Мокрушина Екатерина Ананьевна,

учитель биологии

МБОУ «Очёрской СОШ №1»,

Очёрский городской округ

**Групповые формы работы на занятиях ЗОЖ как инновационные технологии при внедрении ФГОС**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед школой дополнительные цели. Особое внимание уделяется формированию у детей метапредметных результатов, а именно – познавательных, регулятивных и коммуникативных. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был создан центр «Точка роста». Работа центра направлена на формирование метапредметных навыков у обучающихся, в том числе навыков здоровьесбережения.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет привлечь обучающихся к практическим основам сохранения здоровья и оказание помощи пострадавшим. Ряд уроков биологии реализуют модуль «Сохранение здоровья человека», имеющего практическую значимость в жизни человека. Учащиеся овладевают техникой выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложенивания перевязки при переломах, остановки различных кровотечений.

Уроки проводятся в игровой форме: донорский пункт, помощь при завалах землёй, электрошок, обморожение, спасение утопающих, остановка кровотечений [1][[1]](#footnote-1).

На уроках ОБЖ профессиональный врач демонстрирует правила оказания первой помощи на тренажерах-манекенах. Старшеклассники заинтересованы в получение таких практических навыков, т.к. осознают необходимость знать основы правильных действий при ЧС, иметь навыки оказания первой помощи при ДТП. Некоторые из выпускников планируют в дальнейшем получить медицинское образование в ВУЗах.

Во внеурочной деятельности предпочтение отдается групповому способу обучения при проведении практических и лабораторных работ, практикумов по естественно-научным предметам.

К заданиям, используемым при групповой работе предъявляются особые требования. По структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было бы расчленить на отдельные разделы и части, например, знакомство с теорией, практическая часть, защита в группах продукта своей деятельности. Одновременно задание должно быть достаточно трудным, содержать проблемную задачу, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.

Преимущественно групповой работы на таких занятиях в том, что ученик учится высказывать, отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Формируется критическое мышление.

Внеурочная деятельность рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей. Одни из курсов дополнительного образования - курс «Паспорт здоровья человека», целью которого создание паспорта своего собственного здоровья, выявление недостатков своего состояния. В результате выполнения групповой работы обучающиеся выявляют недостатки некоторых систем человека, на основании чего предлагают режим индивидуально для каждого члена группы. Элективный курс «Медицина и здоровье» рассматривает возможные варианты сохранения здоровья, предлагает практические навыки здорового образа жизни.

Эффективность групповой работы проявила себя в скорости решения задач, в создании благоприятных условий для успеха, в формировании навыков профессиональных навыков, в умении делать самоанализ. Сама технология групповой работы складывается из следующих элементов: п**одготовка к выполнению группового задания, групповая работа, заключительная часть.**

Организация групповой работы меняет функции учителя. Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок на занятии, оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Основная  цель групповой работы – развитие мышления учащихся, акценты ставится на достижение высокого уровня усвоения содержания. Чаще всего педагог использует комбинированную модель, а именно сочетает урочную деятельность с внеурочной практикой.

**[1] Занятие «Приём у доктора» (Первая помощь при кровотечениях**), которое начинается с игры **«Найди лишнее».** Дети подходят к столам, на которых лежат в пересмешку предметы оказания первой помощи, начинают классифицировать эти предметы с объяснением учителю.

Цель этого задания - деления на группы (используются базовые логические познавательные умения, классифицировать предметы).

**Каждая группа, используя рабочие листы**, знакомится с алгоритмом оказания первой помощи при кровотечениях, выделяя существенные признаки каждого вида кровотечения.

**Практическая часть занятия.** В группе среди детей выбирают роль доктора, пациента, лаборанта или донора.

Пациент показывает кровотечение, называет группу крови, рассказывает о своём состоянии.

Донор предлагает свою помощь, называя свою группу крови

Лаборант определяет группу крови и предлагает донора с подходящей группой крови для переливания крови.

Доктор (можно в помощь предложить медсестру) определяет вид кровотечения, делает перевязку, даёт рекомендации пациенту (можно сделать выписку на доске).

**Заключительная часть** связана с выведением общих правил поведения человека, при котором можно избежать травм с кровотечениями после выступления каждой группы (можно посмотреть видеоряд разных ситуаций),

Цифровое оборудование, используемое на занятиях в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. Ноутбуки мобильного класса HP ProBook x 360 - ПК

2. Интерактивный комплект на базе интерактивной панели Newline TT-7519RS - ИК

3. Фотоаппарат Nikon D5600 Kit 18-55 VR + 70-300 VR с объективом, Карта памяти для фотоаппарата, Штатив - ФП

4. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации - ТС

5. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - ТД

6. Набор имитаторов травм и поражений, Шина складная, Воротник шейный - НТ

7. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи - СП

8. Цифровые микроскопы MicroLife ML-12-1.3 40X-1280X - ЦМ

1. Занятие «Приём у доктора» (Первая помощь при кровотечениях [↑](#footnote-ref-1)