Чазова Наталья Валерьевна,

учитель английского языка

МБОУ «Очерская СОШ№1»

Очерского городского округа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Начиная с 2018 года в Очерском городском округе проводится внешний мониторинг по иностранному языку в 4-х классах. В 2018 году мои четвероклассники написали его со следующими результатами: успеваемость 92%, качество 42%. Самыми западающими умениями были работа с текстом (справилось 65% обучающихся), конструкция вопросительных предложений (справилось 40%) и лексические задания (справилось 54%), средний балл 29, что было ниже окружного. Проанализировав образовательные результаты своих учеников, я стала искать необходимые инструменты для их повышения.

Были изучены технологии развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, проектный метод, технологии проблемного обучения. После анализа эффективности различных методов и приёмов я остановилась на некоторых обучающих структурах из сингапурской методики.

Приоритетная цель современного российского образования - полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

Сложность обучения английскому языку младших школьников заключается в том, что в последние годы всё больше школьников испытывают сложности с запоминанием иностранных слов, снижено развитие фонематического слуха. Многие ученики плохо владеют грамматической структурой родного языка, а ведь обучение грамматике английского языка в начальной школе всегда строится на аналогиях с русским языком. Также трудно организовать на уроке диалог на неродном языке, дети стесняются, боятся ошибиться.

Как же обучающие структуры сингапурской методики помогают преодолеть эти трудности?

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности.

Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название. Всего структур около 250. Основной принцип - МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat). Он отвечает за распределение учеников и управление полученными группами.

Для проведения занятия учебные парты соединяются по две, формируя своеобразный квадрат. Рассаженные за этим столом ученики, в количестве строго 4-х человек, получают индивидуальные номерные и буквенные обозначения. Цифр, соответственно, четыре, а букв всего две: *a* и *b*.

Схема рассадки называется *Numbered Heads Together*. Смысл в том, что у каждого ученика есть две пары. Одна - это ученик + сосед, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая - ученик + сосед напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой. При таком подходе ребята самостоятельно изучают новый материал, при этом роль учителя по очереди берет на себя каждый из участников команды. Педагог же в данном случае исполняет только функции руководителя: следит за порядком, дает задания (команды) и подводит итоги урока.

Чаще всего на уроках я использовала следующие структуры:

1. **Teambuilding.**В этой структуре все участники в течение одной минуты делятся своими увлечениями, записывая их на бумагу или просто обдумывая их. Рекомендуется использовать таймер. Затем ученики складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней части и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается как «Everybody» и участники по очереди говорят о своих увлечениях, а другие участники группы выражают свое мнение путем показа большого пальца вверх или вниз, если они разделяют увлечение или нет, можно согласиться, используя фразу «Me too». Все это занимает от 15 до 30 секунд на каждого участника. Затем происходит обсуждение увлечений каждого участника и как они могут быть использованы в работе команды. Использовалась для отработки грамматических структур, в частности, вопросительных предложений.
2. **Jot Thoughts**

Учитель задает общую тему. Задача учеников быстро записать по 4 слова на данную тематику, используя подготовленные заранее листочки. На 1 листе - только 1 слово. Очередность не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе работы. Таким образом, у каждой команды должен получиться список из 16 слов. Использовалась на этапе актуализации изученного лексического материала, темы любые. Приём универсальный, может использоваться в любом классе.

1. **Tic-Tac-Toe**

Метод формирует критическое мышление и креативность. Чаще всего следует за структурой номер 2. Из написанных ранее 16 слов на заданную тему ребята должны взять и составить квадрат 3 на 3 слова, составить с ними предложения. При этом, все слова должны находиться в одном ряду по горизонтали, вертикали или диагонали. Использовалось для отработки грамматических структур, например, I like.., I don’t like…

1. ***Inside Сircle-Outside Сircle***

Учащиеся должны сформировать два круга – внешний и внутренний. Партнеры по кругу должны встать лицом друг к другу. Партнёры говорят друг другу какую-то фразу. Затем учитель называет какое-нибудь число, например «2», данное число обозначает количество шагов, которые должны сделать дети внешнего друга по часовой стрелке. В результате, обучающийся оказывается лицом к лицу с новым партнером, и снова прорабатывает эту же фразу. Очень эффективен этот приём в отработке вопросительных предложений и ответов на них.

1. **Corners** - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Чаще всего я использовала данную структуру для работы с небольшими текстами (в разных углах класса развешиваются картинки. Группе учеников нужно прочитать небольшой текст, подойти к той картинке, которая соответствует содержанию текста) или для отработки умения употреблять личные местоимения (в классе развешиваются тучки с личными местоимениями, каждый ученик из стопки берёт листочек с именем собственным или существительным, подходит к нужной тучке), для отработки умения соотносить слово с звуковой транскрипцией.
2. **Mix-Freeze-Group** - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа. Например, учитель произносить слова, дети должны объединиться в группы в том количестве, сколько слов с определённым звуком прозвучало. Очень хорошо использовать данную структуру в качестве физкультминутки, для развития навыков фонематического слуха.
3. **Quiz-Quiz-Trade** - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Четко очерчиваются временные рамки, потом карточки меняются. Ученикам очень нравилось работать по этой структуре, когда им предлагались карточки, так называемые «сорбонки» (с одной стороны английское слово, с другой перевод). Идёт работа с партнёром по плечу, отработать 10 слов, затем обмениваются с другой парой учеников. То есть за 3 минуты можно повторить перевод и чтение 20 слов.

Данные обучающие структуры я стараюсь использовать на уроке хотя бы раз в неделю, оптимальным количеством для себя я определила не более 3х структур за урок, чаще 1-2. Их можно использовать на различных этапах урока (Приложение1). Рекомендуется особая расстановка парт при работе с обучающими структурами, но в условиях перехода из кабинета в кабинет главный инструмент управления работой в классе я распечатываю и прикрепляю на парту (Приложение2).

Подводя итог нескольких лет работы с обучающими структурами, хотелось бы отметить, что их применение позволяет мне вовлекать всех учеников в речевую деятельность, все находятся в равных условиях, решается проблема «выскочек» и «отсиживающихся» учеников. Обычная работа на уроке - ответ на вопрос учителя, благодаря структуре, становится работой, вовлекающей учеников в активное взаимодействие друг с другом, где каждый осознает себя частью команды и коллектива.

И самое главное, по результатам мониторинга в 2024 учебном году мои ученики показали успеваемость 99%, качество 67%, с заданиями по чтению справились 100% обучающихся, с лексическими заданиями 90%, с грамматическими заданиями 75%, средний балл 37, что выше окружного уровня. Таким образом, я вижу, что использование обучающих структур сингапурской методики дало хороший прирост образовательных результатов.

Приложение 1

Учитель Чазова Наталья Валерьевна

Предмет: английский язык 4 класс, УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тип урока: *Комбинированный*

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | В школьной столовой |
| **Цели** | *Создание условий для актуализации знаний, для активизации лексики*  *Образовательные:*  *-* формирование лексико-грамматических навыков (лексика по теме *«Food»,* конструкции I like, I don’t like, Would you like..?. I have got… for breakfast, lunch.There is.. There are...)  - расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  *Знать написание и значение слов по изученной лексике*  *Уметь применять изученную лексику в речи*  *Личностные:*  *осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; воспитание культуры общения; воспитание толерантности, формирование навыков объективно оценивать свои возможности.*  *Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).* |
| **Ресурсы:** | Дидактический материал. Карточки. Презентация. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ход урока | | | |  |
| Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание (структура) |
| 1 | Организационный момент | Настрой на работу | 1. Приветствие  - Stand up, please! Good morning, boys and girls! I am very glad to see you.  - Sit down, please. | Ответ на приветствие  -Good morning, dear teacher! We are glad to see you, too. |  |
| 2 | Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению материала | определение темы, цели и задачи изучения материала | 2. Определение темы урока.  - Children, please, look at the board!  (презентация: на слайде продукты питания)  - What is our lesson about? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - If you agree, stand up!  -If you don’t agree, sit down!  3. Установка на деятельность на уроке. Сообщение плана урока.  -Excellent, pupils! You are right! Today we are going to speak about food.  Let’s go to school lunch room! | - Our lesson is about food!  - Our lesson is about apples, oranges!! | **Take off- Touch down** |
| 3 | Мотивационный этап | Создание положительных отношений в команде  Отработка  конструкции I like | Today you’ll work in groups. You need to name your team  Фронтальная работа, учитель спрашивает, в какой команде есть предложение в первом (втором, центральном) треугольнике и просит одного из участников группы сообщить всему классу: «Один (двое, трое) из нас….. Учитель корректирует предложения при необходимости. Ученики могут исправить свои ошибки, если их заметили | Все обдумывают или записывают свои предпочтения в еде в виде списка.  Ученики складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней) и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается «Everybody»  Каждый проговаривает свои предпочтения по кругу, остальные участники группы знаком (большой палец вверх, вниз) показывают согласны ли они.. Если все участники команды поднимают большой палей вверх, то предложение записывается в центральный треугольник (все). Если выполняют трое – в часть под номером 3, двое - во второй треугольник и т.д.  Выбор слогана команды, исходя из общих предложений | **Team building** |
| 4 | Фонетическая зарядка | совершенствование произносительных навыков | - А сейчас давайте потренируемся произносить скороговорки на английском.  Chicken and chips, cheese and chocolate, chips and chicken, chocolate and cheese.  I scream, you scream, we all scream for ice-cream. | Звучит музыка, когда музыка прекращается дети образуют пару и читают друг другу скороговорку, затем меняются листочками и снова смешиваются под музыку | Mix Pair Share |
| 5 | Актуализация изученной лексики | Создание естественной ситуации для употребления изученной лексики, совершенствование произносительных навыков | The next task is to write words connected to the topic “Food”.  . | 1. Каждый член команды берет по 4 листочка бумаги, на каждом листочке пишет слово, связанное с понятием «еда», проговаривает это слово громко для соседа и кладёт на центр стола | Jot Thoughts |
| 6 | Актуализация изученной лексики и грамматики | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Food» | - А сейчас перемешайте листочки и разложите 9 листочков в формате 3Х3. Каждый из вас составляет по три предложения, используя любые 3 слова на одной линии (по вертикали, по горизонтали, или диагонали)  На слайде фразы-опоры:  I like…  I don’t like….  I have … for breakfast, lunch.  There is../ There are..on the table | Составляют предложения.  Проговаривают предложения вслух | Tic Tac Toe |
| 7 | Знакомство с информацией о питании в британских школах | расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию | Now we will watch a short video about what British schoolchildren like to eat | Смотрят видео |  |
| 8 | Обсуждение полученной информации | Тренировка в употреблении вопросительной конструкции | Сейчас мы с вами образуем 2 круга- внутренний и внешний и попытаемся построить диалог. Ученики из внутреннего круга используют фразы Would you like to have..?, а ученики из внешнего круга вежливо отвечают своему партнеру. Затем меняемся ролями. Отвечаем в течении 10 секунд. После этого делаем два шага в разных направлениях, повторяем работу | Обсуждают, хотели ли бы они так обедать.  Используются фразы Would you like to have..? | Inside-outside -Circle |
| 9 | Подведение итогов урока. | Оценивание учебной деятельности  Фиксация затруднений | Предлагает оценить работу на уроке с помощью карт, предлагает критерии оценки | Обсуждают критерии оценки, предлагают свои |  |
| 10 | Домашнее задание | Объяснение, запись домашнего задания в дневники | Предлагает ученикам дифференцированное домашнее задание | Анализируют западающие у них умения, выбирают карточки с домашним заданием |  |
| 11 | Рефлексия | Оценивание эмоционального состояния | Спрашивает, понравился ли урок, какие виды работы понравились, что было трудно выполнять. | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают работу на уроке |  |

Приложение 2

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ MANAGE MAT

