**Богабиева Гульфия Фатиховна,**

**старший воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад «Наукоград»,**

**г. Чусового**

**Расширение экономического кругозора и формирование предпосылок ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста**

Современные дети с раннего детства, так или иначе, сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают финансовые проблемы - рост цен в магазинах, понижение зарплаты и т.д.

Ребенок, желающий обладать дорогостоящей игрушкой, которую родители не могут приобрести - также соприкасается с миром финансов.

Именно тогда, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях необходимо начинать экономическое образование.

Цель опыта: Расширение экономического кругозора и формирование предпосылок ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Данная цель была реализована через решение следующих задач:

1. Актуализировать знания педагогов о значении финансовой грамотности для приобщения детей к миру экономики и финансов.
2. Создавать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста, а также расширять представления о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.
3. Способствовать умению понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
4. Повысить компетентность родителей по вопросам экономического воспитания детей дошкольного возраста посредством вовлечения в совместную деятельность по формированию основ финансовой грамотности и ранней профориентации.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новый вектор в дошкольной педагогике, который не оставил без внимания педагогов нашего образовательного учреждения.

С целью повышения педагогических компетенций по данному направления в период 2018 -2019 г.г., педагоги в количестве 20 человек (29%) повысили свою квалификацию через курсовую подготовку по темам «Основы экономической социализации детей дошкольного возраста», «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Формирование финансово-экономической грамотности дошкольников в рамках региональной программы Пермского края».

Для систематизации работы педагогического коллектива была создана рабочая группа по разработке плана «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» и внедрению его в образовательную деятельность.

Анкетирование родителей (законных представителей) «Мой ребенок и финансовая грамотность» доказала востребованность данной технологии в воспитании и развитии детей (85% родителей – дали положительную оценку). Результаты анкетирования помогли педагогам выявить уровень компетентности родителей в данном вопросе (нужно ли детей знакомить с экономикой; отношение родителей к желанию детей иметь копилку; как ребенок относится к труду; участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок; знают ли дети профессии родителей; знает ли ребенок на что тратятся деньги; рассказывают ли ребенку, откуда берутся деньги…).

Родительские собрания, в форме деловой игры «Финансисты», активизировали родителей и пробудили интерес к данной теме.

Подготовка и проведение педагогического совета «Пути формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (далее –Педсовет) способствовала систематизации знаний педагогов в создании необходимых условий для реализации данного направления.

В рамках педсовета проведен тематический контроль «Состояние работы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по формированию основ финансовой грамотности воспитанников», цель которого: Определение состояния воспитательно – образовательной работы с детьми и организации условий для формирования основ финансовой грамотности. В ходе проверки подробно были изучены и проанализированы условия осуществления образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности воспитанников: создание развивающего пространства в ДОУ, оформление, наличие игр и методических пособий.

Анализируя созданные условия, можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка созданы необходимые условия.

Так, в методическом кабинете спроектирован интерактивный музей по финансово – экономической грамотности воспитанников, с учетом авторской программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки копеечки» авторы Л.В. Любимова, С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина.

В ДОУ рационально используется пространственные возможности помещений, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов по данному направлению.

Тематический контроль показал, что педагогическим коллективом создана комфортная, безопасная предметно – развивающая среда, способствующая финансово - экономическому развитию воспитанников, где дети с удовольствием занимаются образовательной, игровой, продуктивной, деятельностью.

Воспитатели и специалисты образовательного учреждения пополнили методическую копилку по финансовой грамотности авторскими конспектами совместной образовательной деятельности с детьми («Муха – цокотуха», «Научим Буратино финансовой грамотности», «Азбука денег», квест - играми «Гуси – лебеди», «Путешествие в страну финансов», «История денег», играми и пособиями, лепбуками по финансовой грамотности.

Педагоги творчески отнеслись к созданию интерактивного методического пособия «Музей денег» (использование данного пособия возможно при наличии программного обеспечения SMARTNotebook)

В данном пособии представлены четыре раздела:

1. «Что такое деньги?»
2. «Какие бывают деньги?»
3. «Как и где печатают деньги в Перми?»
4. «Где живут деньги?»

Материал пособия систематизирован по принципу: «слышу», «смотрю», «делаю» и обозначен значками-картинками соответственно «ухо», «глаз», «рука», которые являются гиперссылками для работы с детьми с нужным материалом по теме.

Совместно с родителями преобразили развивающую предметно –пространственную среду в группах. В игровых уголках появились банкоматы, кассовые аппараты, коллекции денежных знаков, дидактические игры «Размен», «Семейный бюджет», «Кому что нужно», «Профессии» т.п., наглядные пособия «Бюджет семьи», «Доходы – расходы», **«**Что товар, а что услуга», «Экономические парочки», «Река времени» и др.

  

  

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Финансовая грамотность неразрывно связана с миром профессий

и следующей ступенью нашей деятельности стала работа по направлению ранняя профориентация детей дошкольного возраста и 2019 -2020 г.г. был посвящен именно этому направлению.

Важно научить ребенка понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, продавец, пожарный и др.). Знакомство детей с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями стало актуальным для нас.

Участие в конкурсе на лучшее оформление прилегающей территории среди учреждений Чусовского городского округа «Чусовой – это мы» способствовало созданию условий для развития интереса у детей к миру профессий. В рамках конкурса, педагоги совместно с родителями воспитанников успешно реализовали проект «Профи-мир». Так, территории прогулочных участков стали оборудованы объектами, которые способствуют обогащению представлений детей о профессиях, символизирующих профессии города Чусового (строитель, врач, продавец, пожарный, металлург и др.).

С целью воспитания уважительного отношения к труду взрослых, а также расширения представлений о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах труда были созданы объекты: «Аллея трудовой славы», на которой размещены фотографии родителей воспитанников в профессии; прогулочные участки оформлены, оборудованы и отражают профессиональную деятельность «Торговый центр», «Медицинский центр», «Стройплощадка», «Пожарная часть», «Школа безопасности», «Заводская площадка»; установлена детская фотозона (баннер с профессиями).

Объекты среды на каждом участке функциональны и могут использоваться как для игровой, так и образовательной деятельности.

 





В работе с детьми по ранней профориентации педагоги  используют разнообразные  формы и методы: сюжетно –ролевые игры, дидактические игры, экскурсии, беседы, развлечения, викторины и др.



Окунуться в мир профессий была предоставлена возможность детям дошкольного возраста из других детских садов города.

Увлекательно и познавательно педагоги организовали игру – путешествие «ПРОФИ мир». Участников игры ждала познавательная экскурсия по центрам профессий и игровые задания. В процессе игры решались задачи: расширить представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях (продавец, врач, строитель, пожарный, инспектор ГИБДД, пожарный и т.д.), о роли труда в жизни людей и результатах труда; обогащать социально- игровой опыт детей; способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Выбранное нами направление актуально, так как, чем больше разных умений и навыков получит ребенок в дошкольном возрасте, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности во взрослой жизни. Организуя воспитательно-образовательный процесс, используем различные средства иформы работы, виды деятельности, стимулирующие познавательную активность детей.

Наблюдая за играми детей, за тем как общаются со сверстниками и взрослыми отметили, что воспитанники: употребляют в играх, занятиях знакомые экономические понятия; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; знают профессии, содержание их деятельности; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, пластилин др.); проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий доход –расход, бюджет семьи, что можно купить за деньги, а что нельзя; с удовольствием помогают взрослым.

Деятельность по расширению экономического кругозора и формированию предпосылок ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста продолжается в 2020 -2021 г. - на базе нашего детского сада планируем создать «Музей профессий», профи-лаборатории «Гончарная», «Швейная», «Конструкторская», «Кондитерская» и др.

 

Список литературы

1.Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки копеечки»;

2.Финансовая грамотность дошкольника. Занятия и игры. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва.

3. Методическое пособие Беседы об экономике. Т.А. Шорыгина.

4.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей от 5-7 лет.

5.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

4.Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей от 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»