**Степанова Марина Владимировна,**

**Мартынова Светлана Григорьевна,**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Очёрская СОШ №1»**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-м классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | | **Место урока в разделе** | |
| Определение спряжения глаголов настоящего времени | | УМК: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкин. Раздел «Части речи», («Глагол». Шаги к умению». | |
| **Тип урока:** | | **Форы, приемы, методы** | |
| Урок рефлексии | | Работа в парах, самостоятельная индивидуальная работа, фронтальная работа | |
| **Цель урока:** | | **Задачи**: | |
| **Выявление уровня знания и применения алгоритма определения спряжения глагола с ударными и безударными окончаниями** | | 1. Дополнить «портрет» глагола в группах с примерами.  2. Провести исследование «Как правильно написать безударное окончание глагола настоящего времени»  3. Разработать алгоритм определения спряжения на основании результатов исследования.  4. Закрепить применение алгоритма в самостоятельной работе, выполняя упражнение.  5. Организовать самооценивание результатов деятельности учащихся в оценочных листах после выполнения каждой учебной задачи.  6. По результатам рефлексии выявить долю учащихся:  - знают алгоритм, применяют, не допуская ошибок определения спряжения глагола;  - знают, но применяют с ошибками;  - не знают. | |
| **Планируемые результаты формулируются в наблюдаемых действиях. Каждая задача выполняется с использованием каких-либо УУД, которые и являются планируемыми результатами.** | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
| **Предметные:**  - характеризуют глагол как часть речи  - находят глаголы в предложении, в тексте  - владеют алгоритмом, по которому определяют спряжение глаголов по их личным окончаниям.  - владеют планом проведения учебного исследования. | **Регулятивные:**  - участвуют в целеполагании;  - самостоятельно формулируютучебное задание: определять его цель, планируют свои действия  - осуществляют итоговый и пошаговый самоконтроль и взаимоконтроль результатов,  - определяют критерии оценивания  **Познавательные:**  - анализируют, сравнивают разные части речи, - строят логические рассуждения,  -самостоятельно делают выводы.**Коммуникативные:**  - владеют навыками работы в группе;  - проявляют друг другу уважение, поддержку;  - продуктивно общаются: умеют друг друга слушать, правильно выражать свои мысли, учитывать мнения всех, согласовывать общее мнение. | | - проявляют познавательную активность и интерес к учебной деятельности  - мотивированы на достижение поставленных целей |

**Современные уроки начинаются с этапа мотивации:**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный этап.** | | |
| Напоминает о требованиях к учащимся для эффективной организации учебной деятельности. | Настраиваются психологически на совместную работу. | Регулятивные:  - волевая саморегуляция; |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.** |  |  |
| - Ребята, свое эмоциональное состояние опишу так:  **Я торопилась, волновалась, готовилась, думала, фантазировала, создала, верю, надеюсь, жду.**  - О какой части речи пойдет разговор на уроке, догадались?  - Опишите с помощью глаголов своё состояние. Но глаголы поставьте в форму настоящего времени. | Я думаю, стараюсь, переживаю (записывают в тетрадь 3- 4 глагола). |  |
| **Актуализация знаний.** |  |  |
| – Сегодня я предлагаю образовать в классе исследовательскую лабораторию. Объект исследования - необыкновенная часть речи – ГЛАГОЛ.  Любое исследование проводится по плану.План исследования:   1. Выводы. (Озвучить результаты) 2. Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать) 3. Исследование объекта. (Как?) 4. Цель и задачи исследования. (Для чего?) 5. Результаты исследования. (Что получилось)   - Ребята, при распечатке ПОРТРЕТА ГЛАГОЛА исчезла некоторая информация. Предлагаю вам восстановить ПОРТРЕТ глагола. | На доске пункты плана расположены хаотично, учащиеся составляют план, озвучивая его  - Работа в паре по восстановлению пропущенной информации о глаголе.  - Проверка ПОРТРЕТА по эталону (учебник).  - Самооценка (оценивание по шкале успеха в оценочном листе). | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач  - оценивание;  - контроль  Познавательные:  - строить логические рассуждения, перерабатывать информацию |
| **Постановка цели и задач урока. Формулировка цели урока** | | |
| - Молодцы, ребята, заработали первые баллы. Для получения результата вы что делаете?  - Предлагаю вам записать слово [Ч'ИТАЙ'ИМ] буквами в тетрадь.  - Переходим к пункту плана№2  Постановка цели урока «Определение спряжения глагола для правильного написания безударного окончания глагола»  **Ученики проговаривают цель урока. Учитель фиксирует цель урока.**  - Как определить спряжение глагола? Шаги к умению от Ивана Ивановича (учебник с . 97).  - Для чего нужно уметь определять спряжение глагола?  - Работа в паре: Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. зна\_м, уч\_м ИЛИ дума..м, обсужда..м (воспользуйтесь подсказкой Иван Иваныча на с. 97).  **Алгоритм рассуждений**: зна..м – знать (1 спр.) – знаЕм  **Алгоритм рассуждений:** уч..м – учить (2спр.) – учИм  Оцените свой результат. | - МЫ думаем, обсуждаем, слушаем, **читаем.**  - Необходимо доказать правильность написания слова:  Корень – чит- прочитанный  Окончание глагола \_ем или –им?  - Мы знаем таблицу окончаний 1 и 2 спряжения (она есть в портрете глагола).  **- Как определить спряжение глагола – читаем?**  **Наша цель:** определение спряжения глагола настоящего времени с безударным окончанием.  - Проверка окончаний по алгоритму на с. 97.  - Самооценка (оценивание по шкале успеха в оценочном листе). | - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, моделирование, |
| **Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.** | | |
| Упр159. Верно ли Ваня объясняет написание окончаний глаголов? В чём его ошибка?  - В окончаниях глаголов (он) друж...т и (он) пиш...т надо написать букву «И»,потому что буквосочетания жи — ши пишутся с буквой и. | Гипотеза: зная алгоритм определения спряжения, мы можем проверять окончания глаголов настоящего времени - - Работа в парах:  - Алгоритм рассуждений: друж...т – дружить (2 спр.) –дружИм  - Алгоритм рассуждений: пиш..т – писать (1спр.) – пишЕт  - проверка по эталону, оценивание по шкале успеха в оценочном листе. | Регулятивные:  - планирование,  Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, делать выводы.  Общеучебные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Самостоятельная работа.**Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. | | |
| **Упр 157.**  **Определите спряжение глаголов:** Мы начина\_м, пил\_м, любу\_мся, занима\_мся, вер\_м.  **Вставьте пропущенные буквы.** | Правило (учебник с. 97)  Проверка по эталону, оценивание по шкале успеха в оценочном листе. | Регулятивные:  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **Итог урока. Рефлексия.** | | |
| Оцените свою работу на уроке по шкале «Понимаю», «Умею», «Могу объяснить» | Оценивание в тетради. Озвучивание результатов (по желанию)  Вывод: Наша гипотеза подтвердилась: «Зная алгоритм определения спряжения, мы можем проверять окончания глаголов настоящего времени». | Регулятивные:  - с/оценка, рефлексивная оценка своей деятельности на уроке;  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | |
| 1.Организовывает обсуждение и запись домашнего задания.  Домашнее задание  **Карточки зелѐного цвета – повышенный уровень,** жѐлтого цвета – средний уровень, красный - базовый уровень:  Вставь окончания, укажи спряжения. Мы уч…м, вы груз…те, они ход…т, ты слома…шь, они чист…т, ты жале…шь, мы се…м, вы слыш…те, они вид…т, он гон…т, он завис…т, мы зева…м, они кол…т, мы замороз…м, он сине…т, они готов…т. | Слушают информацию о домашнем задании. |  |

**Портрет глагола настоящего времени (бланк для работы в группе)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я – глагол настоящего времени** | |
| Часть | **……………………....................** |
| Обозначаю | **................................... предмета** |
| Начальная форма (неопределённая форма) отвечает на вопрос: | **Что ............................?**  **Что ............................?** |
| В предложении является | **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| Имею грамматические признаки | 1. **время** 2. **ед. число, ......................** 3. **1 лицо, ..............., ..............** 4. **Спряжение ............, ………** |
|  |  |
| Имею окончания | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Лицо** | **1 спряжение** | | **II спряжение** | | | **ед. ч.** | **мн.ч.** | **ед. ч.** | **мн.ч.** | | **1-е** | -у (-…) | -ем (-…м) | -…. (-ю) | -…м | | **2-е** | -….. (-ёшь) | -ете (-….) | -…… | -ите | | **3-е** | -ет (-….-) | -ут (-….) | -ит | -ат (-ят) | |

**Оценочный лист на выбор учителя (1 и 2 вариант)**

**«Дорожки к успеху»**

1. **Портрет: Я – глагол**
2. **Алгоритм рассуждений**
3. **Помощь Ване**

**4. Самостоятельная работа**

**Самооценка: Найди сумму своих баллов и определи свой уровень достижений на уроке!**

Критерии: 4 - 6 баллов – понимаю; 7 – 9 баллов – умею; 10 – 12 – могу объяснить

**Подумай и запиши!**

**Для чего мне необходимы знания, полученные на уроке**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Дорожки к успеху»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Портрет: Я – глагол** | 1. **Алгоритм рассуждений** |
| 1. **Помощь Ване** | 1. **Самостоятельная работа** |
| **Самооценка: Найди сумму баллов и определи свой уровень достижений на уроке!**  Критерии: 4 - 6 баллов – понимаю; 7 – 9 баллов – умею; 10 – 12 – могу объяснить | |

**Подумай и запиши!**

**Для чего мне необходимы знания, полученные на уроке**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_