**Торсунова Ольга Васильевна,**

**МАУ «ЦРО КМР»,**

**Кунгурский муниципальный район**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА**

Странное дело, а может быть, нет.

Жил был когда-то на свете художник.

Был он художником 45 лет,

Но про него говорили – сапожник.

Странное дело, а может быть, нет.

Жил был на свете когда-то сапожник.

Был он сапожником 70 лет,

Но про него говорили – художник.

Профориентация обучающихся или профессиональное самоопределение – приоритетное направление в современной образовательной системе. Своевременный и осознанный выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. В данном направлении важную роль играет средовый фактор, та среда, в которой живет и растет человек, ребенок - семья, друзья и, конечно же, педагоги. Педагог является связующим звеном, медиатором в мир профессий. От того как он сумеет сориентировать своих воспитанников в разнообразном мире профессий и зависит их успешность.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы раскрыть возможности и способности обучающихся, сформировать четкие представления о характере той или иной профессии, соотнести реальность с мечтой выбранного или выбираемого профессионального пути. Цель педагога в данном контексте - *осознанное своевременное* профессиональное самоопределение обучающихся.

В условиях сельского социума проблема профессионального самоопределения звучит особенно остро. Одна из причин - проблема удаленности от центра. В реальности также мы часто сталкиваемся с проблемами мотивации обучающихся и родителей к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения старшеклассников, с необходимостью привлечения родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Каким образом можно выстроить работу в профориентационном направлении в условиях сельского социума?

Важно отметить, что профориентационная работа в образовательной организации будет результативной только тогда, когда взаимодействуют все участники образовательного процесса, когда соблюдаются следующие принципы:

- принцип преемственности и систематичности. Начало профориентационного пути – дошкольное детство. Уже в этот период мы знакомим детей с профессиями и закладываем ритуалы труда. Далее, взрослея, продолжаем знакомство с миром профессий через взаимосвязь отраслей и помогаем открыть ребенку в себе скрытые возможности, способности и таланты.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их возраста, психофизиологических особенностей, уровня успеваемости, сформированности интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов. Каждый ребенок должен быть услышан. Каждый ребенок талантлив по-своему и очень важно разглядеть в нем способности и спланировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом этих способностей и склонностей.

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и их родителями.

- принцип взаимосвязи образовательной организации, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- принцип связи профориентации с жизнью (актуальные потребности общества в кадрах). Важно понимать и уметь прогнозировать потребность на рынке труда.

МАУ «Центр развития образования Кунгурского муниципального района» является координатором профориентационной работы в районе. Свою деятельность выстраиваем планомерно во всех направлениях, более актуальными на данном этапе являются следующие:

1. Сетевое взаимодействие – муниципальную методическую сеть (ММС). Определена единая муниципальная тема методической работы на учебный год - Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в системе профориентации, профессионального и личностного самоопределения детей на разных уровнях образования. В рамках ММС каждое творческое методическое формирование (ТМФ) внутри выстраивает свою деятельность, согласно установленной теме, посредством различного рода образовательных событий для педагогов: онлайн мини-конференции и семинары, видео-обзоры мастер-классов, занятий/уроков, электронные банки методических материалов, электронные сборники методических разработок и др. В течение года ведется обучение руководителей ТМФ через проведение тематических Единых методических дней.

2. Реализация Плана межструктурного взаимодействия МАУ «ЦРО КМР» по информационно-методическому сопровождению профориентационной деятельности образовательных организаций:проводим различные конкурсы и акции, направленные на формирование у воспитанников и обучающихся представлений о мире профессий, об учебных заведениях края. В данные мероприятия вовлекаем педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся как уровня общего образования, так и дошкольного образования. Конкурсы сочинений-эссе, конспектов «Мир профессий», творческих работ, стенгазет, уголков профориентации «В помощь выпускнику» ориентированы на систематизацию информации, на формирование у обучающихся устойчивых представлений о мире профессий и алгоритме поступления в СПО или ВУЗ. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. Конкурс лепбуков «Кем быть» позволяет систематизировать задания, игры, дидактические пособия в рамках профориентации и сформировать у дошкольников первичные представления по теме.

3. Использование Интернет-ресурсов. Одна из активных форм взаимодействия – выпуск ежемесячной профориентационной газеты «Кем быть?». Это не только периодическое издание информационного характера, но и определенная профессиональная проба, где старшеклассники «примеряют» на себя роль корреспондента, фотокорреспондента, редактора и т.д. В условиях цифровизации осуществляем консультативную и информационную и просветительскую деятельность посредствам социальной сети «Вконтакте». Создана группа «Кем быть? О профориентации в Кунгурском районе». Кроме того, активно нацеливаем образовательные организации принимать участие в федеральных и краевых проектах по профориентации: Билет в будущее, Проектория, Большая перемена.

Исходя из вышесказанного, важно отметить, что цель профориентационной работы - создание условий для *подготовки* обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения необходимо особое внимание обращать на формирование у детей инициативы, самостоятельности, ответственности, а самое главное — повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.