**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Жарикова Александра Руслановна, учитель английского языка |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия №16» г. Кунгур |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 4 класс | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | Учебник «Spotlight-4», модуль 5 «Моя малая Родина». Урок 42. | |
| **Тема** **урока** | «My native town» | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый уровень | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ **урок систематизации знаний и умений**  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) | |
| **Цель урока (конкретная, диагностируемая, измеримая):**  Применение ранее изученных лексических и грамматических структур при описании родного города. | **Задачи урока** (действия по достижению цели, поэтому каждая задача решается посредством подобранных заданий, которые могут быть дифференцированными по степени сложности, практико-ориентированными):   1. Развивать речевые и письменные навыки по предмету через работу с аудио и текстовыми материалами. 2. Развивать творческие способности, навыки сотрудничества при работе в группе. 3. Расширить знания обучающихся о родном городе. 4. Воспитывать чувство гордости, патриотизма и мотивировать к изучению культуры и истории родного города. | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | Предметные |
| 1.Мотивация к изучению и применению иностранного языка.  2.Воспитание чувства гордости и любви к родному городу.  3.Развитие познавательных потребностей, желания расширять кругозор. | 1. находят нужную информацию в тексте и применяют ее на практике.  2. организуют учебное сотрудничество со сверстниками.  3. составляют аналогии, выделяют общие признаки. | 1.Распознают иноязычную речь с целью извлечения конкретной информации.  3. Применяют лексические единицы по теме, правил по грамматике в описании достопримечательностей города. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Приветствие учителя. Good afternoon! How are you?  Учитель объявляет о видео обращении друга по переписке, экскурсовода из Лондона.  I have got a pen friend. She is a guide. Mary is from London. Look and listen to her.  (Планируемый результат этапа- замотивировать на работу, вызвать интерес к содержанию урока) |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Аудирование с применением видео, в котором герой рассказывает краткую информацию о себе.  Проверка понимания содержания речи героя:  - Where is she from?  -What’s her hobby?  -What is her favourite place in London?  (Планируемый результат этапа- обучающиеся воспринимают иноязычную речи, дают ответы на вопросы при диалоге-расспросе) |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Мэри спрашивает вас: «What do you know about your native town»?  Она просит вас рассказать о родном городе.  Сегодня вы научитесь описывать родной город как экскурсоводы.  (Планируемый результат этапа-обучающиеся понимают целевую установку урока) |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности в соответствии с каждой задачей урока, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| У экскурсоводов хороший словарный запас. Проверим, как вы знаете слова по теме «Город». Работа с лексикой по интерактивной онлайн-платформе learning Apps.org.  <https://learningapps.org/watch?v=pf0jt90c524>  (Планируемый результат этапа- обучающиеся воспроизводят слова и их перевод) |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Построение предложений с данными словами, с применением оборотов THERE IS /ARE…  Учитель обращает внимание, что на парте находится подстановочная **таблица,** по которой обучающиеся строят предложения.  For example, There are some museums in Kungur.  (Планируемый результат этапа- обучающиеся применяют материал в устной и письменной речи.) |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Учитель: «Какая самая известная достопримечательность нашего города? Туристы со всего мира посещают ее?»  Рассмотрите текст для проведения экскурсии по Ледяной пещере. Заполните пропуски словами по смыслу. Задание с применением интерактивного ресурса <https://learningapps.org/display?v=p7ni977oa24>  Обучающиеся дополняют текст словами по смыслу, прочитывают и переводят one by one (по очереди).  (Планируемый результат этапа – обучающиеся воспринимают тексты примерного содержания, развивают речевые навыки). |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Учитель: «Экскурсоводы должны хорошо знать свой город». Проверим, как вы знаете родной город?  Выполнение викторины о городе Кунгуре по группам <https://learningapps.org/watch?v=pc9phetnj24>  (Планируемый результат этапа- развитие мотивации на дальнейшее изучение истории и культуры родного города). |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Также экскурсоводы - это грамотные люди. Проверим вашу грамотность.*  *(Продолжается работа в группах). Guides are clever. You should be clever too.*  *Выполнение задания формата ОГЭ.*  ***Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали смыслу текста.***  We live in Kungur. It isn’t big but beautiful. Kungur … an old town. BE  Kungur … on three rivers the Iren, the Sylva and the Shakva. STAND  It was founded in 1663.  There … a lot of historical buildings and monuments in my native town. BE  You can visit museums and … in Kungur. LIBRARY  There are some beautiful … in my hometown. CHURCH  Kungur is famous for … ice cave in the world. IT  My favourite place in Kungur is Town park. It is in the center of Kungur. I really enjoy walking there.  I love my hometown!  (Планируемый результат этапа- обучающиеся знают и применяют правила по грамматике) |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Прочитайте текст о Кунгуре снова. Установите, какие предложения 1-5 соответствуют тексту* ***(True),*** *какие не соответствуют* ***(False)***  1) Kungur is a modern town.  2) It is big.  3) There are some churches in Kungur.  4) There aren’t any historical buildings in Kungur.  5) Town park is in the center of Kungur.  (Планируемый результат этапа- обучающиеся владеют читательской грамотностью, умеют выделять основную информацию в тексте). |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Учитель: «Imagine. You are a tour guide. Describe your place.  - Представьте. Вам предстоит провести экскурсию. Каждой группе необходимо описать достопримечательность».  Группы получают конверт с достопримечательностью (где находятся иллюстрации для оформления и отдельные фразы):  1. Kungur’s Ice Cave- Кунгурская ледяная пещера  2. Town Park- Городской парк  3. Khlebnikov Central Library- Центральная библиотека им. К.Т.Хлебникова  Участники группы в течение 5 минут готовят презентацию своей достопримечательности, затем выступают.  Опорные фразы для устной презентации:  1) Welcome to Kungur!  2) You can see … .  3) It is … ( big, beautiful, interesting…)  4) There are a lot of …( books, attractions, the wonders of nature ) in …  5) Also, you can… ( play interesting games, relax, find information…) here.  6) Have a good time!  (Планируемый результат этапа- обучающиеся владеют устной речью при описании родного города и достопримечательностей). |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Оценивание деятельности.  Прием «Steps to success». Закончить предложения на экране.  I can …  I understand...  I know …  I’d like to know…  (Планируемый результат этапа- учащиеся анализируют работу на уроке и уровень владения материалом урока.) |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| **Лист самооценки**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Description of achievement | Poor | Good | Exellent | | 1.I can listen and understand information |  |  |  | | 2. I can read and understand |  |  |  | | 3. I can write |  |  |  | | 4. I can speak |  |  |  |   (Планируемый результат этапа- учащиеся анализируют работу на уроке и уровень владения материалом урока.) |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Подготовить рассказ о своем любимом месте в городе. Выбрать любой вариант.  1.Подготвить презентацию и 5-7 предложений о любимом месте.  2. Снять видеоролик о любимом месте в городе, сказать 5-7 предложений.  (Планируемый результат этапа- обучающиеся применяют ранее изученный лексический и грамматический материал на практике). |

**Список литературы**

1.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing:

5. Сайт <https://learningapps.org/>

6. Сайт https://ru.wikipedia.org/wiki/