**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Красилич Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | | 6 класс | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | | **Лексика. Профессионализмы. Урок № 52** | |
| **Тема** **урока** | | Профессиональные слова или профессионализмы | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | | Базовый | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | | ☐ **урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) | |
| **Цель урока (конкретная, диагностируемая, измеримая):**  знакомство с особенностями профессионализмов и их употреблением в устной и письменной речи. | | **Задачи урока** (действия по достижению цели, поэтому каждая задача решается посредством подобранных заданий, которые могут быть дифференцированными по степени сложности, практико-ориентированными):  1. Актуализировать знания по лексике, разгадать кроссворд и сформулировать тему урока.  2. Ввести понятие «профессионализмы».  3.Организовать работу по группам по первичному закреплению знаний – угадывают песню о профессии и составляют профессиограммы и словосочетания с ними.  4. Обеспечить условия для самооценки и рефлексии работы на уроке каждым учащимся. | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | | Предметные |
| Понимают необходимость изучения темы «Профессиональные слова»  Проявляют ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.  Знакомятся с профессиями. | **Регулятивные УУД**:  Участвуют в формулировании темы и цели урока.  Владеют навыком самооценивания, рефлексии достигнутых результатов.  **Познавательные УУД**: анализируют и извлекают необходимую информацию,  выстраивают логические цепочки рассуждений;  грамотно излагают свои мысли.  **Коммуникативные УУД**: выражают свое мнение, допускают возможность существования различных точек зрения, владеют навыком организации работы в паре, в группе. | | Знаютопределение профессионализмов,  находят и используют профессионализмы в устной и письменной речи.  Владеют навыком построения монолога. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Уже ставшее традиционным приветственное слово учителя, которое обычно произносится хором с детьми:  **- Прозвенел звонок для нас,**  **Мы вошли уже все в класс. Встали мы у парт учтиво.**  **Здравствуйте! Тихо сели, спинки прямо. Видим: класс наш хоть куда –**  **Мы начнём урок русского языка.**  (Данная форма дает возможность сосредоточиться на начале урока, не успевшим достать необходимые принадлежности - приготовиться, опоздавшим – занять свои места) |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Запишите, пожалуйста, число, классная работа.**  **Итак, мы продолжаем изучать особенности лексики. Напомните, пожалуйста, что такое ЛЕКСИКА? (ответ учащихся). Чтобы повторить изученное по данной теме, предлагаю вам, объединившись в парах, решить кроссворд.**  Работа в парах: решение кроссворда, спроектированного на экран (также используются карточки с кроссвордом и заданием к нему).  После проверки, учащиеся проводят самооценку:  14-15 слов = 5  10-13 слов = 4  6-9 слов = 3 |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| **Тему сегодняшнего урока вы определите, разгадав ребус** (Профессионализмы). **Определите цель урока** (обучающиеся формулируют цель работы на уроке:  узнать, что такое ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ и каковы их особенности, научиться их находить в текстах, использовать в речи. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности в соответствии с каждой задачей урока, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| 1. Работа со словом.   **Итак, какое слово спрятано в слове ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ?** (Профессия) **Какие профессии вам известны?**   1. **Какую профессию иллюстрирует фотография?** (врач-педиатр)   3. Работа в группах (по 4 человека: дети, сидящие на первых и третьих партах, разворачиваются к соседям).  **Объединившись в мини-группы, опишите фотографию: составьте связный текст из 5-6 предложений, запишите его в тетрадь.**  Дети создают текст-описание. Умение составлять данный тип текста необходимо в устном собеседовании (задание 3). По итогам проделанной работы учащиеся ставят себе оценку (5-6 связанных предложений = 5; 4 предложения = 4; 2-3 предложения = 3)   1. Работа в парах. Учащиеся выбирают профессиональные слова из предложенных лексем.   **Вернитесь на свои места. На экране интерактивное облако слов. Выберите те, которые мог бы использовать педиатр во время своей работы** (дети по цепочке выходят и переносят слова на отведенное для них место на экране; во время работы вносятся коррективы, замечания, советы). **Выпишите те слова, которые может использовать только педиатр (не учитель, не инженер, не продавец или строитель). Вернитесь к теме урока. Как называются эти слова? Какие слова называются профессионализмами? Сравните свой ответ с моим и запишите определение в тетрадь: «Профессионализмы - слова, которые используются людьми определённой профессии».**  (Облако слов 1: детство, пожалуйста, ушки, отит, губки, ласка, стратосфера, фонендоскоп, радио, дыхание, аритмия, браузер, дюбель, градусник, косички, цветы, радость, сопли, насморк, ринит, лихорадка, малышка.) |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Профпробы. Учащиеся составляют монолог, используя профессиональные слова. Демонстрация проделанной работы в медицинском облачении (белом халате)  **Представьте себя в роли педиатра. Самостоятельно или в парах составьте и запишите 2 фразы от имени педиатра.** (Учитель предлагает надеть белый халат желающим прочитать (озвучить) полученные предложения, хвалит за умение говорить грамотно, профессионально, вежливо; обращает внимание на важность данной специальности; смелым (выступающим - по одному из каждого ряда) предлагает в качестве бонуса дополнительные 5 баллов) |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| **Предлагаю вам сыграть в «Угадай мелодию». Но наша задача - угадать профессию, о которой идет речь в той или иной песне.**  **Итак, песня №1** (звучит песня «Бухгалтер»: https://yandex.ru/video/preview/8282532322484488233?text=песня%20бухгалтер%20комбинация&path=yandex\_search&parent-reqid=1720690576982143-3763156740214493721-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-203-BAL&from\_type=vast),  далее **песня №2** («Учителя»: https://yandex.ru/video/preview/5008598864087353464?text=песня%20об%20учителях%20современная&path=yandex\_search&parent-reqid=1720690367029983-6548844572585615859-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-259-BAL&from\_type=vast),  **песня №3** («Гимн автомеханика»: «https://yandex.ru/video/preview/18345383946623823156?text=песня%20автомеханика&path=yandex\_search&parent-reqid=1720690633840188-6793460243455719504-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-227-BAL&from\_type=vast) **Итак, ТРИ песни – ТРИ ряда – ТРИ темы** Вариант деления по рядам: первым выбирает тему выступивший на этапе «Профпробы», далее – второй, третьему остается последнее.. **Задание: выбрать из облака слов профессиональные слова данной профессии и составить с ними словосочетания.**  **Не забудьте оценить себя: 5 и более верных словосочетаний – 5; 4 сл/соч – 4, 3 и менее – 3, ни одного – 0!**  (Облако слов 2: лабораторная, отвёртка, ключ, дебет, зубья, четверть, ремонт, выручка, кредит, наглядность, подшипник, накладная, корпус, декларация, касса, зарплата, коробка\_передач, налог, издержки, домашнее\_задание, доход, себестоимость, взаиморасчеты, деталь, актуализация, шпиндель, прибыль, акт, сверка, педсовет, контрольная работа, зачёт, диктант, оборудование, скорость, методика, методы, диагностика, двигатель, коленвал, резьба, штангенциркуль, амортизация, аттестация, расходы, катушкодержатель, самоуправление).  *Ключ: (1)дебет, кредит, накладная, декларация, касса, зарплата, налог, издержки, расходы, доход, себестоимость, взаиморасчеты, выручка, прибыль, амортизация, акт, сверка*  *2) четверть, педсовет, аттестация, контрольная работа, зачёт, диктант, лабораторная, методика, методы, наглядность, самоуправление, актуализация, домашнее\_задание.*  *3) ремонт, подшипник, диагностика, деталь, двигатель, оборудование, коленвал, зубья, корпус, коробка\_передач, скорость, шпиндель, резьба, ключ, отвёртка, штангенциркуль, катушкодержатель)* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Самопроверка в течение урока |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| **Пора подвести итоги. Сложите заработанные баллы и разделите их на 3. У кого-то есть бонусная ПЯТЁРКА, вы делите сумму всё равно на 3 = и это ваша оценка… Есть пятерки?.. Молодцы!..**  **В конце урока я хочу поинтересоваться, кто из вас уже знает, кем хочет стать?** (ответы учащихся) **Можете ли вы познакомить нас с профессионализмами профессии своей мечты?** (ответ учащегося с помощью учителя). (Правильно ответившему поставить дополнительную ПЯТЁРКУ!) |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| **«Все работы хороши – выбирай на вкус!» - писал Владимир Маяковский в стихотворении «Кем быть?» Вам открыты все дороги – выбирайте, по которой идти, и учитесь! А ваши родители этот выбор сделали уже давно и, уверена, с удовольствием ходят на любимую работу. В качестве домашнего задания я предлагаю вам познакомиться с профессией одного из родителей, или бабушки или дедушки, и составить для нас загадку, собрав профессиональные слова его (или её) профессии, не называя саму профессию. Мы же на следующем уроке попробуем её угадать.**  **Но это задание можно усложнить и заработать ДВЕ пятёрки, если найти и принести фотографию мамы (папы, бабушки, дедушки) в профессии и составить текст по данной фотографии, используя, конечно, и профессионализмы.**  **Спасибо за урок!** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

# Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 По горизонтали:

1. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

5. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов

6. Устойчивые выражения с самостоятельным значением

7. слова, известные всему народу и употребляемые всеми

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

9. Слова, вышедшие из активного употребления

10. Раздел науки о языке, изучающий лексику

12. Слова, употребляемые в определённой местности

13. Особая группа слов, которые называют понятия разных наук

По вертикали:

1. Слово, имеющее несколько лексических значений
2. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи
3. Слова, пришедшие из других языков

11. Жаргоны и жаргонные выражения

14. Совокупность слов какого-либо языка, произведения, диалекта…

15. Новые слова, возникающие в языке

Кроссворд (ключ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |  |  | **5** | ф | р | а | з | е | о | л | о | г | и | я |  | н |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ж |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6** | ф | р | а | з | е | о | л | о | г | и | з | м | ы |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  |  |  |  | **3** |  | с |  |  |  |  |  |  | **14** |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  | с |  | т |  |  |  |  |  |  | л |  | г |  |  |  |  |
|  |  |  | **13** | т | е | р | м | и | н | ы |  |  |  | и |  | в |  |  | **2** |  |  |  | е |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  | **1** | а | н | т | о | н | и | м | ы |  |  | к |  | з |  |  |  |  |
| **12** | д | и | а | л | е | к | т | и | з | м | ы |  |  | о |  | в |  |  | н |  |  |  | с |  | м |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  | н |  | а |  | **8** | о | м | о | н | и | м | ы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  |  |  | и |  | н |  |  | г |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  | и |  |  | о |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  | я |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | у | с | т | а | р | е | в | ш | и | е |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** | о | б | щ | е | у | п | о | т | р | е | б | и | т | е | л | ь | н | ы | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** | л | е | к | с | и | к | о | л | о | г | и | я |

**Ребус**



**Фотография**



**Облако слов 1**



**Облако слов 2**



**Аншлаги «Все работы хороши – выбирай на вкус!»**

 

 

 