**Седухина Надежда Александровна,**

**учитель начальных классов, классный руководитель**

**МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»**

**Взаимодействия классного руководителя и**

**родителей (из опыта работы)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу познакомить Вас со своим опытом работы с родителями. Вот уже 9 лет я работаю в стенах Моргуновской школы и все эти годы являюсь классным руководителем начальных классов. Все было за это время: радость и огорчения, победы и поражения. Прошедшие годы – годы поисков, раздумий, открытий. Бывает, что в трудные минуты наступает разочарование. Приходится все пройденное заново анализировать, находить ошибки и исправлять их. Затем – все начинать сначала. Никогда не думала, что буду обобщать свой опыт. Оказывается, это так трудно, посмотреть со стороны на свою работу.

Тема моего обобщения, она актуальна в наше время, «Работа классного руководителя с родителями учащихся»

Хочу начать со старого школьного афоризма:

**Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.**

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

В моей педагогической деятельности было немного выпусков, но каждый класс мне по-своему дорог, про каждый класс я могу с гордостью сказать: ЭТО МОИ ДЕТИ.

Но не могла так сказать про родителей. Из года в год стояла проблема - как привлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, как сделать, чтобы пассивные родители, стали активными!

Я постепенно, как игра в пазл стала собирать свой маленький классный домик, где фундаментом будет ПОНИМАНИЕ . Поселится много счастья. А счастье - это, когда тебя понимают!

Любому человеку необходимо, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым. А ведь родители – это те же дети, но только взрослые. И с ними надо также, как и с детьми. Похвалить, поддержать, дать совет, понять, что их тревожит, а иногда и отругать!

Стенами стало ПОРТНЕРСТВО.

Многолетний опыт работы показывает, если родители и классный руководитель не перекладывают ответственность друг на друга, а равноценно делят ее между собой, то в их отношениях царит гармония и это благоприятно сказывается на воспитании ребёнка.

А крышей стало СОТРУДНЕЧЕСТВО.

Сотрудничество классного руководителя и родителя - это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, контроль и оценка результатов работы и прогнозирование новых целей и задач.

И чтобы ПОНИМАНИЕ, ПОРТНЁРСТВО И СОТРУДНЕЧЕСТВО было бы единым целым, где родители стали активными участниками, жизнедеятельности класса, я организую работу с родителями в нескольких направлениях, из которых постепенно сложилась целая система взаимодействия учителя и родителей.

CИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



Сейчас я Вам расскажу, как собирала эти маленькие частички пазла и что из этого вышло.

Рассмотрим все направления в отдельности. Начнём с создания родительского комитета. Почему именно это направление я выделила?

**Родительский комитет** – это, прежде всего. неравнодушные и ответственные люди, которые помогают классному руководителю сплотить класс и организовать внеклассную деятельность. Должен быть главным помощником классного руководителя. Именно «помощниками», а не людьми, которые давят на других родителей, и тем ничего не остается, как подчиниться и выполнить все, что от них хотят. Поэтому, нужно очень тщательно подойти к выборам в родительский комитет.

Как увидеть этих неравнодушных людей, мне помогает « Тренинг развития креативности и творческих способностей», который провожу в начале года, когда беру первоклашек. В нем собрано несколько различных упражнений на выявление различных способностей. И каждый родитель сам определяет свои возможности. А потом уже в процессе работы, кто-то добавляется, а бывает и отказывается от работы. Я стараюсь, к каждому родителю найти индивидуальный подход. Все родители разные, кто – то умеет хорошо петь и танцевать, кто- то рисовать, а кто- то планировать. Вот и участвуя в школьной жизни ребенка, для каждого найдется свое местечко, где родитель почувствует себя нужным. Родительский комитет меняется 1 раз в два года. Даю возможность многим родителям, окунуться в эту работу. Это позволяет активизировать родителей, жить жизнью не только своего ребёнка, но и всего детского коллектива.

**Следующее направление – просвещение**.

Реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Ведь нет такого специального курса или учебного предмета в университетах и подобных заведениях, где молодых людей учат, как стать хорошими мамами и папами, как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их. В принципе, этому не обучают нигде и никогда. Отдав ребёнка в школу у родителей очень много вопросов, на которые надо найти ответ.

В этом направлении использую индивидуальные консультации, родительские собрания, на которых пусть небольшое количество времени, но рассматриваю вопросы психологии, педагогики, интерактивное общение.

Здесь классный руководитель должен стать психологом. Уметь выслушать, подсказать, дать совет. А главное, надо научиться, не только слушать родителя, но и слышать. Стараюсь выстроить свою работу так, чтобы каждый родитель меня услышал и захотел обратиться за помощью, если она будет нужна. На данный момент очень много полезных источников информации для родителей, поэтому я решила создать в своем классе **Родительский час**, это день 15 числа каждого месяца. В этот день родители просматривают вебинары, либо мы в группе **Вконтакте** общаемся на различные темы**: « Что мой ребенок хочет сказать своим поведением», « Как развить у ребенка желание читать», « Как научить ребенка говорить правду»** и т.д. Также рассматриваем много различной информации по безопасности: **правила дорожного движения, пожарная безопасность, терроризм, кибербезопасность и т.д.** Создаем различные памятки и листовки по безопасности. Все эти вопросы очень важны, и родители в первую очередь должны воспитывать своего ребенка, а я выступать в роли помощника и наставника.

**Следующее направление – нестандартные родительские собрания.**

Из практики убедилась, что однотипные родительские собрания не интересны родителям. Ведь в основном родительские собрания сводятся к ознакомлению с успеваемостью и беседами на различные темы, которые не волнуют родителей. Я решила пересмотреть свои подходы к подготовке родительских собраний – одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой. Хотелось сделать их такими, где не поучают и не ругают, а предлагают задуматься о судьбе детей, их благополучии.

Я стала искать формы не стандартных собраний. Вебинары, круглые столы, тренинги, деловые игры, решение жизненных ситуаций, где родители играют роль своих детей и стараются решить проблему с позиции своего ребёнка. Выбираю такие темы, чтобы они касались непосредственно детей класса. Первая проблема, которая возникает у родителей и ребенка в 1 классе – это адаптация. Я как наставник помогаю на первом родительском собрании найти пути решения этой проблемы. Высказывают свои проблемы, ищем вместе пути решения и составляем памятку советов **« Что можно делать и как помочь!»** Далее дети взрослеют и появляются новые трудности, и нахожу новые пути решения. Провожу классные часы на данные темы: « Эмоциональный мир ребенка», « Агрессивные дети», « Наказание и поощрение в семейном воспитании», « Трудовое участие ребенка в жизни семьи» т.д. Все эти темы помогают родителям поступать правильно со своим ребенком или найти пути решения возникшей проблемы. Пока не получается сделать всё родительское собрание в форме деловой игры, или тренинга, но стараюсь отводить время на собрании для такой работы. И это не секрет, посещаемость родительских собраний в моём классе 90%, но и остальные 10% родителей не оставляю без внимания, нахожу различные пути подхода, индивидуальные беседы, тренинги.

**Следующее направление – совместная внеурочная деятельность (КТД по Иванову).**

У нас очень насыщенная творческая жизнь в школе. Проходит много конкурсов, концертов, совместных игр. Конечно, хочется, чтобы родители стали частью этой жизни, были активными её участниками. Однажды, когда искала интересные формы работы с родителями, увидела статью **Игоря Петровича Иванова**  – ***доктора педагогических наук, академика Российской академии образования…***

***Статья называлась « Коллективно Творческое Дело» (КТД)***

Меня его технология очень заинтересовала, и я часто использую технологию «КТД» И.П.Иванова. Технология заключается в том, что вся работа должна быть коллективной.

• Коллективное планирование

• Коллективная подготовка

• Проведение дела

• Коллективный анализ

Все вопросы, связанные с любым делом, обсуждаю со всеми родителями. Принимаю идеи, предложения всех. Стараюсь, всё предложенное включить в мероприятия, чтобы родители видели свой вклад и понимали, что их помощь была просто необходима.

Главное здесь – это слова благодарности даже за незначительный вклад в общее дело.

К КТД отношу не только большие мероприятия, традиции класса, которые есть у нас. Ведь бегут школьные годы, меняются учителя, классные руководители, но в памяти детей остаются те дела, которые из года в год проводятся и не забываются.

Во всех классах были свои традиции. Это класс собрал все.

• «Рождение классного коллектива»

• Спортивный праздник на природе «Папа, мама, я – спортивная семья»

• «Копилка личных и коллективных достижений»

• «Рождественский марафон»

• «Катание на теплоходе»;

• Ведение странички – беседы в сети «Вконтакте». и многое другое…

Есть традиции и в родительском коллективе: Ежегодно первое родительское собрание заканчивается за чашкой чая и вкусным тортом. На этом собрании за чашечкой чая родители знакомятся, беседуют на общие темы. А последнее родительское собрание заканчивается записью пожеланий в нашу книгу «Воспоминаний».

**Следующее направление – родительские чтения.**

Однажды мне удалось посетить курсы Е.В. Бачевой по родительскому образованию, могу смело сказать, что эти курсы стали еще одной ниточкой взаимодействия с родителями. На этих курсах нас познакомили со многими формами работы с родителями, но так как дети в моем классе не любили читать, я решила привлечь родителей к родительскому чтению с детьми. Приобрела нужную литературу, и мы начали работать. Скажу сразу, что не все сначала получалось, родители говорили, что совсем нет времени сидеть и читать. Но как всегда нашлись такие, которых это заинтересовало и постепенно таких родителей становилось все больше. Я знала, что просто заставить родителей читать с детьми не получится, а мне нужно было добиться совместного чтения. Эта методика и основана на совместной работе родителя и ребенка. И я придумала, как это сделать. Мы с ребятами сделали большой конверт, куда каждый понедельник они складывали свой лист с прочитанной сказкой или рассказом, где обязательно должны быть записаны размышления ребенка и родителя и совместный рисунок по прочитанному.

Детям очень понравилась эта работа, не только потому, что были интересные рассказы и сказки, а потому что они больше времени проводили вместе с мамой или папой. Приходя в класс, мы на внеурочном занятии рассуждали над прочитанным и выслушивали ответы детей. Дети стали лучше читать и родители, хоть чуть-чуть были привлечены к учебной деятельности ребенка.

**Следующее направление – совместная проектная деятельность.**

Почему я решила взять – это направление?

Во-первых, это ещё один из действенных путей к сотрудничеству.

Во-вторых, это одна из возможностей научиться понимать мир детства и собственного ребёнка.

В-третьих, мне самой эта деятельность очень нравится.

В ходе осуществления проектов между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет лучше узнать своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу. В нашем классе совместно с родителями за 4 года было создано много различных проектов вот некоторые из них:

1. «Окна Победы», «Семейное древо», « Кормушка для птиц», « Профессия моей мамы и папы», « Клумба нашего класса» т.д.

Обязательным фактором моей деятельности является диагностика результатов. За основу взяла методику Степанова «изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», но вопросы адаптирую под свой класс, это позволяет мне отследить эффективность моей работы.

На сегодняшний день могу сказать, что работа видна.

1. Родители организованы, активны, креативны, любознательны.

2. По моим наблюдениям вижу, что родители, которые не особо были активны, стали проявлять инициативу и показывать свои творческие способности. Мои части пазла сложились, но это не конец, еще есть над чем работать.

Фундамент заложен, стены и крыша есть, будем создавать надёжный и прочный дом. Всё в наших руках.

Перемены не настанут, если мы будем ждать помощи от кого-то другого или ждать нужного момента. Ждать нужно только от самих себя. Мы сами и есть те перемены, которые нам нужны.

И в завершение хочу подарить Вам «Рецепт счастья»

***Рецепт счастья:***

*«Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути».*

И. Беляева



Я хочу каждому из Вас пожать руку и подарить частичку своего тепла, но в сложившейся ситуации этого сделать невозможно. Поэтому дарю Вам свои ладошки наполненные счастьем и хочу чтобы Вы были СЧАСТЛИВЫМИ…

Заканчивая свое выступление, дарю ладошки, а внутри СЧАСТЬЕ….