Анянова Н.А.,

*МАОУСОШ №21,*

*Кунгурский муниципальный округ*

**ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из основных задач современного образования. Показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного является уровень сформированности функциональной грамотности.

Деятельность по формированию функциональной грамотности является приоритетной в методических мероприятиях образовательной организации. Все педагоги школы знают и понимают значение функциональной грамотности и ее содержание.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №21 в 2020-2021 учебном году, под руководством директора школы, начал работу по методической теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

* организовать работу по внедрению современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
* выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих педагогов;
* создать условия для непрерывного обновления профессионально личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

В 2020-2021 учебном годув школе была создана рабочая группа и проведен анализ всего образовательного процесса в технологии SWOT. По результатам проведенного анализа выявлены положительные и отрицательные стороны деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности. По итогам работы Программы развития образовательной организации предыдущих пяти летразработана стратегия нового стратегического документа школы на предстоящую пятилетку.Новой концепцией Программы развития школы стал бренд под названием «Эко-школа» и естественнонаучное направление становится приоритетным направлением в деятельности образовательной организации. Педагогическим коллективом определенпуть развития школы в инновационном режиме – формирование функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности включила в себя прохождение педагогами школы курсовой подготовки по одноименной теме на многих платформах и площадках разного уровня. Для педагогов организованы и проведены семинары, чтобы в деятельностном режиме состоялось понимание сути функциональной грамотности. Обозначена важность темы по формированию функциональной грамотности. Организована и проведана олимпиада для обучающихся 4 классов по пяти направлениям. Постепенно и систематически накапливался опыт, и педагоги развивали свои компетенции. Педагоги продолжили методические традиции МАОУ СОШ № 21проведением весенней конференции по функциональной грамотности: показаны фрагменты уроков, транслировали опыт решения практико-ориентированных задач. Конференция получила высокую оценку коллег и методистов из других муниципалитетов. Стоит отметить, что методические мероприятия сопровождают научные руководители образовательной организации: декан математического факультета Анна Юрьевна Скорнякова ПГГПУ и доцент ИРО ПК Ольга Александровна Семенцова.

С целью трансляции опыта работы по функциональной грамотности в Кунгурском муниципальном округе опыт работы МАОУ СОШ № 21 по формированию функциональной грамотности был представлен на Муниципальном экспертном методическом совете. Определены муниципальные творческие группы по следующим грамотностям: математическая, читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление. Руководство всеми вышеперечисленными группами осуществляют педагоги МАОУ СОШ №21. В рамках проведенных муниципальных семинаров руководители творческих групп ознакомились с механизмом работы, структурой, перспективным планированием. Зафиксирован механизм реализации инновационной программы Ассоциации учителей начальных классов. Спланировали 4 заседания, составили организационно-содержательную, единую для всех групп. анкету по вопросам функциональной грамотности; скоординирована программа работы группы по всем направлениям функциональной грамотностям. Практическая программы часть включает составление и проведение диагностик (входной и выходной); составление авторских заданий по грамотностям, т.е. составление кейса заданий с целью публикации материала; участие в конкурсе методических разработок по единой технологической карте урока; анализ работы в конце учебного года - обмен опытом работы.

На августовской краевой конференции, инициированной институтом развития образования Пермского края, доцентом Семенцовой О.А. была дана высокая оценка работы МАОУ СОШ № 21по развитию функциональной грамотности.

Актуальность программы обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые, в силу своего накопленного опыта, продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Главная идея программы: если педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают, тогда можно ожидать формирование достаточной функциональной грамотности от школьника.

Однако, в этом вопросе существует целый ряд методических дефицитов:

1. методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;
2. не все педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности;
3. руководителям образовательных организаций еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.

При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверки в ситуации реальной практики.

Инновационность программы обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов, демонстрирующих конкурентные преимущества школьников, и состоит:

1. в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников,
2. в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик,
3. в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности.

Цель: разработка механизма управления развитием функциональной грамотности.

# Задачи:

1. найти лучшие управленческие и педагогические практики развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса;
2. создать механизм управления развитием функциональной грамотности: факторы, условия, инструменты;
3. внедрить управленческий механизм развития функциональной грамотности школьника;
4. оценить динамику развития функциональной грамотности школьника.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Обоснование значимости для развития системы образования.

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования. Все материалы, которые будут разработаны в ходе работы всех муниципальных творческих групп, открыты для использования в учебной деятельности образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Практическая значимость заключается в:

1. создании банка оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая);
2. создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников, включающих практики взаимодействия с родителями;
3. определении результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью;
4. создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся;
5. подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности.
6. разработке механизма управления развитием функциональной грамотности.

Прогнозируемые количественные результаты:

* разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга владения функциональной грамотностью (по всем видам грамотности);
* разработаны нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации функциональной грамотности в сетевой форме;
* собран банк оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников, включающих практики взаимодействия с родителями;
* подготовлен и представлен опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков;
* проведена конференция с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков;
* проведено два семинара, мастер-класса для педагогов муниципального округа;
* не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков;
* определены результаты освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся. Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 2-4классов для внесения изменений в ООП ООО;
* разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся.

Качественные результаты:

* созданы условия для развития функциональной грамотности обучающихся;
* созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности обучающихся;
* созданы условия для коллаборации обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков.

Для контроля за эффективностью реализации предусматривается ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов программы, соответствия фактических и планируемых результатов реализации.

Обеспечение достоверности результатов организовано через:

* доступность материалов для разных групп пользователей;
* широкое профессиональное обсуждение в организациях;
* методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов;
* внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга).

Предполагаемые продукты, созданные в ходе реализации:

- сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся;

- пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации в сетевой форме (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы);

- сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности;

- банк материалов (с методическими рекомендациями) для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности);

- портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся, включающих практики взаимодействия с родителями;

- Материалы конференции с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков;

- Материалы конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования обучающегося. Формирование функциональной грамотности – важное условие работы учителя. Данную задачу нужно решать независимо от планов и мониторингов организаций свыше. Решения должны быть выверенными и продуманными, четко спланированными, проводиться системно. В итоге обучающийся должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимися окружающим миром, возможностью решать различные жизненные задачи, что обеспечит оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

**Список интернет-источников**

1. Инновационный проект Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://school7.edu.yar.ru/innovatsionnaya\_deyatelnost/proekt\_na\_sayt.pdf](https://school7.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/proekt_na_sayt.pdf???history=0&pfid=1&sample=32&ref=0)
2. Типовая форма заявки на получение статуса Федеральной инновационной площадки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.shkola.mitrofanovka.ru/files/inov15/inpro.pdf](http://www.shkola.mitrofanovka.ru/files/inov15/inpro.pdf???history=0&pfid=1&sample=42&ref=2)
3. [Проект «Функциональная грамотность – основа единого образовательного пространства»](https://uo-el.edumsko.ru/uploads/24300/24287/edudep/complex/articles/dokumenty/2021/Elektrostal_PROEKT__FG.docx?1635796646198)[Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://uo-el.edumsko.ru/activities/proekti\_obraz/post/2816895](https://uo-el.edumsko.ru/activities/proekti_obraz/post/2816895???history=0&pfid=1&sample=39&ref=1)