**Технологическая карта учебного занятия во внеурочной деятельности**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Мальгина Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия № 16» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 – 8 классы | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | 9 занятие (1 час в неделю) | |
| **Тема** **урока** | Семейная суббота «Карнавал профессий» | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | Мероприятие с родителями по профориентации | |
| **Цель урока (конкретная, диагностируемая, измеримая):**  закрепление знаний о классификации профессий по Е.А. Климову,освоение надпрофессиональных компетенций. | **Задачи:**  1. Актуализировать знания учащихся о классификации профессий по Е.А. Климову;  2. Организовать работу с разными видами информации;  3. Формировать навыки общения, работы в команде, в принятии решений и ответственности за них т.  д.  3.Воспитывать уважение к членам своей семьи, выбранной ими профессии, укреплять семейные ценности. | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | Предметные |
| выстраивание доброжелательных отношений с участниками мероприятия на основе взаимопонимания и взаимопомощи.  - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.  - умение осознавать и управлять эмоциональным состоянием себя и других. | - находят недостающую информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы, интерпретируют их.  - владеют навыками организации командной работы.  - адекватно оценивают свою работу. | - владеют навыком речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи;  - участвуют в диалоге разных видов;  - создают письменные тексты различных стилей с соблюдением норм построения текста; |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| **1 ведущий:** У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?  **2 ведущий:** Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар - зверей. Строит здания строитель, Чтобы было, где нам жить. Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток нам учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить. Каждый делу верно служит, Чтоб было людям лучше жить.  **1 ведущий:** Да, профессий очень много…  Куда меня ведет дорога?  Что мне можно предпринять  Чтобы тоже нужным стать?  **2 ведущий:** На этот и многие другие вопросы нам сегодня ответят наши любимые родители!  **1 ведущий:** Итак, сегодня на празднике «Карнавал профессий!» наши родители вместе со своими детьми – учащимися седьмых и восьмых классов – расскажут нам о том, чем они занимаются и почему выбрали эту профессию.  **2 ведущий:** У нас есть возможность узнать много интересного от самых близких людей! |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Фронтальная, групповая  **3 ведущий:** Отличная идея! А я вам помогу испытать наших ребят. Думаю, что вы все знаете такую классификацию профессий как: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ и человек-знак. Так вот, я предлагаю изучить эту систему сегодня вместе. Каждому классу предстоит составить вот такой кластер по одному из направлений. Но все по порядку… Жеребьевку по направлениям мы сделаем прямо сейчас с помощью задания «**Анаграммы-профессионалы»,** кто первый решит, быстро возвращаемся ко мне и озвучиваем свои результаты. Как заиграет музыка, один представитель команды бежит ко мне за заданием.  *Жеребьевка «Анаграммы-профессионалы», кто первый сделает – получает выбор направления* |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| **3 ведущий:** Сегодня на нашей большой встрече присутствуют родители! Как вы думаете, почему они сегодня с нами? (ответы детей: расскажут о своих профессиях) Что мы сегодня узнаем? (ответы детей: почему наши родители выбрали свою профессию, плюсы и минусы своей профессии и какую профессию они посоветуют выбрать нам – своим детям)  **Ты узнаешь:**   * о классификации профессий по Е.А. Климову; * интересные факты о разных профессиях;   **Ты научишься:**   * работать в команде; * определять профессии в соответствии со своими интересами. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности в соответствии с каждой задачей урока, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| Фронтальная, групповая, индивидуальная  **3 ведущий:** Ну, а мы продолжаем нашу программу, следующий этап – РЕЧОВКА для выбранного вами типа профессий. Вам нужно самим в течение пяти минут придумать слоган, подходящий к вашему типу – направлению и оформить его на листе ватмана. Время пошло!  *Испытание «Речовка»*  **3 ведущий:** Большое вам спасибо за выступление! А мы продолжаем двигаться в заданном направлении – составлять кластер по типам профессий. Второй этап – определение профессий, соответствующих вашему направлению. В этом вам помогут кроссворды, разгадав которые, вы заполните следующий раздел ваших листов – ватманов. Итак, в течение десяти минут вы сможете работать, по сигналу свои кроссворды вы можете взять у меня. Поехали!  *Испытание «Профессии»*  **3 ведущий:** Спасибо, молодцы! Переходим к третьему этапу нашей работы «ОБЛАКО СЛОВ», каждой команде нужно составить облако слов в виде символа, думаю, всем известен этот прием, в соответствии со своим направлением. Помогут вам в этом наши материалы, которые мы вам предоставим с сигналом к началу работы! Сейчас мы вам даем 15 минут! Начали!  *Испытание «Облако слов»* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
|  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| **3 ведущий:** Ну что, ребята, устали? Давайте сейчас мы закончим наши кластеры! А завершаем мы наши проекты представлением своей работы! Каждой команде сейчас дается время – 10 минут – на подготовку защиты своих работ. Выступать вы будете по порядку: от старших к младшим!  *Представление кластеров* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
|  |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
|  |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Задание 3 по составлению кластера (читательская грамотность):*  **3 ведущий:** Спасибо, молодцы! Переходим к третьему этапу нашей работы «ОБЛАКО СЛОВ», каждой команде нужно составить облако слов в виде символа, думаю, всем известен этот прием, в соответствии со своим направлением. Помогут вам в этом наши материалы, которые мы вам предоставим с сигналом к началу работы! Сейчас мы вам даем 15 минут! Начали!  *Испытание «Облако слов»* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **3 ведущий:** Ну что, ребята, устали? Давайте сейчас мы закончим наши кластеры! А завершаем мы наши проекты представлением своей работы! Каждой команде сейчас дается время – 10 минут – на подготовку защиты своих работ. Выступать вы будете по порядку: от старших к младшим!  *Представление кластеров* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
|  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| **3 ведущий:** Прекрасно, вы все очень хорошо справились с заданием! Надеемся, что знания, полученные сегодня от родителей и вашей работы вам пригодятся в жизни и помогут определиться с профессией в будущем.  **2 ведущий:** Вот теперь мы точно убедились, что у вас очень дружные команды, и вы уже очень много знаете о профессиях!  **1 ведущий:** Для подведения итогов мероприятия приглашается директор гимназии Целищева Мария Германовна. Заместитель директора по воспитательной работе Верас Людмила Дмитриевна!  *Награждение участников мероприятия* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
|  |