**Виссарионова Ольга Леонидовна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**МБОУ «Очерская СОШ №1»,**

**Фрагмент урока русского языка в 8 классе.**

**Тема фрагмента урока:** «Производные предлоги: правописание и употребление в речи» (пропедевтическая работа по подготовке к выполнению заданий повышенной сложности ГИА – задания 7, 8 ЕГЭ)

**Цель:** овладение алгоритмом правописания производных предлогов и употребления их в речи, овладение способами, позволяющими отличить производный предлог от омонимичных частей речи.

**Задачи:**

Вспомнить знания о производных предлогах и грамматических омонимах, работая в группах;

Выполнить задания, позволяющие отличить производный предлог от других частей речи;

Сделать выводы относительно правописания и употребления производных предлогов в речи, презентуя результаты работы группы;

Научиться применять алгоритм выявления морфологической принадлежности слов;

Научиться видеть производные предлоги в речи, правильно их употреблять и писать, опираясь на знания по морфологии.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знают, что такое производные предлоги  - знают, что такое грамматическая омонимия  - умеют различать предлоги и другие части речи  - умеют применять правила орфографии и пунктуации, опираясь на морфологические свойства слов  - умеют видеть различные ошибки и исправлять их. | - участвуют в целеполагании  - планируют деятельность по достижению цели  - анализируют и сравнивают лингвистический материал  - устанавливают границы известного и неизвестного, логические цепочки между фактами  - систематизируют и анализируют информацию  - сотрудничают и строят коллективное взаимодействие  - выражают и отстаивают свою точку зрения  - в процессе коммуникации оценивают себя и одноклассников  - оценивают результаты своей деятельности в соответствии с заданными критериями | - Мотивированы на активную учебную деятельность  - уважительно относятся друг другу  - открыты к новому опыту в условиях неопределенности и затруднений  - способны формулировать идеи, гипотезы  - брать на себя ответственность за результат  - способны овладевать языковой культурой как средством познания мира |

**Ход занятия**

**1. Мотивация. У:** Когда мы изучаем ту или иную тему, я вам часто говорю, что такое задание есть на экзамене и даже 11классники не всегда справляются с ним. Сегодня я предлагаю проверить, а справитесь ли вы с такими заданиями, ведь эта тема нам уже знакома. Итак, приступаем к выполнению заданий.

**2.Этап применения знаний и умений в новой ситуации.** Обсуждение заданий группами, их выполнение.

***Формирование компетенций во время выполнения практического задания:***

Лингвистическая – освоение знаний о языке как о системе (морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, грамматика).

Коммуникативная – восприятие текста, воспроизведение и использование языка в разных ситуациях общения.

Общеучебные - умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

**Задания для групп.**

**1 группа**

1.Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2.Определите части речи выделенных слов. Сделайте выводы об орфографии и пунктуации.

3.**Каков алгоритм определения частей речи и опознания производного предлога?**

1. Мысли, тревожившие меня, не давали уснуть **(не)смотря** на усталость.
2. **(Не)смотря** в блокнот он точно набрал номер.

**2 группа**

1.Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Определите части речи. Могут ли эти слова быть разными частями речи?

2.Придумайте предложения, в которых бы эти слова были разными частями речи. Объясните орфографию и пунктуацию, учитывая морфологические различия.

3.**Каков алгоритм определения частей речи и опознания производного предлога?**

1. **(На)счет** (Мы говорили насчет экскурсии. Деньги поступили на счет фонда.)

2. **(В)следстви… (**Он не выступил на концерте вследствие болезни. В следствии по делу о краже допущены ошибки.)

**3 группа**

1.Исправьте грамматические ошибки. Объясните свой выбор, учитывая морфологическую принадлежность слов.

**2.Каким алгоритмом действий нужно воспользоваться, чтобы выполнить задание?**

1. Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

2. Благодаря отца за помощь, Витей были привезены подарки для него.

**3.Этап обобщения и систематизации знаний. Ответы детей.**

**4.Этап контроля, обсуждение ошибок, их исправление.**

***Формирование оценочной компетенции на финальной стадии урока:***

Целеполагание – способность ставить цели.

Критериальная компетенция – умения выделить критерии оценивания.

Оценочная и самооценочная – способность к эффективному оцениванию.

Компетенция контроля и самоконтроля – способность успешно контролировать деятельность в учебном процессе.

Рефлексия – умение анализировать свою деятельность, самопонимание и понимание других, самоинтерпретация и интерпретация других обучающихся.

**5.Этап анализа, формирование выводов по изученному материалу.**

**Итоги. Вопросы учителя:**

1. Как определить часть речи?
2. Важно ли знать, к какой части речи относится слово? Почему?
3. Что дает нам знание морфологии и морфологических признаков предлогов?
4. Где пригодится информация сегодняшнего занятия?
5. Какова была цель сегодняшнего урока? Достигли ли мы ее? *(Целеполагание)*
6. Как вы думаете, какие оценки я бы вам сегодня поставила? По каким критериям можно это определить? Воспользуйтесь подсказкой, продолжите предложения:

Мы вспомнили ….

Мы выполнили ….

Мы сделали выводы о ….

Мы научились находить ….

Мы теперь знаем способ, как …

**6.Рефлексия. Оценка.**

Оцените работу соседней группы, опираясь на следующие вопросы.

1. Верно ли было выполнено задание группой?
2. Справились ли ребята с объяснением? Поняли ли вы их?
3. Узнали ли вы новую информацию или освежили в памяти известную вам из выступления одноклассников?
4. Есть ли практическая значимость в информации, представленной одноклассниками?

**Заключение.** С какими трудностями вы сегодня столкнулись? Разрешились ли они? Если нет, как нам это сделать? *(контроль и самоконтроль)*