Кочнева Людмила Андреевна,

учитель информатики

МБОУ «Ординская СОШ»

Ординского муниципального округа

**Проектно-исследовательская деятельность – залог успешности обучающихся**

Много лет целенаправленно занимаюсь с детьми исследовательской и проектной деятельностью и считаю, что она способствует повышению активности познавательной деятельности, помогает саморазвиться ребенку. Тем более это сегодня актуально, потому что нынешние десятиклассники должны будут защитить в 10-11 классе свой индивидуальный проект, который будет зафиксирован в их аттестате.

Использую на уроках технологию проектного обучения, дети выполняют мини-проекты, какие-то маленькие исследования, что-то пробуют, учатся. Далее дети белее углубляются в тему исследования, процесс захватывает и выходит за рамки урока во внеурочную деятельность. Делают более серьезные работы, с которыми выходят на школьную НПК, муниципалитет, краевые конференции.

**Учащийся овладевает:**

- технологиями поиска и получения информации, в том числе и компьютерными;

- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;

- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

Проектно-исследовательская деятельность направляет ребенка в понравившееся ему направление, значит это способствует определению предпрофильной направленности. Он начинает с интересом изучать предмет, что дает потребность и необходимость изучать предмет информатика на более высоком уровне.

Из чего следует, увлеченный ребенок выбирает экзамен по предмету. Как правило, такие дети сдают экзамен более успешнее, чем свои сверстники.

Кроме того, обучающиеся стремятся участвовать в таких вузовских НПК, в которых становясь призерами и победителями, имеют дополнительные баллы при поступлении в данные вузы. Например,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Результат | Дополнительные баллы для поступления |
| Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников по техническим, естественнонаучным, математическим дисциплинам для учащихся 9-11 классов (ПНИП | | |
| 2017-2018 | 1 призер | 5 баллов |
| 2018-2019 | 1 призер | 5 баллов |
| 2019-2020 | 1 призер | 5 баллов |
| Краевой конкурс проектов школьников Пермского края "Университетский старт" (ПГНИУ) | | |
| 2017-2018 | 1 победитель | 10 баллов |
| Краевой конкурс научных работ "Время вперед!" среди учащихся учреждений среднего общего и среднего профессионального образования Пермского края (Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Прянишникова | | |
| 2017-2018 | 1 победитель  1 призер | 10 баллов  5 баллов |
| 2018-2019 | 1 победитель  1 призер | 10 баллов  5 баллов |
| 2019-2020 | 1 победитель | 10 баллов |

Кроме того дети, которые уже заинтересовались предметом, знают куда они пойдут поступать, стараются участвовать в таких мероприятиях, которые дают им дополнительный бонус при поступлении в ВУЗ. Например, мои ребята являются участниками и призерами многопредметной олимпиады «Юные таланты» ПГНИУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год |  |  |  |
| 2016-2017 | Шукшина Мария | 11 класс | 3 место |
| 2018-2019 | Коржавина Мария  Чухнин Никита | 11 класс  11 класс | 2 место  3 место |

**Вывод**: Проектно-исследовательская работа обеспечивает реализацию планируемых результатов для тех учеников, которым мы должны создавать определенные дополнительные условия. То есть у нас планируемые результаты на двух уровнях: ученик научиться, ученик получит возможность научиться. И вот именно исследовательская работа обеспечивает условия, в которых ученик получает дополнительные возможности реализации самого себя. И ведет это к развитию его функциональной грамотности и к личностному самоопределению, в дальнейшем к профессиональному самоопределению. А участие их в вузовских НПК – это есть не что иное, как профессиональные пробы.

Проектная деятельность облегчает обучение в вузе или колледже, так как навыки проектной деятельности сформированы, у него развиты коммуникативные способности (он умеет выступать, правильно держаться на аудитории, умеет говорить). У него расширяется кругозор и круг общения. Это залог его успешности в жизни.

Через проектную-исследовательскую деятельность развиваю ИКТ-компетентность у детей. Они начинают овладевать не только базовой ИКТ-компетентностью, получается расширяю качество ИКТ-компетентности.

Безусловно, вся эта деятельность – слишком большая дополнительная нагрузка для учителя. Однако и отдача огромная:

* удовольствие от работы с мотивированными учениками;
* радость новых открытий и достижений.

**Верьте в свои силы, дерзайте, зажигайте интерес у ваших учеников!**