**Цейтер Лилия Шамильевна**,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №5»

г. Горнозаводск

**«Развитие цифровой среды в детском саду»**

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических**средств** и компьютерных технологий. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке **средствами современных средств**: сайт детского сада, Viber, WhatsApp и др.

В связи с этим, перед коллективом детского сада встала **проблема:** каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных стандартов в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

В целях реализации регионального компонента в образовании детей дошкольного возраста Министерство образования и науки Пермского края объявило в 2017 г. о реализации краевого проекта «3D музей в детском саду». Детским садам края было предложено разработать модели использования регионального компонента, реализуемого в программе детского сада и апробировать содержание и современные формы музейной педагогики в ДОО. Всего подано 50 заявок из 25 муниципальных районов Пермского края. А вошли в проект только 21 дошкольная образовательная организация из 19 районов Пермского края, в том числе и наш детский сад с темой: «Интерактивный музей в детском саду. Музей полезных ископаемых «Малахитовая шкатулка». Данная деятельность стала приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Для того чтобы более детально изучить это направление педагоги детского сада неоднократно проходили обучение в г. Перми, консультировались с к.пед.н., доцентом Педагогического факультета РИНО ПГНИУ Любимовой Л.В., принимали участие в краевой творческой лаборатории «Интерактивный музей в детском саду» в г. Соликамске, краевой неконференции «Интерактивные музейные технологии в воспитании поколения Z». Эти мероприятия стали площадкой для профессиональной коммуникации педагогов, тиражировании и популяризации инновационных авторских технологий работы. На конференции был представлен опыт работы по созданию и использованию интерактивного музея в детском саду «Малахитовая шкатулка» и тем, как в условиях детского сада можно эффективно использовать информационно-коммуникационные ресурсы.

В ходе реализации проекта рабочей группой детского сада были созданы компьютерные и интерактивные игры, интерактивный плакат, обучающие видеофильмы: «В гостях у хозяйки Медной горы», «Как добывают цемент» и анимационные мультфильмы «О чем шептались камешки», «Про Кукарика». Создан комплект методических разработок с тематическим планом. На базе детского сада были организованы и проведёны ряд семинаров и семинаров-практикумов: «Организация музея в детском саду как одна из форм освоения основных направлений ФГОС ДО», «Внедрение инновационных информационных технологий в ДОУ», «Россыпи земли Русской».

Реализация данного проекта позволила расширить рамки информационного поля детского сада. Существенно пополнилась современным оборудованием материально-техническая база детского сада: получено новое цифровое оборудование (проектор с поддержкой 3D изображения, экран, ноутбук, смартфон, очки виртуальной реальности, камера с поворотом на 360о). У педагогов появилась возможность ещё лучше проявить свои профессиональные и творческие способности.

Нас заинтересовало данное направление, и мы стали работать над **совершенствованием цифровой образовательной среды детского сада.**

В данной работе были выделены следующие направления:

*Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.*

Проанализировав работу, проделанную в течение проектного периода, увлеченность педагогов, их компетентность в применении новых информационных технологий, обогащение образовательной среды, детский сад вышел за рамки только музейной технологии и продолжил работу над информатизацией всех участников образовательного процесса. Было организовано курсовое обучение педагогов. Многие педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-компетенции. Важным моментом стало взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров.

Для педагогов были организованы циклы мастер-классов и семинаров по реализации информационно-коммуникационных технологий, по созданию новых электронных продуктов (интерактивных игр, созданию и расшифровке QR-кодов, созданию видеороликов и анимационных мультфильмов);

Педагогами освоены и внедрены в образовательный процесс такие цифровые программы как «Фотошоп», видеоредактор для создания мультфильмов «Moviemaker», Adobe Premiere Pro», программы для создания QR-кодов «QR-Code Studio». Функционирует система поддержки педагогов, которые используют и хотят использовать в работе ИКТ.

В результате:

* рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
* участие педагогов в конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
* организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственной образовательной деятельности.

Следующим направлением в нашей работе стало:

*использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками.*

Информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, которые открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы. Нами создана электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места. Для переноса информации используем флеш-карты.

Не секрет, что дидактические демонстрационные материалы стоят дорого, а все покупать самим - нереальная задача. Имеющийся в группах материал разноформатный, какие-то иллюстрации стали уже старыми и неэстетичными. Вот здесь-то и приходят на помощь сканер, компьютер, принтер и программы Adobe Photoshop, PowerPoint, FineReader, которые позволяют обработать этот материал и представить его детям в наилучшем виде.

*Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.*

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения стала организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в детском саду. При таком подходе информационно-образовательная среда детского сада включает в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада (мультимедийное оборудование: экран, интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальные очки, камера с поворотом на 360 0) При этом педагоги осваивают работу с электронными образовательными ресурсами и программным обеспечением.

Одной из инновационных форм работы педагогов с детьми стало открытие мультистудии «Апельсин», для детей старшего дошкольного возраста. Дети сами являются участниками цифровых технологий. Совместно с педагогами принимают участие в создании героев мультфильма, их озвучивании, оформлении фона.

Подспорьем в этом стало приобретение модуля «Мультстудия. Я познаю мир».

В результате:

* развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
* организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, продуктов информационных технологий (мультфильмы, обучающие видеофильмы).
* обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ.

*Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.*

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени.  Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Поэтому в своей работе как с детьми, так и родителями дошкольное учреждение активно использует ИКТ технологии. Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды. В QR-коды заносим информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также родителям можно получить дополнительную информацию просто считав код.

В результате:

* организовано дистанционное обучение воспитанников;
* организовано взаимодействие с семьями через социальные сети (сайт детского сада, сайт группы, Viber, WhatsApp, «В Контакте»)

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды, повышают качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.