**Быкова Наталья Николаевна,**

**учитель английского языка**

**МБОУ «Очерская СОШ №3»**

**Стратегии и приемы подготовки к ВПР по английскому языку**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников.

Считается, что специально готовиться к ВПР не нужно, ведь они рассчитаны на базовый уровень знаний школьника. Достаточно хорошо заниматься весь год.

Однако при проведении ВПР по английскому языку обучающимся с ходу очень сложно сориентироваться в заданиях ВПР по английскому языку, что демонстрируют результаты контрольной работой в форме ВПР без предварительной подготовки в 1 четверти 2020-2021 учебного года - всего 8% качества, справляемость с работой составляла 75%.

Особенно вызывают затруднения в устной части заданий ВПР (чтение и монологическое высказывание).

Таким образом, учащихся необходимо знакомить с заданиями Всероссийской проверочной работы, возможными дистракторами и сложностями.

**Цель мастер-класса:** диссимиляция личного опыта учителя английского языка по повышению качества образования на институциональном уровне при подготовке учащихся к ВПР по английскому языку в 7 классе.

Задачи вы можете увидеть на экране.

При использовании различных приемов подготовки к ВПР в урочной деятельности, собственных разработок и имеющихся в сети Интернет материалов для подготовки учащихся вне урока, качество в 1 четверти 2021-2022 составило уже 61%, а к 3й четверти повысилось до 66%, справляемость с работой составила 100%.

Итак, давайте разберемся, что представляет собой ВПР по английскому языку.

Для этого я предлагаю вам посмотреть вокруг себя и назвать основные части ВПР по английскому языку (на стенах кабинета расположены карточки с картинками:



*С обратной стороны на картинках надписи: аудирование, чтение вслух, описание фотографии, соответствие между текстами и темами, грамматика, лексика).*

*Участники МК снимают картинки и называют части ВПР.*

Итак, учащихся необходимо знакомить с каждой частью ВПР, так как все они имеют свои особенности.

Предлагаю и нам с вами познакомиться с ними.

Мне нужна фокус-группа из 6 человек (выходят 6 человек) или заранее 6 человек посадить?

Давайте разделимся на пары – возьмите из моей шляпы картинку и найдите себе по ней пару (картинки по теме weather – погода).

Мы с вами нашли свою пару и можем повторить прилагательные по теме погода: How’s the weather?

Отвечают (читают по карточкам) It’s sunny/rainy/windy.

Между прочим, повторение лексики по теме погода является частью подготовки к аудированию, ведь эти слова часто встречаются в текстах.

Присаживайтесь, уважаемые коллеги, на ваших столах вы можете увидеть карточки, которые так же помогут нам подготовиться к аудированию, игра же нам всем знакома с детства – это Broken Phone или глухие телефоны.

По всему кабинету спрятаны вещи, которые вам необходимо найти. В карточках написана инструкция, где спрятана вещь. Первый учащийся берет карточку на столе, читает инструкцию и шепотом передает, где искать предмет следующему игроку. Последний в цепочке встает и находит спрятанный предмет.

Прежде чем приступать к карточкам, давайте проговорим нужные нам предлоги с места (на *слайде)*

Давайте же найдем наши предметы!

*Проводится игра «Глухие телефоны» (5 мин)*

Вместо предметов можно использовать карточки со словами по любым темам – учащиеся учатся внимательно слушать, закрепляют знание предлогов места и необходимую вам лексику.

Кроме игровых приемов, естественно необходимо слушать иноязычные тексты, знать, какие дистракторы могут быть в задании ВПР.

Мною была подготовлена презентация и краткий видео-урок подготовке к аудированию, с которым вы при желании сможете познакомиться позже.

Следующий этап подготовки к впр – чтение вслух. К 7му классу учащиеся все чаще читают тексты про себя, мы стремимся узнать, поняли ли они текст, могут ли ответить на вопросы, но все реже слушаем их чтение.

Поэтому этап чтения вслух становится для учащихся трудной задачей не только в рамках предмета, но и психологически.

Давайте посмотрим на экран, перед вами карточка по оцениванию чтения вслух, мы видим три графы: self-assessment, partner’s assessment и teacher’s assessment. Работая в парах учащимся предлагается прочитать текст вслух друг другу, оценить свое чтение и чтение своего партнера. Учитель же подходит к паре при чтении вслух и так же производит оценку прочтения текста.

Каковы же критерии оценки – они взяты из ВПР! *(расшифровывается таблица с критериями оценки на слайде)*

Обычно на подготовку чтения вслух дается 1,5 минуты, сегодня я для вас послужу подготовкой и прочитаю данный текст вслух, а затем и вы это сделаете в парах. По моему хлопку, вы должны будете прекратить чтение и оценить свое чтение и чтение своего партнера (на чтение отводит*ся 1,5 минуты, минута на оценку и снова 1,5 минуты для чтения во 2й раз)*

*Проводится чтение вслух с разными видами оценки.*

Мною была подготовлена презентация и краткий видео-урок подготовке к чтению вслух, с которым вы при желании сможете познакомиться позже.

Следующий этап ВПР - описание фотографии.Учащимся предлагается описать картинку по предложенному плану: где происходит действие, что делает человек, его внешность, нравится ли вам картинка или нет и почему. На подготовку дается 1,5 минут и на описание не более 2-х минут – довольно жесткие рамки для неподготовленного ученика.

В этой связи учащимся предлагается план описания картинки, который подробно рассматривается в рамках занятий и отрабатывается дистанционно или вне урока (сообщения в соц. сетях, либо устно учителю на перемене).

В рамках урока данный план отрабатывается опять же в парной работе. С проведением само и взаимооценки. Временные рамки мастер-класса не позволяют нам рассмотреть данный план описания картинки, поэтому, я рекомендую вам просмотреть видео-урок позже и ознакомиться с данным заданием поближе.

Соответствие между текстами и темами – по заданию нужно подобрать темы к коротким текстам. Подготовка к заданию начинается с перевода тем, которые, между прочим, часто повторяются, и, поэтому вновь внесены в карточки Quizlet. Давайте же мы с вами проговорим слова в Quizlet и немного поиграем *– игра в Quizlet (5 мин).*  Я так же могу порекомендовать просмотреть видео-урок и ознакомиться с данным заданием поближе.

Грамматика пугает учащихся, пожалуй, даже больше, чем устное высказывание, ведь в задании №5 встречаются разные части речи, по каждому из которых нужно помнить свое правило.

В данном случае я предлагаю учащимся краткую таблицу – мы ее называем «шпаргалка» с обобщенной информацией по наиболее часто встречающимся грамматическим явлениям в ВПР.

В рамках же урока при работе в группах по 3-4 человека, я предлагаю следующие задания:

1. Определите время повествования в тексте.
2. Определить, какую часть речи нужно поставить в пропуск.
3. Определить временную форму глагола из предоставленных вариантов. И т.д.

Вы помните грамматику английского языка? Пользуясь шпаргалкой и моей помощью, попробуйте определить верный ответ в пропусках. (выдается таблица с грамматическими явлениями, текст задания), 1 пара выполняет пропуск1, 2я – пропуск 3, 3я – пропуск 5. (приложение ниже). – 3 минуты на выполнение.

Я так же могу порекомендовать просмотреть видео-урок и ознакомиться с данным заданием поближе.

Задания по лексике в ВПР, по моему мнению, для учащихся сложны и трудны для разбора, работа начинается с перевода слов из выпадающего списка, определение их, как частей речи и затем, при осуществлении перевода текста их подстановка.

Временные рамки мастер-класса вновь не позволяют нам рассмотреть работу с данным заданием более подробно, поэтому, я рекомендую вам просмотреть видео-урок.

И, чтобы вам не запутаться во всех примах, схемах и таблицах – предлагаю вам взять с собой ссылку на мою папочку в облачном хранилище, к которому вы сможете вернуться в любой момент времени.

Дидактические материалы могут использоваться ежегодно в параллели 7х классов для подготовки учащихся к ВПР и систематизации их знаний по английскому языку.

Дидактические материалы создавались в течение 2020-2022 г.г. и продолжают мною пополняться новыми словами, аудиозаписями, ссылками, интересными находками.

Рефлексия:

Итак, уважаемые коллеги, предлагаю вам встать в круг, взяться за руки. Я задаю вам вопрос, когда же мы на него ответим – мы чуть-чуть поднимаем руки вверх:

1. Какие основные части ВПР по английскому языку в 7 классе?
2. Какой прием помогает закрепить знание предлогов места при аудировании?
3. Что в ВПР по английскому языку, по вашему мнению самое сложное?
4. Какой из представленных приемов вам показался самым эффективным?

Наши руки поднялись высоко вверх, и, я надеюсь, сам мастер класс оказался на таком же высоком уровне! Спасибо за внимание!

Грамматика



1. Какую часть речи нужно поставить в пропуск №1?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определите время повествования в тексте. Present Simple (V/Vs) /Past Simple (Ved/V2) или Future Simple (will+V). Внимательно посмотрите на 2, и 3 предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Выберете форму глагола из выпадающего списка для №1, в соответствие со временем из п. 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Определите часть речи в пропуске №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Посмотрите, какие слова стоят до и после пропуска №2.
6. Переведите слово sleep, какая это часть речи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Вспомните правило образования притяжательного падежа имен существительных.
8. Выберите ответ для №2 в соответствие с правилом.
9. Какую часть речи нужно поставить в пропуск №3?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Переведите предложение с пропуском №3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Вспомните исключения при образовании степеней сравнения у имен прилагательных.
12. Выберите вариант ответа в соответствии с правилом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
13. Какую часть речи нужно поставить в пропуск №4?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Переведите 1ю часть предложения с пропуском №4 (до when)
15. Вспомните, как меняются личные местоимения.
16. Выберите верный вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
17. Какую часть речи нужно поставить в пропуск №5?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Определите время в предложении с пропуском №5 (Present Simple (V/Vs) /Past Simple (Ved/V2) или Future Simple (will+V). Внимательно посмотрите на другие глаголы в предложении.
19. Выберете форму глагола из выпадающего списка для №5, в соответствие со временем из п. 18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Раздать педагогам:

Все презентации сохранены в файлообменнике <https://cloud.mail.ru> по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/M4Vg/ENMjGLvoX> .

Ввиду возможных переходов на дистанционное обучение из-за возможных карантинов все презентации были записаны в видеоуроки с примерами заданий и размещены в файлообменнике <https://cloud.mail.ru> по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/eWeN/Y6RjnABpT>

Для повторения обучающимися необходимой лексики, мною были разработаны лексические карточки на сайте <https://quizlet.com> по ссылке <https://quizlet.com/join/kJV3zW4Ea>.

Для отработки чтения в ВПР по английскому языку, мною готовятся аудиосообщения предложенных для прочтения текстов, которые так же собраны в файлообменнике <https://cloud.mail.ru> по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/r8nx/75qPNrEor>.

Подготовка учащихся к ВПР по английскому языку сложились в следующую систему:

1. **этап работы:** разбор структуры ВПР c системой и критериями оценивания под запись в тетрадь.
2. **этап работы:** ознакомление с конкретным заданием в ВПР (презентация или видеоурок), разбор его примеров на практике, в ходе чего обучающимся предлагается выучить разработанный план описания картинки, повторить грамматические структуры, повторять слова в Quizlet.
3. **этап работы:** еженедельная отработка заданий по чтению и монологическому высказыванию (чтение 1 короткого текста, описание трех фотографий - устно или личным аудиосообщением в социальных сетях). Задание предоставляется обучающимся в электронном виде в социальных сетях, либо готовится в школе во внеурочное время (Приложение №7).
4. **этап работы:** решение типовых заданий ВПР по английскому языку на основе заданий прошлых лет (1 вариант в неделю). Для облегчения поиска готовых заданий мною был так же создан обобщающий документ Word, в котором собраны ссылки на различные ресурсы с готовыми типовыми заданиями по подготовке к ВПР.
5. **этап работы:** решение контрольных работ в форме ВПР – рассчитаны на 2 занятия каждую четверть, так как включают письменную и устную часть. Данный этап необходим, так как позволяет увидеть результативность проделанной работы и пробелы в знаниях учащихся.
6. **этап работы:** разбор ошибок в контрольных работах, повторение материала (1 занятие после каждой контрольной работы).

**План описания картинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. I’d like to describe picture №…. | | Я хочу описать картинку №… |
| **2.** The picture shows ...a boy/a girl/a woman/a man… | | На картинке… |
| **3. The place** | - I think the photo was taken inside / outside/in the house/at school/at the zoo | Возможно, она сделана в помещении / на улице/в доме/в школе/в зоопарке и т.д. |
| **4. The action** | She/he/существительное (ПОДЛЕЖАЩЕЕ) is Ving (глагол в Present Progressive)  They are Ving | Она/он…  Они… |
| * The man is …*smil*ing*.* | *Мужчина улыбается.* |
| **5. The appearance of the person**  **внешность** | He/she is tall/short/beautiful/ nice/handsome/small/slim/plump… | *Он/она высокий/красивый/милый*  *Они…* |
| He/she has got short/long hair/straight/turned up nose/large eyes | У него/нее короткие/длинные волосы/прямой/вздернутый нос/большие глаза… |
| **6. Whether you like the picture or not. Why?** | I like the picture **because** the atmosphere is peaceful/great/bright/nice/cool/friendly… | Мне понравилось картинка, потому что атмосфера мирная/великолепная  /яркая/хорошая/  классная/дружелюбная. |
| **7.** | Thank you for your attention. | Спасибо за внимание. |
| **8.** | That’s all I wanted to say about this picture. | Это все, что я хотел сказать об этой картинке. |

**Основные грамматические структуры в ВПР по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Глаголы - времена | Present Simple:  + V/Vs (3 л.ед. ч) – don’t/doesn’t+V ?Do/does перед подлеж. + V  Past Simple:  + Ved/VII (непр) – didn’t+V ?Did перед подлеж. + V  Future Simple:  +will+V – will not (won’t)+V ?Will перед подлеж. + V  Present Progressive +am/is/are+Ving – am not/isn’t/aren’t +Ving ? am/is/are перед подлеж +Ving  Present Perfect +have/has+V3 – haven’t/hasn’t +V3 ? have/has перед подл + V3 | | |
| 2. Прилагательные – степени сравнения | **Положительная**  Small  beautiful | **Сравнительная**  Smaller than  Чем  More beautiful | **Превосходная**  The smallest  The most beautiful |
| Исключения:  Good-better-the best  Bad – worse-the worst  Little-less-the least  Many/much-more-the most | | |
| 3. Существительное | **1. Множественное число**  **2. Притяжательный падеж**  добавить ***окончание ‘s*** John`s pen - ручка Джона  Если сущ во мн ч - my parents` garage  Но children`s room  совместное владение чем-то притяжательный падеж ставится с конечным именем Smith and Donatello`s factories | | |
| 4. Местоимения | 1. **Личные**  1) **Субъективные** I, you, he, she, it, they, we  2) **Объективные** Мe, you, him, her, it, them, us (кому?)  1) **Mестоимения-прилагательные** My, your, his, her, its, their, our (какой/чей?)  2) **Mестоимения-существительные** Mine, yours, his, hers, its, theirs, ours (чей?)  - My pencil is broken, please give me yours.  3. **Образование: окончания -self,**  -selves присоединяются к  местоимениям my, our, your, him, her, it, them  Myself, yourself, himself, herself, itself, themselves, ourselves  - They can’t do it themselves  7. **Количественные** (обозначает неопределенное кол во чего либо)  1. С исчисляемыми сущ: Many, a few, few 2. С неисчисляемыми сущ: Much, a little, little 3. С исчисляемыми и неисч.: A lot of, lots of, plenty of | | |

**Карточки для подготовки к аудированию**

**A bear (мишка) is next to the blackboard**

**(школьная доска)**

**A dog (собака)**

**is in**

**the box (коробка)**

**A pig (поросенок) is**

**on the**

**teacher’s desk**

**(стол учителя)**

**A cap (кепка) is under the chair (стул)**

**A tiger (тигр) is behind**

**the teacher’s desk**

**(стол учителя)**

**A frog (лягушка) is**

**between books**

**(книги)**

**Карточка для оценки чтения вслух**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Text** | **Self-assessment** | **Partner’s assessment** | **Teacher's assessment** |
| **A** |  |  |  |
| **Text** | **Self-assessment** | **Partner’s assessment** | **Teacher's assessment** |
| **A** |  |  |  |
| **Text** | **Self-assessment** | **Partner’s assessment** | **Teacher's assessment** |
| **A** |  |  |  |

**Тексты**

****