**Старцева Наталья Николаевна,**

**учитель начальных классов,**

**МБОУ «Троицкая ООШ»,**

**Кунгурский муниципальный район**

**ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современное развитие нашего общества требует от школы формирования личности с полноценной жизнен­ной самореализацией. Для решения этой основной задачи школы необходимо развитие способностей учащихся, в том числе и способностей к саморазвитию, самопознанию, адекватной оценке своих возможностей и жизненных предпочтений. Успешность решения поставленной задачи существенно зависит от сформированности у учащихся умения осуществлять контроль и оценку своих действий. Для достижения данной цели недостаточно контролировать, оценивать, корректировать только знания. Необхо­димо развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, отслеживание их динамики, развитие общих способностей. Важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с ними в своей работе:

1. Фиксирую цели оценочной деятельности:

а) ориентирую на достижение результата

-духовно – нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечиваю комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечиваю возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования

2.Фиксирую критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирую условия и границы применения системы оценки.

Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваю разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Структура нового образовательного результата (по ФГОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| -ценностно – смысловые установки личностной позиции;  -основы российской и гражданской идентичности;  -социальные компетентности;  -мотивация | **-**универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться;  -межпредметные понятия | -опыт получения, преобразования и применения предметных знаний;  -система знаний - основа научной картины мира |

Оценивание учащихся с ОВЗ должно носить коррекционное направление, а не контрольно-карательное. Оценка достижения предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка в обучении таких детей должна быть: стимулирующая; эмоционально-регулирующая; направляющая; организующая; обучающая.

Именно таким видом оценивания является формирующее оцениваниеили, как его часто называют, оценивание для обучения. Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Такое оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием.

В своей педагогической деятельности использую различные способы оценки учебных достижений учащихся, такие как:

1. Обучение самооцениванию.

2. Создание ситуации успеха.

3. Использование содержательной оценки.

4. Использование символов, знаков, образов в процессе учения

5. Папка учебных достижений.

Эти способы основываются на оценивании в соответствии с критериями и предполагают обратную связь. Если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится формирующей. Разностороннее формирующее оценивание учащихся на каждом этапе урока позволяет мне видеть работу каждого ученика и помогает при выставлении итоговой оценки. Формирующее оценивание фиксирует индивидуальные достижения, личный прогресс ученика на этапе освоения образовательной программы и является одним из основных видов деятельности на уроке, направленное на самосовершенствование.

Ключевой момент стратегии формирующего оценивания - в оценивание учитель вовлекает каждого ученика. Оно мотивирует ученика и помогает ему сделать следующие шаги в учении, улучшить свои достижения. Учитель помогает ребенку сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо он что - то делает. Для этого в начале урока вместе с детьми обсуждаю цели, учебные показатели. На доступном детям языке с учениками обсуждаю, чему они могут научиться, и что смогут сделать в конце или по ходу урока. В процессе всего урока детям дается обратная устная и письменная связь в виде ответов на их вопросы. Это позволяет ученикам определить, в чем они были успешны и над чем им надо поработать, чтобы продвинуться дальше.

С действием контроля и самооценки ученики встречаются буквально с первых уроков. Сначала им предлагается определить, с каким настроением они заканчивают урок, день. Для этого они должны выбрать рисунок с соответствующим настроением на лице и постараться найти причину, вызвавшую такое настроение. Далее его задача усложняется. Ученик должен оценить свои учебные умения. В процессе работы при безотметочном обучении с учащимися в 1 классе, мною используются различные формы самооценки:

«Цветовые дорожки» **-** позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, уверенно ли он чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученик делает пометки в своих тетрадях на полях или рядом с домашней работой или классной. Красный цвет – это сигнал тревоги: мне трудно, я в этом не разобрался, нужна помощь, желтый – я не совсем это понял, зеленый – мне все ясно, я с этим справился. Посмотрев тетради, вижу, кто в каком вопросе нуждается в помощи.

«Светофор»: другой вариант той же методики, дает возможность посылать сигналы по ходу урока. Для этого у детей есть карточки тех же трех цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети поднимают одну из трех карточек, сообщая о том, насколько им по силам это задание.

Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью особых условных шкал - *«волшебных линеечек»:* на полях тетрадей ученик чертит шкалу и отмечает крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Оценочная лесенка»: ***у***ченики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

При подведении итогов любого этапа урока законченность придает формирующее оценивание учащихся. Применяются следующие техники:

«Словесная оценка». Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока. Этапы стратегии позитивного оценивания: положительная оценка («Я знаю, ты очень старался…»), указания на ошибки («Но сегодня …. у тебя не получилось»), анализ причин («Посмотри, ты подумал, что…, но это не так»), обсуждение, выражение уверенности («Но в следующий раз, я уверена, у тебя получится…»).

«Закончи предложение» Какие новые знания ты получил? Начни свой ответ со слов:  я узнал…

Я теперь знаю…  Мне было интересно… Я хочу еще узнать…

Такие виды оценивания как поощрение, похвала, подбадривание, словесная оценка, поддержка затрагивают невидимые струны души и вызывают положительные эмоции, которые сопутствуют формированию внутренней мотивации. Одобрительный взгляд или жест тоже становятся видами формирующего оценивания. Прежде всего, такой вид оценивания важен для детей с ОВЗ начальной школы, когда закладываются личностные основы, способность к самообучению, самостоятельному выстраиванию стратегии решения проблемы.

Для получения информации об уровне развития умений каждого ученика, для проверки

качества усвоения учебного материала я использую на уроках *контрольно-измерительные материалы*, включающие в себя разные виды контроля и оценки. Использую КИМы, содержащие задания как базового, так и повышенного уровня, что позволит ученику, выполняющему задания, сохранить и повысить свою учебную мотивацию и увеличить качество обученности. Обучающийся, выполняя различные задания, имеет возможность получить  оценку не только уровня  своих  знаний  и  результата  деятельности  (учительская оценка), но  и  определить, достаточно ли у него знаний для решения данной задачи, каких  знаний  ему  не  хватает  (прогностическая и рефлексивная оценка), т.е. оценить  себя  сам.

Воценочных таблицах, куда   в   результате совместной   работы с учеником вносятся критерии оценивания, напротив критерия первоклассник   учится   ставить соответствующий знак. Такое фиксирование выполнения каждого критерия, каждого шага приучает младшего   школьника к внутреннему самоконтролю, формирует навык- повторением состава той или иной операции и обеспечивает результативность    образовательного процесса. Например, на уроке математики я предлагаю ученику заполнить   следующую   оценочную   таблицу.  
**Задание.**Оцени своё решение задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои результаты | Моя оценка (+/ -) | Оценка учителя (+/ -) |
| Составил(а) правильную схему |  |  |
| Верно решил(а) задачу |  |  |
| Правильно написал(а) ответ |  |  |

Использование   знаков «+» и «-», словесное оценивание помогало ребятам анализировать результат своей работы, оценивать, что получается хорошо, что требует особого внимания, над чем нужно работать.

В работе с учеником Дамбаевым Бато (ЗПР, АООП) в первом классе использовала только словесное оценивание, так как он не понимал критерии оценивания. На уроках старалась создавать ситуацию успеха, чтобы повысить мотивацию к учению, уверенность в собственные силы. Для развития самоконтроля и самооценки использовала лестницу успеха, предлагала ответить на вопросы:

Что получилось…?

Что не получилось…?

Над чем нужно еще поработать…?

Такие вопросы помогают учащемуся самому определить уровень усвоения учебного материала.

Начиная со второй четверти 2-го класса с Бато постепенно ввела баллы. Мне, как учителю, было очень важно, чтобы ребенок приучился сравнивать свои результаты: *вчера  я  сделал  так, а сегодня  я сделал работу  на  …  баллов лучше.* Я считаю, что оценивание учащихся не должно происходить только ради «оценки». Сам ученик посредством оценивания должен осознать свои ошибки, свои недочеты и что у него получается, над чем придется еще работать. Процесс оценивания образовательных результатов учащихся построен на содержательно-критериальной основе. На данный момент разработаны листы индивидуальных достижений или оценочные листы, которые позволяют фиксировать продвижение каждого ученика, определять задачи дальнейшей работы.

**«Оценочные листы»** Во 2 классе были совместно с детьми выработаны критерии:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии на уроке чтения | Оценка  ученика | Оценка  учителя | Критерии на уроке математики | Оценка  ученика | Оценка  учителя |
| 1.Безошибочное чтение |  |  | 1. Записал краткую запись к задаче |  |  |
| 2.Правильная постановка ударений и пауз |  |  | 2.Правильно выбрал арифметическое действие |  |  |
| 3.Тон, темп, ритм по настроению произведения |  |  | 3.Верно выполнил вычисления |  |  |
| 4. Чтение целыми словами |  |  | 4. Правильно оформил задачу |  |  |
| 5.Осознанное чтение |  |  | 5.Написал работу чисто и аккуратно |  |  |

Оценочный лист по предмету « МАТЕМАТИКА»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мои достижения.  Знаю, умею: | 3 четверть | | | 4 четверть | | |
| Оцениваю Я | Оценка родителей | Оценка учителя | Оцениваю Я | Оценка родителей | Оценка учителя |
| Счет от1 до 20 |  |  |  |  |  |  |
| Разряды: единицы, десятки. |  |  |  |  |  |  |
| Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение чисел второго десятка. |  |  |  |  |  |  |
| Состав чисел первого десятка. |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты сложения ( слагаемые , сумма) |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты вычитания ( уменьшаемое, вычитаемое, разность) |  |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |  |  |  |  |
| Чтение числового выражения |  |  |  |  |  |  |
| Находить неизвестные компоненты арифметических действий ( неизвестное уменьшаемое и.т.д) |  |  |  |  |  |  |
| Запись цифр ( соблюдение размера, начертания, расположения) |  |  |  |  |  |  |
| Оформление записей в тетради. |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) |  |  |  |  |  |  |
| Дополнять текст задачи, вносить нужные изменения. |  |  |  |  |  |  |
| Объяснять выбор арифметических действий для решений. |  |  |  |  |  |  |
| Решение задачи в 2 действия |  |  |  |  |  |  |
| Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению |  |  |  |  |  |  |
| Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |  |  |  |  |
| Таблица сложения и вычитания в пределах 10, *техника счета* |  |  |  |  |  |  |
| Приём вычитания с переходом через десяток | - | - | - |  |  |  |
| Состав чисел 11-20 | - | - | - |  |  |  |
| Определение времени по часам | - | - | - |  |  |  |
| Таблица сложения и вычитания в пределах 10, *техника счета* | - | - | - |  |  |  |

Полноценные оценочные листы применяю на уроках, начиная с третьего класса. В ЛО включаю одновременно различные инструменты оценивания, а критерии оценки дети проговаривают устно. Таким образом, учитываю возрастные особенности детей и их опыт в учебной деятельности. В оценочном листе обязательно предусматриваю поля для самооценки учащихся и оценок одноклассников, учителя. Часто использую 3 – бальную систему оценивания. Итоговый балл с помощью чёткого алгоритма переводится в традиционную отметку 1-5. Итоговую отметку из оценочного листа переношу в классный журнал и в дневник ученика. Оценочный лист вклеивается в тетрадь или в дневник ученика в зависимости от степени значимости учебной работы. Родители вместе с учителем получают возможность следить за динамикой образовательных результатов. Включаю в ЛО инструменты для проведения рефлексии, так осуществляется обратная связь в образовательном процессе.

Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь. Обычно после открытия и закрепления нового материала учитель спрашивает у детей, все ли было понятно на уроке?

Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему.

После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика.

Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то ученик обводит  другой знак:«-» - тема непонятна, «?»-есть еще вопросы по данной теме. По результатам данной работы учитель и ученик  уже могут скорректировать сою работу на уроке.

Чтобы научить самооценке на начальном этапе, после ответа ученика учитель должен спрашивать его:

-Что нужно было сделать в этом задании?

-Какая была цель, что нужно было получить?

-Удалось ли получить результат?

-Найдено решение, ответ?

-Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?

-Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?

-Как ты оцениваешь свою работу?

Далее предлагается другим школьникам оценить ответ одноклассника, и только после этого может оценить выполнение задания сам. Далее ученики уже вполне самостоятельно могут оценить себя и своего товарища.

Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы:

 - Что ты узнал на уроке?

- Чему научился?

- За что себя можешь похвалить?

- Над чем еще надо поработать?

- Какие задания тебе понравились?

- Какие задания оказались трудными?

- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Уже во 2 классе в конце урока  уместно использовать рефлексивную таблицу,где ученик ставит условные знаки («+», «?») или заканчивает предложение:

Рефлексивная таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения | Поставьте знаки «+», «?» или ппродолжите предложение. |
| 1. Новая тема мне понятна |  |
| 2. Я хорошо понял       алгоритм |  |
| 3. Я знаю, как пользоваться алгоритмом |  |
| 4. Я сумею найти: |  |
| 5. В самостоятельной работе у меня всё получилось |  |
| 6.Я понял алгоритм,но в самостоятельной работе допустил ошибки: |  |
| 7.Мне необходимо дома… |  |
| 8.Я доволен своей работой на уроке |  |
| 9. На уроке я учился учиться: |  |

Данная рефлексивная таблица может видоизменяться в зависимости от темы, цели и задач урока. В ней должно быть зафиксировано новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учеником своей собственной учебной  деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результат, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таким образом, важнейшую роль в технологии оценки учебных успехов играет самооценка. Несомненно, учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать, и сам ставит себе отметку и когда учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. И поэтому на каждом уроке стараемся вместе с детьми анализировать результат своей деятельности.

Основными показателями развития учащихся начальной школы в ходе реализации *системы оценивания достижений младших школьников*являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

- учебно-познавательный интерес;

- основы умения учить себя самостоятельно;

- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.