1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Покаленко Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 класс | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | **Морфемика. Орфография. Культура речи. Урок № 160** | |
| **Тема** **урока** | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ **урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) | |
| **Цель урока (конкретная, диагностируемая, измеримая):**  Овладение алгоритмом  правописания безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова | **Задачи урока** (действия по достижению цели, поэтому каждая задача решается посредством подобранных заданий, которые могут быть дифференцированными по степени сложности, практико-ориентированными):  1.Повторить способы проверки написания безударных гласных корня;  2. Выполнить задания на определение вида орфограммы в корне слова, обеспечивающие безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением и непроверяемой (справка в словаре).  3. Разработать по правилу алгоритм проверки безударной гласной в корне.  4. Закрепить алгоритм на практике. | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | Предметные |
| Осознают необходимость и значимость изучения темы «Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными » для грамотного письма. Проявляют желание приобретать новые знания и умения. | **Регулятивные УУД**: участвуют в целеполагании, осуществляют взаимооценку и самооценку результатов учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: анализируют и извлекают необходимую информацию, выстраивают простейшие логические цепочки рассуждений; точно и грамотно излагают свои мысли. **Коммуникативные УУД**: допускают возможность существования различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются об общем решении учебной задачи, умеют задавать вопросы. | **- Знают** правило написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  - Владеют алгоритмом правописания безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова.  - Правильно пишут безударные гласные проверяемые и непроверяемые, обосновывая выбор написания. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Учитель предлагает обратиться к стихотворению А.Шибаева «Грустные вести» упр. 407, стр. 192:  Что неправильно написал Мишка в письмишке?  Какое правило он не знает?  Анализируют текст, находят ошибки*.*  *Как называется специалист, который получает подобные произведения и дает разрешение напечатать? – Редактор.*  *Что вы знаете об этой профессии? Расскажите.* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Класс делится на группы - редакции.  Работа с лингвистическим стихотворением: находят ошибки, составляют определение правила, изученного в начальной школе – применяют имеющиеся знания для анализа лингвистического стихотворения. |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Обучающиеся формулируют цель работы на уроке.  Если ты узнаешь условия написания слов одинаково звучащих, но имеющих разное значение, научишься правильно писать такие слова |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности в соответствии с каждой задачей урока, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| Исправьте ошибки в тексте Мишкиного письмишки, отметьте среди них те слова, которые имеют двойное написание гласной (работа индивидуальная)! – Работают с текстом, ищут слова с двойным написанием гласных. Обмениваются тетрадями для проверки, сравнивают с образцом на слайде презентации и заполняют лист самооценки.  *Физкультминутка*  Предлагается видеоролик о правилах проверки безударной гласной. https://yandex.ru/video/preview/14008705260821069344  Ребята получают задание: при просмотре выписать слова, которые могут иметь двойное написание! Проверяют выписанные слова и делают выводы о правописании |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Учитель предлагает выполнить упр.408, сделать взаимопроверку, заполнить лист самоконтроля. - Работа в группах (редакциях): создают алгоритм проверки слов с безударной гласной, учитывая новый материал.  Группы (редакции) представляют итог работы в виде алгоритма, который фиксируют на листах А-4 |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Предлагается тест из 7 заданий по ссылке. Ученики выполняют тест, проводят самооценку, сверяя с ответами, и ставят отметку в листе самооценки  [https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova.html](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Ftestedu.ru%2Ftest%2Frusskij-yazyik%2F5-klass%2Fbezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova.html) |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Составить текст-инструкцию из 3 предложений, употребляя на выбор слова «примерять», «полоскать», «отварить» |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Задание 6 ОГЭ по русскому языку Практика (4ege.ru) – орфографический анализ, № 7 деформированный текст (пропуск гласного)  Правописание корней задание № 9 ЕГЭ |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Создание алгоритма проверки орфограммы |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| ***С каким явлением в языке связано двойное написание гласных в подобных*** *словах:* «примерять», «полоскать», «отварить»? Выберите один из предложенных вариантов, обоснуйте свой выбор.  А) *омонимы*  *Б) паронимы*  *В) многозначные слова* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Самопроверка и взаимопроверка в течение урока |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Ведение листов самооценки, озвучивание результатов своей деятельности, на листе самооценки отрефлексировать выбором смайла |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Для сильных – составить сказку о безударных гласных ( 5-7 предложений)  Для слабых – составить словарную работу на изученное правило из 10-12 слов. |