть план работы и программа развития классного коллектива. Структура нового плана разработчиками предлагается: она проста, содержание соответствует тем направлениям развития личности, обозначенным ФГОС: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Не могу не остановиться на отдельных аспектах деятельности классного руководителя.

Обращу внимание на слова С.А. Шмакова, они мне сильно импонируют: «Давно замечено, что время измеряется не суммой прожитых лет, а плотностью заполнивших их событий... Детям абсолютно необходим запас ярких событий и

впечатлений – это их банк на всю жизнь». Таким ярким событием, источником впечатлений, информации и общения может и должен стать классный час.

Привычный, зачастую наскучивший детям, педагогам. Реанимируем классный час, волшебный час общения, событие, которого ученики всегда будут ждать.

В деятельности классного руководителя особыми кирпичиками воспитательной деятельности являются, подчеркиваю, методы воспитывающей коммуникации: просьба, похвала, одобрение, приглашение к разговору и т.д.

В воспитании невозможно воспроизвести опыт работы другого педагога: воспитание нетехнологично. Это надо помнить.

Конечно, в воспитании не всё и не всегда получается. Причина – в специфике самого воспитания, результаты которого носят всегда вероятностный характер.

Трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий. В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждениями дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Как известно, планируемый нами результат воспитания, поставленная нами цель воспитания – это, по сути, одно и то же. И поскольку целью воспитания мы считаем личностный рост ребёнка, то, следовательно, и результатом воспитания является все тот же личностный рост. Позволю себе напомнить, что личностный рост ребенка проявляется в усвоении им социально значимых отношений, в приобретении им опыта осуществления социально значимых действий.

Итак, резюмируем. В достаточно разнородной педагогической аудитории это сделать непросто.

Словами К.Д. Ушинского делаю первый вывод: «Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически».

Второй вывод. Мы в начале пути, пути сложного по реализации Национального проекта «Образование». Один за другим появляются документы методического характера. Таким документом стала Примерная программа

воспитания, к апробации которой Кунгурский район имеет непосредственное отношение.