**Зотова Татьяна Яковлевна,**

**директор МБОУ «Ашапская СОШ»**

**Ординского муниципального округа**

**Возможности и ограничения в управлении сельской школой**

Современная сельская школа – это не синоним понятию «провинциальная глубинка».История становления и развития сельской школы является органическим звеном истории российского государства, ее нельзя рассматривать изолированно, в отрыве от жизни нашего общества, мы не можем отделить ее от истории и традиций и нашего села.

Сегодня по своей инфраструктуре она мало чем отличается от городской, только что размером меньше, и детей в ней – а поэтому и учимся в более комфортных условиях – в одну смену.

Особенностью сельской школы является и то, что она в социуме не имеет конкуренции, она одна и не обеспечивает выбор образовательной организации обучающимся и родителям. Но, исходя из ее традиционной миссии, педагогический коллектив осознает ответственность за личные достижения обучающихся, за их качество, которое должно обеспечить им конкурентоспособность при поступлении в высшие или средние профессиональные образовательные учреждения и успешность обучения в них.

Наша задача использовать в условиях села ее сильные стороны, как ресурс развития. К ним мы относим:

- хорошее знание педагогами семьи. Учителя с раннего детства имеют возможность наблюдать за развитием ребенка, его способностями, интересами и намерениями, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение ребенку достижения оптимальных для него образовательных результатов;

- стабильность педагогического коллектива, благоприятный психологический микроклимат в школе, доброжелательные и уважительные отношения между учащимися и учителями;

- совместное участие взрослых и детей в сельских традиционных праздниках, в акциях, в субботниках по благоустройству села.

Нельзя в развитии сельского ребенка недооценивать такой позитивный фактор, каким является его жизнь с рождения среди природы. Природа является и условием и средством развития физического здоровья ребенка, его эмоционально-чувственной сферы, интеллекта, духовности. На основе многолетних наблюдений и опыта работы в сельской школе В.А. Сухомлинский очень тонко с психологической и педагогической точки зрения подмечает особенности взаимосвязи природы с мыслительной деятельностью детей. на своих уроках наши учителя активно используют окружающую природу как средство познания мира, развития целостного представления о нем. Близость живой природы открывает возможности для развития системы глубоких, осознанных знаний по основам наук, становится постоянным компонентом образовательного процесса и способствует развитию экологической культуры подрастающего поколения. Природная среда неиссякаемый источник для исследовательской и проектной деятельности с краеведческим содержанием, что способствует развитию любви к своей малой родине, бережного отношения к природе и это еще один очень важный ресурс, который нам предстоит использовать в условиях введения ФГОС СОО и подготовки выпускников к защите индивидуальных проектов.

Мы осознаем, что родители на селе имеют достаточно низкий образовательный и культурный уровень, низкие материальные доходы, но большая их часть не теряют связи со школой и активно участвуют в ее жизнедеятельности.

Именно они инициировали открытие в 2009 году первого прокадетского класса и положили начало патриотическому воспитанию, направленного на формирование гражданина-патриота Родины.

В Ашапской средней общеобразовательной школе обучается 492 ребенка, из них 126 дошкольного возраста.

На данный момент в школе 8 кадетских классов, в которых обучается 151 кадет, что составляет почти 50% учащихся школы.

Строевая подготовка, история военного дела, бальные танцы, этикет – далеко не весь перечень занятий для кадет. Кадеты отличаются организованностью и физической подготовкой. Таким образом, появился эффективный инструмент управления. Четко выстроенная дисциплина среди обучающихся, здоровая конкуренция между педагогами-наставниками, устойчивая система дополнительного воспитания и внеурочных занятий. Существуют локальные акты, которые определяют жизнедеятельность школы в данном направлении. Определены внутренние и внешние механизмы воздействия. Школа тесно сотрудничает с районным Советом ветеранов, который возглавляет подполковник запаса, с военкоматом. С 2011 г. Ашапская школа входит в содружество кадетских классов «Кадетское братство», организованном по инициативе Кадетской школы имени Францева г. Чернушка. В содружество входят кадетские классы Осинского, Куединского, Уинского, Кунгурского, Октябрьского районов. Особую роль в воспитании патриотизма сыграло хуторское казачество. Был разработан совместный проект, инициаторами которого были казаки и родители кадет. В ходе реализации проекта были организованы сплавы, спортивные мероприятия (полиатлон, лыжные гонки), «Зарница» и т.д.

Результат работы: наши кадеты принимают участие в краевых и межмуниципальных конкурсах, проводимых Министерством образования и науки Пермского края, Центром патриотического воспитания, и составляют здоровую конкуренцию кадетам других муниципалитетов Пермского края.

В высших военных училищах обучается 2 человека, 3 выпускника обучаются в средне-специальных учреждениях по линии МЧС, 1 – в Суворовском училище.

Недостаточное обеспечение материально-технической базы выполняется за счет проектной деятельности. Школа неоднократно принимала участие в конкурсах, проводимых Министерством образования и науки Пермского края, проектах компании ЛУКОЙЛ, районных конкурсах.

Приобретение аппаратуры, оформление стендов, обновление материально технической базы, средства на проведение мероприятий – все это возможно реализовать за счет внебюджетных источников. Мы активно работаем с депутатами Законодательного Собрания Пермского края Н.А. Лядовой, Р.М. Водяновым, которые оказывают, как материальную, так и методическую поддержку в проведении мероприятий (школы бизнеса, парламентские уроки).

При тесном взаимодействии с органом местного самоуправления – администрацией Ординского муниципального округа, Управлением образования у нас развивается спортивная инфраструктура. Так, за счет федеральных средств в рамках национального проекта, появилась новая полоса препятствий, стоимостью около 2 млн. рублей, соответствующая всем современным требованиям. В этом году отремонтирован спортивный зал в рамках участия в краевой программе развития физической культуры и спорта (Постановление 108 – п).

В 2020 году на территории школы в преддверии 75-летия со Дня Победы установлен бюст маршала К.К. Рокоссовского.

В текущем году, за счет средств компании ЛУКЙОЛ, проведен ремонт полов и замена дверей. Все это стало возможным при взаимодействии образовательного учреждения с органами местного самоуправления, общественными организациями и бизнесом.

Главный плюс сельской местности в том, что все наши проблемы на виду и совместными усилиями можно их решить быстро и эффективно.

Наряду с возможностями в управлении сельской школой существуют и ограничения.

В 2019 г. в связи с реорганизацией МБОУ «Ашапская СОШ» в форме присоединения у нас появился филиал «Малоашапская ООШ» и структурное подразделение «Ашапский детский сад».

Перед администрацией школы возникли вопросы: Как управлять в новых условиях? Как сохранить тот положительный опыт и традиции вновь присоединенных учреждений?

Здесь невозможно было обойтись без серьезной аналитической базы.

После анализа образовательной ситуации в каждой из образовательных организаций, мы определили команды педагогов, объединенных проектированием и реализацией общего образовательного события, методических семинаров, совместных педагогических советов, коллективного творческого дела, в котором принимают участие дети и их родители. Временные команды создаются на текущий учебный год. Горизонтальные связи постепенно, но приобретают продуктивный характер, обеспечивают взаимодействие между филиалом и структурным подразделением. Они способствуют улучшению психологического микроклимата, развитию культурных норм профессионального общения, учат слушать и слышать своих коллег.

Не секрет, что успех школы зависит от сформированной управленческой команды, которую объединяет единая идеология. Если есть такая команда, то любая проблема будет решена. Хочется надеяться, что миссия сельской школы как социокультурного, образовательного, системообразующего центра сельского поселения сохранится и дальше.