**Каменских Людмила Владимировна**

**учитель математики, информатики и ИКТ**

**МБОУ «ОСОШ №3»**

**Система работы методического объединения учителей математики по формированию математической грамотности**

Преподавание математики регламентируется принятой концепцией математического образования и реализуется через формирование функциональной (математической) грамотности у обучающихся. Реализация принятой концепции зависит от профессионализма педагогов, их готовности к инновационной деятельности. Это обеспечивается через деятельность методического объединения учителей математики.

У ШМО учителей математики сложилась своя система работы. Свою деятельность начинаем с анализа результатов промежуточного контроля обучающихся, диагностики математической грамотности, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. А также анализируем уровень профессиональной компетентности педагогов своего ШМО.

Аналитическая деятельность образовательных результатов позволяет выявить проблемные зоны как у обучающихся, так и у педагогов. Действительно некоторые учащиеся нашей школы, как и во многих других школах трудно осваивают математическую грамотность. Для системного решения проблемы планируем деятельность через институциональное задание. Администрация школы дает институциональное задание ШМО, которое содержит направления деятельности и показатели успеваемости, качества образования, уровня сформированности математической грамотности, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и профессионального развития педагогов. Варианты показателей представлены на слайде. В зависимости от задач, которые решает школа, показатели и направления деятельности разные.



На заседании ШМО мы обсуждаем пути реализации представленных направлений и достижения данных показателей. Определяем ресурсы, потенциальные возможности учителей, составляем институциональное задание для каждого учителя нашего ШМО. Институциональное задание состоит из следующих направлений: качество образовательных результатов (по предмету, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги, в том числе математической грамотности), метапредметные результаты, работа с одаренными детьми, профессиональное развитие педагогов (квалификационная категория, КПК, конкурсы профессионального мастерства), инновационная деятельность. Учителя, учитывая свой уровень профессиональной компетенции и потенциальные возможности своих обучающихся, согласуют показатели с руководителем ШМО. Предлагаю посмотреть примеры институциональных заданий, представленных на слайде.

 

Образовательные результаты обучающихся напрямую зависят от уровня профессиональной компетентности учителя, поэтому для ее повышения педагоги активно принимают участие в апробационной деятельности края на базе ИРО ПК («Проект по формированию и оценке функциональной грамотности», группа «Математическая грамотность»), в соответствии со своими «дефицитами», разрабатывают и реализуют педагогические проекты, как индивидуальные так и коллективные. Например, в 2020 году реализовали проекты на уровне ШМО «Функциональная грамотность. Характеристика компетентностных заданий» и «Математический квест», педагогический проект «Математическая грамотность на уроках математики».

Также наши учителя математики получают знания и повышают свою профессиональную компетентность, проходя курсы разной направленности: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно- образовательном пространстве края», «Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», «Методы решения заданий с развернутыми ответами в рамках новой структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике», «Организационно-методическое обеспечение использования разноуровневых вариативных заданий по математике с применением тестовых технологий для учащихся 8-11 классов» и др.

Повышая свой профессиональный уровень, педагог разрабатывает, подбирает методические и дидактические материалы по развитию математической грамотности и применяет в образовательной деятельности (на слайде представлены задания, разработанные учителями).

 

 

В соответствии с ФГОС в заданиях математической грамотности и не только применяется критериальное оценивание, которое помогает учителям оценить обучающихся, а ученикам оценить себя. Тем самым обучающиеся учатся применять математические знания, выполняя задания, связанные с жизненными ситуациями. Это подтверждается результатами мониторинга по математической грамотности, представленные на слайде.

 

Используя внешний мониторинг, отслеживаем динамику уровня развития математической грамотности на уровне школы, класса , ученика. Это позволяет своевременно скорректировать деятельность учителей ШМО математики по достижению показателей, обозначенных в институциональном задании. В свою очередь педагоги корректируют индивидуальный образовательный маршрут педагога или программу развития, а также для сопровождения обучающихся (как одаренного так и неуспешного) составляют ИОТ (индивидуально-образовательная траектория). Деятельность, связанная с внесением изменений, позволяет вывести учеников на более качественный уровень.

Руководитель ШМО осуществляет контроль выполнения институционального задания при индивидуальном собеседовании с учителем (1 раз в четверть). Таким образом деятельность ШМО по институциональному заданию направлена на повышение качества образования.

 





Не маловажную роль в развитии ребенка играет и дополнительное образование, которое осуществляется через реализацию краткосрочных курсов по математике, через работу в заочной школе, через кружковую работу (подготовка и участие команд в математических боях районного уровня), а также через работу с одаренными детьми (два учителя осуществляли работа и на районном уровне по программе «Одаренные дети).