**Чазова Наталья Валерьевна,**

**учитель английского языка МБОУ «Очерская СОШ№1»**

**Хамидуллина Наталья Михайловна,**

**учитель английского языка МБОУ «Очерская СОШ№1»**

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Цель мастер-класса: актуализация знаний о технологии формирующего оценивания, ее задачах и приёмах.

Теоретический блок:

1. Обновлённый ФГОС НОО говорит нам о достижении следующего блока метапредметных образовательных результатов в области формирования регулятивных УУД.

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Как вы думаете, какая деятельность обучающихся будет ведущей при достижении данных результатов? (оценочная)

Всё верно. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам

предполагает, что педагог на уроке организует:

•объективное оценивание обучающимися своих учебных достижений;

•развитие у обучающихся навыков контроля и оценки своей деятельности.

1. Сейчас, пожалуйста, возьмите по 3 карточки и на каждой напишите слово, словосочетание или предложение, которое ассоциируется у Вас с понятием «Оценивание».

Затем педагоги перемешивают карточки, по очереди берут по одной и после обсуждения определяют их в соответствующую зону «Формирующее оценивание» или «Констатирующее оценивание». Опорой им служит схема (см.Приложение1).

-Уважаемые коллеги, сейчас Вы оценили своё знание о понятии формирующего оценивания с помощью приёма «Сортировка».

При обсуждении работы групп педагоги должны прийти к пониманию сути формирующего оценивания.

Формирующее оценивание – процесс сопровождения учения (обучения) обучающегося, поэтому оно встроено непосредственно в его учебную деятельность. Применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии формирования планируемых результатов, а также для определения ближайших шагов в направлении их улучшения (корректировка, изменение…) Процесс поиска и интерпретации данных, которые используются учителем и обучающимися, чтобы определить, где они находятся в данный момент (относительно процесса их обучения), куда им предстоит двигаться, каким образом они могут быстрее добраться до своей цели.

1. Существует много методик формирующего оценивания, сегодня мы более подробно познакомимся с критериальным оцениванием. Критериальное самооценивание позволяет оценивать в процессе познавательной

деятельности не только результат этой деятельности, но и процесс работы,

приводящий к этому результату.

**Компоненты критериального оценивания**

Оценочное задание –зачет, отчет, эссе, практическая работа, тест, проект и т.д.

Рубрикатор –подробное описание содержания оцениваемых критериев с указанием

уровня достижений

Чек - лист - лист самооценивания знаний и умений по данной теме.

1. Работа в группах

***Задание для 1й группы***

1) Детям необходимо выполнить проектное задание №4 (учебник с.37 упражнение 9).

2) Перед вами проект ученика 4 класса. Поставьте оценку данному проекту (отметку запишите в таблице ниже).

|  |  |
| --- | --- |
| Первичная оценка проекта |  |

3) Рассмотрите критерии оценивания проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фокус оценки** | **Критерии** | **Балл** |
| Лексическое оформление темы | В тексте много лексики, лексика разнообразная. | **2** |
| Недостаточное количество лексических единиц. | **0** |
| Грамматическое оформление | ошибок нет. | **3** |
| 1- 3 ошибки. | **2** |
| не более 4 - 5 ошибок. | **1** |
| 6 и больше. | **0** |
| Оформление проекта | творческий подход | **3** |
| недостаточно оформлен | **2** |
| не оформлен | **1** |
| Темп чтения | 2-3 мин. | **2** |
| до 5 минут. | **1** |
| более 5 минут | **0** |
| Раскрытие темы | тема раскрыта полностью. | **2** |
| тема раскрыта частично. | **1** |

4) Оцените данный проект, используя данные вам критерии. Поставьте оценку проекту в соответствии с предложенными критериями (отметку запишите в таблице).

|  |  |
| --- | --- |
| Критериальная оценка проекта 1 |  |

5) Сделайте вывод:

6) Измените или сформулируйте новые критерии для оценивания данного проекта:

7) Оцените данный проект, используя новые критерии. Поставьте оценку проекту в соответствии с предложенными критериями (отметку запишите в таблице).

|  |  |
| --- | --- |
| Критериальная оценка проекта 2 |  |

8) Соотнесите ваши сформулированные критерии с критериями оценки проектной работы № 4 (критерии разработаны совместно с детьми).

9) Сформулируйте правила критериального приема при формирующем оцениваниии представьте их другой группе.

***Задание для 2й группы***

1. Используя технологическую карту урока английского языка во 2м классе, попробуйте заполнить чек-лист для обучающихся. ***Чек-листы, или проверочные листы*** – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения (план действий ученика при изучении темы). Он разбит по видам деятельности и может варьироваться от очень подробного – вплоть до конкретных упражнений, до примерного, где обозначены основные навыки и умения, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении темы (модуля).
2. При разработке можно пользоваться опорными вопросами

**Критерий и его содержание**

(Какой результат оцениваю?) Чему учусь? Что развиваю?

**Уровни**

(Какой шкалой пользуюсь?) Как фиксируются мои результаты?

**Характеристику каждого уровня**

(По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)

Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

1. Представьте свою работу другой группе.

После выполнения практической работы участникам мастер-класса предлагается провести оценку своих актуализированных знаний с помощью заполнения интеллект-карты, для этого нужно выбрать и приклеить утверждения, относящиеся к формирующему оцениванию (см. Приложение 2)

Приложение 1



Приложение 2

**Формирующее оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ | НОСИТ СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР | ОЦЕНИВАЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ |
| ОЦЕНИВАЕТСЯ ПРОЦЕСС | ОРИЕНТИРОВАНО НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ | ОТСЛЕЖИВАЕТ ПРОЦЕСС КАЖДОГО УЧЕНИКА |
| ОРИЕНТИРОВАНО НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | ЖЕСТКАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ | ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ |
| СНИЖАЕТ МОТИВАЦИЮ | ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ | МАЛОИНФОРМАТИВНА ДЛЯ УЧЕНИКА |
| ФОРМИРУЕТ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЕСПЕЧИВАЯ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК | ОЦЕНИВАНИЕ НА КОНЕЧНОЙ СТАДИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ | НЕПРЕРЫВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ |
| ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ | ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ | СТИМУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ |
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ | ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ЧЁТКИМ КРИТЕРИЯМ |