**Новые возможности для сельских школ**

*Дулесова Ирина Федоровна*

*МБОУ «Октябрьская СОШ №1»,*

*п. Октябрьский, Пермский край*

Точки Роста — уникальный проект: он дает детям из малых городов и сел возможность учиться по современным программам, а для взрослых становится открытой площадкой для развития и самореализации. Нам важно, чтобы проект жил и развивался: мы продолжаем его сопровождение и будем делиться новыми разработками и методиками. Вместе — к новым вершинам дальше предела!

Марина Ракова,

автор проекта

В сентябре в Пермском крае начали свою работу Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе нашей школы МБОУ «Октябрьской СОШ №1» открыли один из таких Центров.

Центры «Точка роста» нацелены на то, чтобы повысить качество подготовки школьников и развить у них современные технологические и гуманитарные навыки. Также они созданы, чтобы уменьшить разрыв между городскими и сельскими школами.

Центр «Точка роста» должен стать уникальной средой для  развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, средой оснащенной высокотехнологичным оборудованием.

Наличие в Центре материальных ресурсов – это, безусловно, очень важная задача, но исключительно оборудование не влияет на уровень подготовки обучающихся без наличия соответствующих компетенций у педагогов. Разумеется, педагог обучится, как управляться с новым оборудованием - новым компьютером, квадрокоптером или VR шлемом - это тоже важно. Но гораздо важнее понимание, зачем это нужно, на решение каких целей и задач направлено и оснащение, и использование этого оборудования, какие новые навыки и образовательные задачи позволяет решать вот такая современная и высокотехнологичная образовательная среда.

# Мы педагоги школ, расположенных в сельских территориях, учим самых обыкновенных детей. Наш быстро развивающийся мир требует, чтобы у каждого ребенка формировались те самые гибкие компетенции, те самые  soft skills, 4К компетенции, это критическое и креативное мышление и работа в команде, коммуникация и способность к самообучению. Но сегодня все чаще используют еще один термин digital skills или цифровые компетенции. Действительно цифровые компетенции необходимы каждому, более того, большинство специалистов, из разных сфер деятельности, сходится к мнению, что люди, которые не будут уметь пользоваться современными устройствами, скоро будут подобны людям ХХ века, которые не умели писать и читать. Цифровые компетенции это умение использовать цифровые инструменты, источники информации, различные сервисы в своей повседневной работе. Это способность творческая, а не просто по шаблону применять знания в постоянно изменяющейся цифровой образовательной среде. Не каждый ребенок будет разрабатывать мобильное приложение - это мы понимаем, но каждый, когда вырастет, будет работать с огромным потоком информации, использовать разные гаджеты и он должен быть способен быстро находить нужные данные. Все эти digital skills формируем, в основном, именно мы, педагоги.

У некоторых детей уже есть смартфоны, они умеют устанавливать приложения, но не всегда умеют анализировать и верифицировать информацию. Для ряда наших детей компьютер или планшет в школе станут первыми цифровыми устройствами, которые они используют в жизни. А кто-то, имея компьютер дома, не умеет выполнять базовые задачи, например, создать папку на рабочем столе или загрузить файл.

Наша задача сформировать сквозные навыки у таких самых разных детей, с разным уровнем мотивации и с разными потребностями.

Как мы видим задачи перед нами стоят совсем не простые и чтобы их решить, нужен новый подход. И это не только новая техника, а прежде всего обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Что такое проектный подход в обучении?

Сегодня слово проект используется в самых разных значениях. Проект урока биологии и проект нового станка на предприятии. Кто-то видит в проекте модель – образ будущего результата, а кто-то имеет, ввиду саму деятельность, по получению результата, включая все стадии от зарождения идеи до ее воплощения в реальность.

Всякий проект реализуется, когда выявлена проблема. Когда существующие решения не удовлетворяют нашим потребностям, и необходимо искать новые или кардинально изменять прежние решения. Проект нужен, когда осознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить.

Проект — это черновик будущего

*Жюль Ренар, французский писатель начала XX века*

Проблема это вызов, который нельзя игнорировать.

Проблема – это конкретная задачная ситуация, которую нужно решить. В общем виде вроде бы все понятно, но как выявить проблему из ситуации или актуальную задачу.

Пример: Существует разрыв между городскими и сельскими школами. Запрос заказчика удовлетворили. Оснастили школы современной техникой, современными лабораториями. Однако, ситуация разрыва между городскими и сельскими школами, не намного изменилась. Запрос заказчика не всегда направлен именно, на решение проблемной ситуации. Не всегда деятельность по выполнению заказа позволяет снять проблему.

Проект сегодня – это способ изменения реальности, через выявление и преодоление проблем в процессе реализации замысла с конечным конкретным результатом.

Проект направлен на решение проблемы и в ходе его решения должен быть получен уникальный, не существующий прежде результат мы не можем сказать каким будет этот результат, ни по форме, ни по характеристикам, ни по свойствам, ни по производимому эффекту. Мы можем лишь представить идею результата, но не того, что получится у нас в реальности. Одно можно сказать с уверенностью, получится практически значимый результат, направленный на решение конкретной проблемы, конкретной группы обучающихся.

Педагог должен удерживать в своем сознании характеристики проекта, как норму формируя требования к замысливанию и реализации проекта. В тоже время педагог должен понимать избыточность этих требований на этапе введения в проектную деятельность учащихся. Когда ребенок только начинает погружаться в какую-то тематику странно ждать от него идей сверх уникальности, реализуемости и оформленного результата.

Что же делать? Работать в привычном режиме, накачивая детей информацией, формируя умения и навыки на абстрактных примерах и типовых заданиях и только потом спустя месяцы и годы допускать к этому самому проекту, конечно же, нет.

Для погружения детей в проектную деятельность существует так называемый метод кейсов или метод конкретных ситуаций. Это метод решения задач на основе реальной или смоделированной ситуации, содержащий уже решенную проблемную ситуацию. Значит кейс, в отличие от проекта обладает большей степенью определенности, в том числе в понимании конечного результата. Этот путь уже кто-то проходил и не один раз. Мы понимаем, каким будет результат. Конечно, при работе с кейсом, обучающиеся могут найти принципиально новый подход к его решению. Однако его результат уже определен в интервале вариантов. В основе кейса лежит преодоленная проблемная ситуация или решенная задача, т.е. решение кейса не уникально, не имеет объективной новизны, НО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ субъективная новизна сохраняется. Практическое решение кейса нужно выработать, т.е. создать с нуля или подобрать оптимальный алгоритм решения из набора готовых приемов. Результат решения кейса существует и даже может быть известен команде, которая работает над решением, но не известен способ достижения результата.

|  |  |
| --- | --- |
| Проект | Кейс |
| 1.Имеет объективную практическую  ценность | 1.Имеет субъективную  практическую ценность |
| 2. В одинаковой мере непредсказуем  как в процессе работы над ним,  так и при её завершении | 2. Является проблемой,  для которой кем-то уже было  выработано решение |
| 3.Предполагает решение актуальных  проблем | 3. Своей главной целью ставит  достижение образовательного  результата |
| 4. Является гибким в направлении  работы над ним и скорости её  выполнения |  |

**У кейса и проекта есть много общего:**

- оба дают возможность ученику, учится, в соответствии со способностями;

- способствуют налаживанию взаимодействия между обучающимися, учат работать в команде, коммуницировать с заказчиком, распределять роли, подстраиваться к меняющимся условиям, распределять ресурсы, дают возможность команде инструменты проектной деятельности.

**Качества, мешающие осваивать проектную деятельность**

1. Зацикленность на ложных ограничениях - у меня это не получится, поэтому не стану ничего делать

2. Бездеятельностная рефлексия – разговор о не использованных возможностях

3. Страхи перед ситуацией – как не успеха, так и успеха

4. Отсутствие субъектности – скажите, что мне сделать, и я сделаю, причем не важно, для чего именно

5. Гипертрофированное самомнение – когда ребенок считает, что умеет все, но ни чем не подтверждает это на практике.

Вместе с тем проектная деятельность – это мощный инструмент для личного развития

**Что развивает проектная деятельность**

1. Способность выявлять проблему и переводить её в ряд задачных ситуаций, требующих решения

2. Способность к деловой коммуникации с интересантами и экспертами

3. Способность переводить поражения в победы

4. Ориентированность на действие

5. Рефлексивное мышление

Проектная деятельность развивает готовность к самообразованию и развивает целеполагание, прививает детям вкус к саморазвитию. Результат освоение основ проектной деятельности: высочайшая степень социализации ребенка. Освоение проектной деятельности связано с осознанным формированием индивидуальной траектории развития.

Сейчас педагоги нашего Центра «Точка роста» практически учатся новому мастерству – сопровождать детскую проектную команду, толчком этому было открытие нового Центра. Вопрос: А что нам мешало раньше, почему мы не работали с нашими учениками так до открытия Центра? Ответы могут быть разные…….

Мы, конечно, будем работать в сетевом взаимодействии со школами нашего городского округа.

Но, сегодня в нашем современном быстро меняющемся мире, в котором живут современные дети, формируются другие образовательные запросы, и педагогу сегодня, нельзя стоять на месте, нужно постоянно совершенствоваться и учить этому своих детей, используя все имеющиеся возможности.

Иначе разрыв между городскими и сельскими школами будет только расти.