**Корелина Лидия Александровна,**

**МБОУ «Ергачинская СОШ»,**

**Кунгурский муниципальный район**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит задачу **формирования**общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности **дошкольника**, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах, таких, как бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с**дошкольного возраста**, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - **дошкольник** не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Организация работы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста ориентирована на совместную деятельность всех участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители и разделена на четыре экономических блока. 

1 блок: «Труд и продукт труда (товар)». Каждый человек (родитель) имеет свою профессию - врач, строитель, педагог, бухгалтер, менеджер по продажам, машинист лесовоза, оператор АЗС, и др.

Познакомили детей с основными понятиями: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Реализация поставленной педагогической задачи: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей старшей группы проходила с использованием следующих форм и методов:

1) художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Как я помогаю маме», «Мои добрые поступки». «Моя будущая профессия»;

- аппликация «Подарок другу на день рождения»;

- чтение и обсуждение художественной литературы: Д. Ушинский «Два плуга», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Ю. Тувим «Все для всех»;

- отгадывание загадок и др. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной **форме** содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

2) познавательно-исследовательская деятельность:

- занятия-беседы «О труде»;

- занятия с лэпбуком «Профессия моих родителей», которые приготовили для детей родители;

- экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий: в библиотеку, магазин и.др.;

- «Вечер новой книги» (сотрудники библиотеки в гостях у ребят);

- просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности;

- творческий конкурс рисунков: «Моя будущая профессия», а также конкурс поделок: «Мой товар на ярмарку»;

- дидактические игры «Какие ошибки допустил художник?» и др., а также игры, которые разработали педагоги ДОУ «Едем в поликлинику» (Ю.К. Калашникова, воспитатель), «Кафе «Уют» (О.И. Шестакова, учитель-логопед), «Лото. Большая стройка» (Н.И. Шамеева, воспитатель), «Парочки. Детский сад» (Е.В. Бабина, воспитатель), «Швейная фабрика» (Н.С. Корелина), «Театральные профессии» (И. В. Ахидова, педагог-психолог), «Создатель мультфильма» (М.В. Бажанова, муз. руководитель и др.)

Самостоятельная деятельность в центрах активности также позволяет воспитывать экономически грамотного ребенка, а именно работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии»; знакомство с Гномом Экономом, помощь в сервировании стола, привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек, наполнение «Кошелька» добрых дел и др. В сюжетно-ролевой игра «Салон красоты»: познакомились с профессией парикмахер, визажист, мастер по маникюру, массажист, администратор.

2 блок: «Деньги и цена (стоимость)».

Совместно детьми знакомились с понятиями «деньги»: что такое деньги и зачем они нужны; что в каждой стране свои деньги; в России — рубли. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость) - любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг - продавец и покупатель.

Бюджет (на примере бюджета семьи) - что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»; планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Источники дохода - дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогическая задача: воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения) решалась с использованием следующих форм и методов:

- оформление и пополнение «кошелька» добрых дел монетками;

- рисование на темы «Монеты моей страны»;

- работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»;

- составление рассказа на тему «Что значит быть бережливым»;

- интеллектуальная викторина «Занимательная экономика от гнома Эконома»;

- решение арифметических задач «Выбор подарка», решении кроссвордов;

- применение сюжетно-ролевых игр - одна из эффективных форм работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д.

Ф**ормирование основ финансовой грамотности** проходило на основе сюжетно-ролевых игр, таких как *«Магазин»*, *«Супермаркет»*, *«Салон красоты»*  и т. д.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

3 блок - «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Педагогическая задача: дать представление о рекламе, ее назначении.

4 блок - Полезные экономическиенавыки и привычки в быту.

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения - не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;

- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

В детском саду и дома необходимо показывать детям образец достойного поведения в быту: экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря - культура деятельности, умение быть занятым.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»* через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают **формирование** и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию **дошкольника** невозможна без участия родителей.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагога и родителей по экономическому воспитанию **дошкольников.**

К ним относятся:

1. анкетирование родителей по теме **формирование финансовой грамотности дошкольников;**

2. **информирование** родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;

3. участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду *(экономические ярмарки, познавательные квесты, изготовление лэпбуков, семейная мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, офлайн и онлайн - конкурсы)*;

4. создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Опыт показывает, что только совместная работа **дошкольного** учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.