**Гладкова Альбина Юрьевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Очёрская СОШ №1»**

**«Первоклассная газета» как методический инструмент формирования метапредметных умений**

Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования. Метапредметный подход к системе обучения занимает ключевые позиции. Метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщённости, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов. Метапредметный подход предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но и усвоит универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию о целостной картине мира. Это требования второго поколения образовательных стандартов.

Метапредметность подразумевает обучение детей приёмам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внеурочной деятельности. Метапредметность - это принцип интеграции содержания образования, через создание единого образовательного пространства в школе. Применение его на практике означает переход от объяснительно - иллюстративного подхода в обучении к активно – деятельностному.

Как реализовать принцип метапредметности? Решить эту задачу помогает использование современных образовательных технологий: технология развития критического мышления; метод проектов; технология портфолио; технология «Триз»; технология «Дебаты»; технология обучения в сотрудничестве и др.; проводить уроки с элементами метапредметного подхода.

Рассмотрим как внедряются элементы метапредметности в образовательный процесс на примере ведения внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы». В основу данного курса легла работа с «Первоклассной газетой» (г. Екатеринбург «Центр развития молодёжи»).

«Первоклассная газета» - это методический инструмент для учителя. В том смысле, что каждый учитель, взявший её в руки, сам находит для неё применение, время и формат работы. Она приучает детей к чтению, формирует их читательскую грамотность, расширяет кругозор. Газета построена на базе интересного внепрограммного материала. Выбранные темы интересны школьникам, полезны. Они несут в себе воспитательный эффект.

Занятия курса «Умники и умницы» строятся с использованием структуры сингапурской технологии, т.к. её составляющие актуальны:

1. ключевое понятие - «ПАРТНЁР»;
2. обучающие структуры;
3. технология кооперативного обучения, взаимодействие;
4. чёткое выполнение алгоритма;
5. игровая составляющая.

Структура МЖНЭДЖ МЭТ - это инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяет удобно и просто распределять учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса. Эффективность этой технологии в том, что в работе партнёров присутствует: одновременное взаимодействие, равное участие, индивидуальная ответственность, позитивная взаимосвязь.

Сингапурская структура МЖНЭДЖ МЭТ способствует формированию у детей навыков сотрудничества. Они учатся работать в группе, участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога с соблюдением правил речевого этикета: слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение.

На каждом этапе занятия прослеживается использование элементов метапредметного подхода. Например, формируя навыки речевой деятельности при работе с информацией, ученики анализируют текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; используют и самостоятельно создают схемы, модели, диаграммы; подбирают иллюстративный материал тексту.

Изучая газету по теме «Пресная вода», ученики 2 класса закрепляют знания, полученные на уроке окружающего мира по теме «Водоёмы», а так же знакомятся с новейшими изобретениями получения питьевой воды из тумана, морской воды, конденсата по материалам «Первоклассной газеты».

С первых минут занятия ребята погружаются в творческую атмосферу сотрудничества: Начинаем занятие для любознаек. Поприветствуем и похлопаем партнёра по плечу. Пожмём руку партнёру по лицу.

Задания к занятию подбираются нестандартные, с использованием знаний из разных учебных дисциплин. Например, используя картинки с изображением водных ресурсов (озеро, море, болото, река, подземное озеро, ледники, океан) составляется иллюстративная схема «Вода. Пресная и солёная». Или при знакомстве с новыми текстами (у каждого в группе свой текст), дети делятся с партнёрами о прочитанном и подбирают иллюстрацию к услышанному тексту. В ходе этой работы наблюдаем одновременное взаимодействие детей в группе, их равное участие, индивидуальную ответственность каждого и позитивную взаимосвязь. Каждый участник должен не просто прочитать новую информацию, но и рассказать о ней всем партнёрам, донести, не упустив главного, чтобы впоследствии, участники группы могли воспользоваться этими знаниями. И так, на этапе первичного закрепления, заслушав каждого партнёра, ребята ищут иллюстрации к каждому научно-популярному тексту. И только обсудив и оценив свои результаты, им можно предложить самостоятельную работу для проверки осознанности полученных знаний. Например, карточки с заданиями: *Соедини с помощью линий названия мест (территорий) с новейшими технологиями по добыче питьевой воды, которые там изобретены:*

***Перу***  *добыча питьевой воды из тумана*

***Марокко***  *добыча питьевой воды из моря*

***Калифорния***  *добыча питьевой воды из тумана*

***Эфиопия***  *добыча питьевой воды из воздуха*

Составление моделей, таблиц, графиков, диаграмм требует от учеников знаний, умений и навыков в разных предметных областях. Например, следующее задание: *Составить по условию диаграмму.* ***Трудно*** *представить, как человек может прожить без воды хотя бы день. Вова решил пронаблюдать, на какие цели тратит воду его мама и получил вот такие числа:* ***у****борка, полив цветов-15 л, стирка-20 л, приготовление пищи-5 л, мытьё посуды-10 л, умывание и душ-40 л.* И такое задание, как составить диаграмму по предложенному условию, возвращает ребят к действительности (Как должен жить человек, чтобы питьевой воды хватило всем?)

Приём «Верю или не верю» эффективно работает как в начале, так и в конце занятия. Цель этого приёма: адекватное оценивание своих первоначальных знаний по предложенной теме и сравнение их с полученными результатами в конце занятия. Данный приём способствует выходу учащихся на цель занятия: В каких вопросах были затруднения? На какие вопросы хотелось бы узнать ответ?

Именно, метапредметные результаты, полученные детьми на занятии, будут являться мостами, связывающими разные учебные предметы, помогающими преодолевать горы знаний. Метапредметность - это «палочка - выручалочка» для обучающихся в дальнейшей жизни.