Вадим Сергеевич Аванесов, доктор педагогических наук, сказал: "Желаемые результаты - это достижение правильно поставленных целей, среди которых главная - повышение качества образования". Качеству образования на современном этапе уделяется огромное внимание на всех уровнях, начиная от президента Российской Федерации, заканчивая простым школьным учителем.

9 Марта 2021 года Министерством образования и науки Пермского края был издан приказ "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года". Концепция разработана с целью обеспечения эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы региона. В Концепции говорится об актуальных на сегодняшний день различных противоречиях, в том числе между приоритетом вышестоящих уровней оценки качества образования и недооценкой персонифицированного уровня управления качеством образования в системе "учитель-ученик". Сегодня всё шире распространяются персонализированная организация обучения, где разное содержание учебной работы и разные способы его предъявления (дифференциация) и различный темп учебной работы используются для разных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей (индивидуализация), а сами обучающиеся активно включены в учёбу, привносят в планировании учебной работы свои личные интересы мотивы и жизненные цели. Персонализированное образование или персонализированный подход в образовании - это способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности.

Рассмотрим опыт реализации данного подхода на конкретном примере 4 «А» класса МБОУ «ОСОШ №3». Чтобы реализовать персонализированный подход, учителю необходимо иметь чёткое представление об особенностях каждого ученика. Учащиеся первого класса в сентябре проходят входную диагностику уровня готовности к обучению и психологическую диагностику.  
Данные заносятся в таблицу Excel, и выводятся в виде диаграмм, которые позволяют учителю проанализировать мотивационные предпочтения учащихся, уровень развития учащихся по таким параметрам как мотивация, рефлексивная самооценка, умение планировать, развитие логического мышления и уровень готовности к обучению в школе. Анализ проводится по каждому учащемуся отдельно и в целом по классу по каждому параметру. Это очень важно, так как служит дальнейшей предпосылкой для развития учащихся и успешного обучения на уровне начального общего образования либо становится причиной неуспешности учащихся. Проанализировав результаты диагностик, учитель планирует работу с учащимся, с родителями, с психологом по коррекции данных результатов. В дальнейшем психологическая диагностика проводится ежегодно на уровне начального общего образования для отслеживания динамики развития учащихся по данным критериям, для планирования работы и коррекции результатов.

Управление качеством образования на уровне учитель-ученик происходит через мониторинг предметных и метапредметных результатов.  
Для разработки контрольных измерительных материалов и отслеживания предметных результатов используется универсальный кодификатор, одобренный решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 12 апреля 2021 года. При разработке контрольных измерительных материалов учитель кодирует проверяемые элементы содержания и задаёт критериальную оценку по каждому заданию в баллах. Критерии оценок обсуждаются с учащимися перед проведением контрольной работы. Результаты контрольных работ по предметам заносятся таблицу Excel по каждому ученику по каждому заданию в соответствии с набранными баллами. Таблицы Excel позволяют вывести диаграммы по результатам выполнения контрольных работ по каждому учащемуся и по классу в целом, по каждому заданию в отдельности и в целом по всей контрольные работе. Учитель проводит анализ результатов по каждому учащемуся, по каждому заданию, в целом по классу в динамике. Определяет проверяемые элементы содержания, над которыми необходимо поработать конкретному учащемуся или группе учащихся, планирует работу по коррекции результатов с каждым учащимся персонально, обсуждает результаты учащегося и планы по коррекции результатов с его родителями. Также учитель планирует работу по коррекции результатов проверяемых элементов содержания, выполненных в целом по классу на низком и ниже среднего уровне.

При персонализированным подходе важно, чтобы каждый учащийся активно участвовал в обсуждении результатов обучения и планировании работы по их дальнейшей коррекции.

При планировании работы учитель учитывает особенности памяти, внимания, темперамента, виды мотивации и другие особенности учащихся. Также планирует уровень освоения планируемых результатов.

Рассмотрим динамику качества выполнения разбора предложений за 3 класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.09.2020 | 19.11.2020 | 17.12.2020 | 18.02.2021 | 18.05.2021 | 23.09.2021 |
| 23 % | 26 % | 31 % | 39 % | 53 % | 61 % |



Для второго класса тема является довольно сложной, поэтому на первоначальном этапе наблюдаем низкий процент выполнения заданий. В дальнейшем отмечаем стабильный рост. Работа над данным элементом содержания продолжается в 4 классе более углублённо.

Такая организация позволяет повысить качество обучения и сделать его более осознанным для обучающихся.

Крайне важным в управлении качеством образования на персонифицированном уровне является развитие оценочной компетентности учащегося на учебном занятии. (продолжите)….

И вот здесь расскажите об опыте работы по разным видам оценивания учащихся на уроке, где и они участвуют в этом. Как добиваетесь, чтобы все ученики на уроке достигали наилучших результатов для себя. Как работаете с детьми одаренными, и с теми, кто должен овладеть базовым уровнем. Персонализация начинается на уроке с дифференциации содержания, с планирования учебных достижений на конец каждого урока, на конец изучаемой темы для отдельных учащихся и групп учащихся. Вы как заместитель по начальной школе, посещаете уроки, расскажите, как это делают ваши учителя. Приведите примеры. У вас на выступление 20 минут. Приготовьте презентацию.