**Тезисы**

Тема «Промышленный дизайн на уроках технологии в 5-6 классах»

Старцева Людмила Михайловна, учитель технологии,

высшая квалификационная категория

МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Одной из задач курса технологии является: формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Третий год раздел «Промышленный дизайн» введен в программу технологии. В 5 классе кейс «Пенал» (6 часов). В 6 классе проект «Эко-сумка» (8 часов). За основу взята программа «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды».

В 7 классе запланирован проект "Разработка авторского принта с использованием графического редактора» - 4 часа.

В 5 классе на 1 уроке раздела «Промышленный дизайн» познакомились с понятиями дизайн и его видами, эргономикой, формообразованием и цветовой гармонией. Подробно рассмотрели, чем занимается промышленный дизайн, этапами проектирования.

Была озвучена проблема: наша фабрика по выпуску школьных пеналов терпит убытки. Перед дизайнерами (учениками) поставлена задача: придумать пеналы, которые бы пользовались спросом у потребителей. Выполнить прототип пенала и защитить свой вариант на художественном совете фабрики. Лучший пенал будет рекомендован для производства. Разделились на группы по 2 человека. Учились проводить анализ формообразования промышленного изделия, выполнять натурную зарисовку объекта, выполнять дизайн-анализ изделий. Сравнивали разные типы пеналов (для сравнения использовались пеналы учащихся), выявляли связи функции и формы изделия. Рисовали «Банк идей», эскизы пеналов и кратко описывали: из чего? (материал), для кого? для чего? конструкция изделия, застежка (как открывается?). Ставилась задача сгенерировать как можно больше самых разных идей. Использовали метод ассоциаций, метод фокальных объектов для развития воображения. Из придуманных вариантов, в соответствии с критериями, выбрали лучший вариант для создания прототипа пенала. Выполнили заготовки (чертежи, развертки, выкройки изделия), прототип пенала дорабатывали идею, украшали пенал. Подготовили публичную защиту проекта и защитили проект пенала по плану:

1.Показать банк идей, кратко описать идеи.

2. Почему выбрали и изготовили именно этот вариант пенала?

3.Описать пенал: форма, материал, застежка, отделка, для кого предназначен (пол, возраст человека)

4.Технология изготовления

5.Экологичность пенала

6.Какие трудности встретились в работе? Что можно еще улучшить в изделии?

Выполнили самооценку проекта по критериям:

-функциональность (выполняет ли свою функцию: удобно хранить карандаши, ручки, резинку, линейку…?);

-эргономичность (удобно пользоваться человеку: носить,открывать, закрывать?);

-оригинальность (чем отличается от других пеналов?);

-качество (прочность, аккуратность);

-эстетичность (гармония конструкции, формы, цвета);

-предполагаемая стоимость изделия;

-экологичность изделия (воздействие на окружающую среду, человека при изготовлении, использовании и утилизации). Провели тайное голосование, выбрали лучший пенал для производства. Все пятиклассники справились с поставленной задачей.

В 6 классе предложена тема проекта «Эко-сумка». Проблема: загрязнение окружающей среды пластиком. Современный человек, посещая каждый день магазины и супермаркеты, вынужден приобретать полиэтиленовые пакеты. Это не только дорого, но ещё и неудобно и не экологично – некоторые люди хранят пакеты дома, но им не всегда находится применение в хозяйстве, а некоторые просто выбрасывают, нанося вред окружающей среде. Чем можно заменить полиэтиленовый пакет? Цель проекта: разработать и изготовить модную, оригинальную ЭКО-сумку. Провели исследования: что предлагается на рынке? Разработали требования к будущему изделию. Изучили свойства материалов, необходимых для изготовления сумки. Материал должен быть прочным, недорогим, желательно из натуральных волокон, хорошо если будет водоотталкивающая пропитка. Рассмотрели какой может быть конструкция сумки и варианты отделки. Разработали банк идей и выбрали лучший вариант. Изготовили изделие, выполнили отделку. Рассчитали себестоимость изделия и выполнили экологическую оценку. Провели публичную защиту. Для защиты научились использовать программу Power Point. Учащиеся с удовольствием используют изготовленные своими руками изделия.

Надо отметить, что в процессе реализации раздела «Промышленный дизайн» ребята выполняют профессиональную пробу профессии дизайнер.

Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. Большинство уроков технологии проходят на базе Центра «Точка роста". Это способствует повышению качества обучения и повышает интерес учащихся к урокам технологии.