*Каменских Людмила Владимировна,*

*учитель математики, информатики*

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Очерского городского округа*

**Коучинг как одна из эффективных технологий в работе классного руководителя**

С приходом в школу нового ФГОС изменилась концепция обучения и образования. Учителя стали искать нетрадиционные способы взаимодействия с учениками, новые методы ведения урока с позиции интерактивного диалога.

Именно поэтому мое внимание привлек коучинг, как эффективная система развивающего взаимодействия и один из лучших методов общения.

**Коучинг** - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться (*Тимоти Голвин)*

Коучинговый подход позволяет выявить и задействовать скрытые резервы ребёнка, помогает найти пути выхода из затруднительной ситуации, а также помогает учащимся развиваться не только в различных видах деятельности, но и в саморазвитии. В коучинге заложен огромный потенциал для личностного и коммуникативного развития обучающихся.

Данный метод хорош во многих сферах учебно-воспитательного процесса: при проведении элективных курсов, в работе с отстающими и лидерами; при подготовке учащихся к реализации различных долгосрочных целей, в подготовке творческих проектов (сочинение-эссе, портфолио достижений, исследовательские задания, рефераты), при выработке у группы командного взаимодействия и т. д. Коучинг помогает и в воспитательной работе.

В своей работе коучинг применяю совсем недавно, многому ещё нужно учиться. Но уже понятно, что коучинговый подход даёт хорошие результаты в формировании свободной и счастливой личности ребёнка.

Как классный руководитель использую коучинг при работе с классом в несколько этапов

* Постановка цели и осознание ее реальности
* Анализ необходимых составляющих успеха
* Анализ имеющихся возможностей
* Определение путей достижения цели, выбор стратегии

Для обучающихся коучинг является инструментом успешной реализации таких проектов как «ВПР на 5!», «Мои планы на год» и т. д.

При этом можно использовать различные методы коучинга: шкалирование, колесо развития, линия времени, поддерживающая среда**, с**тратегия Уолта Диснея и т. д.

Приведу *пример,* использования колеса развития при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика

***Колесо баланса учебы***



Предложите ученикам нарисовать колесо и разделить его на несколько сфер: это может быть как исключительно сферы обучения, так и другие сферы жизни. Затем предложите ученику оценить каждую сферу от 1 (плохо) до 10 (прекрасно). Это может быть не только их оценка своим знаниям, но и личное отношение, то есть от 1 до 10 насколько нравится та или иная сфера обучения. Попросите аргументировать свой выбор и сделать вывод

**Коучинг** – процесс в ходе которого личность должна самым эффективным способом управлять собой самостоятельно

**Вывод**: в результате применения технологии коучинга обучающиеся учатся осознано принимать ответственность за свои решения, поступки и как результат достигают своей цели в обучении.