**План-конспект урока**

**Организационная информация**

Автор урока (Ф.И.О.): Скомаровская Наталья Викторовна

Должность: Учитель английского языка и обществознания

ОУ: МБОУ «Аспинская СОШ»

Предмет: Обществознание

Класс (возрастная группа):5

Продолжительность: 40 минут

**Методическая информация**

Тема урока: «Семья и семейные отношения»

УМК: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова Москва «Просвещение» 2013г.

Тип урока: Изучение нового материала (урок 1)

Цели урока: Введение понятия «семья», ее роли в жизни человека.

Задачи:

1. Ввести понятие «семья».

2. Выявить функции семьи и типы семей.

3. Осознать значимость семьи в жизни каждого человека.

Форма работы: в группах (3-4 человека)

Оснащение урока: Компьютер, демонстрационный экран, презентация, раздаточный материал (рабочие листы, буквы «СЕМЬЯ», пословицы).

Планируемые результаты: *Предметные*: учащиеся владеют понятием «семья», называют функции семьи, приводят примеры типов семьи.

*Метапредметные*:  владеют навыком формулирования различных понятий, находят нужную информацию в различных источниках; анализируют и оценивают ее, преобразовывают из одной формы в другую; выделяют главное, структурируют учебный материал, правильно формулируют вопросы; объясняют значения новых слов.

*Личностные*: способствовать формированию у учащихся уважения к семейным ценностям, традициям; воспитывать у учащихся отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека.

1. **(Слайд 1)** Организационный момент, мотивационный блок.

*Учитель приветствует учащихся и начинает урок с притчи «Окно и камень»:*

**(Слайд 2)**Притча

Спросил как- то учитель троих своих учеников:  
-Почему бьется оконное стекло, когда в него бросают камень?  
-Потому, что камень тяжелый, – отвечал один из них.  
-Потому, что стекло хрупкое, – изрек другой.  
-Потому, что метнувшая камень рука была сильна и удар точный, – ответил третий.  
-Никто из вас троих не дал правильного ответа, братья мои! Потому что окно было закрыто!  
 Так и в жизни, друзья. У каждого из нас есть шанс на успех, удачу, счастливую жизнь, но в большинстве случаев наше окно закрыто. Научитесь идти по Пути с открытыми сердцами, и ни одна вражеская стрела не разобьет их, проходя навылет сквозь тонкую ткань души…

**(Слайд 3)** А если говорить о нашем уроке? Мы хотим получить новые знания, умения, но наши окна закрыты. Представьте, что наши руки – это створки окон и сейчас они закрыты. Давайте откроемся всему новому и интересному, что нас ждет сегодня на уроке!

1. **(Слайд 4)** Повторение материала, определение темы урока.

*Учитель проводит ОГЭ-минутку. Результаты заносятся в рабочий лист (Приложение 1), упражнение 1.*

**(Слайд 5)** *После получения правильных результатов каждая группа получает лист с одной буквой из слова «СЕМЬЯ». Учитель просит представителя каждой группы выйти и повесить на доску свою букву. В итоге учащиеся получают на доске слово «СЕМЬЯ».* **(Слайд 6)***Учитель объявляет, что это и будет тема урока.*

1. Актуализация знаний по теме урока.

**(Слайд 7)** *Учитель предлагает выйти к доске* *каждому ученику, написать ассоциацию к полученному слову «СЕМЬЯ» и заполнить кластер в рабочем листе, упражнение 2.*

1. Постановка проблемы 1.

**(Слайд 8)** *Учитель предлагает посмотреть на картинку и дать*

*определение понятию СЕМЬЯ, записать ответ в рабочий лист, упражнение 3. Используя подсказки* **(Слайд 9,10,11),** *учащиеся самостоятельно (при помощи учителя) формулируют определение:* **(Слайд 12)*****Семья -*** ***это группа людей, связанных близкими или родственными отношениями и, обычно, живущих вместе.***

1. Физкультминутка.

**(Слайд 13)***Учитель предлагает посмотреть на картинку и ответить на вопрос: «Что для ученика в школе самое сложное?». Учащиеся дают свои ответы. Учитель поясняет, что для ученика самое сложное – не вскакивать, не кричать с места, если знаешь правильный ответ! Правила физкультминутки: Учащиеся встают со своих мест и занимают свободное место в классе. Учитель зачитывает короткие стишки-загадки про сказочные семьи (Приложение 2). Задача учащихся поднять руки вверх и потрясти ими, если знают ответ. Учитель спрашивает только одного!*

1. Постановка проблемы 2.

**(Слайд 14,15)** *Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «Нужны ли семьи?», «Для чего они нужны?». Учащиеся дают свои ответы. Учитель просит учащихся заполнить кластер «Для чего нужна семья», используя пословицы о семье (Приложение 3), упражнение 4.*

1. Постановка проблемы 3.

**(Слайд 16)** *Учитель предлагает посмотреть на картинку слайда и ответит на вопрос: «Все ли семьи одинаковые?». Учащиеся дают свои ответы.* **(Слайд 17)** *Далее знакомятся с картинками на слайде, находят в учебнике названия типов семей и заносят ответы в рабочий лист, упражнение 5.*

1. Содержательная рефлексия.

**(Слайд 18)** *Учитель предлагает учащимся проанализировать свою деятельность на уроке и записать в рабочий лист, упражнение 6, 3 ключевых момента, которые были рассмотрены на уроке. Учащиеся дают свои ответы. Самостоятельно или при помощи учителя фиксируют 1) определение СЕМЬИ, 2) функции семьи, 3) типы семей.*

1. **(Слайд 19)**. Определение домашнего задания.

*Учащиеся самостоятельно приходят к выводу, что необходимо прочитать параграф «Семья и семейные отношения», записать в тетрадь материалы урока из рабочего листа. На дополнительную оценку учитель предлагает выполнить исследовательскую работу «Происхождение слова «Семья».*

1. **(Слайд 20)** Эмоциональная рефлексия, оценивание.

*Учитель предлагает учащимся любым смайликом или надписью прокомментировать сегодняшний урок на рабочих листах. Учащиеся получают отличные оценки.*