## Подходы к организации непрерывного профессионального развития сельского учителя на муниципальном уровне

В условиях реализации национального проекта «Образование» мы определили новую роль методической службы. В текущем учебном году приоритетом для нас стал персонифицированный подход в работе с педагогами.

Реализуем его через диагностику профессиональных затруднений и методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на разрешение выявленных профессиональных дефицитов. Подтверждение правоты своего решения мы нашли в Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края.

Вместе с заместителями директоров школ по методической работе разработали карты для диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

На слайде - направления диагностики проф.дефицитов, которые включены в диагностические карты.

Таким образом, методические службы образовательных организаций получили инструмент для проведения диагностики затруднений педагогов.

Мы проанализировали результаты диагностики и сделали выводы о том, что наибольшие затруднения у наших учителей вызывают следующие вопросы. На слайде вы видите их перечень, мы назвали его «ТОП профессиональных дефицитов».

|  |
| --- |
| Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания средствами предмета |
| Разработка адаптированных рабочих программ |
| Планирование и реализация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Проектирование урока в инклюзивном классе |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися |
| Организация урока в дистанционном формате |
| Освоение и применение в профессиональной деятельности современных цифровых образовательных средств |
| Проектирование и оценка метапредметных результатов урока |
| Планирование работы с детьми группы риска, СОП с учетом индивидуальной ситуации |
| Организация работы по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов |

По итогам диагностики в школах сформированы реестры затруднений, ставшие основой планирования методической работы на институциональном уровне. Эта работа направлена на сопровождение деятельности учителей и воспитателей в реализации образовательных целей и задач повышения качества образования. Определены содержание, формы и виды участия педагогов в методической работе школы.

Часть актуальных для педагогов вопросов, которые оказались сложными для решения на школьном уровне, мы включили в план работы методического центра на текущий учебный год.

Для разрешения профессиональных дефицитов педагогов практикуем выезды методистов в образовательные организации с посещением и анализом уроков, проведение обучающих семинаров адресно для каждой образовательной организации.

Работа над данной темой предполагает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогами. У нас был такой опыт в прошлом, но он не всегда был положительным. Теперь мы предложили всем школам использовать одну форму ИОМ. Завучи провели большую мотивационную работу. Радует то, что учителя в эту работу включились.

На слайдах ИОМ одного из наших педагогов.

Огромную методическую поддержку мы получили в ходе обучения на курсах повышения квалификации по темам «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» и «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях информационно-образовательного пространства края». На курсах для управленцев проучились административные команды практически всех школ муниципалитета.

Первый опыт по организации методического сопровождения реализации ИОМ педагогов был рассмотрен на семинаре для заместителей директоров, где они представили институциональные модели методического сопровождения реализации педагогами образовательных маршрутов.

Сегодня мы не можем говорить о том, что во всех школах округа реализуются модели методического сопровождения, но в ряде школ к этой работе отнеслись очень ответственно.

Данный процесс требует, с одной стороны, психолого-педагогической поддержки руководителей школ, включившихся в процесс проектирования и реализации институциональных моделей методической работы, с другой стороны, контроля – с целью своевременной корректировки работы, обобщения позитивного опыта и его распространения среди школ округа.

Для этого не реже одного раза в полугодие планируем собеседования с завучами по вопросам сопровождения педагогов в процессе реализации ими ИОМ.

В апреле 2022 года состоится рефлексивная площадка «Итоги реализации ИОМ педагогов», где учителя поделятся опытом реализации своих образовательных маршрутов, а завучи – опытом их методического сопровождения.

Коллеги, еще одно направление деятельности, которое мы считаем важным для непрерывного профессионального развития сельского учителя – это организация наставничества. В нашем муниципалитете, также как и в других территориях, реализуются рекомендации Министерства Просвещения по этому направлению.

Мы организуем стажерские площадки для молодых и начинающих педагогов, а также педагогов, имеющих проф.дефициты. В текущем учебном году в эту работу включились психологи, воспитатели детских садов и учителя начальных классов.

Активно включаем в конкурсное движение молодых педагогов. Так, у них есть возможность участвовать в муниципальных конкурсах проф.мастерства «Педагогический дебют» и бинарных мастер-классов. И они активно пользуются вместе со своими наставниками.

Коллеги, мы считаем, что наша деятельность по изменению подходов к организации непрерывного профессионального развития учителя на муниципальном уровне будет способствовать повышению качества образования и в дальнейшем позволит педагогам успешно проходить аттестацию в новом формате.