



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Анализ мониторинга деятельности ресурсных  
центров, опорных площадок(школ) для работы с  
детьми с ограниченными возможностями  
здоровья по реализации образовательной  
программы предметной области «Технология»  
для разных категорий обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в  
соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и  
ФГОС УО**

Пермь, 2022



# Цель мониторинга:

- определение наличия и качественного состава ресурсов РЦ и опорных площадок для реализации образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО ,а также оценка потенциала использования ресурсов в формате сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского края.



# Мониторинг состоял из следующих процедур:

1. Самообследование, проводимое путем заполнения формы для мониторинга, представленной в Google-формате;
2. Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы (РЦ / опорная площадка) для реализации одного или нескольких направлений сопровождения образовательных организаций Пермского края по вопросам инклюзивного образования, оказания методической и информационной поддержки;



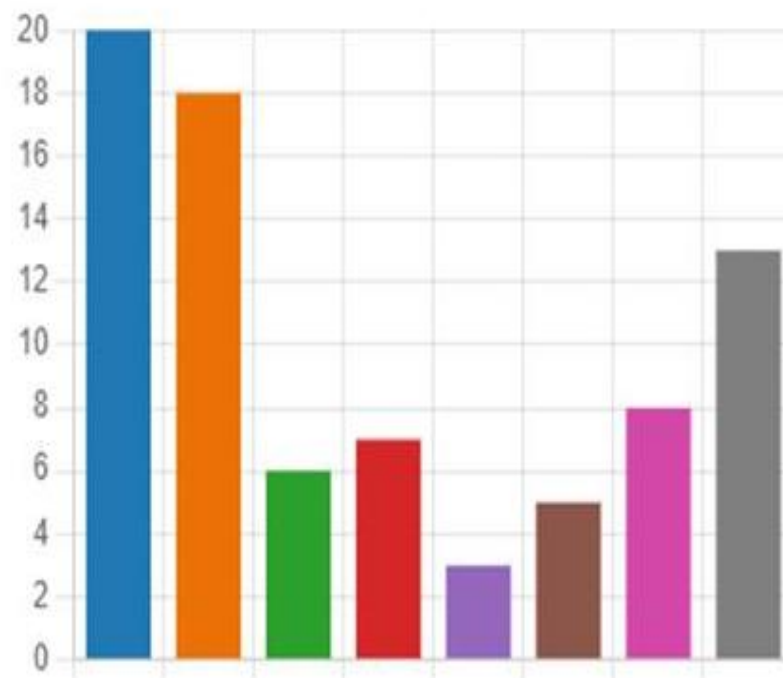
## **В школах Пермского края реализуются следующие профили профессионального обучения:**

1. Швейное дело
2. Столярное дело
3. Сельскохозяйственный труд
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала
5. Штукатурно-малярное дело
6. Обувное дело
7. Картонажно-переплетное дело

## 2. Выберите профили профессионального обучения, реализуемые в Вашей школе:

### Дополнительные сведения

● Швейное дело	20
● Столярное дело	18
● Сельскохозяйственный труд	6
● Подготовка младшего обслуж...	7
● Штукатурно-малярное дело	3
● Обувное дело	5
● Картонажно-переплетное дело	8
● Другое	13





# Материально-техническая база

- Наличие в образовательных организациях материально-технической базы с требуемым оборудованием для реализации перечисленных направлений, показало что данная база имеется во всех образовательных организациях , однако, в 3 из 21 имеется обновленная материально техническая база, а в 17 нуждается в обновлении, и в 1 не требуется (МАООУ "Ленинская санаторная школа-интернат")

3. Имеется ли в Вашей образовательной организации материально-техническая база с требуемым оборудованием для реализации перечисленных направлений?

Дополнительные сведения

- Да, имеется, оборудование со... 3
- Да, имеется, но большая часть... 17
- Нет не имеется, Трудовое обуч... 0
- Другое 2





Информация о методических (дидактических) материалах образовательных организаций для реализации образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Ресурсных центрах и опорных площадках (школах





# КИМы по предмету «Технология»

- КИМы по различным профилям образовательной области «Технология» разработаны у 18 из 21 образовательной организации. Не разработаны КИМы у МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники, МБОУ С(К)ОШ г. Нытва, МАОУ «Ленинская санаторная школа-интернат».
- Две образовательных организации подтвердили наличие КИМов, но не конкретизировали по каким профилям и направлениям они разработаны (МБОУ «С(К)СОШИ» г. Чусовой, МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми).
- Итак, полноценная информация относительно разработанных КИМов у 16 образовательных организаций: В во всех 16 образовательных организациях разработаны КИМы по реализуемым профилям подготовки.



# Дидактические материалы для методической поддержки

- Конспекты занятий разработаны в 15 образовательных организациях , и не разработаны в 5 образовательных организациях: ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми, МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники, МАООУ "Ленинская санаторная школа-интернат" . Конспекты занятий разработаны частично в МБОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» г. Кунгур.
- Дидактические материалы разработаны у 18 образовательных организаций, у 3 образовательных организаций (МАООУ "Ленинская санаторная школа-интернат", МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми, МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники) дидактических пособий нет



# Тематика дидактических пособий следующая:

- Проектная деятельность глухих учащихся на уроках трудового обучения;
- Задания «Математика-СБО». Тематические словари по темам. Рабочие тетради для 5 и 6 классов. Дистанционные задания по классам.
- Обувное дело: каталог методов крепления подошвы, детали обуви, обувные гвозди, инструменты обувщика, история обуви и обувной промышленности
- Переплётно-картонажное дело: дидактические пособия "Мир творчества" (2 части); бумажная мастерская;
- "Учиться интересно"(2 части); "Чудеса из бумаги"
- Столярное дело: виды свёрл, строение древесины, недостатки древесины, трещины в круглом лесоматериале, пороки формы ствола, пороки строения древесины.
- Компетентностно-ориентированные задания по швейному делу
- Таблицы, инструкции, проверочные тесты, кроссворды, ребусы, коллекции образцов тканей, древесины, металла



# Олимпиадные задания и тесты

- Олимпиадные задания не разработаны у 10 образовательных организаций, разработаны у 11 образовательных организаций. Относительно профилей подготовки следует отметить что ,
- тесты по столярному делу разработаны у 5 образовательных организаций,
- по швейному делу у 6 образовательных организаций,
- по слесарному делу у 2 образовательных организаций,
- по обувному делу у 2 образовательных организаций,
- по сельскохозяйственному труду у 2 образовательных организаций, п
- о подготовке младшего обслуживающего персонала, картонажно-переплетному делу кулинарии по 1 образовательной организации.



**Информация о методических ресурсах образовательных организаций для реализации образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Ресурсных центрах и опорных площадках (школах)**



3. Методическую помощь инклюзивным школам по различным направлениям готовы оказывать все образовательные организации. Основными направлениями методической помощи являются:

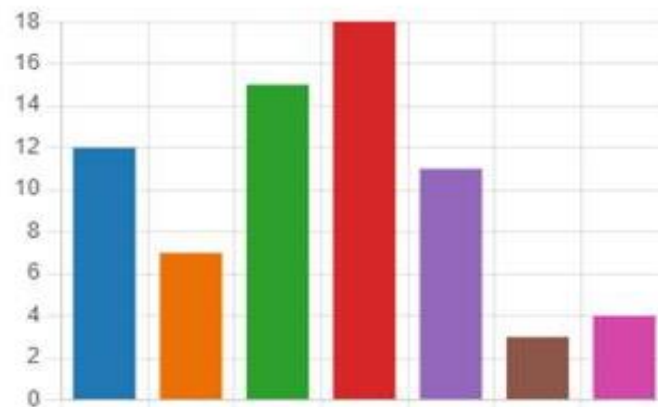
- Требования к оборудованию кабинета трудового обучения ;
- Разработка рабочих программ по предметной области «Технология»;
- Обучение работы с обучающимися с различным оборудованием;
- Разработка сценариев профориентационных внеурочных мероприятий (внеклассная часть реализации предмета Технология);
- Требования к оборудованию кабинета трудового обучения ;
- Представление разработанных авторских методических пособий;
- Проведение уроков на базе школы;



## 12. Какую методическую помощь готовы оказать инклюзивным школам по вопросам:

### Дополнительные сведения

● Требования к оборудованию к...	12
● Разработки методических пос...	7
● Разработке рабочих программ...	15
● Особенности проведения уро...	18
● Обучение работы с обучающи...	11
● Представление разработанны...	3
● Другое	4

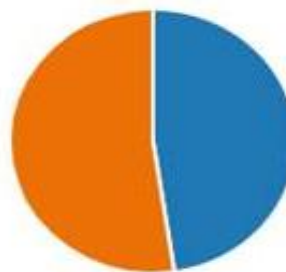


## 13. Есть ли у школы социальные партнеры в реализации образовательной области «Технология»?

### Дополнительные сведения

💡 Аналитика

● нет	10
● да	11





# Внеурочная деятельность

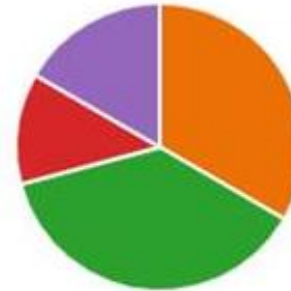
- Внеурочная деятельность осуществляется во всех образовательных организациях. В большинстве своем трудовое воспитание осуществляется во внеурочных мероприятиях (18 образовательных организаций) и в кружковой работе (16 образовательных организаций)



### 15. Внеурочная деятельность в образовательной области «Технология» осуществляется

#### Дополнительные сведения

● Не осуществляется	0
● В кружковой работе	16
● Во внеурочных мероприятиях	18
● В прочих формах. Укажите в к...	6
● Другое	8



### 16. Применяется ли сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности по образовательной области «Технология»?

#### Дополнительные сведения

● нет	12
● да	9





**Кадровый потенциал реализации  
образовательной программы предметной области  
«Технология» для разных категорий  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья в соответствии с требованиями ФГОС  
ОВЗ и ФГОС УО в Ресурсных центрах и  
опорных площадках (школах)**



# Педагоги-наставники

- Готовность предоставить педагогов -наставников в реализации образовательной области «Технология» выразили 18 из 21 образовательной организации. Всего предоставлено 46 педагогов. Каждая образовательная организация представила в качестве наставников от 1 до 5 педагогов.
- Из них
- 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию
- 14 педагогов первую квалификационную категорию
- 9 педагогов соответствуют занимаемой должности



# Стаж педагогов-наставников

- до 5 лет – 6 чел
- 5-10 лет 2 чел
- 10-15 лет 2 чел
- 15-20 лет 3 чел
- 20-25 лет 8 чел
- 25-30 лет – 5 чел
- 30-35 лет -14 чел
- Свыше 35 лет 8 чел.



# Образование

Из 46 человек

- высшее педагогическое образование имеют 29
- человек, специальное профессиональное педагогическое образование имеет 10 человек,
- высшее образование не педагогического профиля имею 4 человека
- среднее профессиональное образование непедагогического профиля 3 человека.



- Таким образом, анализ кадрового состава педагогов ресурсных центров и опорных площадок (школ) показывает значительный потенциал в плане сопровождения и поддержки педагогов Пермского края, для реализации образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Ресурсных центрах и опорных площадках (школах)