**Кривощёкова Анна Александровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Очерская СОШ№1»**

**Технологическая карта урока по окружающему миру, 2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Водные богатства. Река. |
| **Цель:** | Формирование представлений обучающихся о строении реки |
| **Задачи:** | Образовательные:  -познакомить с особенностями строения рек (исток, устье, берега)  -научиться находить реки своей местности на карте и правильно их показывать.  Развивающие: -развивать внимание, память, логическое мышление; -развивать умение проводить исследование.  Воспитательные: -воспитывать интерес к изучаемому предмету, -бережное отношение к окружающему миру, -воспитывать любознательность, патриотизм. |
| **Планируемые результаты:** | Предметные:  - называют части реки  - определять части реки и показывают их на карте.  Метапредметные:  - понимают учебную задачу, называют логику ее решения;  - владеют правилами организации работы в группе;  - умеют работать в группах: совместно рисуют схему реки и подписывают ее части.  - проявляют  доброжелательные отношения друг другу, прислушиваются иной точке зрения;  -делают выводы, оценивают свои достижения на уроке.  Личностные:  - проявляют интерес к теме урока;  -эмоционально реагируют на содержание урока; |
| **Тип урока:** | Урок открытия новых знаний. |
| **Основные понятия:** | Исток, устье |
| **Межпредметные связи:** | Математика, литературное чтение |
| **Ресурсы:** | Учитель: доска, наглядный материал (кластер «Вода»), стаканчики, вода, трубочки, схематическая карта г. Очера, глобус.  Обучающиеся: цветные карандаши или фломастеры, кораблики, папка с раздаточным материалом |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный.** | - Здравствуйте, ребята! Улыбнемся друг другу. Я очень рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок будет познавательным и интересным! Я верю, что у нас всё получится!  - Предлагаю начать наш урок, не теряя ни минуты. | *Настраиваются на работу.* | Выстраивает  конструктивные способы  взаимодействия с  окружающими.  *Регулятивные:* понимать выделенные учителем ориентиры действий  *Коммуникативные:*  Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица,  Знают все — и млад и стар,  Что она большущий шар.  - Что это?  - Правильно, ребята. А почему нашу планету сравнивают с большущим шаром?  *Берет в руки глобус.*  - А вы знаете, что это такое?  - А что такое глобус?  - Почему на глобусе так много синего цвета?   - Конечно, ребята! Это всё водные богатства нашей планеты.  *На доску прикрепляется карточка со словом «Водные богатства»* | *Ответы детей (планета Земля)*  *Ответы детей (Наша земля имеет форму шара)*  *Ответы детей (глобус)*  *Ответы детей (модель Земли)*  *Ответы детей.* | *Личностные:*самостоятельное определение и высказывание ответов.  *Познавательные:* выделение и формулирование познавательных целей и задач,  *Регулятивные:* определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач.  *Коммуникативные:* следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием. |
| 1. **Актуализация знаний.** | *-*Ребята, мне нужны три самых смелых ученика, которые любят экспериментировать.  - Перед вами стоят стаканы. Я вам предлагаю попробовать то, что находится в этих стаканах. Будьте очень внимательны и осторожны, там может быть всё что угодно.  *В это время на доске появляется карточка со словом «вода».*  - Ну что, великие открыватели, что вы нам можете сказать?  - Ребята, какой можем сделать вывод из открытия наших химиков?  - А где нам встречается солёная вода?  - А пресная?  -Спасибо, за ваше открытие. Вы большие молодцы!  -Где еще нам встречается вода?  *Составляется кластер на тему «Вода»*  - А вот чтобы узнать, где еще бывает вода в природе, предлагаю поработать в группах. Возьмите большой конверт и достаньте из него пазлы.  - Когда вы будете готовы, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.  - Что у вас получилось? Какие еще водные богатства есть в природе?  - Выйдете и прикрепите на доску пару пазлов с одинаковым цветом.  -Ребята, посмотрите на доску. Какое водное богатство нам встречается чаще?  - Как еще по другому можем сказать слово «река»?  - Конечно. Мы можем о реке сказать ласково. Но всё таки её основное географическое понятие – река.  - Вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? | *Несколько человек выходят и пробуют воду из стаканчиков.*  *В одном стаканчике вода была солёная, а в другом простая (пресная).  Делают вывод, что вода может быть пресной и солёной.*  *В море.*  *В реке.*  *Ответы детей (снежинка, снег, дождь, пар, лёд, ручей, река, море, озеро ,град и т.д*  *Работа в группе. Собирают пазлы.*  *Одна пара пазлов получилась с*  *Море, океан, озеро. река.*  *Выходят и прикрепляют пазлы на доску.*  *Река*  *Речка, речушка, реченька*  *О реке* | *Коммуникативные:*  - умение включаться в урок, во взаимодействие с учителем; - умение точно выражать свои мысли  *Личностные:*  - активизация имеющихся знаний по данной теме; - умение слушать в соотвествии целевой установки  *Регулятивные:*  - определять и формулировать учебные цели на уроке |
| 1. **Открытие нового знания.**   **5.Физминутка.** | - Что вы знаете о реке?  - А вот река предполагает, что вы не всё о ней знаете. И с помощью небольшого открытия предлагает узнать о ней еще больше интересного. Она подготовила для вас письмо, в котором рассказала о себе. Будьте внимательны, река сделала для вас подсказки. Прочитайте письмо и выделите их.  - Какие слова-подсказки вы нашли в письме?  - Как вы поняли из письма, что такое исток?  - Что такое устье?  - Какой вывод сделаем?  - Сейчас мы проверим. Как вы поняли, что до вас хотела донести река. Встаньте, пожалуйста.  *Распределяет учащихся на нужные места.*  - У нас с вами получились три реки. Сейчас каждой реке я дам карточки, прочитайте, что на них написано.  *Раздает карточки «исток» и «устье»*.  -Поднимите вверх свои карточки. Посмотрите на другие реки. Все ли реки стоят правильно?  - А сейчас вам нужно проплыть к своему водоёму и сесть на свои места.  - Ребята, у реки еще есть два берега. Что бы определить, где левый, а где правый берег, нужно знать, в какую сторону течёт река. Сторону берега определяем от истока реки.  - Представьте, что последние парты это исток реки, а наши водоёмы на доске-устье. Покажите, с какой стороны будет правый берег, а с какой стороны будет левый берег.  - А сейчас мы с вами другая река. Исток там, где стою я, а устье - последние парты. Где будет правый берег, а где левый? | *Ответы детей*  *Читают письмо. Находят подсказки и выделяют их.*  *Исток, устье*  *Исток- это начало реки.*  *Устье – место, где река впадает в другой водоём.*  *У реки есть исток и устье.*  *.*  *Выполняют задание учителя.*  *Нет, одной реке нужно развернуться в другую сторону.*  *Возвращаются на свои места.*  *Выполняют задание учителя.*  *Выполняют задания учителя.* | *Личностные:* нравственно-этическая оценка усвоенного содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  *Познавательные:* выделения необходимой информации; овладение способностью нахождения предметной информации, выделяя существенные признаки, и практическое её использование; способность с помощью вопросов использовать информацию межпредметных связей.  *Регулятивные:* овладение пооперационным выполнением действий; готовность взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий в сотрудничестве, сопровождаемых разъяснением отдельных операций, межпредметных понятий для установления их связей; осуществление решения задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам.  *Коммуникативные:* овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с заданием; |
| **6. Включение новых знаний.** | - Достаньте из конвертов схемы реки. Попробуйте разложить карточки со словами на этой схеме.  - Сейчас мы проверим, что у вас получилось. Исток у нас находится в правом верхнем углу. Справа от истока правый берег, а слева от истока левый берег. Место, где река впадает в озеро-это устье.  - У кого всё получилось, в группе возьмитесь за руки и покажите волны.  -Вы большие молодцы! | *Рассматривают схему. Расставляют карточки со словами.*  *Проверяют, что получилось.*  *Оценивают свою работу.* | *Регулятивные:*  - развитие мышления учащихся при закреплении умений ;  - обобщение новых знаний и ранее изученного материала. |
| **7. Закрепление изученного материала.** | - Как много вы узнали о реке. С частями реки мы разобрались. Но интереснее совершить путешествие!  - А в нашем городе есть река?  - Сейчас мы с вами отправимся в небольшое водное путешествие. А на чем мы можем отправится в это путешествие?  - Ребята, у вас в классе есть своя гавань, куда причалили и ждут своего отправления в плаванье ваши корабли. Они готовы к отправлению в водное путешествие.  - Подойдите, пожалуйста, и возьмите каждый по одному кораблику.  - А кто желает сегодня быть капитаном нашего путешествия?  - Корабли у нас есть, капитан есть. А где же нам совершить наше водное путешествие? Посмотрите внимательно по сторонам.  - Конечно! В этом нам поможет схематическая карта нашего города. И у вас ребята тоже есть такая карта, найдите её в больших конвертах.  - Исток реки Очер находится в деревне Масалки. Найдите деревню Масалки и поставьте свои корабли. Отсюда мы и начнём наше путешествие. Мы плывём по реке Очёр, проплываем красивые луга, поля, леса. Мы доплыли до Жемчужины Очёра.  - Ребята, а кто знает, что является Жемчужиной города Очер?  - Но река здесь не заканчивается. Пруд является запрудой реки. Раньше здесь протекала наша река, но люди сделали здесь пруд.  - Ребята, скажите, а что мы можем сделать, чтобы Жемчужина нашего города всегда была чистой и радовала нас?  -Обратите внимание на притоки к р. Очер. Плывём дальше до реки Татарка и реки Талица.  - Ребята, у нашего капитана закончилась карта, потому что в этом месте заканчивается Очерский округ. Но наша река течёт дальше и поэтому мы с капитаном перемещаемся на схему выше. Плывём дальше до реки Кама. И вот здесь, наша река заканчивается и впадает в другую реку. Обратите внимание, как на схематической карте изображено устье реки.  - Вот и подошло к концу наше путешествие. Спасибо большое капитану и вам ребята.  -Закройте и уберите карту, а ваши кораблики останутся на ваших партах, как на пристани. | *Да. В нашем городе протекает река Очёр.*  *Ответы детей.*  *Встают и берут корабли. Садятся на свои места.*  *Находят схематическую карту.*  *Достают схематическую карту.*  *Совершают путешествие.*    *Ответы детей.*  *Ответы детей.* | *Личностные:*  проявлять интерес к новым знаниям  *Регулятивные:*  - удерживать учебную задачу в течение урока  - выполнять задания  в соответствии с целью |
| **8. Рефлексия. Итог урока.** | - Что вы узнали для себя из этого путешествия?  - Что показалось интересным на уроке?  - Возьмите из больших конвертов карточку «Водные богатства. Река»  - Для того что бы проверить полученные знания на уроке, заполните пропуски.  - Сейчас один ученик будет читать, если вы согласны со вставленным словом, то хлопните в ладоши. Будьте внимательны.  -На этом же листе у вас есть кружок. Покажите своё настроение после урока. Вам нужно его раскрасить. Зеленым цветом, если на уроке у вас всё получилось. Желтым цветом, если возникли трудности. Красным цветом, если вам было ничего не понятно и нужно еще раз повторить эту тему. | *Ответы детей*  *Заполняют пропуски.*  *Оценивают свою работу на уроке. Определяют настроение.* | *Личностные:*  - осознавать важность процесса получения новых знаний  *Регулятивные:*  -самостоятельно  адекватно  оценивать  свою  работу  на  уроке |
| **9.Домашнее задание.** | - Вы большие молодцы! Спасибо за урок! А домашнее задание вы найдете в кораблике.  - Урок окончен. |  |  |