Хлыстова Оксана Васильевна,

учитель дефектолог

МАОУ «Фроловская СОШ «Навигатор»

Пермского муниципального округа

**Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

В настоящее время инклюзивное образование позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех детей независимо от их индивидуальных, физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

В современном мире возможности людей с ОВЗ приравнены к возможностям здоровых людей. Именно поэтому особое внимание уделяется развитию и модернизации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование, представляет процесс включения детей с особыми возможностями здоровья во все аспекты школьной жизни, требует приспособления среды к потребностям ребенка, а не наоборот. Данное образование дает ребенку возможность обучаться по индивидуальной программе, без каких-либо трудностей, без отрыва от классного коллектива. Не секрет, что реализация инклюзивного образования создает определенные трудности для преподавателей.

Показатели эффективности работы преподавателей и специалистов психолого-педагогической поддержки отражаются в положительной динамике развития ребенка. Дети с ОВЗ должны усвоить необходимый или базовый уровень по предмету и он должен быть прописан в ИОМ. Этого достаточно для продолжения образования.

Разработка методов и форм оценки результатов обучения ребенка в инклюзивном классе является одним из основных вопросов в области реализации адаптированной учебной программы.

При оценке результатов обучения в инклюзивном образовании, учитель должен учесть следующее:

1) оценивание - это непрерывный процесс, естественно, интегрированный в образовательную практику;

2) оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. Правила и критерии оценки должны быть определены учителем заранее, поскольку именно он составляет ИОП для ребенка, учитывая его индивидуальные способности.

Иногда необходимо разделить общие критерии оценки работы на более частные. Учитель озвучивает ребенку, по каким именно критериям будет оцениваться работа, а также информировать об этих критериях родителей. Ведущий критерий влияет на форму выполнения конкретной задачи ребенком.

3) оцениванию с помощью отметки подвергается деятельность учащегося и результат  деятельности в данный момент, никогда не учитываются личные качества ребенка;

4) учащиеся должны быть включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки к самооценке и взаимооценке.

Для учащихся с ОВЗ необходимо изменить способы подачи информации с целью более успешного усвоения общеобразовательной программы. А так же создать особые условия для выполнения контрольных и самостоятельных работ:

* увеличение сроков сдачи доклада, реферата, выученного наизусть стихотворения;
* облегчение формы выполнения задания, например: вместо проекта- реферат; вместо диктанта- списывание с пропущенными орфограммами.
* увеличение времени на выполнение контрольной работы, ее организации, способов представления результатов.

Все изменения, способов подачи информации, должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения необходимо применять так, чтобы они отражали индивидуальную потребность в данном способе подачи информации. К тому же очень важно узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются, что наиболее интересно.

В процессе обучения учителю следует:

* давать четкие указания;
* разъяснять задания, повторять инструкции к выполнению задания;
* выдавать алгоритм выполнения того или иного задания, например: как писать сочинение, изложение, составлять рассказ по картине, списывать текст;
* демонстрировать уже выполненное задание, например: решенная математическая задача.

В учебном процессе необходимо использовать различные виды деятельности:

* физкультурные паузы;
* предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
* позволять переделать именно тот вариант задания, с которым ученик не справился, не выдавая новый.
* использовать задания с напечатанными текстами, которые не требуют списывания; например: вставь пропущенные орфограммы, слова;

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

1.Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

2.Использовать индивидуальную систему достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

* использовать поощрения;
* свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
* предоставлять задания на выбор;
* давать поручения на уроке вымыть доску, раздать тетради или др.учебный материал
* предоставлять учащимся права покинуть рабочее место, пройтись по классу
* разработать систему общения, которая даст понять учащемуся, что его поведение является недопустимым (жест, мимика);
* игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
* осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ОВЗ.

Стараться в оценке деятельности ученика не употреблять негативных выражений, чтобы не подавлять самостоятельность мышления и не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

Пусть ученик мыслит самостоятельно, совершает свои маленькие открытия. Следует предлагать им задания дифференцированного характера с учётом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого, т. к. каждый из них должен продвигаться вперёд со своим темпом и непременно с успехом.

В работе с детьми ЗПР эмоциональный настрой на уроке играет важную роль. Поэтому неотъемлемым условием достижения положительного результата в обучении будет, обеспечение психологического комфорта детей.

Деятельность учителя по созданию ситуации успеха его учеников обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами: подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, открытая поза и доброжелательная мимика.

Учителю необходимо выразить свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей, преодолеет трудности, с которыми он столкнётся на пути продвижения к цели.

Используются следующие фразы: «Мы пришли в школу, чтобы учиться…», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает …», «У вас обязательно получится…» и т.д и т.п.

Большое значение в стимулировании активности ребёнка имеет мотивация: «Нам это нужно, чтобы…», «От тебя зависит успех всей нашей работы…».

В результате проведенной работы, работа проводилась в течении 2 лет (2-й и 3-й начальные классы), повысилось качество обучения среди обучающихся с ОВЗ на 22%. Появился интерес к поиску новых знаний. И, конечно, не без помощи родителей мы пришли к такому результату.

С родителями были проработаны следующие моменты:

- контроль выполнения домашнего задания;

- поощрение за выполненную и сданную работу в сроки;

- присутствие на уроках и активное участи во внеклассной деятельности детей.

Список литературы:

1. Данилов. Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений учебных успехов). www.school2100.ru

2. Зябкина, О.Ю В.И. Попова. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы. // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь, 2011.

3.Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В.И. Лубовского. –Ярославль.: Изд-во Академия развития, 2004. – 269 с.

4. Титеева Т.А. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации.- Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017.- 28с.