**Табакова Людмила Лазаревна,**

**учитель начальных классов,**

**МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"**

**Лысьвенского городского округа**

**Воспитание творческой активности учащихся**

**на уроках русского языка и литературного чтения**

*Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности». (В.А. Сухомлинский).*

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Воспитательную работу с детьми ОВЗ планирую тщательным образом.

На уроках достигаю желаемого результата в воспитательной области через эмоции. Во время урока вижу горящие глаза учеников, значит, урок проходит не зря. «Не активностью поднятых рук, а активностью глаз определяю эффективность урока» Е.Н. Ильин.

Не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает эмоциональную сферу психики учащихся. Именно уроки русского языка и чтения наполнены таким воспитывающим аспектом.

При составлении плана урока продумываю виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, Начало урока – очень важный этап так как именно в этот момент происходит влияние на мотивационную сферу. Применяю различные способы и приемы: «раскручивание формулировки темы», создание проблемной ситуации, практическая работы исследовательского характера (это пробуждает любознательность, вызывает заинтересованность, побуждает учащихся к активности).

Приведу пример: предлагаю детям расшифровать запись:

ааа**с**бббб**и**вввв**н**гггг**о**дддд**н**жжж**и**ззз**м**ууу**ы**тттт.

В результате парной работы, дети сами выходят на тему урока «Синонимы», формулируют цель урока.

На этапе «первичное закрепление» предлагаю игру «Паутинка»

“Установи соответствие” (“Паутинка”)

* Замени слово близким по значению словом. Соедини данные слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Верный |  | придет на помощь |
| беда |  | постоянно |
| всегда |  | товарищ |
| выручит |  | *преданный, надёжный, , настоящий.* |
| друг |  | горе,несчастье |

Во время парной игры «Паутинка» выходим на творческую работу – составление предложения «**Верный друг всегда выручит из беды».**

Этап урока «включение нового в систему знаний» - идет работа по объяснению смысла предложения. Деятельность с детьми позволяет отследить результативность воспитательной цели: побудить детей к развитию нравственных чувств.

И в целом решение воспитательной цели «вызвать заинтересованность в парной работе и побудить детей к развитию нравственных чувств» выполнена на 100%, с огромной заинтересованностью детей.

Эффективно применяю работу с пословицами, поговорками, высказываниями известных писателей, отрывки из стихотворений, предложения, слова, связанные общей темой, иллюстрации. Словарная работа тоже имеет воспитательное значение.

Материал, используемый для работы над словом разнообразен: толкование слов, загадки, поговорки, пословицы, фразеологизмы, предложения и тексты.

**«Синонимы»** - Не думал, не гадал, как в беду попал.

Беды да печали с ног скачали.

**«Антонимы»** - «Думай быстро, работай медленно» Задание: прочитай пословицу. Какая ошибка допущена? Какие слова поменялись местами? Восстанови пословицу. Запишите пословицу в тетрадь. Подчеркни слова – антонимы.

**«Не с глаголами» -** Правда в огне не горит и в воде не тонет; Согласного стада и волк не берет; После дела за советом не ходят;

**«Глаголы на –тся, -ться» -** Конь познается при горе, а друг – при беде; Грамоте учиться – всегда пригодится; Пуганая ворона и куста боится;

**«Однородные члены предложения»** - За совесть, за честь хоть голову снесть. Спишь, спишь, и отдохнуть некогда. Не пером пишут, а умом. и т.д.

Формирование нравственных качеств личности**-** важная цель моих уроков.

В учебниках достаточно упражнений, направленных на решение этой задачи, я даю и другие задания. Например, на экран проецирую слова:**жалость, жестокость, искренность, доброта, скромность, скупость, жадность, справедливость, стыдливость, лживость, совесть, достоинство, благородство**.

Предлагаю детям прочитать слова, задуматься над их лексическим значением, ответить на вопросы. Затем это упражнение дополняю вопросом: «Каким вы представляете себе счастливого человека?»

Составляем текст-рассуждение на тему «Что такое счастье?»

К наиболее эффективным методам учебного процесса на уроках русского языка я отношу:

**Взаимные вопросы и задания групп*.*** Эта работа группами, при которой каждый участник не только выполняет задание, но и формулирует их своему напарнику. После ознакомления с текстом, прослушивания сообщения, просмотра видеофрагмента или наглядно-иллюстрированного материала, экскурсии ученики сами составляют вопросы и задания теоретического или практического характера. Затем я распределяю эти задания между группами в нестандартной форме (в форме игры).

Например, варианты использования приема «Волшебная шкатулочка»

Вариант 1. Дети знакомятся с содержанием шкатулки. В ней могут быть: карточки с заданиями или различные предметы по теме данного урока. Я предлагаю детям догадаться, что лежит в шкатулке. В этом им может помочь загадка, содержащая описание данного предмета.

Вариант 2. Ребятам нужно заполнить шкатулку. В неё они могут положить: конвертики с пожеланиями или рекомендациями, смайлики, выражающие полученные ими эмоции от данного урока.

Вариант 3. Шкатулка работает для обмена информацией. К примеру, возможно: одна группа учеников записывает на листочках вопросы или задания по теме и кладёт их в шкатулку, а вторая группа изучает эту информацию и высказывает своё мнение. Также на протяжении изучения темы в целом, ученики имеют возможность пополнять шкатулку записками с указанием возникающих вопросов. Анализ их содержания будет проведён на уроке обобщения по данной теме.

Вариант 4. Учитель предлагает детям запрятать в сказочную шкатулку свое нехорошее настроение или эмоции после конфликтной ситуации и т.д. Одновременно можно сложить в шкатулку отличные воспоминания, необычные впечатления.

В ходе использования данного приема обучающиеся моего класса проявляют особое внимание ко всему происходящему на уроке. Это дает возможность воспитывать в детях настойчивость, упорство, желание доводить дело до конца, ответственность за свои поступки.

**Взаимообъяснение*.*** В первом случае заранее подготовленные ученики берут на себя роль учителя, объясняя детям новый материал. В другом — обучающиеся знакомят одноклассников с правилами по работе в группах, умению самостоятельно добывать необходимую информацию. Воспитательный аспект взаимообъяснения — умение соглашаться с мнениями других.

**Чтение.** Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на учебных занятиях нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают учащимся понять содержание нравственных понятий: справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях.

**Драматизация (театрализация) -**прием, который очень хорошо работает на уроках литературного чтения**.**Этот вид работы развивает речь обучающихся, является одним из методов воспитания ребёнка.

Перечислю главные виды драматизации в порядке возрастания их сложности: анализ иллюстраций с точки зрения выразительной мимики и пантомимами, изображенных на них героев, постановка персональных (участвует один человек) и массовых (участвует некоторое количество человек) «живых картин», предварительная подготовка и выступление перед сверстниками с любой репликой героя данного произведения. При этом можно использовать не только интонационную установку, но и выразительную мимику. Это может быть чтение в лицах, инсценирование отдельных эпизодов произведения.

Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

**Источники:**

1.Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе. [Электронный ресурс]/ Педсовет – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/vospitatelnyy-potentsial-obrazovatelnogo-protsessa-v-nachalnoy-shkole>

2.Воспитательные возможности на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/06/vospitatelnye-vozmozhnosti-na-urokah-matematiki-i>

3. Закон РФ «Об образовании», ред. 2005 г.

4.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 507 с.

5. Ильин Е.Н «Путь к ученику» Москва, Просвещение ,1988г.

6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04. 2002г.;