МБОУ «Ашапская средняя общеобразовательная школа»

филиал «Малоашапская основная общеобразовательная школа»

Ординского муниципального округа Пермского края

**Обобщение опыта работы классного руководителя  
«Педагог – как воспитатель»**

Учитель начальных классов

I квалификационной категории

Шайхуллина Лилия Мухтасаровна

2020 г.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.  
 Это весьма полезно, а потому не только не следует  
 этому мешать, но нужно принимать меры к тому,  
 чтобы всегда у них было что делать.   
 Ян Амос Коменский  
  
 «Воспитание и только воспитание - цель школы...»  
 Иоган Песталоцци  
  
  
Шайхуллина Лилия Мухтасаровна, педагогический стаж 22 года, стаж классного руководителя 12 лет. Образование высшее, специальность: учитель начальных классов и социальный педагог.

«Классный руководитель  педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни».  
 Одни учителя считают классное руководство дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, она нужна детям, так как основным структурным звеном в школе является класс.  
Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе, в социуме.   
 Что же входит в задачи деятельности классного руководителя?  
Классный руководитель ответственен за формирование и развитие коллектива класса, так как основное структурное звено в школе - это класс, который должен стать сплочённым коллективом. В нём зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс – это сложная система, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель – классный воспитатель.  
Задача, которую ставит перед собой наша школа: развитие ученика как индивидуальности, способной к самореализации в жизни. Исходя из цели школы, мною как классным руководителем ставятся следующие цели и задачи:  
***Цель*** воспитательной работы с классом:  
- способствовать осуществлению социальной защиты и психологической адаптации учащихся;

- созданию условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности;  
- совершенствовать систему патриотического воспитания учащихся;   
- способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни;   
- проводить профилактику асоциального поведения, правонарушений, вредных привычек;   
- укреплять взаимодействие с семьей;   
- содействовать росту инициативы, самостоятельности, ответственности через развитие органа ученического самоуправления.  
***Задачи*** воспитательной работы:  
- формирование и развитие коллектива класса;  
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;  
- воспитание социально-значимой, творческой личности;  
- формирование здорового образа жизни;  
- формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям;  
- воспитание гражданско-патриотических качеств.  
***Основные направления воспитательной деятельности классного руководителя:***1.Духовно - нравственное воспитание.  
2.Эстетическое воспитание.  
3. Трудовое воспитание.  
4. Интеллект (познавательная деятельность).  
5. Здоровый образ жизни.  
6. Семья.  
7. Досуг.  
8. Индивидуальная работа с учащимися.

Духовно - нравственное воспитание.

Сегодняшней молодежи трудно оценить величие своей Родины, потому что наше непростое время заставляет ее взглянуть на прошлое своей страны через призму современности, а в обществе на первом месте стоят материальные, а не духовные ценности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота, является важной. Будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее России, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Более чем за двадцать постперестроечных лет выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании не только страны, но и всего мира.  
Кто придет завтра на производство, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? От него зависит дальнейшее возрождение России.  
 Именно поэтому мы все вместе, и прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого многовековая традиция российского образования и воспитания. Само слово «воспитание» восходит к значению «духовное питание», «питание человека из духовного источника». В советский период В.А.Сухомлинский с гуманистических позиций подошел к проблеме нравственного воспитания человека. «Я усматриваю очень важную воспитательную задачу в том, - утверждал он, - чтобы привести каждого ребенка к неисчерпаемым источникам мысли, к которым бы он, став подростком, юношей, зрелым человеком, отцом детей возвращался бы потом всю жизнь. Этими источниками я считаю природу, труд, моральную красоту человеческого поведения, книгу и творчество».  
 На какой идеал необходимо сориентировать сегодняшних школьников? Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации. Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, терпимости, прогрессу и сотрудничеству стремление к знаниям ценность семьи творчество и труд вера и духовность искусство. На эти базовые ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей школьного возраста, организовывая педагогическое воздействие на них дома и в школе.  
 Наиболее распространённой формой воспитания учащихся является классный час, на котором обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности («Спешите делать добро», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше», «Дружба – это…», «Вот и стали мы на год взрослей», «Поговорим о милосердии», «Мои права и обязанности», «Я и мы», «Конфликт и способы его разрешения», «Речь и этикет», «Каков я?», ««Потребности и зависимости», «Мы активные, креативные», «Правомерное поведение в обществе», «Что такое совесть», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше» и др.). Откровенный разговор с ребятами на такие темы приносят свои результаты: в классе не замечено  ни одного случая проявления жестокости, отклонений от норм правового поведения, пристрастия к спиртным напит­кам, курению. Отношения доброжелательные, развита взаимопомощь.  Это обаятельные, неугомонные патриоты своего края, целеустремленные, предприимчивые, озорные, честные ребята. В воспитательной деятельности классного руководителя большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Патриотическое воспитание.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся  реализую следующую воспитательную цепочку:  
любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;  
воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста);  
моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине – Пермского края,);  
человек – защитник своего Отечества (формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству, своей Родине).  
 Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе нашей школы и моего класса. Основным кредо в работе педагогического коллектива считаем слова Сухомлинского: «Есть вещи, которые ни с чем невозможно, ни сопоставить, ни сравнить. Это Родина, Отечество, сыновья верность, преданность той земле, где ты родился, осмыслил сам себя». Проблема формирования у молодежи духовных ценностей, нравственных ориентиров, связана не только с проблемой взросления юношей, но и главным образом с тем, что в обществе нарушен морально-политический стержень, утрачены духовные идеалы. Традиционными в школе стали конкурс патриотической песни «Великой Победе посвящается», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс строя и песни, приуроченный ко дню Защитника Отечества. С особенным трепетом относятся ребята к участию в акции «Бессмертный полк». Эта акция в течение нескольких лет проводится в День Победы, 9 мая. Многие семьи, как самую ценную реликвию, хранят фронтовые письма, фотографии. В день празднования 75-летия Великой Победы ученики нашей школы приняли активное участие в сельской дистанционной акции «Спасибо». Ряд мероприятий в классе, в сельской библиотеке, музее помогли ребятам в течение всего учебного года почувствовать значимость данного события. Это и «День Героев Отечества», и «О подвиге твоем, Ленинград», и «Поклонимся великим тем годам», «Сталинградская битва» и другие.  
По патриотическому направлению в плане воспита­тельной работы предусмотрено проведение классных часов на темы: «Афганистан-боль в моей душе», «4 ноября – день народного единства. Смутное время», «День Героев Отечества», «Я служу России» просмотр художественного фильма «Повесть о настоящем человеке» с последующим обсуждением.  
 Воспитать истинного гражданина своей страны невозможно без знакомства с традициями народов России, семьи, воспитания чувств благодарности и бережного отношения к людям труда, ветеранам. Традицией стало участие в общешкольной благотворительной акции ко Дню пожилого человека «Чтобы старость была в радость». Серия классных часов о малой родине, семье, семейных традициях («Моя малая родина», «Моя родословная. Создание генеалогического древа»,) способствовали формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. Поэтому подготовкой занимаются практически все: это и создание презентаций, подбор материала, выразительное чтение наизусть, встреча с замечательными людьми, выпуск стенгазет, написание проектов.  
 Систему патриотического воспитания в классе, я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне ее. Меня всегда очень радовало, что мои воспитанники поддерживают мои старания в подготовке мероприятий военно-патриотического, духовно-нравственного направления.   
  
Эстетическое воспитание.

По художественно-эстетическому направлению работу веду повседневно. Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности. Решаемые задачи: воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке; реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества. Задачи эстетического воспитания отражают как многообразие источников эстетического воздействия, так и сложность пути эстетического развития человека, которое начинается с развития умения воспринимать и чувствовать прекрасное и завершается умением творить жизнь по законам красоты. Все эти  задачи тесно между собой связаны, однако порядок их перечисления в известной степени отражает последовательность в работе по эстетическому воспитанию.  
 Технологии: сбор материалов и выпуск классных стенгазет (выпуск газеты «Молния», конкурс рисунков «Нашим учителям посвящается», конкурс боевых листков, плакатов); подготовка и съемка роликов и фильмов (фильм «Наши учителя»); организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов (смотр конкурс песен «Халкым хазинасе» на родном татарском языке, хоровое пение; Пупс). Организация и проведение тематических бесед и классных часов («Эстетическое воспитание и хорошие манеры», «Как отмечают Новый год народы мира»); организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников («Литературная гостиная» (к юбилею М. Ю. Лермонтова)), "Живут слова, пока душа жива" (О творчестве С. Есенина), «Жди меня» Стихи о войне К. Симонова; организация и проведение выставок работ школьников (конкурс снежных фигур, конкурс поделок «Рождественский подарок», осенняя экибана, организация и проведение встреч с интересными людьми, посещение выставок, музеев.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие **задачи** трудового воспитания учащихся:  
- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;  
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;  
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;  
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовая деятельность в школе состоит из дежурства по классу, школе, поддержания чистоты и порядка в кабинетах и других помещениях школы; субботники по благоустройству и уборке территорий школы и села, озеленение. Важно отметить, что организация дежурства, все трудовые рейды в классе организуют сами учащиеся: староста класса и актив класса.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбирая будущую профессию, ученик, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Главные **задачи** их деятельности по профориентации учащихся:  
- сформировать положительное отношение к труду;  
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;  
-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;  
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:  
-   Профессиональная информация.  
-   Профессиональное воспитание.  
-   Профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В рамках данного направления в 8-9 классах проводится факультатив «Моя профессиональная карьера». Темы: «Как выбрать профессию»; «Любимая профессия. Что это значит?», экскурсии на производство: в пожарную часть села, в Крестьянско-фермерское хозяйство Мардамшин Э.Х. Также организовываются встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, и выпускниками школы, которые рассказывают о том, как они выбирали свою будущую профессию.  
 *Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. В школе традиционными стали дни самоуправления, когда ученики пробуют себя как учителя и воспитатели. Нужно сказать, что каждый год выпускники нашей школы связывают свою жизнь с педагогикой.

*Профессиональное консультирование* – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер   
Мои выпускники и мой нынешний класс отличаются высоким творческим, интеллектуальным потенциалом. Больше половина класса – активные, творческие дети, желающие как можно больше узнавать и поделиться своим, пусть и небольшим, жизненным опытом. В классе успешно развивается самоуправление.  
 Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом, школой, селом.

Ученическое самоуправление предполагает развитие самостоятельности, коллективное творческое планирование, реализацию решений и коллективное подведение итогов.  
  
 Классное собрание избирает классный ученический совет, старосту класса и его заместителя; решает вопросы жизни классного коллектива; утверждает общественные поручения; слушает отчеты об их исполнении; решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса. Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях. В классе существуют постоянные объединения: спортивно-досуговое, учебно-познавательное, информационный отдел, временные формирования: инициативно-творческие группы, дежурные команды.  
 Самоуправление учащихся школы выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах  
своего классного коллектива Члены ученического самоуправления планируют и организуют общешкольные и классные мероприятия, праздники, акции, направленные на обеспечение творческого и интеллектуального, спортивного развития учащихся класса.

Здоровый образ жизни.

  «Укрепить здоровье человека в детстве, – говорил Сухомлинский, – не допустить, чтобы ребёнок вступал в юность хилым и вялым, – это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа».  
 Здоровье ребенка – это оптимальный уровень достигнутого развития: физического, психологического, интеллектуального, - его соответствие хронологическому возрасту, причем, как замедление, так и ускорение развития требуют повышенного внимания не только врачей, родителей, но и педагогов.  
 Целью моей  работы является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой,   духовно богатой, социально активной и ответственной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию.  
Основные задачи:  
- формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни обучающихся;  
- активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;  
- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры человечества.  
 Какова при этом роль классного руководителя? Прежде всего, активная пропаганда здорового образа жизни путем привлечения детей к мероприятиям спортивного направления. Мои ученики - активные спортсмены. В прошлом учебном году мы получили по итогам года грамоту «Самый спортивный класс» среди начальных классов. В спортивных секциях занимались 100 % учащихся класса. Широк спектр занятий спортом: пионербол, футбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, лёгкая атлетика.

Качество успеваемости по физической культуре – 100%. В классе проводим классные часы, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, правильного питания, отказа от вредных привычек.   
Как классный руководитель, провожу беседы по предупреждению несчастных случаев, травматизма. Строго слежу за внешним видом учащихся в школе, убеждаю девочек в необходимости носить обувь на невысоком и устойчивом каблуке, вреде косметики, всех – в отказе от синтетических тканей. При появлении простудных заболеваний, провожу беседы о профилактике гриппа и вирусных инфекций. В начале учебного года обязательно говорим о профилактике глазных заболеваний, правильной осанке, так как 5-6 часов в день учащиеся проводят за партой, работая с учебниками, тетрадями, компьютером. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе, совершенствование физического состояния учащихся через двигательную активность, полноценное питание и отдых помогает ребятам стать добрее и сильнее духом, поднимает их над своими слабостями, формирует гармонично развитую личность, что является первостепенной задачей любого педагога, классного руководителя.  
  
Семья.  
 «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей. Родительские собрания проходят в нестандартной форме – это круглые столы, обмен опытом, беседы.   
 На родительских собраниях мы обсуждаем задачи учебно-воспитательного процесса в классе, беседуем на самые актуальные темы, например, «Первые трудности школьного возраста», «Союз семьи и школы», «Стили семейного воспитания», «Подростковая наркомания, алкоголизм»; планируем и обсуждаем построение воспитательного процесса, определяем планы сотрудничества родителей и школы, решаем проблемы классного коллектива, подводим итоги работы за год. Такие встречи помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Беседы с родителями провожу и после родительских собраний, и планирую по мере необходимости. Разговор о каждом ребенке ведется индивидуально.  
 Во внеклассной работе, а это проведение и организация праздников, чаепития, экскурсий, встреч, участие родителей необходимо и обязательно. Видя, что, как классный руководитель, я много делаю для их детей, они в свою очередь оказывают всестороннюю поддержку во всех моих начинаниях.  
 Одной из форм участия родителей в жизни школы является деятельность школьного и классного совета родителей. В совет родителей входят самые инициативные и опытные родители. Совет родителей осуществляет свою деятельность на основе Положения о совете родителей школы, Устава учебного заведения. Выборы совета родителей осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения совета родителей входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания совета родителей проходят по мере необходимости. Совет родителей класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе. Родителей привлекаю к проведению разовых классных часов. Эти классные часы связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители успешно участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий, сами бывают участниками конкурсов. Родители моих учеников – неутомимые помощники учителя, умелые организаторы экскурсий, походов.

Досуг.

Досуговые мероприятия позволяют дольше находиться рядом со своими учениками, а это даёт, в свою очередь, возможность выяснить особенности каждого ребёнка, понять мотивы его поведения, предвидеть его поведение в различных ситуациях. Таким образом, постоянно находясь с детьми, на основе существующих способов нравственного воспитания я работаю над развитием духовно-нравственного потенциала школьников, у которых накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных-ситуаций.

В своей работе использую такие формы досуга:  
- походы в лес;  
- просмотр кинофильмов;  
вечера отдыха для детей и родителей («Праздник мам», «День именинника», КВН между родителями и учениками, «Осенний бал», «Новогодний огонёк» и др.).

Все формы досуговой деятельности (беседы, интеллектуальные игры, круглые столы, экскурсии, походы и т.п.) способствуют развитию социальной активности моих обучающихся.  
 Результатом проводимой в классном коллективе работы является повышение уровня самостоятельности, творческой активности, мастерства учащихся. Дети сами могут предлагать, творить, создавать. Они имеют возможность помогать друг другу, общаться в процессе творчества. Все это позволяет способствует сплочению классного коллектива.  
 Дети ждут новых интересных конкурсов, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых на разных уровнях.

Индивидуальная работа с учащимися.

Роль классного руководителя в воспитании школьников огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.  
 Я сторонник принципа единства воспитания  и  изучения личности ребенка. Считаю, что нравственное чувство – барометр самосовершенствования человека. Поэтому обращаю внимание детей на положительные примеры поведения, помогаю достигнуть успеха в построении себя как личности. Постоянно учу каждого ребенка искусству распоряжаться своими мыслями: направлять их, сдерживать или  корректировать. Я начинаю знакомство с ребятами ещё до того, как они пойдут в школу. В ходе многочисленных бесед с их воспитателем я стараюсь узнавать как можно больше об особенностях детского коллектива, о сотрудничестве родителей со школой, о традициях.  
   Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный «за всё»,  и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет - ресурсами.

Принимаю активное участие в методическом объединении классных руководителей школы, где выступаю с сообщениями, делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям. Я еще по совместительству работаю заместителем директора по воспитательной работе.  
 В заключение хочется вспомнить замечательные слова В. А. Сухомлинского: «Для меня было бы самым большим наказанием, если бы подросток прошел через мою жизнь, не оставив следа ни в памяти, ни в сердце. Если он уходит от тебя серым, безликим, значит, ты не сумел ничего оставить в нем. И вряд ли для учителя может быть что-либо печальнее такого финала. Ибо все, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в Человеке».