

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1513)
ISSN 0130-6928

80
ПОБЕДА!



/2025

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

В номере:

С праздником!
В Год летнего отдыха
отмечаем вместе круглые
даты детских центров

Система летнего отдыха —
парусник или устойчивое
развитие?

Стратегия воспитания 2040
для летнего лагеря

РУССКИЙ ЯЗЫК

Как менялись цели
и содержание
воспитательной работы
в детских лагерях

Бесшовная программа
воспитания: новые идеи
и форматы

Школа руководителей
детских оздоровительных
лагерей



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1513)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 2, 2025

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекстанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Склярова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*), Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*), Тамара Ерегина (*редактор*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Национальное достояние России	10	Колонка главного редактора
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	13	
Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь) Роль патриотического воспитания в нравственном развитии молодых поколений	13	Формирование правильного отношения к значимости земной жизни как бесценного времени. Летний лагерь — пример организованного детского досуга. Польза патриотического воспитания для ребёнка. Стяжание любви — самая важная задача в жизни человека. Восстановление культурно-исторической связи с предыдущими поколениями предков. Постигание военного и духовного подвига русских людей.
А. В. Бугаев Система летнего отдыха — парусник или устойчивая система развития?	17	Интервью с первым заместителем министра просвещения РФ о концепции развития детского отдыха, разработке профессионального стандарта вожатого, взаимодействии с региональными ресурсными центрами, Единой программе воспитания для всех организаций летнего отдыха.
А. А. Базилевский Задачи и перспективы развития сферы отдыха детей и их оздоровления	23	Интервью с руководителем Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей об актуальных вопросах отрасли, о реализации программы воспитания и здоровьесберегающих технологий, создании доступной и комфортной среды для детей, о перспективных направлениях организации детского отдыха.
А. Ю. Байкалова Как менялись цели воспитания и содержание работы в детских лагерях: от СССР до современной России	28	Усиление государственного сектора в сфере детского отдыха. Изменение модели детского отдыха в условиях цифровой социализации. Анализ отечественного исторического опыта деятельности детских оздоровительных лагерей. Трансформация целевых ориентиров воспитательной работы для центров отдыха и оздоровления в России на протяжении последних ста лет. Факторы и закономерности, определившие эти изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Н. Камнев,
И. С. Красовская
**Нормативно-правовые основы
музыкального воспитания
и творчества в учреждениях
отдыха, оздоровления
и дополнительного
образования детей и молодёжи**

38

Противодействие фальсификации истории как часть национальной политики и безопасности. Развитие государственной культурной и молодёжной политики. Стратегия развития воспитания. Дополнительное образование детей, воспитательная и образовательная работа в ДОЛ. Национальные проекты. Семейная политика.

А. А. Базилевский,
С. А. Коваль
**Федеральная программа
воспитательной работы как
отражение системы
воспитания в детском лагере**

52

Структурные элементы воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с позиции общих подходов в русле единой государственной политики воспитания детей и молодёжи. Особенности и уникальность субкультуры каждого детского лагеря, включая такие понятия: «авторская модель», «традиции», «уклад».

С. Г. Карсканов
**Лето с «Уральскими
каникулами»**

57

Опыт работы Регионального центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей «Уральские каникулы». Основная цель, задачи, структура и направления деятельности центра.

К. А. Федоренко
**Удивительное путешествие
в Страну детства — Артек**

61

Интервью с директором Международного детского центра «Артек» о юбилейных праздничных мероприятиях, приуроченных к юбилею Центра, об артековской педагогике и профессии вожатого в детском центре, о реализации образовательной программы в рамках смены, о международной составляющей Центра. Артек — площадка для межнационального общения.

А. В. Джеус
**Взгляд в прошлое, настоящее
и будущее «Орлёнка»**

74

65-летие Всероссийского детского центра «Орлёнок», одного из крупнейших образовательных детских учреждений России. Принцип опережения в программировании и стратегическом развитии Центра. Идеология «Орлёнка». Федеральная программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

И. В. Журавлёв
**ВДЦ «Смена»: мы готовим
новую трудовую
элиту страны**

80

40-летний юбилей Всероссийского детского центра «Смена». Главная миссия Центра — воспитание трудовой молодёжи. Реализация партнёрских образовательных программ. Сотрудничество с Армавирским государственным педагогическим университетом в целях подготовки молодых педагогических кадров.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАНИКУЛ

И. И. Фришман
**Ведущие закономерности
игрового взаимодействия
в условиях каникулярного
времени**

83

Закономерности игрового взаимодействия во временных детских объединениях для социального становления ребёнка в каникулярное время. Вариативный подход к формированию игровых моделей в детских лагерях и федеральных детских центрах.

Т. Ф. Асафова,
Е. В. Девятерикова
РВО — в ногу со временем

92

Региональный опыт создания и развития проекта «РВО — 44 события лета». Главная цель — содержательный летний отдых и активная социально значимая деятельность учащихся во временных детских разновозрастных объединениях. Результаты реализации проекта.

С. В. Тетерский,
С. Г. Тетерская
Математика воспитания

99

Математический подход к воспитанию. Математические закономерности контроля измеримых качественных результатов воспитания, приводящих к улучшению его количественных показателей. Развитие воспитательно-математического мышления — умения устанавливать причинно-следственные связи и понятно формулировать мысли.

ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ

И. В. Диннер
**Будущее детского отдыха: как
готовить руководителей
лагерей в эпоху перемен**

111

Изменения в сфере детского отдыха. Проблемы традиционных методов обучения руководителей лагерей. Новые методы обучения для развития ключевых компетенций и внедрения инноваций. Необходимость обновления образовательных программ для соответствия современным требованиям сферы детского отдыха. Прогнозы в управлении детскими лагерями. Важность инновационного подхода в подготовке управленческих кадров.

А. Ю. Байкалова
**Владимир Зверев:
встреча с легендой**

117

Интервью с Хранителем Детства Владимиром Зверевым о вожатском прошлом, о бесценном опыте в Артеке, педагогических технологиях, используемых в вожатской деятельности, о своих учителях.

Ю. В. Косолапова
**ВДЦ «Океан»: «океанская»
практика образовательных
событий для профессионального
развития педагогов**

125

Событийный подход в образовании. Этапы обновления профессиональной деятельности педагога. Модели образовательных событий. Непрерывное личностно-профессиональное развитие педагогов сферы дополнительного образования и детского отдыха с помощью образовательных событий.

СОДЕРЖАНИЕ

Б. В. Куприянов,
П. А. Смирнов
**Сообщества
вожатых-воспитателей:
педагогические отряды
в организациях отдыха детей
и их оздоровления**

132

Состав педагогического отряда и характер отношений внутри сообщества. Мотивы вступления. Сценарии комплектования педотряда, годовой цикл его жизни. Место и роль педагогического отряда в социальном окружении, его корпоративная культура.

Т. В. Козырева
**Детский лагерь: вожатые,
дети и их родители**

142

Важность выстраивания стратегии взаимодействия с родителями для организаторов летней кампании, реализующих программы отдыха для детей. Рекомендации начинающим вожатым и опытным воспитателям по налаживанию конструктивного диалога с родителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Л. А. Кучерявых,
В. С. Митяева,
И. В. Якунина
**Методический кейс
«Счастливый билет в Л.Е.Т.О.»
Незабываемое путешествие
по страницам лета**

153

Описание и механизм реализации программы летнего отдыха в формате интерактивной игры в спортивно-танцевальном коллективе «Мисс Грация» Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области.

Л. Н. Тохтиева,
А. В. Баженов
**«АРТ-КВЕСТ» —
территория детства
Историческая ретроспектива
и современные практики**

157

История одного из первых лагерей юго-западного побережья Чёрного моря полуострова Крым, его основные этапы становления и развития. Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности на примере анализа существующего опыта лагеря «АРТ-КВЕСТ» как своеобразной лаборатории форм и методов воспитания современных детей и подростков.

Ф. В. Габышева,
О. В. Доможакова
**«Родной язык — душа России»
Программа межрегиональной
сетевой профильной смены
(языкового лагеря)**

166

Основные концептуальные положения межрегионального проекта «Родной язык — душа России». Идея интенсификации образовательной деятельности. Этнокультурная социально ориентированная игра «Мой язык — моя Россия». Особенности апробации и реализации проекта, прогнозируемые результаты.

Н. В. Якимова
**Организация полезной
занятости подростков через
развитие системы лагерей
труда и отдыха**

172

Досуговая и трудовая занятость подростков с практическим приобретением трудовых навыков. Эффективная практика вовлечения школьников в общественно полезную деятельность. Опыт Республики Коми.

СОДЕРЖАНИЕ

О. Б. Колупаева
**Детское самоуправление
в инклюзивной смене
Модель «Флотилия “Алые паруса”»**

176

Детское самоуправление в условиях инклюзии как ресурс воспитания и социализации учащихся, развития лидерских качеств и организаторских способностей. Современные методики и технологии, применяемые в деятельности детского самоуправления в ВДЦ «Алые паруса».

Н. С. Банков
**Гражданско-патриотическое
воспитание детей в лагере
«Хочу стать десанником»**

182

История создания лагеря. Концепция и принципы работы. Взаимодействие загородного летнего лагеря с Центром военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода.

Ю. А. Боловцова,
Н. Н. Матросова
**Инновационный опыт
организации профильных
смен в Республике Хакасия**

188

Значимость инновационной работы в рамках профильных смен в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Хакасия. Концептуальные основы авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!».

О. П. Савельева,
О. И. Цибаускас,
В. А. Горшаникова,
К. Н. Савельев
**Дети и искусственный
интеллект в лагере:
отдых с пользой**

197

Необходимость в проведении образовательных мероприятий для ранней профориентации детей и подростков. Реализация партнёрской программы «Большая игра: искусственный интеллект». Методологические подходы, методика и практика сочетания образовательных модулей и воспитательной программы смены.

Общие требования к оформлению научной статьи

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепринятыми, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Объём статьи не должен превышать 35 000 знаков (включая пробелы). Размещение публикаций бесплатное.

Научную работу следует направлять на адрес narob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Место работы или учёбы, должность.
- Электронная почта.
- Телефон.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Название статьи на английском языке.
- ФИО автора.
- ФИО автора на английском языке.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее аннотация и ключевые слова на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое изложение проблемы;
- цель публикации;
- известные методы решения проблемы;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р. 7.0. 100-2018.

Ссылки на источники в тексте оформляются в квадратных скобках по мере упоминания (1, 2, 3 и т. д.). Нумерация ссылок в тексте должна совпадать с нумерацией в списке источников (список не в алфавитном порядке). Если в тексте ссылка повторяется, то в списке источников она указывается под одним номером.

Обращаем внимание авторов на принятый Государственной думой РФ в третьем чтении закон, который обеспечивает охрану русского языка от излишних заимствований из иностранных языков.

С текстом законопроекта № 221977-8 «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации” (в части совершенствования механизмов обеспечения статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации и осуществления контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка)» и материалами к нему можно ознакомиться на официальном сайте Госдумы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписаться на журнал можно на сайте www.narodnoe.org
в разделе «Подписка» или в редакции: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Подписано в печать 31.03.2025.
Формат 60×90 1/8. Тираж 2000 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 26,5. Усл.-печ. л. 26,5. Заказ № 25510

АНО «Издательский дом “Народное образование”»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Дорогие друзья!

В ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2025 год Указом Президента объявлен Годом защитника Отечества. В российской системе образования нынешний год — Год детского отдыха,



100-летия Международного детского центра «Артек», 65-летия Всероссийского детского центра «Орленок» и 40-летия Всероссийского детского центра «Смена».

Мы убеждены, что отдых и оздоровление детей очень важны для их развития. В нашей стране сложно найти взрослого человека, который в детстве хотя бы одну смену не провёл в пионерском лагере. Это бесценный опыт для становления личности и большая польза для здоровья.

В прошлом году в России работало более 39 тыс. детских лагерей. В них отдохнуло свыше 5,7 млн детей — порядка 30 % от общего числа школьников. Мы стремимся сделать детский отдых доступным для каждого.

Продолжается модернизация инфраструктуры детских лагерей, которая осуществляется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина при поддержке Совета Федерации. За время реализации программы удалось дополнительно обеспечить отдых более чем 200 тыс. детей. Помимо создания новых мест, проводится ремонт столовых, медицинских пунктов и спортивных залов.

Одна из первостепенных задач сейчас — синхронизация всей работы в сфере отдыха и оздоровления детей, развитие профессиональных сообществ, формирование и актуализация

научно-методической базы. Для этого создан Центр содействия развитию сферы отдыха и оздоровления, который осуществляет взаимодействие с региональными центрами.

Не менее важно формирование единой системы воспитательной работы и подготовки кадров во всей стране.

По инициативе депутатов Государственной думы РФ внесены изменения в Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», предусматривающие реализацию Единой федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа станет ключевым документом, на основании которого все детские лагеря России организуют воспитательную работу с учётом специфики деятельности и регионального компонента.

Нововведения также обязывают каждый детский лагерь России вести официальный сайт организации в сети «Интернет». Эта мера станет хорошим инструментом для повышения открытости информации о детском отдыхе в субъектах Российской Федерации, улучшит информирование населения, обеспечит ещё один канал для взаимодействия с родителями детей.

С этого года начинается работа по формированию единой системы профессионального обучения вожатых, что, по нашему мнению, приведёт к повышению качества работы с детьми.

Сегодня сфера отдыха и оздоровления детей имеет огромное значение для российской системы образования. В преддверии летней кампании 2025 года желаю всем специалистам, участвующим в организации детского отдыха, насыщенных смен, увлечённости, профессионального роста и вдохновения для формирования достойного молодого поколения нашей страны!

Министр просвещения Российской Федерации
С. С. Кравцов

Национальное достояние России



В Год детского отдыха и оздоровления, объявленный Министерством просвещения РФ в честь юбилея легендарных детских лагерей, и в Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, объявленный президентом нашей страны, кому как не «НО» в своём ежегодном летнем номере писать про лучшее — про детей — наше национальное достояние!

Я хотела назвать своё обращение — «Победу несущим!». Поразила одно удивительному наблюдению жительницы блокадного Ленинграда, с которой познакомилась на страницах оцифрованного дневника этой женщины, найденного на одной из петербургских помоек. Вся жизнь, каждый день — воплощение невероятной силы и мужества во имя детей. В блокаду эта женщина родила двух малышей — в то время как трое у неё уже были. И когда она несла новорождённых в загс на регистрацию, люди разделились на тех, кто говорил: «Нахлебника несёт», — и тех, кто провозглашал: «Несёт нашу Победу!» Дети в любое время — это наша победа. Потому первостепенна и забота о них, как и сказано в Конституции РФ, статье 67.1: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство должно создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Всё, что мы делаем, мы делаем во имя детей, их достойной жизни, чтобы они гордились собой, своей страной, были созидателями и хозяевами на земле своего Отечества.

В этом году хочется вспомнить те времена, когда летние лагеря были не просто местом отдыха, но настоящей школой жизни для многих поколений. Лагеря, такие как Артек, «Орлёнок», «Смена», «Океан», «Зуб-

поколений. Лагеря, такие как Артек, «Орлёнок», «Смена», «Океан», «Зубрёнок» и многие другие, стали эталонами для миллионов детей и подростков.

«Артек — легенда, которая живёт». Основанный в 1925 г., Артек стал символом детства, местом, где мечты воплощаются в реальность, а каждый день наполнен новыми открытиями и приключениями. С момента своего основания Артек был не просто лагерем, а настоящим центром притяжения для детей со всего Советского Союза, а затем и России. Здесь, на берегу Чёрного моря, в окружении живописных гор и реликтовых лесов, дети не только отдыхают, но и за короткое время становятся создателями и творцами нового пространства своей жизни, познания мира и себя.

Елена Николаевна Митыпова, учёный-исследователь, заместитель директора по учебно-исследовательской и воспитательной работе Ресурсного эколого-биологического центра Республики Бурятия, вспоминает: «В моём детстве о пионерском лагере “Артек” можно было прочесть в газете “Пионерская правда”, и, если честно, никто из моих знакомых никогда там не был. Это было за гранью обычного мира, где-то далеко и заоблачно. Поэтому, когда моей дочери исполнилось 16 и появились реальные предпосылки направлять детей по достижениям и бесплатным путёвкам, это было прямо как волшебный сон. И мы с родительской гордостью говорили: “Сэлмэг в Артеке”. Фото оттуда были как из сказки, и только сейчас я понимаю, какая огромная работа проделана по восстановлению и развитию инфраструктуры лагеря. Теперь это Международный детский центр — не имеющий аналогов в мире пионерлагерь с богатейшей историей, куда приезжали Юрий Гагарин и Валентина Терешкова, Лев Яшин и Индира Ганди, Самуил Маршак и Саманта Смит. Благодаря Крыму и всемирно известному Международному центру тысячи людей из России и многих стран мира снова возвращаются в Крым, чтобы вспомнить своё детство. Наше детство».

Наше, моё и твоё. И мои мальчишки смогли побывать в Артеке, и я чувствую от этого гордость, и слёзы радости были в моих глазах, когда они, счастливые, рассказывали о своих активностях и впечатлениях в период смены.

В этом году Артеку 100 лет, «Орлёнку» — 65, «Смене» — 45... С днём рождения, с праздником!

Мы гордимся вашей и нашей историей, мы пишем эту историю детского отдыха с вами вместе. Именно так, ориентируясь на пример, образец и вектор движения — работу наших лидеров в стране детства, у кого вдохновляюще получается.

*Если вы есть – будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.*

*Первыми будьте и только!
Пенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.*

*Спросят вас оробело:
«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдёт в замыкающих?»*

*А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте, как пену,
Если вы есть – будьте лучшими,
Если вы есть – будьте первыми!*

*Если вы есть – попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.*

*Как самое неизбежное
Взвалите её на плечи.
Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!*

Роберт Рождественский

УДК 371

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЙ



Митрополит Викентий (Морарь),
*митрополит Ташкентский и Узбекистанский,
глава Среднеазиатского митрополичьего округа,
постоянный член Священного Синода Русской православной
церкви, председатель Фонда по премиям памяти митрополита
Московского и Коломенского Макария (Булгакова),
кандидат богословия, Москва*

• воспитание • патриотизм • духовная чистота • досуг • летний лагерь

Во все времена вопросы воспитания детей и юношества имели особое значение. В святоотеческом наследии мы находим благодатные наставления о том, что святость и праведность являются истинными жизненными идеалами, и посему воспитание подрастающего поколения необходимо начинать именно с этого — с формирования правильного отношения к значимости земной жизни как бесценного и драгоценного времени, предоставленного нам милостью и благостью Божией для приуготовления будущей блаженной вечности Царства Небесного.

Святитель Иоанн Златоуст писал: «Дети не случайное приобретение, мы отвечаем за их спасение». И еще этот же величайший святитель говорил: «Хотя бы вся наша жизнь была благополучна, мы подвергнемся строгому наказанию, если не радеем о спасении детей».

Воспитание весьма непростой процесс, он значительно сложнее образования. Дать знания, выучить — нелегко, но ещё сложнее вырастить порядочного человека. Всякое воспитание может быть эффективным только в том случае, если воспитуемый сам проявляет интерес

к этому процессу. Если же воспитанник готов соблюдать преподаваемые ему нравственные законы лишь в присутствии педагога, значит, задача воспитания была провалена, ребёнок вместо того, чтобы обучиться духовной чистоте, воспринял ещё более тяжёлое состояние лицемерного фарисейства. Воспитание может достигать своих целей, только когда педагогу удаётся добиться высокой степени доверия и взаимопонимания, вызывающих в душе ребёнка искреннее уважение и желание подражать воспитателю.

Потому и родители, и учителя должны быть святы и благочестивы, чтобы в святости и благочестии воспитать своих детей. Вот и преподобный Ефрем Сирийский утверждал: «Блажен, кто воспитывает детей богоугодно». Нерадение о воспитании подрастающего поколения является самым большим из всех грехов, потому что ведёт к крайнему и повсеместному нечестию. Святитель Иоанн Златоуст писал: «Мы не можем обмануть Бога, Который испытует сердца, всё обнаруживает и возлагает на нас ответственность за спасение детей».

И святитель Василий Великий уделял большое внимание воспитанию детей с точки зрения приобщения к святости как основополагающего жизненного идеала. Он говорил: «Пока душа ещё способна к образованию, нежна и мягка, подобна воску, легко запечатлевает в себе образы, надо немедленно и с самого начала пробуждать ее к добру. Когда раскроется разум и придет в действие рассудок, тогда будут уже заложены первоначальные основания и преподаны образцы благочестия. Тогда разум будет внушать полезное, а навык облегчит успех».

При этом воспитанность отражается на любой сфере деятельности человека, в каждой его поступке. Идёт ли человек по улице, общается ли он, выполняет работу, пьёт чай или отдыхает, каждое из этих действий

он может выполнять, сообразуясь с человеческим достоинством, когда же этого не происходит, мы говорим, что человек ведёт себя недостойно.

Самой яркой деталью, определяющей воспитание личности, является досуг или то, чем он заполняет своё свободное время. И здесь, к сожалению, массовая культура навязывает молодым поколениям самые безнравственные формы поведения. Греховные устремления, пристрастия к алкоголю, наркотикам, блудной страсти рекламируются как неотъемлемая часть образа жизни молодёжных рок-кумиров и поп-звёзд. На телеэкранах демонстрируются фильмы, в которых «балуются» всякого рода греховными пороками.

Кроме этой цинично-лживой и убийственной рекламы, сама осуществляемая СМИ оголтелая пропаганда наслаждения и насилия толкает молодое поколение к совершению греха. Ведь всякий осуществлённый грех содержит некое мнимое удовольствие, получаемое немедленно и без всякого труда. И склонность к беззакониям, как мы видели, представляют подросткам в качестве «крутизны», особого образа жизни «избранных».

Неумение отдыхать отличает невоспитанного человека от воспитанного. Воспитанный человек потратит свободное время с пользой для своей души или тела: пойдёт в храм, займётся спортом, прочтёт книгу, уделит часть времени благотворительной или общественно полезной деятельности, будет слушать музыку или наблюдать за звёздами, будет созерцать или создавать красоту вокруг себя. Невоспитанный же человек — раб греха; не разум, не душа им руководит, но падшее тело. Именно об этом говорит Господь в Евангелии иудеям: «Всякий делающий грех есть раб греха» [Ин. 8:34].

Но досугу тоже надо обучать, дети должны видеть, как правильно отдыхать. Именно поэтому ещё в советское время лучшими психологами и педагогами страны были разработаны нормы, разделяющие рабочее время и досуг. Восемь часов в день должен трудиться человек и иметь как минимум два выходных в неделю и месяц отпуска в году, тогда он сможет не только восстанавливаться от работы, но и получит возможность развиваться духовно. В наше время этот принцип разделения свободного и рабочего времени редко соблюдается. И у детей, которые не видят культурного досуга своих родителей, нет перед глазами примера правильного употребления свободного времени.

Что же нам делать в этом случае? Тут на помощь приходит система дополнительного образования, и в особенности детские летние лагеря.

Летний лагерь — это пример организованного детского досуга. Но особого внимания заслуживают именно те, где занимаются патриотическим воспитанием детей, организацией детских тактических учений, формированием поисковых отрядов, которые совершают богоугодное дело поиска и захоронения останков павших солдат.

Патриотическое воспитание даёт человеку очень много. В области образования оно пробуждает у ребёнка интерес к истории, литературе, археологии, инженерии, позволяет развить важные навыки по выживанию и ориентированию на местности.

Однако самую большую пользу приносит именно воспитательный эффект. Патриотизм воспитывает в человеке любовь к Родине, и нет ничего главнее воспитания в человеке любви. У всех нас есть дар любви, хотя бы к нашим близким, однако расширение этой добродетели вовне, умение распространить её вокруг может привести человека к самому важному — к любви к Богу. Любовь к своей земле, к близким, к истине и красоте неизбежно порождает в наших душах благодарность Тому, кто всё это создал, кто наполнил окружающий нас мир светом и жизнью.

Поэтому Русская православная церковь всячески способствует развитию в нашей стране патриотического воспитания молодёжи. Церковь поддерживает открытие православных гимназий, казачьих корпусов и летних патриотических лагерей. Ведь если ребёнок вырос патриотом, научился любить свою землю, значит, он уже состоялся как человек, потому что в любви нет никакой несвободы, нет принуждения, он научился отдавать себя своей Родине добровольно и познал первую удивительную радость от этого.

Любовь — величайший из парадоксов: чем больше её отдаёшь, тем больше её в сердце становится. Мы все призваны к этому: навекать в деле любви. Вспомним, как об этом говорит апостол Павел: «Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви — то я ничто» [Кор. 13:2].

Стяжание любви — самая важная задача в жизни человека. И патриотизм — одна из первых ступенек на этом непростом пути.

Ещё одним важным эффектом патриотического воспитания является восстановление культурно-исторической связи с предыдущими поколениями предков. Постыжение военного и духовного подвига русских людей не может не потрясать чистую детскую душу. И одновременно наши великие предки выступают удивительным примером благочестия и боголюбия.

Мало кто знает о том, что А. В. Суворов ещё до начала своей блестящей полководческой карьеры, когда был ещё в звании полковника, очень большое внимание уделял духовному воспитанию солдат. Он сам лично составил церковный катехизис, который напечатал за собственные деньги и распространил

Митрополит Викентий (Морарь). **Роль патриотического воспитания в нравственном развитии молодых поколений**

среди солдат своего полка. Гениальный русский полководец прекрасно понимал, что истинная сила русского воина хранится в его пылающем верой в Бога сердце. И, как мы знаем, Суворов в этом не ошибся: воспитанные им в духе благочестия «чудобогатыри» потом не раз удивили весь мир своей стойкостью, смекалкой, бесстрашием, преданностью.

Таких примеров в нашей военной истории великое множество. Многие из служилых людей впоследствии за невероятный подвиг любви к Церкви, Отечеству и своему ближнему удостоились особого чина святости: это и святой праведный Фёдор Ушаков (известный русский Адмирал екатери-

нинской эпохи), и святой благоверный князь Александр Невский, и Димитрий Донской.

Если бы мы и наши дети ориентировались на таких людей, если бы они стали образцами поведения для нынешних молодых поколений, Россия бы изменилась до неузнаваемости, многие современные проблемы просто перестали бы существовать.

Вот какую пользу может нам принести развитие патриотического воспитания и вовлечение в него всё большего числа молодёжи. **НО**

The Role Of Patriotic Education In The Moral Development Of Young Generations

Metropolitan Vikenty (Morar), Metropolitan of Tashkent and Uzbekistan, Head of the Central Asian Metropolitan District, permanent member of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church, Chairman of the Foundation for Awards in Memory of Metropolitan Macarius (Bulgakov) of Moscow and Kolomna, Candidate of Theology, Moscow

Keywords: education, patriotism, spiritual purity, leisure, summer camp

СИСТЕМА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА – парусник или устойчивая система развития?



На вопросы редакции журнала «Народное образование» и Межрегиональной общественной организации «Содействии детскому отдыху» отвечает Александр Вячеславович Бугаев, кандидат технических наук, первый заместитель министра просвещения Российской Федерации, Москва

- сфера отдыха и оздоровления детей • каникулярное время • Единая программа воспитания • воспитание детей • палаточный лагерь
- профессиональный стандарт вожатого

— Александр Вячеславович, уже много лет мы говорим о концепции развития детского отдыха. Это необходимо для понимания целевых ориентиров, иначе есть впечатление, что сфера детского досуга похожа на парусник, которому любой ветер — попутный. Будет ли единая концепция?

А. Б.: Как вы знаете, в прошлом году состоялось знаковое для всей сферы отдыха и оздоровления детей мероприятие — Парламентский час в Государственной думе, который затронул эти вопросы. По его итогам вышел подробный объёмный перечень поручений, который является для нас определённым руководством к действию. Более того, сейчас руководство и правительство уделяют этому приоритетное внимание, ведь не просто так 2025 год объявлен в системе образования именно Годом детского отдыха. Тут и символизм, связанный с юбилеем

нашего главного Международного детского центра «Артек» — в этом году ему исполняется сто лет. Не только ему, кстати говоря, и у Всероссийского детского центра «Орлёнок» и у многих других коллег в этом году такие юбилейные даты, и это, конечно, нас обязывает к выполнению тех решений, которые были приняты в рамках Правительственного часа и подготовки системных документов. Полагаю, известно, что определённые серьёзные изменения в закон уже внесены депутатами Государственной думы, и они касаются в том числе **Единой программы воспитания для всех организаций летнего отдыха**, что является, наверное, таким прорывным, очень важным моментом. Сейчас соответствующий документ готовится и будет выпущен в срок. Такого рода концептуальные документы стратегического планирования, безусловно, необходимы. Их, возможно, будет несколько — связанных с разными

направлениями развития детского отдыха. Но отрицать тот факт, что систематизация такой работы проводится и сейчас, конечно, нельзя, и это, на наш взгляд, верное направление. По целому ряду документов сроки понятны, они установлены нормативами, поручениями руководства, многие документы ещё в разработке, но точно скажу, что никто не будет затягивать идущий процесс, потому что сейчас это один из ключевых вопросов для нашей системы воспитания.

— **Какую перспективу вы видите в развитии в стране тематических кемпингов — палаточных детских лагерей и походов?**

А. Б.: На мой взгляд, это перспективное направление, которое позволяет значительно расширить охват детским отдыхом и оздоровлением. И давайте вспомним советский период, когда это считалось одним из важнейших направлений в системе детского отдыха. Да, есть ряд трудностей, которые всегда возникают при организации подобного рода мероприятия, обычно это связано с обеспечением безопасности, медицинского обслуживания в полевых условиях, но мы стараемся их решать, постоянно контактируем с коллегами из различных органов исполнительной власти, в том числе Роспотребнадзором. Этот вид детского отдыха сейчас активно возрождается и возвращается в систему воспитания. Мы уже несколько лет проводим форум таких лагерей, посвящённый развитию именно детского палаточного туризма. В один из предыдущих годов он проходил, например, на Дальнем Востоке. И для нас, подчеркну, это очень важное направление, здесь есть куда расти.

— **Сегодня очень много дискуссий на тему профессионального стандарта вожатого. Что бы вы отметили в этой области?**

А. Б.: Такой стандарт находится в разработке. Здесь есть ряд моментов, которые

традиционно являются дискуссионными, например стаж. Более того, прорабатывается и комплекс дополнительных мероприятий в поощрение вожатского движения. Профессиональный стандарт тоже будет сейчас единый, как и единая программа воспитательной деятельности. Мы двигаемся к максимальной унификации нормативных документов. Активно взаимодействуем с коллегами из Министерства труда, Государственной думы и других структур. Создали межведомственный Совет под моим руководством по этому направлению с другими министерствами и ведомствами. Так что документ в высокой степени готовности и скоро появится. В эту летнюю оздоровительную кампанию им уже будут пользоваться. Остались непроработанными вопросы, связанные с медициной, поэтому коллеги из системы здравоохранения встречно выдвинули много разных предложений. На мой взгляд, документ получился достаточно наукоёмким и это неплохо, но работать с ним будут практики.

— **Рассматривается ли финансовая поддержка вожатых из федерального бюджета?**

А. Б.: У нас у лагерей разные формы собственности. Так сложилось, это вопрос прошлых лет, когда системе летнего отдыха не придавалось такого значения, например, в девяностые годы, когда значительное количество организаций детского отдыха были закрыты, перепрофилированы, часть оказалась в частном секторе, и в этой связи, конечно, возникают вопросы вот такого рода финансирования. Они всегда требуют проработки. Сейчас достаточно большой объём финансовых средств выделяется на поддержку педагогических работников в целом в стране, но это выплаты классным руководителям и кураторам, которые производятся в школах и колледжах по поручению президента нашей страны, доплаты советникам директоров школ по воспитательной работе, но школы

и колледжи — это государственные организации. Поэтому здесь вопрос финансирования вожатых именно из федерального бюджета сейчас на повестке дня в такой форме не стоит, но это не значит, что те или иные предложения не могут рассматриваться в дальнейшем, и тот объём поддержки, который сейчас есть для системы образования по разным направлениям, действительно беспрецедентный с точки зрения развития и поддержки материально-технической базы системы образования, строительства легковозводимых конструкций для системы летнего отдыха, о чём я скажу ниже, мы такого раньше в жизни не видели. Дорогу осилит идущий. Ещё раз подчеркну, есть моменты, которые надо учитывать: многие вожатые работают в коммерческих, частных организациях, и вопросы регулирования заработной платы — это вопросы частного, коммерческого сектора, потому об этом тоже не нужно забывать, что есть такая ситуация. Любые предложения в этом профиле мы готовы рассматривать и прорабатывать с коллегами из других министерств и ведомств, но если отвечать кратко на ваш вопрос, в данный момент таких доплат не существует.

— Многие руководители детских загородных лагерей имеют большой стаж работы в сфере отдыха детей и оздоровления, но, к сожалению, он не относится к педагогическому.

А. Б.: Мы находимся в активном взаимодействии с коллегами из Минтруда. В этой части вопрос прорабатывается, но там есть много подводных камней, и мы стараемся всё учесть и решить.

— Проблема газификации загородных оздоровительных лагерей. Есть ли шанс на положительное решение этого вопроса?

А. Б.: Вопрос тут, скорее, не в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, а коллег из регионов, отвечающих за систему коммунального хозяйства, газификацию, и других муниципаль-

ных органов власти. В целом ситуации с материально-техническим обеспечением организации детского отдыха крайне разные в зависимости от субъекта, региона. При поддержке Валентины Ивановны Матвиенко, исходя из поручения нашего президента, была запущена программа строительства легковозводимых конструкций, которая каждый год расширяется. Недавно под руководством Галины Николаевны Кареловой проводили соответствующее совещание с коллегами из регионов, которые занимаются программой строительства в этом году. Уверены, что в майские сроки модули будут сданы. Нам это позволяет обновить материально-техническую базу фондов целого ряда детских лагерей в регионах. Разумеется, хотелось бы больше, и этот вопрос требует отдельного внимания, но сделан уже большой шаг вперёд. Валентина Ивановна Матвиенко и Совет Федерации внесли существенный вклад в решение данной проблемы.

— В СССР лагеря были частью государственной системы, финансировались государством, профсоюзами. Доступ к ним имели практически все дети. В современной России появилось больше частных и коммерческих лагерей с различными программами: языковые, спортивные, творческие, научные, бизнес-лагеря, не все из которых доступны широким слоям населения из-за высокой цены. В Советском Союзе детский отдых был мощным инструментом воздействия за счёт того, что выбор родителей в организации каникул их детей был зачастую ограничен одним вариантом субсидированной или бесплатной путёвки в пионерский лагерь. Сейчас значительный сектор детского отдыха, в отличие от школы, существует не за государственный счёт, а на деньги родителей, которые самостоятельно оплачивают путёвки и сами же хотят выбирать

форматы отдыха для своих детей, а не руководствоваться мнением регулятора.

А. Б.: Действительно, это так. Могу лишь добавить, что мы системно поддерживаем коллег из профсоюзных организаций. Такие детские профсоюзные лагеря ещё остались у предприятий, мы с ними, конечно, тоже взаимодействуем. Недавно появилась новация, запрещающая перепрофилировать организации детского отдыха и оздоровления, и это похвально. Тут есть немаловажный аспект: чтобы имеющиеся центры и лагеря тоже функционировали на достойном уровне, нужно поддерживать взаимодействие между государством и собственником. Мы, например, настаиваем, и это теперь появилось в законе, чтобы у каждого детского лагеря был свой интернет-ресурс, свой сайт, ведь далеко не у всех имелись таковые, а их наличие говорит об информированности наших граждан, родительского сообщества о деятельности конкретной организации летнего отдыха и оздоровления. У любой монеты всегда две стороны. Во-первых, получение прибыли такими организациями, в чём заинтересован собственник, но, с другой стороны, контроль за их деятельностью — в этом заинтересовано государство, чтобы те услуги, которые эти лагеря оказывают нашим детям, соответствовали требованиям проверяющих органов: медицинских, Роспотребнадзора и т. д., но ещё чтобы присутствовала идеологическая, воспитательная повестка. Это будет понятно нам, понятно и родителям, отдающим детей в лагерь: какие ценностные установки пропагандирует среда выбранного лагеря.

— Александр Вячеславович, какую роль в развитии государственной политики в сфере детского отдыха вы отводите региональным ресурсным центрам, как видите системную работу с ними?

А. Б.: Создание регионального ресурсного центра по поддержке организаций, работающих в сфере детского отдыха и оздоровле-

ния, сегодня уже очевидная необходимость. Руководителям детских стационарных лагерей и лагерей с дневным пребыванием нужен поиск более эффективных путей организации деятельности, поиск идей для принятия управленческих решений. А это значит, что необходимы курсы повышения квалификации для сотрудников сферы детского отдыха, организация обмена опытом, поддержка необходимыми документами и т. д. Основной целью деятельности Регионального ресурсного центра является организационно-методическое сопровождение сферы отдыха и оздоровления детей на региональном и муниципальном уровне посредством сетевого взаимодействия организаций разных типов и видов, а также их социальных партнёров с учётом оптимального использования имеющихся ресурсов. Сюда входит научно-методическое, информационное и аналитическое сопровождение, координация сетевого взаимодействия, развитие кадрового потенциала.

— Почему встречи с родителями в лагере назвали «родительскими днями»? Почему их проведение обязательно и при этом может не учитываться санитарно-эпидемиологическая ситуация в регионе и антитеррористическая безопасность?

А. Б.: Формулировка «родительский день» была использована законодателями — депутатами Госдумы в Федеральном законе от 28.12.2024 № 543. Скорее всего, авторы закона ввели её по собственным воспоминаниям прошлого советского периода, когда именно так назывались организованные дни встреч родителей с детьми на территории и за территорией детского лагеря в период проведения лагерной смены. Никаких православных ассоциаций в тот период времени эти дни не вызывали. В проекте Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления предложены

разнообразные формы взаимодействия с родительским сообществом, в том числе варианты проведения встреч с родителями, не противоречащие санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе и антитеррористической безопасности. В том, что родители хотят встречаться и общаться с детьми во время их пребывания в детском лагере, нет ничего предосудительного и вполне естественно для крепких семейных отношений. Руководителям организации отдыха детей и их оздоровления просто надо продумать возможные варианты общения детей и родителей с учётом региональных особенностей и соблюдения всех необходимых норм и правил безопасности.

— В проекте Федеральной программы воспитательной работы читаем: «Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учётом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, её реализующей». Означает ли это, что организация может включать в свою программу не все инвариантные модули?

А. Б.: В данном контексте речь идёт о различных формах воспитательной работы с детьми, представленных в вариативных и инвариантных модулях. Организация вправе подобрать формы воспитательной работы, учитывающие содержание модулей и особенности детского лагеря. При этом инвариантные модули — это обязательные направления воспитательной работы, они составляют базовую основу воспитательной системы детского лагеря.

— Из проекта Программы: «Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы». Поясните, пожалуйста, инвариантные формы работы относятся только к сменам продолжительностью в 21 день? Ведь при продолжительности смены

в 7 дней нет возможности провести все формы воспитательной работы, указанные как обязательные.

А. Б.: В зависимости от продолжительности смены корректируется содержание воспитательной работы, сохраняя при этом логику включения мероприятий инвариантных и вариативных модулей.

— **Как, по вашему мнению, выживать лагерям, которые могут и хотят внедрять Единую программу воспитания, но при этом есть вероятность, что родители не будут покупать смены с выраженным государственным воспитательным компонентом.**

А. Б.: Странный вопрос. Родители отправляют своего ребёнка не только оздоравливаться, но и набираться знаний, потому что летняя оздоровительная кампания — это не только отдых и оздоровление, но и воспитание, образование. И родители руководствуются прежде всего интересами своих детей. В этой связи подобного рода утверждение, что родители не будут покупать такие путёвки, скорее, укор в сторону задающего, в сторону представителей той организации, которая задала этот вопрос. Значит, вы таким образом выстраиваете программу, готовите образовательные развивающие мероприятия, которые входят в вашу программу, что стали неинтересными и родители не отправили ребёнка к вам. Каким образом на это может влиять Единая программа воспитательных мероприятий? Никак, ведь это совершенно разные вещи. Я бы рекомендовал коллегам из организации детского отдыха и оздоровления, авторам этого вопроса, поработать над собственной программой воспитания. Дело в том, что не так давно в нашей системе образования прошли определённые изменения, связанные с системой воспитания, в частности, появилась Единая

программа воспитательной работы в школах. Например, процедура поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна, проведение «Разговоров о важном» и ещё целый ряд такого рода мероприятий. И в этой связи организация отдыха и оздоровления, в которую ребёнок попадает в летний период, продолжает процесс образования и воспитания. Этот процесс непрерывен, и такого рода суждения совсем неприемлемы. Уверен, что с появлением Единой программы воспитания, таких мероприятий, с появлением сайта организации, где будет рассказано о существующей деятельности, количество детей, скорее, возрастёт и не будет хаотичности в восприятии происходящего. Жизнь же не стоит на месте. Конечно, придётся, наверно, переработать какие-то свои традиционные подходы, но это нам диктует наш главный заказчик — наши дети, наши родители.

— Александр Вячеславович, как вы видите международное развитие системы?

А. Б.: Уверен, наша система — одна из лучших в мире. Безусловно, в данном случае мы эксперты в этом. Таких подходов, как у нас, довольно мало, и коллеги часто приезжают к нам перенять опыт. Тот задел, который у нас был, и тот опыт, который сложился за эти годы, играет нам на пользу, но повода расслабляться нет.

Сегодня мы с вами обсудили основные задачи, которые стоят перед системой детского отдыха и оздоровления. В этой связи, конечно, хочется сказать и о вашем журнале: это успех, когда его используют как методическое пособие, как руководство к действию. Это очень достойный результат! **НО**

Is The Summer Recreation System A Sailboat Or A Sustainable Development System?

Alexander V. Bugaev, Candidate of Technical Sciences, First Deputy Minister of Education of the Russian Federation, Moscow

Abstract: *The interview questions were prepared by the editorial board of the journal "Public Education" and the Interregional Public Organization "Assistance to children's recreation".*

Keywords: *children's recreation and recreation, vacation time, Unified education program, child rearing, tent camp, professional standard of a counselor*

ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ развития сферы отдыха детей и их оздоровления



Андрей Александрович Базилевский,
кандидат педагогических наук, руководитель
Центра содействия развитию сферы отдыха
и оздоровления детей Федерального центра
организационно-методического обеспечения
физического воспитания, Москва

Вопросы для интервью подготовлены редакцией журнала «Народное образование».

- сфера отдыха и оздоровления детей • каникулярное время
- инфраструктура лагерей • здоровьесберегающие технологии • вожатый
- воспитание детей

— Решением министра просвещения РФ Сергея Кравцова 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Андрей Александрович, как, на ваш взгляд, это может помочь развитию отрасли?

А. Б.: Думаю, что важность данного события повлечёт за собой улучшение качества оказываемых услуг в сфере отдыха и оздоровления детей. И я надеюсь, что в первую очередь будет обращено особое внимание на эту сферу со стороны властей разного уровня, начиная от руководителей образовательных организаций, муниципальных властей, региональных властей, на проблемы, которые существуют в системе детского отдыха. Также за предстоящий год важно создать положительный имидж нашей отрасли, поскольку нам этого очень не хватает.

— Что на сегодня актуально в сфере организации отдыха и оздоровления детей? Какие из поставленных целей считаете реальными, а какие трудновыполнимыми?

А. Б.: Актуальных вопросов здесь несколько. Первый — это инфраструктура. Второй — это кадры. И третий — содержание воспитания. Уже, конечно, начали решать эти вопросы, в том числе благодаря и мероприятию, связанному с объявлением Года детского отдыха в системе образования, и Единой программе воспитательной работы, и Единой программе подготовки вожатых, но и тем программам, которые существуют сегодня в рамках развития инфраструктуры. Понятно, что сразу это сделать невозможно, но благодаря государственной программе мы видим, как регионы начали вкладываться в развитие инфраструктуры, а также

и сами лагеря стали понимать, что нужно вкладывать деньги в решение этой проблемы. И действительно, много новых мест для детей открывается именно за счёт средств самих лагерей.

На мой взгляд, самой проблемной ситуацией является кадровый вопрос. Это вопрос и медицинских работников, и обслуживающего персонала, и педагогического коллектива. Здесь нужны какие-то другие государственные меры поддержки для того, чтобы они с удовольствием пошли работать в загородные лагеря. С вожатыми, думаю, вопрос более-менее решаемый, поскольку есть единая программа, есть много молодых людей, которые, вполне возможно, придут работать к нам в лагерь. Но вот что касается воспитателей, здесь проблема существеннее. Так же обстоит дело и с медицинскими работниками. Их не хватает и в сфере здравоохранения, поэтому сезонные лагеря — это достаточно сложная история. К тому же заработная плата медработников на сегодня довольно высокая, а платить такую в лагере практически невозможно, так как путёвка, разумеется, сразу станет дороже.

Думаю, что одним из вариантов может стать разрешение тем педагогическим работникам, которые имеют удлинённый отпуск, трудоустраиваться на полную ставку или хотя бы на 50 % своего отпуска. Если такое решение будет принято, то проблема с воспитателями может улучшиться.

Также в Законе об образовании сказано, что студенты уже после третьего курса могут преподавать. Поэтому тех ребят, которые после первого-второго курса поработали вожатыми, после третьего или четвёртого курса можно принимать в лагерь воспитателями. Здесь важно предусмотреть меры для поддержки студентов непедагогических специальностей, которые прошли профессиональное обучение и выбрали для себя профессию вожатого.

— **Андрей Александрович, что можно сделать за ближайший год для реализации программы воспитания и здоровьесберегающих технологий?**

А. Б.: Воспитательная работа в организациях отдыха детей и их оздоровления — это многомерной и многофакторный процесс. Сейчас существуют вариации как формы организации, например лагеря дневного пребывания, платочные лагеря, лагеря труда и отдыха, лагеря с круглосуточным пребыванием детей и т. д., так и разнообразие форматов реализации содержания: профильные и тематические смены, образовательные смены и т. п. Поэтому Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой закрепление базового объёма содержания воспитательной работы, а также является гибким конструктором в создании уникального вектора в каждой организации. Модульность программы также позволяет увидеть обязательные содержательные линии и определить объём вариативной части.

При этом не меньшую ценность представляет календарный план, который, как универсальная база, расширяется с учётом государственных и профессиональных праздников, уточняется и осмысливается специалистами, отвечающими за реализацию содержания в организации отдыха детей и их оздоровления, корректируется с учётом режима дня и типа организации (например, для некоторых лагерей включаются купания и водные процедуры, для других — тематические выезды и т. п.).

— **Одна из насущных задач — это безопасный отдых для детей. Сколько лет уже существует система отдыха и оздоровления, но всё равно случаются какие-то неожиданности. Как полагаете, где здесь «слабое звено»?**

А. Б.: На мой взгляд, только в кадровом обеспечении, потому что сейчас другие причины практически отсутствуют.

Большинство нарушений Роспотребнадзора связаны с неподготовленными кадрами в системе питания, то есть пищеблока. Поэтому прежде всего надо отметить, что безопасность зависит от подготовки кадров.

— **Здоровьесберегающие технологии также тесно связаны с безопасностью детей. В 2021 году была запущена серия образовательных программ для детей «Основы здорового питания», направленная на формирование культуры питания и развитие устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни¹. Как вы оцениваете эффект и распространение этих обучающих (просветительских) программ проекта здорового и сбалансированного питания на сферу отдыха детей?**

А. Б.: Считаю, что названные образовательные программы очень важны, но, к сожалению, в большинстве лагерей они не используются. На сегодняшний день подобных программ не так много. И вот хорошее перспективное направление — разработка таких программ специальными организациями.

— **Андрей Александрович, скажите, получилось ли создать отдельные программы обучающих семинаров и курсов повышения квалификации по вопросам организации здорового питания?**

А. Б.: Таких семинаров и курсов повышения квалификации очень мало. В средствах массовой информации мы следим за разными семинарами во многих регионах. Необходимо подключить к реализации данной задачи высшие учебные заведения, которые готовят технологов пищевой промышленности различных профилей, потому что без профессионалов сделать такие программы практически невозможно.

— **В российских лагерях уже давно практикуется инклюзивная культура. Как это сказывается на общей лагерной**

культуре, её развитию? Считаете ли вы этот опыт полноценным?

А. Б.: На самом деле, мы только-только начинаем использовать инклюзивный подход в системе отдыха и оздоровления. Здесь предстоит огромная работа, и каждый год, когда мы приближаемся к этой теме, именно приближаемся, то перед нами встаёт достаточно много других проблемных вопросов. В первую очередь, ещё раз повторю, это подготовка кадров, подготовка архитектурной доступности, это реализация всех вопросов, связанных с социализацией данной категории детей. Вообще под инклюзией нами сегодня понимается множество направлений, разных нозологий, каждая нозология требует особого подхода, особой подготовки, особых требований и т. д. Причём если в образовании это как-то укоренилось, это всё, что связано с индивидуальной образовательной траекторией для данных категорий детей, то ситуация, связанная с летним отдыхом, с инклюзией в воспитании, сейчас даже в научном плане очень проблемная. Поэтому в данном направлении мы движемся маленькими шажками и пока набиваем себе шишки только практическими вопросами. После таких смен мы больше убеждаемся, что нам нужна здесь именно наука. К сожалению, научного подхода в инклюзивном воспитании, по-моему, до сих пор не существует.

— **Андрей Александрович, что должно включать в себя создание доступной и комфортной среды для детей в 2025 году?**

А. Б.: Ну, ещё раз, кадры решают всё. Интересные, профессиональные кадры, и в первую очередь именно вожатые. Второе — использование новых воспитательных технологий. Третье — современные подходы в системе дополнительного образования в лагере,

¹ Реализуется в ВДЦ «Орлёнок».

то есть создание таких условий, чтобы дети там были заняты с пользой, с интересом, с увлечением, это реализация краткосрочных программ дополнительного образования. Сделать это, конечно, труднее, но важнее для того, чтобы отдых в лагере был полезен со всех сторон. Поэтому здесь трудно переценить программу дополнительного образования или реализацию профильных смен. Думаю, что перспектива именно за этим. Ну и, разумеется, необходимо применять проверенные методики, например как методику коллективно-творческого дела. Она уже опробована на многих поколениях ребят.

В продолжение темы замечу, что именно содержание работы должно стать приоритетом в деятельности детского лагеря. Это и воспитательная, и образовательная составляющая. Сегодня пока приоритет остаётся за инфраструктурой, что тоже, безусловно, важно, но интерес у детей всё-таки будет связан с содержанием.

— **Какое участие родителей вы бы хотели видеть в этой сфере?**

А. Б.: Роль родителей, мне кажется, важна абсолютно во всех аспектах, что связано с детьми. Это прежде всего то, что касается подготовки ребёнка к лагерю, включая его психологическую подготовку. Это и последствие лагеря, и здесь существенным является не только родительский, но и лагерный аспект, когда лагерь работает с родителями до и после заезда детей, то есть такая долагерная и послелагерная работа с родителями. Вот есть же родительский всеобуч в школе, что-то подобное нужно придумать и для родителей, которые управляют своих детей в лагерь.

Ещё раз хочу подчеркнуть, что воспитательные составляющие — это какие-то новые социальные роли, которые ребёнок осваивает в лагере, и к этому нужно готовить в том числе и родителей. У нас же идёт

подготовка родителей первоклассников для того, чтобы они пришли в первый класс, или подготовка родителей пятиклассников, которые заканчивают начальную школу, переходят в среднюю, в основную школу, то и здесь мы должны готовить родителей к тому, что у их ребёнка будут совершенно другие социальные роли. Тут, конечно, без помощи профессиональных психологов нам тоже не обойтись.

Уже есть примеры в лагерях, когда с родителями советуется, что построить в лагере, что внедрить на следующий год, что им понравилось или, наоборот, не понравилось. То есть важно учитывать мнение родителей и в содержании работы, и в каких-то моментах, связанных, повторюсь, со строительством, капитальным ремонтом и т. д. Такие родительские советы могли бы нам помочь в создании положительного опыта, позитивного имиджа летнего лагеря.

— **Что нового появилось в Программе подготовки вожатых?**

А. Б.: На сегодняшний день профессиональное обучение вожатых определено ключевой проблемой — разрозненностью программ и по количеству часов, и по содержательным блокам. При этом существует также проблема сменяемости кадров непосредственно в рамках летней кампании, когда перед детскими лагерями встаёт задача быстрой, но эффективной подготовки вожатых в короткие сроки (пересменок) параллельно с реализацией смены.

Как известно, с 2018 года в педагогических вузах реализуется модуль «Основы вожатской деятельности», который подготовлен коллегами Московского государственного педагогического университета. Именно этот модуль стал основой для Единой программы профессионального обучения вожатых.

После изучения подходов и видов программ было предложено три возможных варианта объёма теоретического и практического содержания программы на 36, 72 и 144 часа с разными долями часов по каждой из тем. Это позволит ответить на вызов сферы отдыха и оздоровления детей и решить задачу унификации содержания. При этом важным моментом является то, что все разделы реализуются независимо от общего объёма, то есть девять разделов, включая четыре часа итоговой аттестации, преподаются во всех вариантах программ, но в разном объёме самих тем.

— **Лагерь будущего — каким вы видите его в инфраструктуре общества в ближайшие, скажем, 5–10 лет?**

А. Б.: Детский лагерь — это уникальное пространство развития личности ребёнка. Интенсивность деятельности, сравнительная автономность коллектива, временность пребывания, завершённость цикла позволяют многократно усилить педагогический эффект. При этом важно обеспечить бесшовный переход от основного образования к системе детского отдыха в контексте содержания программы и возможностей реализации потенциала ребёнка, обеспечения поддержки его идей по возвращении из детского лагеря в привычную школьную среду. Это первая задача, которую совместными усилиями с си-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

стемой образования нужно решить в ближайшие годы, и мы уже движемся к этой цели.

Второй важный вопрос связан с цифровизацией процессов в детских лагерях и расширением информационного поля для общественности, и особенно для родительского сообщества. Родители должны иметь полномерные данные как об инфраструктуре детского лагеря, так и о вожатско-педагогическом коллективе и содержании программы смены.

Ещё один немаловажный фактор — совершенствование инфраструктуры: осовременивание имеющихся материально-технических баз организаций, создание новых комплексов и центров.

Сфера детского отдыха на протяжении ближайших пяти лет абсолютно точно будет в основе федеральной повестки, а значит, впереди нас ожидают события, которые помогут сделать новый шаг в развитии отрасли. Но это возможно только при объединении усилий и включённости каждого специалиста, который связан со сферой отдыха и оздоровления детей. **НО**

Tasks And Prospects For The Development Of Children's Recreation And Health Improvement

Andrey A. Bazilevsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for the Promotion of Children's Recreation and Recreation at the Federal Center for Organizational and Methodological Support of Physical Education, Moscow

Abstract: *The interview questions were prepared by the editorial board of the journal "Public Education".*

Keywords: *recreation and recreation for children, vacation time, camp infrastructure, health-saving technologies, counselor, parenting*

КАК МЕНЯЛИСЬ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ и содержание работы в детских лагерях: от СССР до современной России



Анна Юрьевна Байкалова,
директор содружества детских лагерей
«Синяя птица», г. Новосибирск,
2bcamp@mail.ru

Усиление государственного сектора в сфере детского отдыха, изменение модели детского отдыха в условиях цифровой социализации оказывают влияние на содержание и цели воспитательной работы в детских лагерях. В статье на основе анализа нормативных документов, регулирующих работу пионерских лагерей СССР и центров детского отдыха современной России, описан процесс изменений и определены факторы трансформации целей и содержания в лагерях на протяжении последних ста лет.

- центр детского отдыха и оздоровления
- детский оздоровительный лагерь
- трансформация целевых ориентиров
- сфера детского отдыха

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”», который должен вступить в силу с 1 апреля 2025 года, до указанного срока профессиональному сообществу будет представлена Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. По мнению профессора департамента педагогики Московского городского педагогического

университета Б. В. Куприянова, это будет первое за многие годы включение государства в регламентацию содержания отдыха и оздоровления.

В Программе предполагается два направления воспитательной работы: **инвариативный**, который обеспечит реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе и будет обязательным для всех лагерей в РФ, и **вариативный** — он обеспечит реализацию и развитие внутреннего потенциала субъектов воспитания и представит собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя

из целей и задач конкретного лагеря. Пока Программа готовится, хотелось бы обратиться к опыту деятельности детских оздоровительных лагерей (далее — ДОЛ) и рассмотреть, что в предыдущие периоды определяло содержание воспитательной работы в детских лагерях. Необходимость провести ретроспективный анализ обусловлена социальным заказом на создание современной программы воспитания в детских лагерях; она не может быть написана без оценки культурно-исторических традиций предыдущих периодов, которые и обеспечили преемственность современных модернизационных процессов, происходящих в сфере детского отдыха.

Используя социокультурный и системно-деятельностный подходы, а также опираясь на доступные нам источники, мы определили цели и направления воспитательной работы, основные параметры, по которым можно отследить подобную трансформацию.

В исследовании были использованы метод классификации источниковой базы и метод анализа имеющихся данных (научных, официальных и производственных документов по направлениям в ДОЛ), что и позволило прийти к следующим результатам.

После революции и прихода к власти большевиков декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 22 (9) ноября 1917 года была учреждена Государственная комиссия по народному просвещению (Наркомпрос) во главе с народным комиссаром Анатолием Луначарским. Социальные и общественно-политические изменения требовали определения новой цели воспитания детей и подростков в молодой советской республике. По мнению О. Н. Ротановой, в конце XIX в. случилось «разделение воспитательного процесса на основании словословного принципа. Православие остаётся основой воспитания большей части русского народа, за исключением высшего сословия в иерархии государственной власти, которое формируется под воздействием западноевропейской, преимущественно католической культуры» [1, с. 54–55]. Эталонном воспитании для высшего сословия выступает синтез католицизма, рыцарских традиций средневековой Европы и гуманистические идеи доктрины философии Просвещения. Целью же воспитатель-

ного процесса становится присвоение норм западноевропейского способа поведения в социуме и соответствующее ему мировоззрение [1]. В противовес церковному православному воспитанию и европейским идеалам в качестве методологической и мировоззренческой основы отечественного воспитания молодой советской республики в первой половине XX века выступила марксистская философия.

В Положении о пионерском движении от 4 августа 1924 года упоминаются следующие направления воспитательной работы: *общеполитическое, трудовое* (которое делится на «овладение трудовыми навыками» и «общественный труд»), *художественное, физическое и естественное воспитание*. Под естественным воспитанием понимается «знакомство с окружающей общественной жизнью, наиболее яркими и важными фактами текущей политической жизни, с жизнью и работой всей рабочей молодёжи и РКСМ, вовлечение в практическое проведение различных кампаний» [2]. В формах работы перечисляются: «1) развитие классового самосознания путём знакомства с романтическими эпизодами из истории революционной борьбы, истории Красной Армии; 2) изучение борьбы человека с природой — путём ознакомления по беллетристическим произведениям с жизнью первобытного человека, историей труда, жизнеописанием народов, великих учёных и изобретателей машин, человека — властителя природы, завоеванием воздуха, океанов, поверхности и недр земли; 3) изучение историко-географических сведений о родной местности, а затем о всей стране и других странах (краеведение, путешествия и открытия, изучение их по рассказам путешественников и исследователей); 4) знакомство с природой — наблюдения во время экскурсий окружающей флоры и фауны (небо, вода, земля, воздух, простейшие самостоятельные опыты по химии

и физике); 5) развитие выносливости, настойчивости и терпения посредством практического изучения во всех деталях лагерной и походной жизни, топографии, сигнализации, “разведки” и т. д.; 6) развитие органов чувств: зрения, осязания, слуха, вкуса, обоняния — посредством игр, состязаний и упражнений; 7) гигиена и санитария — практическое усвоение гигиены труда, отдыха; чистота, вред курения, половая жизнь, первая помощь больному и раненому и т. д.» [2, с. 343–344].

Основные задачи, которые предстоит решить педагогам в пионерских отрядах и в рекомендуемых к «проведению» детских лагерях: воспитание ребят в духе интернационализма и непримиримой борьбы с национальной рознью, с проявлениями великодержавного шовинизма и местного национализма. Кроме этого, педагогическим кадрам даётся задание — развернуть широкое разъяснение детям итогов первой и перспектив второй пятилетки, а также организовать систематическое ознакомление пионеров и всей детской массы с историей большевистской партии, Ленинского комсомола, героическими примерами массового революционного движения в СССР и революционной борьбы международного рабочего класса.

В 1920-х — начале 1930-х годов ведущей была концепция воспитания Н. К. Крупской. Основные направления концепции — воспитание идейной направленности и коллективизма. При этом социалистическое и общественное воспитание противопоставлялось собственническим инстинктам и конкуренции, которые воспитывались в буржуазном обществе [3].

Целевым ориентиром было воспитание ребёнка-борца, которому свойственны сознательность, активность в борьбе за коммунистический идеал, у которого развито классовое пролетарское самосознание и инстинкты; он предан коммунистической партии и нетерпим по отношению к «чуждым

идеологическим влияниям». «Содержанием нашей работы должны стать наиболее яркие эпизоды революционной борьбы и борьбы человека с природой, проникнутые одной общей идеей кооперации трудящегося человечества, высвобождения его от гнёта природы и эксплуатации, строительства нового общества. <...> Мы, пионеры, боремся во всём мире за создание нового трудового общества — вот идея, которая должна тщательно культивироваться, которая романтикой своих отдельных эпизодов и грандиозностью своего размаха должна покорять себе все чувства детей. Это сознание выполнения своего долга не должно, конечно, переходить в самохвальство и кастовую замкнутость» [4].

В 1934 году в Справочнике партийного работника упоминаются новые формы работы: ЦК обязывает комсомол организовать в пионерских отрядах систематическую политинформацию и максимально расширить все формы и средства культурно-массовой работы, борясь за правильную организацию их отдыха и досуга (массовые игры на воздухе, физкультурная зарядка, клубная работа, установка радиоприёмников, коллективное слушание, организация «живых» газет, театр, кино и т. д.) [5].

5 марта 1946 года Наркомпрос был преобразован в Министерство просвещения РСФСР (Минпрос).

В послевоенное время по-прежнему в основе воспитания лежит марксистская идеология, которая изучается по трудам В. И. Ленина в части коммунистической морали: 1) коммунистическая мораль — это мораль, отрицающая религиозную нравственность; 2) это мораль, подчинённая интересам «классовой борьбы пролетариата»; 3) коммунистическая мораль служит разрушению «старого эксплуататорского общества» и построению нового общества коммунистов [6].

Великая Отечественная война привнесла новые целевые ориентиры в программу воспитательной работы: вместо борьбы за социалистические идеалы на первое место выходит воспитание таких качеств, как патриотизм, самопожертвование во имя защиты Родины, героизм. Также в документах Министерства просвещения послевоенной эпохи всё чаще упоминаются общечеловеческие ценности: любовь и дружба, честность и правдивость, трудолюбие и уважение к труду, коллективизм и долг по отношению к обществу, патриотизм и любовь к Родине, уважение к старшим и забота о младших, честь и достоинство. По мнению Д. А. Костыкина, «идеал борца революционера, связанный с целями мировой революции и отрицающий традиционные ценности, постепенно трансформировался в образ дисциплинированного, честного, порядочного, преданного правящей партии и Родине гражданина Советского Союза, готового трудиться на благо общества и воспитывать детей» [7, с. 5].

Содержание воспитательной работы возвращается к довоенному укладу, вожатым пионерских отрядов рекомендуется: «...проводить посильную для пионеров общественную работу; устраивать экскурсии и походы по изучению родных мест; проводить чтение вслух книг, детских и юношеских газет и журналов и обсуждение прочитанного; устраивать спортивные соревнования; в звеньях пионеров младших классов рекомендовать проведение детских игр; в отряде: проводить популярные беседы и доклады о большевистской партии, о жизни великих вождей, <...> о нашей социалистической Родине, о комсомоле, пионерах; сборы, посвящённые революционным праздникам; устраивать коллективные просмотры кинофильмов и спектаклей и их обсуждение; проводить экскурсии в музеи; организовывать походы; выпускать стенную газету; обсуждать заявления школьников о приёме их в пионеры, устраивать смотры работы пионерских отрядов (показ художественной самодеятельности, физкультурные и спортивные соревнования; организовывать выставки работ пионеров по технике, по труду, по изобразительному творчеству, выставки стенных газет и т. п.); проводить торжественные сборы, посвящённые революционным праздникам. Для удовлетворения разно-

образных здоровых стремлений и увлечений пионеров, проявления ими инициативы, способностей, воспитания у них жажды к знаниям, науке, любви к труду необходимо создавать при пионерских дружинах кружки, например: юных техников, радиолюбителей, авиамоделлистов, юных натуралистов, друзей книги, спортивные, художественной самодеятельности и т. д. При организации кружков необходимо учитывать склонности, знания и возраст учащихся, а также особенности работы с девочками и мальчиками» [8].

В Положении о загородном пионерском лагере, утверждённом Президиумом ВЦСПС в 1959 г., говорится: «Работа в лагере является продолжением воспитательного процесса, осуществляемого школой, и направлена на формирование у учащихся высоких моральных качеств человека коммунистического общества, коллективизма, трудолюбия, готовности подчинять личные интересы общественным, умения преодолевать трудности. Эта работа способствует воспитанию пионеров и школьников в духе революционных и трудовых традиций рабочего класса, в духе беззаветной любви к Родине и Коммунистической партии, в духе дружбы народов» [9].

Содержание воспитательной работы, согласно документу от 1954 года, разосланному во все педагогические училища страны Министерством просвещения, делилось на несколько направлений: **морально-политическое**, которое реализовывалось через тимуровскую работу и общественно полезный труд, беседы о выборе профессий и моральных нормах, атеистическое воспитание и политпросвещение; **воспитание сознательного отношения к учёбе и высокой дисциплинированности** (проведение пионерских сборов, вечеров, олимпиад, викторин, конкурсов юных математиков, физиков, химиков, натуралистов, географов; организация экскурсий пионеров на предприятия

электростанции, в колхозы, МТС и совхозы, походов по родному краю, выставок самодельных приборов и моделей и тому подобных мероприятий, воспитывающих интерес к школьным дисциплинам, расширяющих кругозор пионеров и закрепляющих полученные ими в школе знания; беседы о знаменитых учёных, изобретателях, путешественниках; встречи с передовиками промышленности и сельского хозяйства, деятелями науки и техники в целях показа на конкретных примерах значения знаний и бережливого отношения к своему времени для успеха любого дела); **воспитательная работа по технике** (вовлечение пионеров младшего возраста в кружки «Умелые руки», старшего возраста — в электротехнические, радиотехнические, авиа- и судомодельные кружки, в кружки по изучению сельскохозяйственной техники и др.); **натуралистическая работа** (воспитание материалистического мировоззрения, развитие интереса к достижениям мичуринской биологической науки и привития любви к сельскому хозяйству), а также **физическое и художественное воспитание** (те направления, которые не претерпели особых изменений и не требуют дополнительной расфировки) [10].

В 1961 году на XXII съезде КПСС был принят «Моральный кодекс строителя коммунизма» и, как следствие, целевым ориентиром для всех специалистов, связанных с воспитанием, в том числе и для педагогов детских лагерей, становится воспитание **всесторонне и гармонически развитой личности**, ребёнка совершенного духовно, нравственно и физически. Под воздействием проходившей научно-технической революции, либерализации общественной жизни воспитательный процесс начинает ориентироваться на формирование личностных качеств воспитанников, создаются условия для успешной социализации в обществе. Все программы воспитательной работы 1960–1980-х годов были направлены на подчинение одной идеальной цели — воспитанию всесторонне развитой гармо-

ничной личности — и были едиными и обязательными для всей сферы детского отдыха.

26 июля 1988 года указом президиума Верховного совета РСФСР на базе Министерства просвещения и госкомитета было образовано Министерство народного образования РСФСР.

В 1989 году появляется новая концепция личностно ориентированной модели построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребёнка в системе образования. Ведущая идея — развитие индивидуальности личности. В новой концепции отсутствовали требования воспитания идейности, патриотизма, коллективизма. Важным событием в этот период стало принятие народами мира Декларации о правах ребёнка. В документе говорится, что ребёнок имеет право на защиту, на социальное обеспечение, получение образования, на любовь родителей, на кров, на уважение его личности и т. д.

После распада СССР в 13-ю статью Конституции РФ внесли пункт, запрещающий установление какой-либо идеологии «в качестве государственной или обязательной».

Вестернизация общества проявляется в отказе от идеалов и ценностей СССР и стихийном принятии либеральной западной идеологии. В обществе происходит дифференциация на основе материального благосостояния. Благодаря влиянию большого количества голливудских и диснеевских фильмов и мультфильмов, заполонивших наше телевидение в 90-х годах, происходит трансформация ценностей и принятие «американской мечты» — «стань успешным, богатым и красивым, в этом и состоит счастье». Ценность дружбы заменяет толерантность, задачи «воспитания личности коллективом» заменяются на развитие функционально-прагматических качеств личности.

Идея всестороннего развития личности как общей цели воспитания подвергается критике. Основное возражение: нельзя воспитывать детей по единым стандартам, так как все дети разные, нельзя обеспечить всестороннее развитие всех детей, каждого ребёнка, вообще нельзя ставить какую-то единую для всех цель. Происходит переориентация на индивидуальность в процессе воспитания, её активность, самостоятельность и самооценку. Характеризуя национальный педагогический идеал как цель воспитания в конкретных исторических условиях современной России, авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России пишут: «В 90-е годы XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, “освобождённой” от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом» [11, с. 11].

Целевым ориентиром воспитания становится индивидуальность, конкурентоспособная личность, ребёнок-лидер. Большой резонанс вызвало высказывание бывшего министра образования и науки России (2004–2012 годы) Андрея Фурсенко о воспитании «квалифицированного потребителя» как основной задаче школы: «...недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного **потребителя**, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» [12].

В условиях отсутствия общей идеологической доктрины детские лагеря создают свои воспитательные ориентиры. В закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 прописывается новое содержание работы педагогов, которые должны обеспечивать «...адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности» [13]. Что же происходит с воспитательным процессом

в школах и детских лагерях? Из деятельности школ исключаются детские общественные организации, хотя ранее пионерия брала на себя огромную воспитательную нагрузку. Социально-экономические, политические и социально-культурные процессы превращают детские лагеря из центров и оплотов воспитания в коммерческие организации, которые, лишившись государственного финансирования, начинают продавать путёвки, стараясь создать не столько воспитательный, сколько в первую очередь конкурентоспособный и экономически выгодный продукт. Наступает «стихийный» период в деятельности ДОЛ. С упразднением Всесоюзной пионерской организации, отсутствием руководящих идеологических органов, какими были ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО, возникла острая необходимость в полном пересмотре концепции педагогической работы в детских лагерях, что было связано с изменившимися социально-экономическими и политическими условиями. В этот период многие лагеря прекратили свою деятельность из-за экономических факторов: предприятия стали избавляться от «непрофильных активов», требующих значительных средств для их содержания. На фоне этих изменений многие ДОЛ преобразовались в базы отдыха или были законсервированы, а земля в рекреационных зонах, ранее будучи переданная пионерским лагерям, стала использоваться для строительства дач и коттеджей.

В то же время значительно расширился спектр педагогических технологий. Некоторые лагеря, не приняв изменения, продолжали использовать традиционные формы работы, а другие стремились избавиться от идеологического влияния и, снизив планку цензуры, стали предлагать анимационные и развлекательные программы. Появилось множество специализированных лагерей, например лингвистических, креативных, лидерских, предпринимательских,

танцевальных и других. Кроме того, в связи с переоценкой роли религии в культуре и истории России возникли православные лагеря. Воспитательная работа стала всё более ориентироваться на развитие навыков, востребованных в глобализованном мире, таких как межкультурная коммуникация, цифровая грамотность и критическое мышление. Одновременно начали активно развиваться программы стажировок и обмена вожатыми между лагерями разных стран: AIESEC, Work&Travel, Summer Camp USA и Camp Counselor.

25 мая 1999 года создаётся Министерство образования с практически современной структурой, но только в 2012 г. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возвращает в текст закона понятие воспитания, которое трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [14].

После распада СССР формулирование целей и наполнение содержанием процесса воспитания в ДОЛ были отданы на откуп организаторам детского отдыха, и каждый делал свою программу, опираясь на ту парадигму воспитания и ценностных ориентиров, которые определяли время его взросления и становления как личности. Именно

поэтому в каких-то лагерях до сих пор проглядывают отголоски времён Советского Союза, а какие-то сделаны по голливудским лекалам, пришедшим к нам из 90-х. Очевидно, так и появился запрос на создание подобной программы воспитания, поскольку возникла необходимость привести к единообразию те ценностные подходы, на которых мы хотим воспитывать будущее поколение России.

По нашему мнению, в проекте Программы, о которой сегодня говорит регулятор, должны быть прописаны **целевые ориентиры** результатов воспитания в зависимости от возраста ребят, участвующих в смене, и те **ценности**, на которые должны опираться все педагоги. Очень хотелось бы, чтобы данная программа в целевых ориентирах взяла курс на воспитание человека-**созидателя** — счастливого человека, который видит собственную силу в силе своей Родины, который готов к творчеству и созиданию. Потому что счастливые дети сегодня — это сильная Россия завтра!

Таким образом, исследование нормативных документов, регулирующих воспитательные процессы в сфере детского отдыха России, показало, как на протяжении последних ста лет менялись цели и содержание воспитательной работы. В пионерских лагерях СССР на первом месте стояло воспитание коллективизма, патриотизма, активной гражданской позиции, приверженности коммунистическим идеалам. Целевым ориентиром был ребёнок — борец за идеи революции, и позднее творец и строитель коммунизма, совершенный духовно, нравственно и физически. В основе содержания программы, нацеленных на коммунистическое и трудовое воспитание, лежали военизированные игры, массовые мероприятия (линейки, политинформация, тимуровское движение, спортивные и трудовые соревнования). Пионерские лагеря отличала чёткая система организации (звенья, отряды, дружины), а также использование

символики и ритуалов (галстуки, клятвы, речёвки). В детских лагерях современной России на первом месте стоит личностное развитие, социализация, патриотическое воспитание, формирование гражданских ценностей, профориентация, современные педагоги готовы воспитывать людей — созидателей сильной России.

В ходе исследования были выявлены факторы, определяющие изменение целей и трансформацию содержания воспитания:

1. Социально-политические изменения в обществе. Политические изменения в стране всегда сопровождала смена идеологических ориентиров, и это влияло на изменение целей воспитания. Если в СССР воспитание носило коллективистский, идеологический характер, где лагеря выполняли роль не только рекреационную, но и роль инструментов коммунистического воспитания, формируя у детей коллективизм, идею служения Родине, готовность к труду и обороне, то в современной России оно ориентировано на личностное развитие и гражданскую ответственность. После распада СССР идеологический контроль ослаб, воспитательная работа стала более вариативной, ориентированной на личностное развитие. После принятия Закона об образовании в 2012 г. усилилось внимание к патриотическому воспитанию, но в ином формате: без жёсткой идеологизации, с акцентом на историческое наследие, волонтерство, гражданскую активность.

Наличие или отсутствие социального заказа от государства, наличие или отсутствие общепринятых на тот момент в государстве ценностей и идеологии всегда влияет на содержание воспитательной деятельности, на те цели и задачи, которые стоят перед учреждениями детского отдыха.

2. Технологический прогресс. Технологическое развитие (в том числе цифровизация) привели к использованию и внедрению новых форматов обучения и досуга. Появление Интернета, гаджетов и цифровых технологий изменило формат детского отдыха. Воспитательная работа в лагерях включила элементы медиапроектов, онлайн-курсов, блогинга, киберспорта.

Игровые формы изменились: вместо традиционных советских военизированных игр («Зарница») появились квесты, VR-симуляции, ролевые игры с элементами моделирования социальных ситуаций.

3. Коммерциализация и диверсификация детского отдыха. В СССР лагерь были частью общественно-государственной системы, финансировались преимущественно профсоюзами и частично государством. Доступ к ним имели практически все дети. В современной России появилось больше частных и коммерческих лагерей с различными программами: языковые, спортивные, творческие, научные, бизнес-лагеря, не все из которых (в силу высокой цены) доступны широким слоям населения, но при этом родители могут самостоятельно выбирать формат отдыха для ребёнка.

Стоит отметить, что, несмотря на явные выгоды и преимущества для родителей (широкий выбор программ и гибкость форматов отдыха), коммерциализация и диверсификация детского отдыха могут осложнять внедрение Единой программы воспитания в ДОЛ. В СССР детский отдых выступал в том числе и инструментом идеологического воздействия за счёт того, что выбор родителей был зачастую ограничен одним вариантом субсидированной или бесплатной путёвки в пионерский лагерь. Сейчас же значительный сектор детского отдыха (в отличие от школы) существует не за государственный счёт, а на деньги родителей, которые оплачивают путёвки и хотя сами выбирают форматы отдыха для своих детей, а не руководствоваться мнением регулятора. В условиях отсутствия государственной поддержки для обеспечения рентабельности многим лагерям приходится, отвечая на запрос родителей, предлагать смены, основанные на методах неформального образования (проектное обучение,

креативные интенсивы, арт-терапия, иностранные языки), где воспитательный компонент не является приоритетным.

Трансформация воспитательной работы в лагерях была вызвана не только сменой социально-экономического строя, но и более глубинными изменениями в обществе: развитием науки и технологий, пересмотром педагогических подходов, глобализацией.

Несмотря на изменение целей воспитания, сохраняется преемственность: патриотическое воспитание, организация коллективной деятельности и использование игровых методик остаются актуальными и в наши дни. Таким образом, исследование показало, что воспитательная работа в лагерях претерпела значительную трансформацию, но сохранила ключевые элементы социализации и воспитания детей. **НО**

Список использованных источников

1. Ротанова, О. Н. Эволюция целей воспитания личности в российском образовании XI–XX веков / О. Н. Ротанова // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 53–57.
2. Пятый Всероссийский съезд РКСМ, 11–19 октября 1922 г. Стенографический отчёт. М.; Л.: Молодая гвардия, 1927. 380 с.
3. Крупская, Н. К. Идеалы социалистического воспитания (речь на конференции пролетарских культурно-просветительских организаций 20 сентября 1918 г.) / Н. К. Крупская // Педагогические сочинения. Том 2: Общие вопросы педагогики; Организация народного образования в СССР / Под редакцией Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. Подготовка текста и примечания П. И. Куликова. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958.
4. Постановление о пионерском движении от 4 августа 1924 года (изложение от 4 августа 1924 года, опубликованное в газете «Правда»). Директивы и документы по вопросам пионерского движения. С. 13–15.
5. Справочник партийного работника. Вып. VIII. М.: Партиздат, 1934. 884 с.
6. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений в 55 т. Том 41 / В. И. Ленин. М.: Издательство политической литературы, 1967. 695 с.
7. Костькин, Д. А. Содержание воспитательного идеала как фактор развития теории нравственного воспитания в отечественной педагогике (1920–1950 гг.) / Д. А. Костькин // Науковедение. Вып. 6. Ноябрь — декабрь 2013.
8. Об улучшении работы пионерской организации. Постановление ЦК ВЛКСМ. Молодая гвардия, 1947.
9. Положение о загородном пионерском лагере. Инструктивные материалы в помощь работникам профсоюзных организаций и пионерских лагерей по летнему отдыху детей. Профиздат, 1959. С. 20–25.
10. Программа курсов старших пионерских вожатых при педагогических училищах. Директивы и документы по вопросам пионерского движения. С. 276–301.
11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М., 2011. 24 с.
12. Общественные слушания в Государственной Думе РФ. Стенограмма // Смолин Олег Николаевич: [сайт]. 2008. URL: <https://web.archive.org/web/20091127135940/http://www.smolin.ru/duma/audition/2008-03-05.htm> (Дата обращения 01.02.2025)
13. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

How The Goals Of Education And The Content Of Work In Children's Camps Have Changed: From The USSR To Modern Russia

Anna Yu. Baykalova, Director of the Blue Bird Children's Camps Association, Novosibirsk, 2bcamp@mail.ru

Abstract: *Strengthening the public sector in the field of children's recreation, changing the model of children's recreation in the context of digital socialization have an impact on the content and goals of educational work in children's camps. Based on the analysis of regulatory documents regulating the work of pioneer camps in the USSR and children's recreation centers in modern Russia, the article describes the process of change and identifies the factors of transformation of goals and content in the camps over the past hundred years.*

Keywords: *center for children's recreation and recreation, children's health camp, transformation of targets, sphere of children's recreation*

References

1. Rotanova, O. N. Evolyuciya celej vospitaniya lichnosti v rossijskom obrazovanii XI–XX vekov / O. N. Rotanova // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022. № 5. S. 53–57.
2. Pyatyj Vserossijskij s»ezd RKSM, 11–19 oktyabrya 1922 g. Stenograficheskij otchet. M.; L.: Molodaya gvardiya, 1927. 380 s.
3. Krupskaya, N. K. Idealy socialisticheskogo vospitaniya (rech' na konferencii proletarskih kul'turno-prosvetitel'skih organizacij 20 sentyabrya 1918 g.) / N. K. Krupskaya // *Pedagogicheskie sochineniya*. Tom 2: Obshchie voprosy pedagogiki; Organizaciya narodnogo obrazovaniya v SSSR / Pod redakciej N. K. Goncharova, I. A. Kairova, N. A. Konstantinova. Podgotovka teksta i primechaniya P. I. Kulikova. M.: Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk, 1958.
4. Postanovlenie o pionerskom dvizhenii ot 4 avgusta 1924 goda (izlozhenie ot 4 avgusta 1924 goda, opublikovannoe v gazete «Pravda»). Direktivy i dokumenty po voprosam pionerskogo dvizheniya. S. 13–15.
5. Spravochnik partijnogo rabotnika. Vyp. VIII. M.: Partizdat, 1934. 884 s.
6. Lenin, V. I. Polnoe sobranie sochinenij v 55 t. Tom 41 / V. I. Lenin. M.: Izdatel'stvo politicheskoy literatury, 1967. 695 s.
7. Kost'kin, D. A. Soderzhanie vospitatel'nogo ideala kak faktor razvitiya teorii npravstvennogo vospitaniya v otechestvennoj pedagogike (1920–1950 gg.) / D. A. Kost'kin // *Naukovedenie*. Vyp. 6. Noyabr' — dekabr' 2013.
8. Ob uluchshenii raboty pionerskoj organizacii. Postanovlenie CK VLKSM. Molodaya gvardiya, 1947.
9. Polozhenie o zagorodnom pionerskom lagere. Instruktivnye materialy v pomoshch' rabotnikam profsoyuznyh organizacij i pionerskih lagerej po letnemu otдыхu detej. Profizdat, 1959. S. 20–25.
10. Programma kursov starshih pionerskih vozhatyh pri pedagogicheskikh uchilishchah. Direktivy i dokumenty po voprosam pionerskogo dvizheniya. S. 276–301.
11. Danilyuk, A. Ya. Koncepciya duhovno-npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii / A. Ya. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. M., 2011. 24 s.
12. Obshchestvennye slushaniya v Gosudarstvennoj Dume RF. Stenogramma // Smolin Oleg Nikolaevich: [sajt]. 2008. URL: <https://web.archive.org/web/20091127135940/http://www.smolin.ru/duma/audition/2008-03-05.htm> (Data obrashcheniya 01.02.2025)
13. Zakon RF «Ob obrazovanii» ot 10.07.1992 № 3266–1 // Konsul'tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
14. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Konsul'tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ музыкального воспитания и творчества в учреждениях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей и молодёжи

Александр Николаевич Камнев,

*доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор
Московского государственного психолого-педагогического университета,
профессор Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова, Москва*

Инна Сергеевна Красовская,

юрисконсульт Международного фонда «Дорогами открытий», Москва

Представляем вниманию читателя главу из учебно-методического пособия
«Лагерь школе и обществу: музыкально-песенное пространство детского
оздоровительного лагеря» под общей редакцией А. Н. Камнева и В. И. Панова¹.

• детский лагерь • учреждение отдыха и оздоровления детей • музыкальное воспитание • национальная безопасность • культурная политика

Музыка — это не только вид искусства, но и часть общечеловеческой и национальной культуры, неотъемлемый компонент воспитания детей, средство общего и дополнительного образования, предмет культурной, гуманитарной и молодёжной политики, национальной политики и национальной безопасности. Музыка может служить инструментом информационно-психологического воздействия и пропаганды. Поэтому при организации работы в данной сфере следует знать нормативно-правовую базу, иметь представление о концептуальных основах государственной политики. И конечно, необходимо

учитывать политическую напряжённость сегодняшнего периода, когда ведётся гибридная война против всего Русского мира. Это непосредственно озвучил 20 декабря 2024 г. в ходе заседания Госсовета, посвящённого поддержке семей в России, руководитель фракции КПРФ в Государственной думе Г. А. Зюганов, и сразу же подтвердил президент Российской Федерации В. В. Путин: «Русскому миру объявлена война. Так оно и есть».

¹ Лагерь школе и обществу: музыкально-песенное пространство детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие. В 2-х томах. Т. 1 / Под общ. ред. д-ра биол. наук, к-та пед. наук, профессора МГППУ А. Н. Камнева и д-ра психол. наук, чл.-корр. РАО В. И. Панова. М.: Народное образование, 2025. 424 с.

В жёсткости этого противостояния можно убедиться, если ознакомиться с такими документами, как Стратегическая концепция НАТО и Стратегия национальной безопасности США, которые были обновлены в 2022 г. В последнем документе Россия упоминается 71 раз, ей посвящён целый параграф и основным принципом воздействия на РФ и КНР названо «объединённое сдерживание» (Integrated Deterrence, что также можно перевести как интегративное устрашение или отпугивание). И хотя в параграфах, посвящённых КНР и РФ, прописано, что США уважают народы этих стран и их вклад в культуру, непосредственное противостояние осуществляется именно в культурном пространстве, в частности посредством внедрённого в конце 2010-х годов «кэнселлинга» (или «культуры отмены»).

На этом фоне особенно важное значение приобретают государственные концепции и стратегии Российской Федерации, дающие опору гражданам и учреждениям для обоснования и корректной формулировки патриотической позиции. Будучи общими документами, они создают фундамент и для конкретных мер по воспитанию юных граждан. Особое внимание уделим историко-политическим, культурологическим, ценностным, духовно-нравственным аспектам воспитания музыкальной и общей культуры, которые актуальны и при формировании музыкально-песенного пространства в ДОЛ.

Россия — страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала. Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография — достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире. Современный этап развития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса.

Законодательную основу деятельности по воспитанию, образованию и просвещению детей и молодёжи в области культуры в первую очередь определяет Конституция Российской Федерации, в частности ст. 13; 29; 31; 43; 44; 71.1; 72.1; 114.1. Россия руководствуется и та-

кими международными документами, как Декларация прав ребёнка (1959); Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) и др. В России разработан и утверждён целый ряд концепций, стратегий, программ, федеральных законов и региональных законов в сферах культуры, воспитания, работы с молодёжью, дополнительного образования и др. Большое значение имеет региональная политика в данных сферах, которая развивает принципы, цели и задачи федеральных концепций, стратегий и программ, и отражена в соответствующих документах конкретных регионов.

Противодействие фальсификации истории как часть национальной политики и безопасности

Ознакомление с культурным наследием в процессе образовательной работы, как и деятельность в сфере образования и культуры вообще, непременно связаны с обращением к наследию и истории, требуют использования исторических аргументов. Здесь необходимо учитывать, что история — большая, разносторонняя наука и учебная дисциплина и приводить подлинно исторические аргументы способны только специалисты на основании своего образования, научной и методологической базы, анализа документов и др. Вместе с тем обсуждать исторические факты имеют право все: взрослые и дети, граждане России и её гости, участники процесса общения из любой страны. Зачастую такое обсуждение протекает безо всяких специальных знаний и желания углубляться в обоснование высказываний. Однако современный педагог при работе с детской и молодёжной аудиторией обязан использовать исторические аргументы аккуратно и грамотно, опираясь на обоснованные факты, изложенные в конкретных источниках и документах, соблюдая нормы права

и этики, и учитывать остроту военно-политической ситуации, а также актуальную государственную политику, которая сформулирована в ряде документов.

В частности, Указом Президента РФ от 15 мая 2009 г. № 549 была создана **Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России** при Президенте Российской Федерации. Впоследствии эта деятельность была выведена на более высокий уровень государственной политики.

С принятием соответствующих федеральных законов в 2014, 2021 и 2022 гг. появились основания для уголовного наказания за фальсификацию и дискредитацию и т. п. В Уголовном кодексе РФ появились соответствующие статьи: 354.1. «Реабилитация нацизма», 207.3. «Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооружённых Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказании добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооружённые Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации». Статья 280.3 УК РФ предусматривает ответственность за дискредитацию ВС РФ; ст. 284.2 УК РФ устанавливает наказание за призывы к введению санкций против России, её граждан или юридических лиц; ст. 148.1 УК РФ устанавливает наказание за публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершённые в целях оскорбления религиозных чувств верующих.

Противодействие фальсификации истории является частью национальной политики России. В 2012 г. была утверждена и впоследствии обновлена **Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.** (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; в редакции Указов Президента РФ от 6 де-

кабря 2018 г. № 703, от 15 января 2024 г. № 36), где сказано, в частности, следующее (п. 21): «Задачами государственной национальной политики Российской Федерации являются: формирование у детей и молодёжи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество; содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации. Основными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации являются: предупреждение попыток фальсификации истории России; популяризация и распространение классических и современных произведений литературы и искусства народов Российской Федерации, народного художественного творчества, организация и поддержка художественных выставок, фестивалей, конкурсов, гастролей творческих коллективов и других форм деятельности в области культуры».

В настоящее время в России уже сложилось понимание, что систематическая деятельность по фальсификации истории, обесцениванию культурного наследия, разрушению духовно-нравственных ценностей — это не заблуждение, не проявление свободы и открытости мнений, а часть деструктивного информационно-психологического воздействия, манипулирования в информационной сфере, информационных кампаний, направленных на формирование враждебного образа России.

Об этом говорится и в обновлённой **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400). В главе «Обеспечение

национальной безопасности» выделен целый параграф «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», в котором содержатся актуальные формулировки кризисного международного положения. Прочитируем выдержки из этого документа.

«§ 85. Всё более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть.

§ 86. Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учёта исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщённости и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности. Пересмотр базовых норм морали, психологическое манипулирование наносят непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, поощряют деструктивное поведение, формируют условия для саморазрушения общества. Увеличивается разрыв между поколениями. Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма.

§ 87. Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности подвергаются активным нападкам со стороны США и их союзников, а также со стороны транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путём распространения социальных и моральных устано-

вок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации.

§ 88. Информационно-психологические диверсии и “вестернизация” культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ослабления государствообразующего народа. <...>

§ 93. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путём решения следующих задач:

- 1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;
- 2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;
- 3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;
- 4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;
- 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной

личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

7) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение её единого культурного пространства;

8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путём доработки учебных программ образовательных организаций;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения; <...>

13) защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни».

Таким образом, область духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти признана ключевым компонентом национальной безопасности России.

Развитие государственной культурной политики

В соответствии с принципами национальной политики и безопасности Российской Федерации, в 2024 г. принята обновлённая **Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г.** (утв. распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р). В этом документе сказано, что основаниями для разработки являются закреплённый в Конституции Российской Федерации статус культуры как уникального наследия многонационального народа России, поддерживаемого и охраняемого государством, и наделение Правительства РФ полномочиями по обеспечению проведения единой социально ориентированной государственной политики в области культуры.

Государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие в качестве основы экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны, укрепление общероссийской гражданской идентичности, единства и сплочённости российского общества, повышение качества жизни в России.

Государство возводит культуру в ранг национальных приоритетов и признает её важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Государственная культурная политика понимается как широкое межотраслевое явление, охватывающее все виды культурной деятельности, социальные и гуманитарные науки, образование, международные отношения, вопросы поддержки и продвижения российской культуры за рубежом, международного гуманитарного и культурного сотрудничества, воспитания и самовоспитания граждан, просвещения, развития детского и молодёжного движения, информационного пространства страны.

Российская культура является неотъемлемой частью глобального культурного пространства, обогащает его своим уникальным

мировидением. Посягательства со стороны недружественных государств в целях подрыва общемирового влияния российской культуры наносят непоправимый ущерб справедливому, равноправному и открытому международному культурно-гуманитарному сотрудничеству.

В Стратегии государственной культурной политики учитываются и организации отдыха детей и их оздоровления, а также организации дополнительного образования, вовлечённые в процесс изучения культурного наследия народов Российской Федерации (с. 37). Среди ожидаемых результатов её реализации названы:

- 1) увеличение числа участников межведомственного проекта «Культура для школьников» до 2 млн человек к 2030 г.;
- 2) увеличение количества детей, принимающих участие в тематических сменах по военно-исторической тематике, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления;
- 3) увеличение количества обучающихся в организациях общего и дополнительного образования, вовлечённых в процесс изучения культурного наследия народов Российской Федерации, до 10 млн к 2030 г., в том числе участвующих в мероприятиях в форме походов и экспедиций не менее 1,5 млн, в форме экскурсий не менее 2,5 млн.

Данная стратегия опирается на **Основы государственной культурной политики** (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808). В этом концептуальном документе были сформулированы основные понятия, цели, принципы, задачи государственной культурной политики, в том числе в области воспитания и просвещения, детского и молодёжного движения, а также формирования информационной среды, благоприятной для становления личности. Существенное внимание в нём уделено работе с детьми и молодёжью.

Развитие молодёжной политики

Молодёжная политика в России развивается планомерно и обоснованно. В 2014 г. подготовлены **Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г.** (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Принят

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

В 2024 году разработана **Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.** (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р). В этом документе проделан глубокий анализ современного состояния молодёжной политики, оценка положения молодёжи, раскрыты категоризация и демографические показатели молодёжи, духовно-нравственные и ценностные ориентиры, социально-экономическое положение молодёжи, возможности молодёжного участия и самоуправления. Представлен обзор законов и иных нормативных правовых актов о молодёжи и молодёжной политике. Приводится общая характеристика модели молодёжной политики, система органов по делам молодёжи, инфраструктура молодёжной политики. Описано многообразие молодёжных и детских объединений, программ и проектов в сфере молодёжной политики. Отдельно освещены кадровая обеспеченность, научное, методическое и информационное обеспечение, проблемы в сфере молодёжной политики и современные вызовы. В отдельных главах представлены сценарий реализации молодёжной политики, цель, приоритетные направления, задачи и меры по реализации данной стратегии, механизмы, этапы, ожидаемые результаты и контроль за реализацией. Большое внимание в данной стратегии уделено развитию духовно-нравственных ценностей, развитию культуры и искусства, поддержке молодых деятелей культуры, искусства и творческих индустрий.

Текст данной Стратегии полезно изучить организаторам отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей и молодёжи. Под молодёжью, согласно российскому законодательству, подразумеваются граждане от 14 до 35 лет. В данной Стратегии говорится, что возраст 25–35 лет — это период

активной трудовой деятельности, профессиональной самореализации, углубления профессионализма. Завершается отделение молодых людей от родительской семьи, создаётся собственная семья, рождаются дети. У молодого человека наступает период, когда он становится главным двигателем повышения социально-экономической конкурентоспособности страны, говорится в документе. Заметим, что актуально и для работников учреждений отдыха, оздоровления и дополнительного образования. Вожатые, педагоги и даже руководители ДОЛ тоже попадают в категорию активной молодёжи, и к ним применимы принципы молодёжной политики.

В данной Стратегии развивается тема ценностей (§ 13, с. 7). Согласно социологическим данным, уровень патриотических настроений у молодёжи значительно вырос в течение последних 10–15 лет. В то же время система ценностей отражает идущие за последние 30 лет сдвиги от коллективизма к индивидуализму и от государственничества к космополитизму. Это часто ведёт к затруднениям у молодых людей и при формировании отношений в семье, с друзьями и в трудовых коллективах. Развитие коллективистских ценностей — важная задача, стоящая перед государством в сфере молодёжной политики.

Особая тема — профессиональное самоопределение (§ 18, с. 10). Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, научно-технический прогресс, цифровизация и инновационное развитие экономики, тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности произвели изменения в профессиональном самоопределении молодых людей. Творческие индустрии, научная деятельность, предпринимательство, участие в муниципальном и государственном управлении привлекают всё больше молодёжи. Виды деятельности, в основе которых лежат взаимосвязи между творчеством, культурой и технологиями, стали привлекать молодёжь в большей степени, чем в предыдущих поколениях. Творческие индустрии — сектор экономики, который формируется за счёт актив-

ной творческой деятельности авторов, прежде всего молодых людей. По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, четверть обучающихся (около миллиона человек) в 2022 г. обучалась в российских образовательных организациях высшего образования специальностям, связанным с творческой и интеллектуальной деятельностью. Молодые граждане с высоким творческим потенциалом выбирают для себя не только творческие профессии, но и научную деятельность.

Молодёжь является основной социальной базой развития предпринимательства (§ 22, с. 12). При этом расширяются возможности творческого предпринимательства в области культуры, искусства, творчества и с использованием ресурсов цифровизации. Культурная жизнь современной молодёжи меняется под влиянием цифровизации. В рамках национального проекта «Культура» цифровизация культурного наследия позволяет создавать равные условия для доступа к культурному достоянию страны всем без исключения, стирая географические и финансовые барьеры. Также за последние годы наглядно видно нарастающее вовлечение молодёжи в культурную жизнь общества, прослеживается тенденция на снижение возраста активной молодёжи. Молодёжь не только активно становится участником, творцом, работая в творческих индустриях, но и является активным потребителем культуры. По состоянию на июнь 2023 года, 8,9 млн молодых граждан стали участниками программы социальной поддержки молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет для посещения организаций культуры «Пушкинская карта».

Среди приоритетных направлений реализации данной Стратегии (§ 116, с. 59) названы: 1) развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодёжной среде («Социальная память молодёжи»); 2) создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры («Поддержка

молодых семей»); 3) формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодёжной среде, обеспечение социальных гарантий молодёжи, содействие её образованию, научной, научно-технической и творческой деятельности («Социальный потенциал молодёжи»); 4) профессиональное развитие молодёжи, содействие её занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности («Экономическая активность молодёжи»); 5) противодействие деструктивному поведению молодёжи, ее правовое просвещение и информационная защита («Молодёжная безопасность»); 6) создание условий для развития молодёжного добровольчества (волонтерства), молодёжных и детских общественно-государственных и общественных объединений, органов молодёжного самоуправления («молодёжное движение» и «молодёжное самоуправление»); 7) совершенствование системы управления и инфраструктуры в сфере молодёжной политики («Управление работой с молодёжью»). Все эти темы и направления в той или иной степени могут быть связаны с музыкальной деятельностью в учреждениях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей и молодёжи.

Стратегия развития воспитания

Приоритетная задача Российской Федерации — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. В 2014 г. была разработана **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.** (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегические ориентиры воспитания тогда сформулировал президент Российской Федерации В. В. Путин: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Данная стратегия призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных,

экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Её положения взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Установлена следующая цель Стратегии развития воспитания: определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. Одна из задач данной Стратегии имеет непосредственное отношение к учреждениям отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей: сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций. В числе приоритетов государственной политики в области воспитания — обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

Среди основных направлений развития воспитания обозначен ряд направлений, имеющих отношение к деятельности учреждений детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования. Это, в частности, развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную,

художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала системы дополнительного образования; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей; содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве; широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении. Отдельный параграф «Приобщение детей к культурному наследию» включает в себя поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Ещё одним приоритетом данной Стратегии названо обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей — жертв вооружённых и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.). Заметим, что в настоящее время актуальность этого пункта только возросла. Ситуация СВО и беспрецедентного давления на Россию создаёт значительные вызовы и наносит ущерб, но вместе с тем и предоставляет новые продуктивные возможности. Вхождение в состав Российской Федерации новых регионов требует особой молодёжной политики и политики в области воспитания — как в новых субъектах Федерации, так и по всей стране. С 2014 г. Россия приняла миллионы вынужденных переселенцев и мигрантов, причём не только с территорий Укра-

ины, ДНР, ЛНР, но и многих других государств. Многие дети и молодые люди прошли через длительный травмирующий опыт, нуждаются в адаптации, психологической коррекции, терапии, систематическом лечении. При вражеских атаках на российские города эвакуированное население размещается в ПВР, ДОЛ и подобных учреждениях. В таких условиях грамотное применение музыки и средств музыкального воспитания, творческая работа в группах может оказать большую помощь.

Дополнительное образование детей, воспитательная и образовательная работа в ДОЛ

В 2022 году в России принята **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.** (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), разработанная в соответствии с целым рядом государственных стратегий и законов, перечень которых приведён в Общих положениях. Для организаторов детского отдыха, оздоровления и образования особенно важно изучить этот документ целиком. В нём проанализированы состояние и проблемы дополнительного образования детей, обозначены цели и задачи развития дополнительного образования детей, принципы государственной политики в данной сфере, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, ожидаемые результаты, этапы и целевые показатели реализации данной концепции, а также план мероприятий.

Согласно данной концепции, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путём приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремёслам и промыслам, а также сохранению культурного

наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов. В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия: для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации; для устойчивого развития и обновления инфраструктуры системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества в соответствии с приоритетами Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

Непосредственное отношение к музыкально-воспитательной работе в ДОЛ имеют следующие задачи данной концепции: 1) организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; 2) расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; 3) развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Основной ведомственный документ в данной области — «**Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей**», которые изложены в Приложении 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «**О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха**». Это письмо следует изучить всем организаторам и специалистам ДОЛ целиком. В нём, в частности, сказано, что участники лагеря должны

иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определённой области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. В задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков входит создание условий для продолжения музыкальных занятий воспитанников, организация спортивных школ, объединений дополнительного образования детей. Соответственно, к этому должны подготовиться вожатые и педагоги в учебно-методическом лагере, где они могут повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. Для этого они разучивают детские и молодёжные песни, танцы, беседуют о музыке, живописи, природе, культуре поведения.

Письмо Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164 «**О Типовом положении о детском оздоровительном лагере**» определяет (п. 5) следующие основные задачи лагеря:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правоупомянутого поведения в обществе;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;

- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей; привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности.

Национальные проекты

Особое значение для реализации политики в сферах культуры, образования, работы с молодёжью имеют национальные проекты, государственные программы, федеральные и региональные проекты. В 2020 г. был разработан Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Он утратил силу в связи с обновлением: 7 мая 2024 г. президент РФ подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором Правительству Российской Федерации поручено до 1 сентября 2024 г. для достижения национальных целей, целевых показателей и выполнения задач, предусмотренных настоящим Указом, разработать (скорректировать) при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам блок национальных проектов по обеспечению технологического лидерства, а также ряд национальных проектов. На период 2024–2030 гг. разрабатываются 19 национальных проектов (в алфавитном порядке):

1. «Беспилотные авиационные системы»;
2. «Инфраструктура для жизни»;
3. «Кадры»;
4. «Молодёжь и дети»;
5. «Новые атомные и энергетические технологии»;
6. «Новые материалы и химия»;
7. «Новые технологии сбережения здоровья»;
8. «Продолжительная и активная жизнь»;
9. «Промышленное обеспечение транспортной мобильности»;
10. «Развитие космической деятельности»;

11. «Семья»;
12. «Средства производства и автоматизации»;
13. «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»;
14. «Транспортная мобильность»;
15. «Туризм и гостеприимство»;
16. «Экологическое благополучие»;
17. «Экономика данных и цифровая трансформация государства»;
18. «Эффективная и конкурентная экономика»;
19. «Эффективная транспортная система».

Особый интерес в контексте настоящей книги представляет **нацпроект «Молодёжь и дети»**, в состав которого войдут девять федеральных проектов. Этот нацпроект направлен на формирование возможностей для самореализации и развития талантов детей и молодёжи, развитие инфраструктуры, реализацию программы профориентации.

На сегодняшний день в России реализуются национальные проекты периода 2019–2024 гг., разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». В их числе нацпроекты «Образование» и «Культура» (утверждены 24 декабря 2018 г. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам).

Нацпроект «Культура» разработан в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и скорректирован в соответствии с Указом от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Его реализация началась 1 января 2019 г. При разработке нацпроекта «Культура» особое внимание было обращено на необходимость укрепления общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Эта задача решается путём проведения мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, литературы как основы национальной идентичности, на поддержку народного творчества, а также раскрывается в комплексе мер по созданию широкого доступа к культурным ценностям, что способствует повышению качества жизни каждого человека.

В состав нацпроекта «Культура» входят федеральные проекты «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура». Существенное внимание в нём уделено музыке и новым формам творчества. В частности, предусмотрено предоставление грантов на создание инновационных театральных творческих проектов, направленных на синтез театрального, музыкального, хореографического и визуального видов искусства с использованием мультимедийных технологий и коммуникаций, применением интерактивных методов работы с аудиторией, новых форм творческого поиска и новаций, что позволит выявлять талантливых драматургов и композиторов, обогащать репертуар концертных организаций и учреждений новыми произведениями всех жанров. Будет оказана поддержка гражданским культурным инициативам в формате грантов НКО, которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев; поддержано проведение творческих лабораторий, конкурсов, фестивалей, выставок народного творчества и современного искусства. Тематика проектов — национальные обычаи и традиции народов России, нравственное и патриотическое воспитание молодежи¹.

Нацпроект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образова-

ния новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Нацпроект «Образование» включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»².

В период 2021–2026 гг. реализуется федеральный проект «**Патриотическое воспитание граждан РФ**». Также в настоящее время реализуется социальный проект «**Десятилетие детства, на период до 2027 года**» (утв. распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р). Его цели: укрепление и охрана здоровья детей; повышение качества и доступности медицинской помощи детям; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей.

¹ Национальный проект «Культура» / Министерство культуры Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/>

² Национальный проект «Образование». Паспорт проекта и информационные материалы / Правительство России: [сайт]. URL: <http://government.ru/info/35566/>

Развитие семейной политики

В 2022 году президентом Российской Федерации утверждены **Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, одной из которых является крепкая семья.

В 2023 году президент Российской Федерации В. В. Путин постановил в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей провести в 2024 г. в России **Год семьи** (Указ от 22 ноября 2023 г. № 875). «Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», — подчеркнул президент. В программе мероприятий Года семьи — проведение конференций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, по вопросам охраны здоровья молодёжи, молодых семей и семей с детьми; организация международного детского культурного форума; проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, нацеленных на продвижение традиционных семейных ценностей. В ходе тематического Года семьи проделана большая работа по формированию единого плана действий по созданию условий для повышения рождаемости и поддержки многодетности³.

На основе мероприятий Года семьи Правительством России к 14 ноября 2024 г. подготовлен проект **Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики**, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 г.⁴ Данная Стратегия направлена на консолидацию усилий федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, научного, делового, экспертного сообщества, некоммерческих организаций, институтов гражданского общества — для укрепле-

ния института семьи, сохранения и продвижения в обществе традиционных семейных ценностей, роста рождаемости, охраны материнского, детского, репродуктивного здоровья, повышения благосостояния и качества жизни семей, в том числе в особых жизненных ситуациях, содействия реализации в субъектах РФ семейно-ориентированной демографической политики с учётом национальных и социокультурных особенностей. Данная Стратегия является основой для подготовки национального проекта «Семья», учитывается при разработке национальных проектов «Продолжительная и активная жизнь», «Молодёжь и дети», «Кадры», «Инфраструктура для жизни», «Эффективная и конкурентная экономика», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Туризм и гостеприимство», «Экологическое благополучие», «Эффективная транспортная система», «Новые технологии сбережения здоровья», государственных программ РФ «Социальная поддержка граждан», «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», «Содействие занятости населения», «Развитие культуры», «Развитие образования», а также государственных программ субъектов РФ, федеральных, ведомственных, региональных проектов, проектов органов местного самоуправления, стратегических документов иных организаций в части, касающейся семейной и демографической политики, иных документов и проектов, направленных на поддержку семьи.

В проекте данной Стратегии подняты темы, актуальные и для организаторов детского отдыха и деятельности ДОЛ в аспекте культурного воспитания и дополнительного образования. В числе её приоритетных мер названы: 1) распространение программ, включая программы активного долголетия, направленных на развитие навыков межпоколенческой коммуникации между людьми старшего возраста, детьми и молодёжью, формирование уважения к родовым, национально-культурным

³ План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи. URL: <https://семья2024.рф/Plan-meropriyatij>

⁴ Полный текст проекта см. <https://www.demoscope.ru/weekly/knigi/laws/law06.php>

и религиозным традициям в сфере семейных отношений, поддержка практик по возрождению и формированию традиций в семьях; 2) развитие общественных пространств с учётом потребностей семей с детьми разного возраста, для проведения совместного активного досуга; 3) совершенствование системы отдыха и оздоровления детей, в том числе на территории региона проживания, развитие профильной инфраструктуры, повышение качества условий отдыха и оздоровления. Здесь надо обратить внимание, что инфраструктура отдыха, оздоровления и образования включает в себя и такие учреждения, где могут пребывать целые семьи, где отдыхают дети с родителями и другими родственниками. В целом воспитание культуры и духовно-нравственных ценностей у детей осуществляется при взаимодействии семьи, школы и учреждений дополнительного образования. Поэтому при работе в этой сфере важно избегать конфликтов ценностей, противостояния поколений и т. д.

Другое приоритетное направление проекта данной стратегии связано с тем, что большая территория Российской Федерации и культурное многообразие народов, населяющих нашу страну, требуют особого внимания к разнообразию национальных и социокультурных традиций при разработке семейной и демографической политики страны. На период до 2036 г. миграционный прирост остаётся важным фактором сокращения убыли населения, что требует особого внимания к вопросам языковой и культурной адаптации мигрантов, привлечения в Российскую Федерацию соотечественников и иностранных граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности. Здесь в числе приоритетных мер по содействию реализации государственной миграционной политики России по социальной

адаптации мигрантов названы: 1) расширение миграции, направленной на привлечение в Российскую Федерацию соотечественников и иностранных граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности и пострадавших от политики недружественных стран; 2) совершенствование мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов к условиям жизни в российском обществе в процессе получения образования. Заметим, что для руководителей и педагогов ДОЛ нередко непосредственной задачей является культурная адаптация и воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей юных участников лагеря. И здесь особое значение имеет музыка, а точнее, корректность использования музыки, с учётом культурных традиций и привычек гостей лагеря, а также возможности использования музыки народов России. Ведь Российская Федерация — это родина для почти двухсот народов, представляющих самые разные культуры, конфессии и традиции.

Также в проекте данной Стратегии перечислены 14 приоритетных мер по реализации задачи «укрепления института семьи, защиты, сохранения и продвижения в обществе традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни». Здесь мы должны напомнить себе простую истину, что семья основана на любви. А любовь выражается — в песнях, и песни сочиняются — для любви. **НО**

Regulatory And Legal Bases Of Musical Education And Creativity In Recreation, Recreation And Additional Education Institutions For Children And Youth

Alexander N. Kamnev, Doctor of Biological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor at Moscow State Psychological and Pedagogical University and Lomonosov Moscow State University, Moscow

Inna S. Krasovskaya, Legal Adviser to the International Foundation “Roads of Discovery”, Moscow

Abstract: We present to the reader a chapter from the educational and methodical manual “Camp for school and society: the musical and song space of a children’s health camp” under the general editorship of A. N. Kamnev and V. I. Panov.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА воспитательной работы как отражение системы воспитания в детском лагере



Андрей Александрович Базилевский,
кандидат педагогических наук, руководитель
Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления
детей Федерального центра организационно-методического
обеспечения физического воспитания, Москва



Светлана Анатольевна Коваль,
эксперт, старший методист Центра содействия
развитию сферы отдыха и оздоровления детей
Федерального центра организационно-методического
обеспечения физического воспитания, Москва,
sv_koval@bk.ru

В статье рассматриваются структурные элементы воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с позиции общих подходов в русле единой государственной политики воспитания детей и молодёжи, а также выделяются особенности и уникальность субкультуры каждого детского лагеря, включая такие понятия, как авторская модель, традиции и уклад.

• детский лагерь • организация отдыха детей и их оздоровления • сфера отдыха и оздоровления детей • программа воспитательной работы • воспитательная система • государственная политика воспитания • общие требования • субкультура • авторская модель • традиции • уклад

С 1 апреля 2025 года вступает в силу Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”».

В статье 12:

а) абзац второй пункта 2 дополнить словами «утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учётом смен и возрастных групп детей, разработанные

в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утверждёнными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

Появление *единой программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления* было ожидаемым и очевидным. За постсоветский период прошло достаточно времени, чтобы выросло не одно поколение, не знающее совместных отрядных дел и общелагерных событий, песен у костра, утренних линейек и вечерних огоньков... Всего того, чем сильна педагогика детского лагеря (термин, увы, не закреплённый в научных исследованиях и терминологических словарях), что позволяет обозначать субкультуру, особенности организации отдыха детей и их оздоровления (детского лагеря). Несмотря на то, что на законодательном уровне общим определением является понятие «организация отдыха детей и их оздоровления», а также «сфера организации отдыха и оздоровления детей» [1], мы по-прежнему привычно называем всё «детским лагерем» и особенности воспитательной работы в детском лагере считаем «педагогикой детского лагеря».

В постсоветском периоде произошли значительные изменения в содержании воспитательной работы в детском лагере. Основываясь на экспертной деятельности всероссийских конкурсов программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, можно сделать выводы об увлечении организаторами каникулярной темой, связанной с досугом и «ничегонеделаньем» как альтернативой учебной деятельности. Детский лагерь, как и сфера отдыха и оздоровления детей в целом, противопоставлялись школе и образованию. Поскольку понятия «воспитание» и «воспитывающая деятельность» всегда связаны с взаимодействием взрослых и детей, эта тема сознательно исключалась в большинстве программ организации детского отдыха. Кроме этого, расслоение и вариативность организационных форм, типов, видов и ведомственной принадлежности детских лагерей также сказались на различии целевых ориентиров в работе специалистов сферы организации отдыха и оздоровления детей. Таким

образом, стала очевидной необходимость приведения этих организаций к единому координирующему органу, которым, без всякого сомнения, является Министерство просвещения, регулирующее взаимодействие взрослых и детей в специально организованном пространстве, включая каникулярный детский отдых.

Постепенно выстраивалась государственная политика в области воспитательного пространства социальных институтов работы с детьми, обновлялись и нормативные документы, регулирующие деятельность упомянутых организаций. Сначала в школы, образовательные организации, вернулось понятие «воспитание» с его привычными направлениями воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др. Затем, сначала в рекомендательном порядке, с 2022 года в детские лагеря различных типов и ведомственной принадлежности была направлена Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная Всероссийским детским центром «Смена» на основании Рабочей программы воспитания образовательных организаций. В 2023 г. Примерная рабочая программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления была обновлена и направлена в региональные органы исполнительной власти, уполномоченные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, с сопроводительным письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ. Таким образом, в течение трёх лет специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления имели возможность подготовиться и перейти на системную работу в детских лагерях, учитывающую требования государственной политики Российской Федерации в области воспитания, а также — поддержку уникальности и вариативности содержания работы каждого детского лагеря. Вот почему разработка *Единой программы*

воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления была ожидаемой и очевидной. Подготовительный период пройден.

С принятием Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”» в статье 12 введены новые положения, в частности: «...утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учётом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утверждёнными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей» [2]. Стало очевидным ключевое значение детского лагеря как одного из видов воспитательного пространства, входящего в систему воспитательной работы с детьми в русле государственной политики образования Российской Федерации.

Для разработки профессионально обоснованного документа — Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления — на базе федерального Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей была создана Рабочая группа из числа практикующих экспертов-специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов и видов, организационных форм собственности и ведомственной принадлежности. Необходимо было создать документ, который был бы: а) в преемственности с предыдущей версией Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также б) синхронизирован с Федеральной рабочей программой воспитательной работы образовательных организаций, поскольку одной из важнейших задач как раз и являлось создание «бесшовного единого воспитательного

пространства» на территории Российской Федерации. Наряду с едиными подходами государственной политики необходимо было также оставить «воздух» (по выражению профессионального сообщества) для творческого развития и самореализации как для детей, участников событий, так и для авторов-разработчиков программы.

В результате долгой, кропотливой, тщательной работы, по мнению профессионального сообщества и экспертов сферы отдыха и оздоровления детей, был создан Проект Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, включающий в себя решение основных поставленных задач. Сам программный документ выглядит как учебно-методический комплекс и методические рекомендации вместе взятые. Это обусловлено необходимостью «обучающих подсказок» для выросшего поколения новых специалистов, пришедших в педагогику детского лагеря без знания базовых основ, традиций и методик. Каждый раздел, пункт Проекта Федеральной программы воспитательной работы содержит в себе разъясняющие позиции, предложенные формы деятельности по тому или иному направлению воспитательной работы. В продолжение и с учётом преемственности с Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления первый и второй разделы («Общие положения» и «Целевой раздел» — соответственно) содержат общую для всех организаций информацию и не предполагают изменений в содержании. В третьем, «Содержательном разделе» представлены инвариантные и вариативные модули. Инвариантные (обязательные) модули необходимо включать в свои программы всем организациям отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида и ведомственной принадлежности, это модули: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профорентация» и «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». При этом

приведены примеры различных проектов, в которых можно принять участие, разнообразных форм, методик и технологий, которые организация может выбрать сама в соответствии с особыми условиями, возможностями участников и ресурсным обеспечением.

Помимо обязательных, инвариантных модулей, каждый детский лагерь может описать свои уникальные, вариативные модули. В Программе приведён примерный перечень, который можно корректировать на своё усмотрение: убавлять ненужные, добавлять реальные из опыта воспитательной работы конкретной организации. Вариативными модулями могут быть такие: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда», «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения» и др. В каждом модуле идёт описание примерных форм и методик воспитательной работы с детьми. В качестве «обучающей под-сказки» один из пунктов этого раздела раскрывает примерное содержание «уровней воспитательной работы», чтобы работа по реализации программы была эффективной и разнообразной. Именно сочетание различных уровней — от общелагерного до отрядного и индивидуального — гарантирует успешную реализацию любой программы.

Четвёртый, «Организационный раздел» также представлен перечнем условий, которые каждая конкретная организация отдыха детей и их оздоровления адаптирует и «перерабатывает под себя». В первую очередь необходимо определить себя, исходя из особенностей воспитательной работы детского лагеря в соответствии со своим типом: детский лагерь дневного пребывания («школьный лагерь»), загородный стационарный детский лагерь, профильный/тематический детский лагерь, палаточный лагерь, детский лагерь труда и отдыха. Далее идёт описание уклада детского лагеря. Эта характеристика достаточно новая для организаций отдыха детей и их оздоровления, но именно она выделяет уникальность субкультуры конкретного детского лагеря: его ценности и смыслы, историю и традиции, особенности организации быта и режима дня, символическое пространство и предметно-эстетическую среду, торжественные и повседневные ритуалы и др. После описания элементов уклада детского лагеря необходимо адаптировать под свои особенности и этапы реализации програм-

мы в соответствии с логикой развития лагерной смены. В этом разделе также много «подсказок», которые нужно учитывать при описании своей структуры смены. Важно не забывать об аналитической работе вожатско-педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления. Пример самоанализа и рекомендации по аналитической деятельности приведены в данном разделе.

К особенностям реализации Программы воспитательной работы относятся созданные организационные условия для:

- партнёрского взаимодействия с общественными и молодёжными организациями;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- кадрового обеспечения реализации Программы;
- методического обеспечения реализации Программы;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

С позиции результативности воспитательной работы в детском лагере *«партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. <...>*

Необходимо, в первую очередь, включать в партнёрское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи “Движение Первых”, молодёжную общероссийскую общественную организацию “Российские Студенческие Отряды”, Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи “Авангард” и общероссийские общественные объединения и организации»¹.

¹ Выдержки из Проекта Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

В описании взаимодействия детского лагеря с родительским сообществом перечислены различные формы работы с родителями и семьями воспитанников. Данные формы совместной деятельности являются примерами из опыта успешной работы организаций отдыха детей и их оздоровления. Разнообразие представленных форм и методик позволяют организации выбрать наиболее подходящие варианты взаимодействия с родительским сообществом на всех этапах подготовки, реализации и подведения итогов Программы воспитательной работы.

Описание кадровых, методических и материально-технических условий обеспечения реализации Программы воспитательной работы является привычным описанием ресурсного обеспечения.

Таким образом, переработанный под конкретные особенности организации отдыха детей и их оздоровления, с учётом целевых подходов инвариантной и вариативной информации Проект Федеральной программы воспитательной работы в его адаптированном варианте конкретного детского лагеря выступает, по сути, отражением его воспитательной системы.

К сожалению, ограничение по объёму программы не позволило вместить все разъясняющие материалы, в том числе словарь терминов (глоссарий) и подробное описание целевых ориентиров в соответствии с возрастом ребёнка и направлениями воспитательной работы. Но участники Рабочей группы уверены, что все материалы будут использованы в разъясняющих публикациях, статьях и методических материалах. **НО**

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (дата обращения 31.01.2025).
2. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”» // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492> (дата обращения 31.01.2025).

The Federal Program Of Educational Work As A Reflection Of The Education System In A Children's Camp

Andrey A. Bazilevsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for Assistance to the Development of the Field of Recreation and Recreation for Children of the Federal Center for Organizational and Methodological Support of Physical Education, Moscow

Svetlana A. Koval, expert, Senior Methodologist at the Center for the Promotion of Children's Recreation and Wellness at the Federal Center for Organizational and Methodological Support of Physical Education, Moscow, sv_koval@bk.ru

Abstract: *The article examines the structural elements of the educational system of organizing children's recreation and their recovery from the perspective of common approaches in line with the unified state policy of education of children and youth, and highlights the features and uniqueness of the subculture of each children's camp, including concepts such as the author's model, traditions and lifestyle.*

Keywords: *children's camp, organization of recreation for children and their recovery, sphere of recreation and recovery for children, program of educational work, educational system, state policy of education, general requirements, subculture, author's model, traditions, way of life*

References

1. Federal'nyj zakon «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii» ot 24.07.1998 № 124-FZ (poslednyaya redakciya) // Prezident Rossii: [sajt]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (data obrashcheniya 31.01.2025).
2. Federal'nyj zakon ot 28.12.2024 № 543-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon “Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii”» // Prezident Rossii: [sajt]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492> (data obrashcheniya 31.01.2025).

ЛЕТО С «УРАЛЬСКИМИ КАНИКУЛАМИ»



Сергей Геннадьевич Карсканов,
начальник отдела воспитательной работы, оздоровления
и дополнительного образования детей Министерства
образования и молодёжной политики Свердловской области,
г. Екатеринбург, s.karskanov@egov66.ru

- Региональный ресурсный центр • отдых и оздоровление детей
- методическая деятельность в сфере отдыха и оздоровления детей
- подготовка педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в п. 2 ст. 5 указывает на полномочия органов государственной власти субъектов РФ на осуществление гарантий прав ребёнка в РФ. Одно из таких полномочий — это реализация государственной политики в интересах детей. Организация отдыха и оздоровления детей является одним из приоритетных направлений государственной политики Свердловской области.

Для разработки единых подходов в реализации государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей на одном из федеральных форумов организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы» была предпринята попытка проектирования региональной модели в этой сфере. Проект данной модели включал шесть блоков: организационное, социальное, методическое, экономическое, содержательное и кадровое сопровождение. В блоке содержательного сопровождения предусмотрено наличие в субъекте Российской Федерации ресурсного центра по развитию системы отдыха и оздоровления детей.

Выработанный на форуме проект региональной модели практически полностью совпадает с моделью региональной системы отдыха и оздоровления детей Свердловской области. А наличие в Свердловской области ресурсного центра в сфере отдыха и оздоровления детей (далее — Ресурсный центр) является ключевым условием успешной реализации государственной политики в обозначенной отрасли.

Создание Ресурсного центра было одной из задач Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области, направленной на формирование эффективной системы отдыха и оздоровления детей.

В феврале 2013 года на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Свердловской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность Урала»» был создан Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей (далее — Региональный центр). В 2024 году он стал структурным подразделением Государственного

автономного нетипового образовательного учреждения «Дворец молодёжи» (далее — Дворец молодёжи). Таким образом, во Дворце молодёжи оказались сосредоточены все ресурсные центры Свердловской области по всем направлениям дополнительного образования.

Основной целью работы Регионального центра является сопровождение организации и проведения детской оздоровительной кампании в Свердловской области, а также развитие региональной системы детского отдыха.

К задачам Регионального центра относятся:

- создание современной системы информационно-методической поддержки сферы отдыха и оздоровления детей Свердловской области;
- мониторинг проведения детской оздоровительной кампании детей школьного возраста в Свердловской области;
- формирование и ведение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области;
- создание условий профессионального роста для сотрудников организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области;
- содействие развитию организаций детского отдыха, расположенных на территории Свердловской области, независимо от ведомственной принадлежности, через организацию конкурсной деятельности.

В структуру Регионального центра входят три отдела: информационно-аналитический, отдел организационно-методического сопровождения и отдел развития педагогических кадров.

Информационно-аналитический отдел осуществляет проведение мониторингов по организации отдыха и оздоровления детей, анализ информации об организации отдыха детей; координирует информационный обмен между организаторами отдыха и оздоровления детей.

Кроме того, осуществляется паспортизация таких организаций, расположенных на территории Свердловской области (далее — детские лагеря), ведение реестра детских лагерей и размещение его в сети «Интернет».

За время детской оздоровительной кампании информационно-аналитический отдел проводит 18 мониторингов по организации отдыха и оздоровления детей. Обработка поступающих данных ведётся от 73 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее — муниципальные образования), а также 1325 детских лагерей. Региональный центр выстроил эффективную систему информационного обмена с муниципальными образованиями и детскими лагерями.

Учитывая масштабы региона и количество детских лагерей, возникает острая потребность в оперативном обмене новостями. Такую задачу решает региональный портал «Уральские каникулы» и одноимённые группы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере Telegram, которые модернируют и ведут специалисты информационно-аналитического отдела.

На региональном портале «Уральские каникулы» реализована возможность обратного обмена информацией, проведения опроса среди родителей детей по удовлетворённости организацией отдыха детей в конкретном детском лагере, ознакомления с нормативно-правовой базой в этой сфере; представлена информация обо всех загородных оздоровительных лагерях Свердловской области. Информационная лента на региональном портале «Уральские каникулы» обновляется ежедневно.

По итогам детской оздоровительной кампании информационно-аналитическим отделом осуществляется подготовка ежегодного доклада «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

С 2023 года информационно-аналитический отдел формирует рейтинг муниципальных образований по организации отдыха и оздоровления детей. Формирование такого рейтинга дало стимул муниципальным образованиям уделять пристальное внимание к сфере детского отдыха.

Профессионально подготовленная программа детского лагеря и профессиональные кадры — важнейшие составляющие организации отдыха детей. В связи с этим большое значение в работе Регионального центра имеет методическое направление, которое ведёт организационно-методический отдел.

Специалисты организационно-методического отдела проводят методические мероприятия с педагогическими работниками детских лагерей в рамках цикла годичных методических мероприятий. Одним из таких мероприятий является «методический вторник», который проводится в формате видеоконференц-связи. Разработаны рабочие тетради по подготовке программ для детских лагерей, а также сформирован и постоянно пополняется новыми методическими разработками «Вожатский сундучок».

Для обмена опытом осуществляются выезды специалистов Регионального центра в детские лагеря других регионов, сформировано сообщество экспертов и группы специалистов для проведения конкретных экспертно-аналитических исследований в сфере отдыха и оздоровления детей, проводятся межрегиональные форумы с приглашением актуальных спикеров, создан банк лучших педагогических практик.

Ежегодно Региональный центр публикует лучшие программы, методические сборники, книги.

Налажено тесное и продуктивное взаимодействие с педагогическими колледжами Свердловской области, Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее — УрГПУ), штабом областного студенческого педагогического отряда «Пламенный». Результатом этой деятельности является то, что работники детских лагерей и вожатые знают друг друга и общаются между собой в неформальной обстановке, обмениваются идеями, делятся своими находками.

В Свердловской области функционирует конкурсная модель в сфере отдыха и оздоровления детей. Работу по организации конкурсов

для детей, педагогов и вожатых ведёт отдел развития педагогических кадров.

К проведению конкурсов привлекаются социальные партнёры (профсоюзы, областной родительский комитет, высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования, Русское географическое общество, контрольно-надзорные организации и др.). Так, например, конкурс на лучшую организацию питания проводит Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области.

Вот только часть конкурсов из конкурсной модели региона: областной детский фотоконкурс «Лето в фокусе», областной конкурс детского творчества «Лагерь глазами детей», областной конкурс вожатых загородных оздоровительных лагерей «Я — вожатый!», конкурс на звание «Лучший загородный лагерь Свердловской области», областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, областной конкурс программ и методических материалов.

Хотим обратить внимание, что нам важен не просто факт участия, но и как это отразится на развитии участника конкурса, детского лагеря. При проведении конкурса фотографий «Лето в фокусе» не просто отбираются лучшие фотографии, сделанные детьми, но на их основе формируется календарь следующего года (каждый месяц своё фото) и вручается родителям участников конкурса вместе с другими призами.

Конкурс помощников вожатых «Курсанты лета» проходит прямо на смене в детском лагере, где команда ребят показывает свои навыки на практике. В финале команда победителей награждается туристической поездкой. Во время поездки есть возможность вспомнить, ещё раз пережить все интересные и трудные моменты конкурса и получить багаж новых впечатлений, что, безусловно, положительно сказывается на формировании хороших отношений в команде. При организации конкурса среди

лагерей в Положение о конкурсе закладываются такие номинации, чтобы максимальное количество лагерей имело возможность проявить себя. На конференциях и семинарах работникам лагерей предоставляется возможность показать свой опыт, поделиться идеями, получить признание от коллег и, наверное, одним из важных эффектов таких встреч является мотивация на дальнейшее развитие и поиск новых подходов в деятельности. Нам важно, чтобы по итогам проведённых мероприятий у сидящих в зале возник вопрос: «А почему не я на этой сцене?»

Одним из направлений деятельности Регионального центра выступает организация обучения вожатых, заместителей руководителей лагерей по воспитательной работе.

Во взаимодействии с Министерством агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области организуется обучение работников пищеблоков, с Министерством здравоохранения Свердловской области — обучение медицинских работников.

К формам стимулирования работников сферы детского отдыха относится и вручение Региональным центром регионального знака «За верность детству», учреждённого Советом директоров загородных лагерей Свердловской области. Знак вручается специалистам сферы детского отдыха, внёсшим большой вклад в развитие региональной системы отдыха и оздоровления детей.

В результате анализа работы детских лагерей Региональным центром отмечен факт постепенного исчезновения такого феномена, как песенная культура детского лагеря. С целью его возрождения Региональным центром были подготовлены аудиозаписи наиболее популярных песен для детских лагерей и совместно с УрГПУ был выпущен сборник «Песенный репертуар

детских оздоровительных лагерей. Хрестоматия» с нотами и аккордами для гитары. Совместно с областным студенческим отрядом подготовлен звукоряд песен студенческих отрядов Свердловской области — лауреатов фестиваля студенческой песни «Знаменка» для дневного радиовещания в детских лагерях, подготовлен кэмп-караоке песен для детских лагерей.

С 2025 года Региональный центр начал вести направление по взаимодействию с Всероссийскими детскими центрами «Океан», «Смена», «Орлёнок», «Алые паруса» и Международным детским центром «Артек», связанное с отправкой детей на тематические образовательные смены.

Таким образом, все направления деятельности, относящиеся в Свердловской области к детскому отдыху, сегодня сосредоточены в Региональном центре. Необходимо отметить, что его работа приводит к реальным изменениям в указанной сфере в Свердловской области.

Сегодня невозможно представить функционирование и развитие системы отдыха и оздоровления детей Свердловской области без Регионального центра, выступающего координатором, инициатором многих идей, формирующего на территории области сообщество единомышленников — педагогических работников, экспертов, занимающихся развитием сферы отдыха и оздоровления детей.

Не случайно в проекте Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года, разрабатываемой Министерством просвещения РФ в соответствии с поручением Президента РФ В. В. Путина, указана необходимость наличия таких ресурсных центров в каждом субъекте Российской Федерации. **НО**

Summer With The “Ural Holidays”

Sergey G. Karskanov, Head of the Department of Educational Work, Health improvement and Additional Education of Children of the Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, Yekaterinburg, s.karskanov@egov66.ru

Keywords: Regional Resource Center, recreation and health improvement for children, methodological activities in the field of recreation and health improvement for children, training of teaching staff for children's health camps

УДК 371

УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ в Страну детства – Артек



Константин Альбертович Федоренко,
*директор Международного детского центра «Артек»,
Республика Крым, press@artek.org*

Интервью с директором МДЦ «Артек» о юбилейных праздничных мероприятиях, которые планируются в рамках Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 806 «О праздновании 100-летия Международного детского центра “Артек” и реализации Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия Международного детского центра “Артек”»; об артековской педагогике и профессии вожатого в детском центре; о реализации образовательной программы в рамках смены; о международной составляющей Артека, который традиционно был и остаётся площадкой для межнационального общения.

• МДЦ «Артек» • детский лагерь • традиционные российские духовно-нравственные ценности • вожатый • педагогические практики • детская дипломатия

Международный детский центр «Артек» (далее — Центр), находящийся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, расположен в Крыму и имеет статус международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, а также оздоровления и отдыха.

Свою историю Артек ведёт с 16 июня 1925 года. С 2014 года, после перехода Крыма в состав Российской Федерации, Центр стал одним из самых результативных государственных проектов развития в Крыму. Сейчас он принимает



более 41 тыс. детей в год. За почти столетнее существование Артек принял около 2 млн детей.

Путёвки в Международный детский центр «Артек» выделяются в качестве поощрения за достижения ребёнка в учёбе, творчестве, спорте и общественной деятельности; предоставляются на бесплатной основе по квотам, выделяемым всем субъектам Российской Федерации, а также тематическим партнёрам детского центра.

— **Константин Альбертович, Артек всегда был наградой для ребёнка за достижения. Расскажите, пожалуйста, как получить эту заветную путёвку в Артек?**

К. Ф.: Всё очень просто! Нужно иметь большое желание!

Артек — это главный детский центр страны не только с точки зрения масштабов или истории, но также и доступности для каждого ребёнка. Лишь 5 % детей попадают в Артек на платной основе, основная же доля путёвок распределяется бесплатно.

Главной платой за возможность попасть в лучший детский центр страны по-прежнему остаются достижения в образовании, общественной жизни, спорте или творчестве, а ещё — желание побывать у нас.

Чтобы попасть в Артек, нужно зарегистрироваться в автоматизированной информационной системе «Артек». Ссылка и телефоны службы поддержки есть на нашем официальном сайте. Критерии отбора детей прозрачны и понятны. На сайт загружается информация обо всех достижениях, наградах и навыках ребёнка, на основе которой выстраивается рейтинг кандидата. При возникновении любых вопросов можно обратиться в службу поддержки.

Также в Артек можно попасть, победив во всероссийских конкурсах или выиграв путёвку от тематических партнёров. Многие ребята, заявившие о своих достижениях, приезжают в лагерь не один раз. Двери Артека открыты для каждого ребёнка страны!

— **В 2014 году началась масштабная реконструкция Артека. Какие изменения произошли за это время?**

К. Ф.: Одиннадцать лет мы в составе Российской Федерации. И конечно, у Артека сегодня другое лицо. Я даже не буду в очередной раз говорить об инфраструктурных изменениях, которые появляются каждый год. А это новые объекты, капитальные ремонты и реконструкция существующих объектов.

Я хочу сказать, что последнее время мы уделяем особое внимание созданию так

называемого образовательного пространства — тому, где воплощаются в жизнь программы Международного детского центра «Артек». Это и уникальная школа, которая позволяет нам работать не только в рамках реализации федерального образовательного стандарта, но и реализовывать дополнительные образовательные программы для детей.

Это, естественно, места, посвящённые героическому прошлому нашей страны в период Великой Отечественной войны. Это и братская могила освободителей Артека, и Аллея героев артековцев, проявивших себя в период Великой Отечественной войны.

Ведётся отдельная работа совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации по восстановлению объектов культурного наследия: это и знаменитый домик, где жил основатель Артека Зиновий Петрович Соловьёв, и монумент «Дружба детей мира» великого скульптора Эрнста Неизвестного, и многое другое.

Выставки в нашем знаменитом дворце Суук-Су, работа с кадровым составом, восстановленная Школа педагогического работника. А как следствие, уже работа за пределами Международного детского центра в рамках подготовки советников директоров по организации и реализации воспитательных процессов в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Трансляция нашего опыта, методики, технологии, развитие кадрового потенциала происходит в проекте Артека «Губернаторский лагерь». В этом году мы уже в десяти субъектах реализуем наш проект. Это не менее года совместной работы, где участвуют педагогический вуз субъекта, субъект, который предоставляет площадку для реализации в виде одного из лагерей или центров, и это, конечно, Артек. Потому что Артек берёт на себя подготовку вожатых, предоставление методик и технологий и совместную образовательную программу, которая действует уже в субъекте. И что важно, мы направляем в эти субъекты Российской Федерации, в эти центры, лагеря на период летней оздоровительной кампании наших специалистов.



Осуществляется онлайн- и методическое сопровождение, где мы получаем обратную связь и даём свои рекомендации. Это только часть нашей работы, которую Артек сегодня не прячет, а транслирует абсолютно для всей отрасли образования страны.

— **Константин Альбертович, почему Артек называют Страной детства?**

К. Ф.: В 1925 году именно в Артеке зародилась целая отрасль, в которой сейчас более 40 тыс. организаций, включая международный детский центр «Артек», всероссийские детские центры «Орлёнок», «Океан», «Смена», центры, которые находятся в субъектах, муниципалитетах — их множество, и они различных видов и назначений.



Только всё пошло именно из Артека — он дал начало отрасли отдыха и оздоровления детей.

Международный детский центр «Артек» — это в первую очередь история и традиции, местоположение, уникальный кадровый состав, образовательные программы и технологии, реализующиеся сегодня в Артеке, это сохранение опыта, накопленного за столетнюю историю, и использование новых педагогических технологий. Всё это позволяет получить уникальный продукт, когда за 21 день мы создаём условия для погружения и прямого диалога с детьми о базовых духовно-нравственных ценностях: о семье, о Родине, о добре, о честности и, конечно, традиционно для Артека — о дружбе.

И через 21 день это не просто девчонки и мальчишки из 89 субъектов Российской Федерации. Это артековцы, которые на долгие годы будут сохранять и поддерживать отношения, которые впоследствии назовут крепкой дружбой.

Мы не только принимаем ребят, не только организовываем 15 смен на протяжении 21 дня, но ещё и транслируем технологию; мы передаём её в субъекты и другие лагеря. Рассказываем, как это делать правильно, потому что это позволяет нам вековой опыт. Также мы занимаемся подготовкой вожатых как для работы в Артеке, так и для работы в других центрах.

Ещё это Страна детства и потому, что Артек дарит своим воспитанникам много новых друзей, учит никогда не сдаваться, совершать открытия, совершенствоваться, быть ответственным, любить свою Родину.

Многие из ребят утверждают, что хотели бы вернуться сюда, но уже в роли вожатых, чтобы в следующем поколении артековцев зажечь огонь дружбы и добра, как зажжёг его в них Артек.

Мы создаём условия для диалога, слышим и слушаем детей. Это часть отрядной деятельности, когда есть возможность поделиться. Так важно выслушать ребёнка, узнать, что его потрясло за сегодняшний день, что останется в памяти об этом дне у юного гражданина Российской Федерации. Здесь дети чувствуют себя главными.

— Какие образовательные программы есть в Артеке?

К. Ф.: К реализации дополнительных общеразвивающих программ мы привлекаем сильные ресурсы российской экономики и культуры, облакая их в интересную форму и представляя в виде тематических программ. Мы со своей стороны обеспечиваем сегодняшним школьникам свободу в выборе профессии, в творческом, научном и инновационном поиске,

что соответствует одному из основных приоритетов в области образования.

К сотрудничеству в 2025 году приглашены 130 партнёрских организаций. В тесном партнёрстве с корпорациями, федеральными университетами, которые являются флагманами высшего образования, научно-исследовательскими институтами, ведущими российскими предприятиями будет реализовано 166 проектов технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности.

Такой подход позволяет создать для ребят не просто программу отдыха и обучения, но и по-настоящему погружает их в новый удивительный мир.

Более 150 дополнительных образовательных программ в течение года реализуют Центр дополнительного образования и управление по физической культуре, спорту и туризму. Занятия проходят в оснащённых классах и лабораториях, залах, мастерских. В числе программ: информационные технологии, создание сайтов и приложений, робототехника; лаборатория физико-химических исследований, анатомическая лаборатория, физико-химическая лаборатория; виртуальная и дополненная реальность, графический дизайн, основы дизайна и конструирования; авиа- и судомоделирование; 3D-прототипирование и создание 3D-моделей.

Артеком самостоятельно реализуется 18 профильных программ и 25 с тематическими партнёрами для детей в возрасте 8–17 лет. Программы носят названия, которые связаны с содержанием: медицинский, туристический, морской, экологический, театральный, фотоотряд, отряд диджеев, КВН, медиаотряд.

Кроме этого, проводятся авторские конкурсы Международного детского центра: «Голос Артека», «Кино Артека», «Ассамблея мира в Артеке», «Дипломатическая миссия: дети Мира», «Эко Артек», «Рифмы Артека».

Возможность попробовать себя в различных направлениях помогает ребёнку понять, что ему нравится, и даже выбрать то, чем бы он хотел заниматься в будущем. А самое главное —

ЮБИЛЕИ

дети обретают здесь уверенность в себе, в свои силы, что помогает им достигать поставленных целей как в образовании, так и в дальнейшей карьере.

— **Было отмечено, что каждая из 15 артековских смен имеет свою тематическую направленность. Расскажите, пожалуйста, о них подробнее.**

К. Ф.: Следуя государственным задачам по формированию у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, в содержании смен 2025 года обозначены основные смысловые направления: это 80-летие Великой Победы, 100-летие Артека, проект «Наши герои», Движение Первых.

Нужно обратить особое внимание на то, что через вожатых, через образовательные программы и технологии участники каждой смены будут погружены в события, направленные на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди которых гражданственность, патриотизм, коллективизм, крепкая семья, любовь, уважение к старшим, взаимопонимание, взаимовыручка.

1-я смена — «Артек — в новый век» (с 22–23 января по 11–12 февраля). Прошли события, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню российской науки. Состоялся фестиваль научно-технического творчества «Артек — в новый век», и открылась выставка истории и достижений столицы детства «Артек за 100 лет глазами артековцев разных поколений».

2-я смена — «Время твоего выбора» (с 16–17 февраля по 7–8 марта). В детском центре отметили Международный день родного языка, День защитника Отечества. В числе ярких

событий — военно-патриотическая игра «Зарница» и тематический День Родины. Поэтические вечера и встречи, связанные с литературной историей МДЦ «Артек», прошли с участием сотрудников Центра и ветеранов.

3-я смена — «Крым. Артек. Россия» (с 11–12 марта по 31 марта — 1 апреля). Дню воссоединения Крыма с Россией посвящён фестиваль «Крымская весна». В программе события, приуроченные к Неделе детской и юношеской книги, Неделе музыки для детей и юношества, Всемирному дню театра.



4-я смена — «Земля — наш общий дом» (с 10–11 апреля по 30 апреля — 1 мая). В детском центре отметят 81-ю годовщину со дня освобождения Артека от немецко-фашистских захватчиков (1944), День космонавтики. Также пройдут мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В числе основных событий — детский фестиваль «Мир и созидание — связь времён и поколений». Состоится Международная научно-практическая конференция «Артековские чтения», а в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» пройдёт специальное занятие на тему «Столетие Артека».

5-я смена — «История нашей Победы» (с 4–5 мая по 24–25 мая). Вместе со всей страной воспитанники детского центра встре-

тят День Победы и станут участниками патриотических акций, в числе которых Всероссийская акция «Вахта памяти» и «Георгиевская ленточка». «Фронтовой полигон» — историческая реконструкция военного быта и технического обеспечения, акция-шествие «Бессмертный полк», выездные экспедиции к памятникам и мемориалам ВОВ в Крыму, всероссийский и международный конкурсы чтецов «Живая классика». В рамках проекта «Люди Артека» участниками смены станут ребята из разных стран.

6-я смена — «Сто лет дорогой детства» (с 28–29 мая по 17–18 июня). Её все ждут с особым волнением. Юные представители всех регионов страны отпразднуют Международный день защиты детей, День России; состоятся флешмоб «Читаем Пушкина всем Артеком. Всей Россией!», праздничная программа «Многонациональное единство», праздник искусства и спорта «Создавать. Вдохновлять. Творить!», IT-фест «Технологии меняют мир». Основным событием станет Международный детский фестиваль «Пусть всегда будет солнце», приуроченный к празднованию 100-летия Международного детского центра «Артек». Он призван продемонстрировать преемственность традиций международного сотрудничества, позитивный образ России, её ориентацию на развитие добрососедских и дружеских связей не только взрослых, но и детей по всему миру. Завершит смену праздничная программа «Артек. Мир. Дружба».

7-я смена — «Артек зажигает звезду» (с 21–22 июня по 11–12 июля). Смена будет насыщена творческими событиями. Артековцы выступят организаторами и участниками мероприятий, посвящённых Дню семьи, любви и верности. 22 июня, в День памяти и скорби, в детском центре пройдёт патриотическая акция, состоится шоу-программа «Юбилейный бал Артека», фестиваль искусств «Артек зажигает звезду», Международный детский кинофестиваль «Алые паруса» имени В. С. Ланового в Артеке».

8-я смена — «Артек собирает друзей» (с 15–16 июля по 4–5 августа). Программа смены включает проведение Дней национальных культур, в которые дети познакомят сверстников с культурами своих стран, национальными играми, обычаями и традициями. Знаковым событием смены станет Международный детский фестиваль творчества «Артек — столица дружбы» и круглый стол «Артек — столица детской дипломатии». Артековцы примут участие в работе дискуссионных клубов, национальных гостиных, творческих мастерских, выставок. В эту смену в детском центре отпразднуют День военно-морского флота России и День артековского вожатого.

9-я смена — «Солнце, море и Артек» (с 8–9 августа по 28–29 августа). Воспитанники детского центра станут участниками международных спортивных игр по различным видам спорта, интерактивного марафона с участием выдающихся спортсменов России, а также событий, приуроченных ко Дню государственного флага Российской Федерации и Дню российского кино. Состоится встреча артековцев, вожатых-депутатов и действующих вожатых Артека у большого костра.

10-я смена — «КЛАССное время» (с 1–2 сентября по 21–22 сентября). Артековцы, как и школьники всей страны, станут участниками событий, посвящённых Дню знаний. Также пройдут мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В числе знаковых событий — фестиваль грамотности «Учись и познавай!» и тематический день «Без срока давности». В детском центре пройдут поэтические вечера, встречи, связанные с литературной историей Артека с участием сотрудников Центра и ветеранов, а также занятия на тему «Столетие Артека» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

11-я смена — «Тайны золотой параллели» (с 25–26 сентября по 15–16 октября). В детском центре пройдут мероприятия, посвящённые Всемирному дню туризма, Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, Дню учителя. Знаковыми событиями станут Большой туристский слёт «Эверест Артека», фестиваль «Бархатная осень Крыма». Состоится международная конферен-

ОБИЛЕИ

ция специалистов в сфере организации отдыха и оздоровления детей в МДЦ «Артек».

12-я смена — «Россия — Родина моя!» (с 19–20 октября по 8–9 ноября). В День народного единства пройдёт флешмоб «Дружба народов — единство России». Пройдут акции памяти ко дню рождения артековцев-героев Амет-Хана Султана и Алии Молдагуловой. Участники смены познакомятся с архивным онлайн-проектом «Артеку — 100 лет».



13-я смена — «Дороги, которые мы выбираем» (с 12–13 ноября по 2–3 декабря). Среди знаковых событий — Форум профессий и креативных индустрий, тематический день «Без срока давности». Также ребята станут участниками событий, посвящённых Дню матери и Всемирному дню ребёнка. Состоится встреча с лауреатами Государственной премии России в области науки, культуры и спорта.

14-я смена — «Новый год стучится в двери» (с 6–7 декабря по 26–27 декабря). Артековцы будут готовиться к празднованию Нового года, а также станут участниками событий, посвящённых Дню Героев Отечества, Дню прав человека и Дню Конституции РФ. Пройдёт марафон «Вход в Новый год», программы «Дед Мороз в Артеке» и «Законы, по которым ты живёшь».

15-я смена — «Рождественские сказки Артека» (с 30—31 декабря по 19—20 января). Смена подарит воспитанникам детского центра множество ярких программ и новогоднее настроение. Артековцы примут участие в новогодней дискотеке, игровой программе «Рождественский переполох». В Международный день «Спасибо» проведут акцию «Из Артека с любовью. Спасибо!» и отметят День детских изобретений, День творчества и вдохновения. Состоится презентация официального гимна Артека и государственных знаков почтовой оплаты (марок), посвящённых 100-летию детского центра.



— **Константин Альбертович, в Артеке огромное количество традиций. Они все накопились за сто лет. Какие традиции существуют сейчас?**

К. Ф.: Артек невозможно понять без его традиций. Одни идут с 1925 года, другие появились после воссоединения Крыма с Россией.

Сохраняется одна из главных традиций — это путёвка за достижения. В советские годы получить путёвку в Артек было почётно: поездкой награждали отличников, активистов, спортсменов. И сегодня все ребята, которые приезжают к нам, достойны награды со стороны государства.

Возрождена традиция, которая долгие годы была в Артеке, а потом о ней забыли.

С 2021 года каждое утро в каждом детском лагере центра звучит гимн Российской Федерации и поднимается государственный флаг. В торжественной церемонии участвуют отряды, которые достойны этой почётной миссии. И каждый следующий день это право передаётся уже другому отряду, который проявил себя в том или ином деле. Таким образом, через малое — уважительное отношение к символам страны — к нашим детям приходит великое — любовь к Родине!

Также это подъём на гору Аю-Даг и посвящение в артековцы. На вершину нужно обязательно принести с собой камень и загадать желание. Каждый поднятый на вершину камень с загаданным артековским желанием символически увеличивает её высоту. Эта традиция объединяет всех артековцев разных поколений.

Можно загадать желание между Адаларами и поверить в мечту у Дерева желаний.

Ещё одна традиция — Звезда Артека. Каждую смену артековцы выбирают ребят, достойных этой награды — проявивших себя в творчестве, спорте и общественной жизни. Призёры определяются в ходе общего голосования и награждаются на торжественной церемонии закрытия смены.

Есть трогательные традиции, которые вызывают слёзы на глазах. К примеру, «Встреча перед расставанием». Расставаться всегда грустно, и особенно остро это понимаешь в последний день смены. На прощальной встрече мальчики дарят девочкам розы в знак дружбы. И от этого мы становимся добрее. От этого мир становится краше. И как трогательно происходит это дарение!

И конечно, уголёк из костра. Всё хорошее когда-то заканчивается, а добрые воспоминания остаются с нами навсегда. Хранить память о днях, проведённых в Артеке, помогает уголёк из костра, который по традиции дарят ребятам на прощание.

Артек — место традиций, которые мы сохраняем. Педагогический коллектив использует уже современные формы реализации традиций. И у Артека это хорошо получается.

— Каким образом набирается персонал? Вожатые? Педагоги? Какими качествами они должны обладать, чтобы работать в Артеке?

К. Ф.: Артек предъявляет высокие требования к уровню общей культуры, педагогическим навыкам и профессиональным компетенциям педагога. Например, к работе в должности воспитателя или вожатого МДЦ «Артек» допускаются педагоги, прошедшие обучение в Школе педагогических работников Артека. Она даёт сильную теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатым. Школа уникальна тем, что слушатели осваивают образовательные технологии в особых условиях детского лагеря. Первый этап конкурса для зачисления в Школу педагогических работников Артека — конкурсный отбор, необходимо подготовить и направить в Артек пакет документов.

Кроме этого, вожатых для Артека готовят наши партнёры — вузы и колледжи. Студенты из разных регионов страны проходят в детском центре практику. В преддверии летней оздоровительной кампании мы принимаем почти 300 вожатых, подготовленных вузами и колледжами-партнёрами, а также прошедших Школу педагогического работника в Артеке.

Но мы готовим кадры не только для себя.

Артек — ведущий центр развития передовых педагогических практик, которые успешно внедряются в регионах. Мы реализуем ряд программ повышения квалификации учителей.

Детский центр стал федеральной площадкой для подготовки советников директоров школ по воспитанию и работе с молодёжными организациями. Проект реализует Минпросвещения России по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина. Проект стал частью Национального проекта «Образование» и основан на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ОБИЛЕИ

В 2021 году Артек совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Российским движением школьников, а также при непосредственном руководстве Администрации Президента Российской Федерации и Минпросвещения России разработал двухэтапную программу подготовки специалистов, предусматривающую дистанционное и очное обучение.

В этом году мы активно обучаем команды школ из разных регионов страны по программе повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», также обучаем вожатых с новых российских регионов.

В центре непрерывного профессионального развития работников системы образования по авторским программам повышения квалификации было обучено 31 433 человека (5 776 советников, 7 384 педагогических и административных работников организаций среднего профессионального образования, 18 273 специалиста в области воспитания со всех 89 регионов РФ).

Артек имеет большой опыт подготовки подобных специалистов: уже более полувека здесь действует первая в стране школа подготовки вожатых, которая была открыта в 1965 году.

— Артек имеет статус Международного детского центра. И это первая в мире образовательная организация, против которой были введены санкции 30 стран мира. Каково ваше мнение по этому поводу?

К. Ф.: Уже через месяц после основания Артека, в августе 1925 года, детей посетила Клара Цеткин, назвав впоследствии в своих мемуарах артековцев «свободными и счастливыми детьми».

В 1926 году сюда прибыли три юных пионера-спартаковца из Германии, а к концу 1920-х годов в Артеке уже отдыхали дети из шести стран: Германии, Голландии, Дании, США, Франции и Великобритании. С этого момента лагерь фактически начинает свою международную историю и закладывает основы уникального феномена детских международных связей, который позже назовут детской дипломатией.



На протяжении всей последующей истории главный детский лагерь советской страны живо откликается на сложные события в мире, декларируя помощь и дружбу как главные ценности детей из разных стран. В 1937 году он принимает детей из объётой гражданской войной Испании, а в алтайской эвакуации 1941–1944 годов опекает ребят «военной» международной смены: русских, евреев, эстонцев, литовцев, латышей, белорусов, молдаван, немцев, казахов, поляков. Тогда воспитание уважения к культуре разных стран и народов стало приоритетом артековских педагогов и ещё одним компонентом складывающейся детской дипломатии.

Высокий дипломатический уровень международных связям Артека в апреле 1945 года придал приезд Главы Фонда помощи России Британского общества Красного Креста Клементины Черчилль, супруги премьер-министра Великобритании. Она посетила лагерь для обсуждения послевоенного восстановления

и подарила Артеку 15 армейских брезентовых палаток, которые прослужили более десяти лет. Но, безусловно, главным результатом её приезда стало символическое нанесение Артека на карту мира и признание особой роли лагеря в организации общения детей из разных стран.

И уже летом 1947 года, впервые после окончания войны, на отдых в Артек приехали иностранные ребята из Чехословакии и Польши. Они приняли от своих русских друзей на память уголки дружбы из артековского костра, после чего и поныне уголёк является символом неразрывности связей детей из разных стран, которые по окончании артековских смен через всю жизнь продолжают нести ценности детской дипломатии.

Международный статус Артека окончательно оформился в 50-е годы, когда существенно возросло количество зарубежных делегаций, приезжающих из Албании, Болгарии, Бельгии, Венгрии, Вьетнама, ГДР, Дании, Китая, Монголии, Кореи, Польши, Румынии, Франции, Финляндии, Англии, Норвегии, Люксембурга, ФРГ, Чехословакии, Швеции. В этот период посещение Артека становится традиционным для руководителей иностранных государств в рамках визитов в Советский Союз, а одними из первых высоких гостей стали премьер-министр Индии Джавахарлал Неру с дочерью Индирой Ганди и президент Социалистической Республики Вьетнам Хо Ши Мин.

В 1958 году Артек получает официальный статус международного лагеря и идея детской дипломатии в Артеке получает поддержку общественных организаций и органов государственной власти СССР.

В 60-е годы здесь начинают проводиться специальные международные смены. Идея детской дипломатии становится смысловой опорой не только общественных артековских мероприятий, но и спортивных, творческих, поисковых — достаточно вспомнить эстафеты мира и дружбы, фестивали

дружбы, международные спортивные игры «Дружба», вечера национальных культур. В этот период в Артеке учреждается День Мира с поднятием флагов стран-делегаций. Уникальным актом становится выход в море детей на артековских катерах для отправки «бутылочной почты Мира» — письма с воззванием о мире в запечатанных сургучом сосудах. В эти же годы Артек становится площадкой международных слётов активистов юношеских национальных обществ Красного Креста. А в числе именитых гостей лагерь посещают глава Иранского правительства Амир Аббас Ховейда, известный американский астронавт, член экипажа «Аполлон-8» Фрэнсис Борман, детский писатель Джанни Родари, Генеральный секретарь Итальянской Компартии Пальмиро Тольятти и другие.

В 70-е годы существенно возрастает масштаб организуемых в Артеке дипломатических мероприятий: к примеру, конференция «Разноцветные галстуки за круглым столом» объединила представителей более ста зарубежных детских и юношеских организаций. Но главным международным событием артековского десятилетия становится Международный детский фестиваль «Пусть всегда будет солнце!», который в 1977 году явился прологом к X Всемирному фестивалю молодёжи на Кубе. История международного детского движения ещё не знала таких масштабов: в Артек съехались 1500 ребят и 500 почётных гостей из 158 международных, региональных и национальных детских и юношеских организаций 103 стран мира.

Закрепил свою международную роль Артек в 80-е годы благодаря юным послам мира Саманте Смит и Кате Лычевой, которые искренним призывом к миру много сделали для преодоления Холодной войны между США и СССР. Благодаря Саманте Смит Артек в те годы стал известным в Америке, в США даже проходит конкурс «Почему я хочу поехать в Артек», по итогам которого в июле 1988 г. участниками международной смены стали более 100 американских школьников из 20 штатов. В память о Саманте Смит в Артеке в лагере «Морской» в её честь была названа одна из аллей.

В 90-е годы международная деятельность Артека фокусируется на педагогической сфере:

ЮБИЛЕИ

Международный конкурс педагогов в течение семи лет объединял педагогов-новаторов 13 стран мира. В 1993 году зародился Международный детский кинофестиваль «Артек». С 2001 года начинает свою жизнь Международный детский фестиваль «Изменим мир к лучшему!», который впоследствии был взят под патронат Генеральным директором ЮНЕСКО Коитиро Мацуурой. В ходе фестиваля в 2009 году было объявлено о создании Всемирной детской Лиги наций, которая в течение нескольких лет являлась одним из приоритетных международных проектов Артека.



Сегодня российский Артек продолжает развитие в качестве центра детской дипломатии. С 2014 по 2023 годы включительно Артек принял более 10 тыс. детей из 105 стран мира. В ряду стран-лидеров по количеству детей, побывавших в Артеке, Киргизия, Казахстан, Франция, Беларусь, Узбекистан, Молдова, Сирия, Армения, Эстония, Германия, Испания, Италия, Китай, Болгария.

Преимущественно иностранные дети посещают МДЦ «Артек» в рамках конкурсных отборов образовательных программ тематических партнёров, в том числе Министерства иностранных дел, Фонда конкурса чтецов «Живая классика», Фонда социально-культурных инициатив, Следственного Комитета РФ. Образовательные программы партнёров

создают фундаментальную базу работы Артека в области детской дипломатии, подкрепляя её гражданский пафос основами науки и культуры, а также практическими междисциплинарными знаниями.

Надо сказать, что пока наши «друзья» разрушают и сносят памятники великим людям, в Артеке в 2023 году в рамках Международной смены открыли памятник Саманте Смит, американской школьнице, её здесь вспоминают. Уезжая из Артека, она улыбнулась и сказала свою знаменитую фразу: «Будем жить!»

В 2024 году Артек посетили почти 1200 детей из 76 стран мира. Уже сейчас в рамках международной деятельности делегации Артека посещают иностранные государства: в этом году Абхазия, Куба, Беларусь. Состоялось событие для послов в Культурном доме при Министерстве иностранных дел. В следующем году программа будет расширяться.

— 16 июня Артек отпразднует своё 100-летие. Как идёт подготовка?

К. Ф.: Важнейшим показателем высокой социальной значимости Международного детского центра «Артек» и его общегосударственной роли в решении образовательных, социальных и воспитательных задач стало издание Указа Президента Российской Федерации в ноябре 2022 года «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»» и утверждение Организационного комитета.

Артек — это символ детства, которое должно быть счастливым, ярким и незабываемым. За сто лет он стал местом, где рождаются мечты и формируются личности. В юбилейный год события каждой артековской смены напомнят всему миру о важности детства, о необходимости заботиться о будущем поколении и создавать для него все условия для развития. В течение 2025 года Международ-

ный детский центр примет более 40 000 детей из 89 субъектов Российской Федерации и зарубежных государств.

День рождения Артека считают своим любимым праздником сотни тысяч детей и взрослых на разных материках, в разных уголках планеты. Он объединяет многочисленное артековское сообщество — людей, навсегда влюблённых в Страну детства. За вековую историю здесь побывало около двух миллионов детей со всего мира.

События, посвящённые юбилею, пройдут в течение всего года. Артек будет открывать для воспитанников новые факты своей яркой истории, знакомить с легендами и традициями и приглашать в путешествие не только по памятным местам детского центра, но и по удивительному Крыму.

В юбилейный год пройдут многочисленные мероприятия и на всероссийском уровне. Тематические фотовыставки, приуроченные к празднованию 100-летия Международного детского центра «Артек», состоялись в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственной думе Федерального Собрания Российской Федерации, пройдут на Тверском бульваре в Москве. Также юбилею Артека посвящены выпуск памятной монеты, издание книги, выпуск государственных знаков почтовой оплаты (марок), организация размещения на объектах транспортной инфраструктуры символики детского центра, выпуск лимитированной серии тематической транспортной карты «Тройка».

Состоится показ документального фильма о Международном детском центре «Артек», а также премьеры художественного фильма «Артек. Большое путешествие: 1812».

Будут подведены итоги международных конкурсных мероприятий с участием детей-иностранцев, детей соотечественников, проживающих за рубежом, а также

иностранцев — артековцев прошлых лет, в том числе на площадках представительств Росотрудничества за рубежом. Юбилею Артека посвятят международные конференции специалистов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, а в рамках Всемирного фестиваля молодёжи и Международной выставки-форума «Россия» состоится презентация Международного детского центра.

В программе празднования запланирована встреча артековцев разных поколений.

Знаковым событием юбилейного года станет открытие нового детского лагеря «Солнечный», идея строительства которого возникла ещё в 1970 году. Уникальность этого круглогодичного лагеря не только в том, что одновременно в нём сможет находиться до тысячи детей. Здесь будут созданы условия для бесшовного и общего образования, и внеурочной деятельности, и дополнительного образования, и реализации программ летних смен. После введения лагеря в эксплуатацию возможность отдыхать в Артеке дополнительно получат ещё 15 тыс. детей, а общее ежегодное число артековцев увеличится до 57 тыс. детей.

В образовательных проектах каждой смены найдут отражение приоритетные направления в системе воспитания подрастающего поколения и все значимые события для нашей страны.

ЮБИЛЕИ

Ключевые дела смены будут направлены на празднование 100-летия со дня основания Артека. Школьники будут создавать рукописную книгу «Легенды и традиции Артека», участвовать в проекте «Люди Артека» и узнавать истории артековцев разных поколений. В детских лагерях пройдут выставка «Век Артека», занятия на тему «Столетие Артека», Большой туристский слёт «Эверест Артека». Запланированы мастер-классы, творческие конкурсы, спортивные соревнования и, конечно же, незабываемые концерты.

Центральным событием юбилейной июньской смены станет фестиваль «Пусть всегда будет солнце» — грандиозный праздник детства, дружбы и творчества, объединяющий юные таланты со всего мира. В течение нескольких дней Артек превратится в огромную сцену, на которой прозвучат песни, зажгутся огни талантов и закружатся танцы народов мира. Фестиваль выступит площадкой для демонстрации достижений детей в различных областях — от искусства и спорта до науки и технологий. Юные участники смогут проявить себя и найти новых друзей. **НО**

An Amazing Journey To The Land Of Childhood – Artek

Konstantin A. Fedorenko, Director of the Artek International Children's Center, Republic of Crimea, press@artek.org

Abstract: Interview with the Director of the Artek International Children's Center about the anniversary celebrations that are planned within the framework of Decree of the President of the Russian Federation No. 806 dated November 9, 2022 "On celebrating the 100th anniversary of the Artek International Children's Center" and the implementation of the Plan of main events for the preparation and holding of the celebration of the 100th anniversary of the Artek International Children's Center; about Artek pedagogy and the profession of a counselor in a children's center; about the implementation of an educational program within the framework of a shift; about the international component of Artek, which has traditionally been and remains a platform for international communication. The interview questions were prepared by the editorial board of the journal "Public Education".

Keywords: MDC "Artek", children's camp, traditional Russian spiritual and moral values, counselor, pedagogical practices, children's diplomacy



УДК 37.017; 37.035

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ и будущее «Орлёнок»



Александр Васильевич Джеус,
директор Всероссийского детского центра «Орлёнок»,
кандидат психологических наук, Краснодарский край,
orlyonok@orlyonok.ru

В этом году исполняется 65 лет Всероссийскому детскому центру «Орлёнок», одному из крупнейших образовательных детских учреждений России. Несколько поколений российских детей за годы существования «Орлёнка» стали участниками его педагогических программ. Первые выпускники уже дедушки и бабушки, среднее поколение активно трудится, дети XXI века получают образование в школах, учатся в вузах и колледжах, работают на производстве, развивают собственный бизнес. По самым скромным подсчётам, за 65 лет через школу «Орлёнка» прошло более миллиона человек.

- дополнительное образование и воспитание в детском лагере
- личность ребёнка
- преемственность идей гуманистической педагогики
- «Орлёнок»
- программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»

В начале приведём слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва о миссии современного образования: *«Перелом в мышлении людей, понимание глобальных задач выживания, осознание неотложной необходимости покончить с потребительским отношением к миру и природе могут произойти не сразу. И это большое дело должно начать образование»* [1].

Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее — Центр) обладает уникальным качеством притягивать интересных и талантливых людей. Сюда со всей страны в разное

время съезжались юноши и девушки, которые на длительное время определяли будущее развитие этого удивительного уголка детства. Строили «Орлёнок» победители Великой Отечественной войны, их вахту подхватили бойцы студенческих строительных отрядов, продолжает строительство Центра Управление по делам Президента РФ.

«Орлёнок» не застывшие сооружения и красивая природа. «Орлёнок» — культурное наследие, накопленное сотнями тысяч людей. В чём его необычность: в содержании работы, в особом педагогах и сотрудниках, в размерах или лечебном климате? У каждого на этот счёт есть

своё собственное, особое мнение. Некая притягательная сила, значимость «Орлёнка» подтверждаются очень многими фактами и событиями.

На протяжении всей своей истории «Орлёнок» впитывал в себя наиболее прогрессивные и значимые педагогические идеи второй половины XX века: коммунарского движения, существовавшего на стыке 50–60-х годов; демократического общественного детского и молодёжного движения с конца 80-х до настоящего времени, идеи гуманистической педагогики сотрудничества; содержание и основные направления дополнительного образования детей; осуществление в современной России основ государственной молодёжной и детской политики. Всё это в полной мере проявляется сейчас в деятельности современного Центра.

Центр по всем направлениям своей работы осуществляет реализацию программы развития, которая направлена на позиционирование центра как многопрофильного комплексного образовательного учреждения федерального уровня для детей — воспитание будущих политических, культурных, бизнес-лидеров страны. В основе деятельности — поступательный характер развития содержания всех направлений работы как на внешнем, так и на внутреннем уровнях. Сегодня это крупнейший в современной России центр дополнительного образования детей.

В истории «Орлёнка» много таких моментов, которые определяли его развитие на долгие годы. На формирование системы его воспитательной деятельности огромное влияние оказали Алиса Фёдоровна Дебольская, Вера Петровна Бедерханова, Алексей Константинович Бруднов, Юрий Васильевич Бураков, Евгений Петрович Белозерцев, Владимир Петрович Васильев, Олег Семёнович Газман, Анатолий Викторович Мудрик, Виктор Абрамович Малов, Сталь Анатольевич Шмаков, Михаил Иосифович Рожков, Сергей Иванович Панченко, Виктор Иванович Слободчиков, Елена Николаевна Сорочинская, Елена Владимировна Титова, Ирина Игоревна Фришман, современные учёные-практики Александр Васильевич Джеус, Лариса Рафиковна Сайфутдинова, Людмила Викторовна Спирина и многие сотни учёных и сотрудников уникального российского уголка для детей России.

ОБИЛЕИ

В основе программирования и стратегического развития Центра заложен принцип опережения. Реализация этого принципа в деятельности сегодня очень актуальна для нас. За последние годы государство и общество пересмотрели своё отношение к образованию и воспитанию детей и молодёжи. Достаточно напомнить, что действуют новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3], развивается общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» [4], стартовал Национальный проект «Молодёжь и дети», разрабатываются Стратегия развития образования до 2030 года, федеральная программа воспитания в организациях отдыха детей и из оздоровления. Каждый из этих нормативных и стратегических документов конкретизирует направленность нашей работы, роль и место Центра в образовательном пространстве России.

Для нас важно, что дополнительное образование детей рассматривается с позиции полноценного элемента системы развития ребёнка, его непрерывного образования, а внешнеполитические вызовы XXI века обуславливают необходимость «воспитания подрастающего поколения в духе сохранения, защиты и развития цивилизационной самобытности российского общества, духовно-нравственных основ, лучших культурных достижений, формирования российской культурной и гражданской идентичности новых поколений граждан России, готовых к диалогу с представителями других наций» [3], то есть идей, в русле которых педагогический коллектив Центра работает на протяжении последнего десятилетия.

В основу идеологии «Орлёнка» изначально легла ценность отдельной человеческой личности, а не безликого общества. Возвращаясь после «Орлёнка»

домой, в свои школы, объединения, дети и подростки становятся организаторами, лидерами новых социальных инициатив, интересных и значимых дел, объединяя вокруг себя тысячи мальчишек и девчонок.

По поручению Минпросвещения России сотрудниками «Орлёнка» совместно с Росдетцентром была разработана и осуществляется федеральная программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

В настоящий момент в программе зарегистрировано:

- более 5 млн орлят — учащихся начальной школы;
- более 200 тыс. учителей начальных классов;
- более 60 тыс. наставников «Орлят».

В текущем учебном году программа стала осуществляться в учреждениях дополнительного образования и детских садах. В рамках программы подготовлены методические рекомендации для работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За три года программа «Орлята России» из программы внеурочной деятельности для начальных классов выросла в серьёзный программный комплекс, позволивший объединить воспитательные усилия различных категорий педагогов, родителей и общеобразовательной школы, социально неравнодушной общественности.

Экосистема «Орлята России» объединяет всех участников воспитательного процесса: детей; учителей начальных классов; педагогов дополнительного образования, детских лагерей; воспитателей дошкольных групп; советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; базовые организации высшего образования; флагманские школы Программы. Авторским коллективом Всероссийского детского центра «Орлёнок» при поддержке Министерства просвещения России

в 2024 г. была создана книга для семейного чтения «Невероятные приключения “Орлят” из 4 “В”».

Книга предназначена для совместного чтения родителей и детей и обсуждения прочитанного в кругу семьи. Она призвана не только развивать воображение и прививать любовь к чтению, но и укреплять семейные узы, обогащать семейный досуг совместной деятельностью и диалогом. В книге рассматриваются ценности и смыслы, понятные каждому поколению семьи: это жизнь, семья, Родина, дружба, труд.

Именно в «Орлёнке» ребёнок получает «прививку» здорового и активного образа жизни, учится уважительному отношению к истории России, традициям и культуре разных народов.

65 лет назад «Орлёнок» задумывался и развивался как школа актива пионерской и комсомольской организаций страны, проявляющих социальную активность и нацеленных на собственное развитие. Идея работы с талантливыми и одарёнными детьми остаётся ведущей во всех проектах и программах, реализуемых на базе Центра.

Попадание ребёнка в новую среду, где его уважают и понимают, где стремятся к сотрудничеству с ним, где важен авторитет не возраста, а мудрого знания, с которым можно соприкоснуться, попробовать на ощупь, воплотить в празднике или интересном творческом деле, окунуться в свет этого знания — вот и есть воспитание и развитие, на идеях которых работают сотрудники Центра все эти 65 лет.

«Орлёнок» рассматривается как образовательная организация, призванная в опережающем режиме осуществлять общеразвивающие и допрофессиональные программы дополнительного образования, интегрированные в систему непрерывного образования в Российской Федерации и отвечающие вызовам современного развития

российского общества и международного сообщества. В Центре созданы и функционируют новые модели неформального дополнительного образования, воспитания и оздоровления, образцы новых информационных и инженерных технологий, промышленных и экономических взаимоотношений, новой культуры быта и взаимодействия людей, ценности уважения человека, независимо от его религиозных, национальных и культурных особенностей. Важно, чтобы эти новые образцы, модели, ценности принимались участниками образовательного процесса, транслировались ими в среду сверстников, детских и молодёжных сообществ, других образовательных организаций и поддерживались в регионах проживания. Наша задача — создавать мультипликативный эффект воздействия наших программ на детское сообщество России не только до приезда в Центр, когда дети отбираются через систему конкурсов, фестивалей, олимпиад и соревнований, но и в последствии «Орлёнка», когда участники программ возвращаются домой.

Мы умеем хорошо и результативно работать с детьми и молодёжью по многим направлениям образования и воспитания. Центр пользуется заслуженным авторитетом в профессиональном сообществе как федеральный центр образования и воспитания, центр допрофессиональной ориентации детей и молодёжи, центр гражданско-патриотического воспитания. Мы заявляем о себе как о ресурсном центре дополнительного образования детей по реализации общеразвивающих программ профориентационной направленности.

Тематические проекты и программы (их в течение каждого года более 50), реализуемые в детских лагерях Центра, разрабатываются на основе современных образовательных технологий: проектной деятельности, социального проектирования, практико-ориентированных педагогических технологий развивающего обучения, дистанционных технологий обучения, здоровьесберегающих и модульных технологий. Каждая из них представляет собой метапредметный комплекс, оказывающий прямое влияние на освоение подростком опыта выбранной программы.

Считаем, что часть наших проектов социально-гуманитарного, военно-патриотического, спор-

тивного и естественно-научного профиля сегодня могут конкурировать с лучшими образцами отечественного образования, поскольку ориентированы не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Логика проектной деятельности активно используется в реализации программ. Включение подростков в проектную деятельность даёт им возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека, формирует лидерский тип личности. Наиболее успешно данная технология применяется в следующих проектах: профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной подрост», «Метапредметные умные каникулы», «Профессиональные старты: наставники “орлят России”», Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», «Международный диалог детей и молодёжи «Спасибо, лагерь! #thankstocamp», фестиваль детских игровых программ «Игробум».

Все нормативные документы государственной политики в сфере образования, воспитания детей и молодёжи основным приоритетом называют патриотическое воспитание. Прогнозируя деятельность Центра до 2030 года, мы чётко поставили перед собой задачу сформировать такую культурно-историческую, культурно-образовательную среду, в которой ребёнок будет ощущать себя гражданином великой страны с её богатой историей, культурным наследием, многонациональным колоритом и стремлением к мирному сосуществованию в многополярном мире. Самое серьёзное внимание уделяется работе с символами России как элементами принадлежности к многонациональному народу нашей страны.

Центр ищет новые подходы к поиску содержания и средств педагогической деятельности, ориентированных на освоение молодым поколением основных

компетенций современности: владение большим объёмом знаний и умений, навыков, их постоянное совершенствование и наращивание; способность учиться и легко адаптироваться к новым условиям труда (технологиям). Без духовно-нравственного наполнения этого подхода результат будет минимальным, потому мы считаем, что, являясь федеральным детским образовательным центром, ориентированным на образование и воспитание, мы обязаны решать в комплексе все задачи этого непростого направления работы с детьми и молодёжью.

Мы активно презентовали педагогический опыт детского центра на масштабных международных и всероссийских площадках. Участие команды Центра на форуме организаторов детского отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы» и Международной выставке-форуме «Россия» получило высокую оценку Минпросвещения России и участников этих событий.

Центр будет развиваться как международный центр общения и взаимодействия детей и молодёжи мира. В 2024 г. педагоги и специалисты Центра приняли участие в 19 международных мероприятиях. Основными партнёрами стали: Кыргызская Республика; Китайская Народная Республика; Социалистический союз патриотической молодёжи КНДР; Международное Содружество лагерей; Тяньцзиньский университет иностранных языков, Китай; Национальная детская инженерно-техническая академия «Алтын Туяун», Кыргызская Республика; Республика Беларусь и др. Уверены, что в предстоящем году наше сотрудничество с этими партнёрами расширится и будет осуществляться на постоянной основе.

Центр продолжает развиваться. Начал работать Общественный центр детского лагеря «Олимпийский», завершается ввод в эксплуатацию многофункционального центра приёма и размещения на 450 мест гостиничного типа в Краснодаре. Оба центра оснащены самым современным цифровым оборудованием, в их

составе — специализированные учебные аудитории, конференц- и киноконцертные залы, помещения для групповой деятельности и занятий по дополнительным общеобразовательным программам. На базе МФЦ в Краснодаре будет работать Центр воспитательных технологий федерального проекта «Орлята России».

Во всех программах детских лагерей Центра, отделов дополнительного образования, тематических партнёров пройдут тематические дни, посвящённые 80-летию Победы и празднованию 65-летия со дня создания Центра, содержание которых направлено на воспитание патриотичной, социально ответственной, духовно-нравственной и гармонично развитой личности.

На базе Центра функционирует Школа педагогических работников, ежегодно проходят инструктивно-методические сборы студенческих педагогических отрядов, регулярно организуются курсы повышения квалификации для педагогов, руководителей летнего отдыха из всех регионов России. Деятельность Центра позволяет активно использовать в подготовке педагогических кадров региональный опыт, проводить научные исследования по проблемам дополнительного образования детей, содержания организации отдыха и оздоровления детей. Другими словами, мы продолжаем традицию и будем развиваться как научно-методическая база сферы дополнительного образования детей в сегменте детского отдыха и оздоровления.

У нас есть достижения, которыми мы можем гордиться. Были трудности, были и остаются проблемы — но всё решаемо! Главное — верить в свои силы, честно и добросовестно трудиться.

Нынешний год особенный. Мы празднуем 80-летие Великой Победы, 100-летие Международного детского центра «Артек», 65-летие «Орлёнка», 30-летие Всероссийского детского центра «Смена». Впервые в истории этот год объявлен

Министерством просвещения России Годом от- дыха детей и их оздоровления. Эти события вошли в федеральный план мероприятий года, подчёркивая значимость деятельности наших федеральных центров. Всё время существова- ния наших центров мы работали в тесном со- трудничестве, помогая разрешать возникающие

проблемы и трудности. В настоящий мо- мент педагоги всех пяти центров объеди- нились в Российский вожатский отряд. Уверен, что в его работе есть много за- мечательных находок и перспектив. **НО**

Список использованных источников

1. Лихачёв, Д. С. Я вспоминаю / Д. С. Лихачёв; предисл. Н. Г. Самвеляна. М.: Прогресс, 1991. 256 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 28.12.2024 № 551-ФЗ, от 28.12.2024 № 557-ФЗ) // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>.
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/

A Look Into The Past, Present And Future Of “Orlyonok”

Alexander V. Jeus, Director of the All-Russian Children’s Center “Orlyonok”, Candidate of Psychological Sciences, Krasnodar Territory, orlyonok@orlyonok.ru

Abstract: *This year marks the 65th anniversary of the All-Russian Children’s Center “Orlyonok”, one of the largest educational institutions in Russia. Several generations of Russian children over the years of the “Orlyonok” have become participants in its educational programs. The first graduates are already grandparents, the middle generation is actively working, the children of the 21st century are educated in schools, study at universities and colleges, work in production, develop their own business. According to the most conservative estimates, over 65 years, more than a million people have passed through the Orlyonka school.*

Keywords: *additional education and upbringing in a children’s camp, the child’s personality, the continuity of ideas of humanistic pedagogy, “Orlyonok”, the program for the development of social activity of elementary school students “Orlyata of Russia”*

References

1. Lihachyov, D. S. Ya vspominayu / D. S. Lihachyov; predisl. N. G. Samvelyana. M.: Progress, 1991. 256 s.
2. Federal’nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. Federal’nyh zakonov ot 07.05.2013 № 99-FZ, ot 28.12.2024 № 551-FZ, ot 28.12.2024 № 557-FZ) // Konsul’tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. rasporyazheniem Pravitel’sstva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda № 996-r). URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>.
4. Federal’nyj zakon ot 14 iyulya 2022 g. № 261-FZ «O rossijskom dvizhenii detej i molodezhi» // Konsul’tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/

ВДЦ «СМЕНА»: МЫ ГОТОВИМ новую трудовую элиту страны



Игорь Валерьевич Журавлёв,
директор Всероссийского детского центра «Смена»,
с. Сукко, м. о. Анапа, Краснодарский край,
mail@smena.org

1 июня 2025 года, в День защиты детей, Всероссийский детский центр «Смена» отмечает своё 40-летие. Пройдя долгий путь от турбазы и Всесоюзного летнего оздоровительного лагеря для студентов профтехучилищ до федерального образовательного центра со своими историческими традициями, передовой образовательной системой, круглогодичной высокотехнологической инфраструктурой и высококвалифицированным персоналом, ВДЦ «Смена» всегда оставался верен своей главной миссии — воспитанию трудовой молодёжи.

- ВДЦ «Смена» • воспитание • труд • профессиональное мастерство
- детский лагерь • педагогическая практика

Будучи единственным в России федеральным центром Министерства просвещения России в сфере дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, ВДЦ «Смена» (далее — Центр) масштабно работает не только со школьниками, но и со студентами учреждений среднего профессионального образования. Располагая уникальными техническими и инфраструктурными возможностями, Центр предоставляет ребятам возможность сделать первые шаги и получить практический опыт в избранной профессии, понять, что твой выбор является правильным, и развить профессиональные навыки.

Каждый из шести детских образовательных лагерей: «Арт»,

«Лидер», «Профи», «Профессиум», «Рубеж» и «Наставник», входящих в структуру Центра, — обладает своей неповторимой атмосферой, позволяющей детям раскрыть свои творческие, профессиональные, лидерские и коммуникативные качества.

Начиная с 2017 года, по поручению Президента Российской Федерации, на территории Центра успешно функционирует единственный в стране Учебно-тренировочный центр профессионального мастерства «Парк будущего» в павильонах шести кластеров: «Сервис и дизайн», «Промышленность», «Информационные технологии», «Профессии будущего», «Строительство», «Транспорт»; здесь оборудованы 24 полигона профессий. Это даёт возможность каждому ребёнку не просто

познакомиться с будущей профессией, но и на практике попробовать свои силы.

Центр постоянно развивается и совершенствуется. Это обусловлено не только его географическим расположением в Краснодарском крае, который известен своими климатическими и бальнеологическими свойствами, но и тем, что ВДЦ «Смена» осуществляет образовательную и изыскательскую деятельность сразу на четырёх территориях Краснодарского края: с. Сукко Анапского района, с. Текос и с. Криница Геленджикского района, ст. Азовская Северского района.

На сегодняшний день Центр, наряду с круглогодичными лагерями, активно развивает сезонные лагеря глэмпингового типа, которые пользуются у детей особой популярностью.

1 июня 2024 года на основной территории ВДЦ «Смена» в с. Сукко Анапского района нами открыт новый военно-патриотический лагерь «Рубеж», на базе которого, совместно с Центром военно-патриотического воспитания «Воин», реализуется образовательная программа «Защитник Отечества». Это первый опыт подобного формата отдыха детей в России. Основой программы являются физическая культура с элементами военной подготовки и совершенствование «мягких» навыков. Дети учатся оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, получают опыт управления командой и разрабатывают проекты, направленные на военно-патриотическое воспитание сверстников.

В другом нашем палаточном лагере — «Наставник» в с. Текос Геленджикского района — мы впервые в своей истории провели международные смены для ребят из Молдовы, Киргизии, Казахстана, Белоруссии и Армении. Для ребят из зарубежья были созданы условия для их знакомства и погружения в культуру и традиционные ценности России и Краснодарского края.

Для этих целей педагогами «Смены» разработаны авторские туристско-краеведческие маршруты, в рамках которых участники не только знакомятся с природой, историей региона и нашей страны, но и познают основы ориентирования и спортивного туризма. По итогам

ОБИЛЕИ

2024 года более 1300 ребят смогли почувствовать себя путешественниками, краеведами, биологами, геологами и историками.

Особое внимание мы уделяем работе с нашими партнёрами. Ежегодно в Центре реализуется свыше 50 партнёрских образовательных программ, позволяющих ребятам задать вопросы потенциальному работодателю и получить интересующую информацию от экспертов в своей отрасли. Нам есть чем гордиться, ведь среди наших партнёров крупнейшие государственные корпорации, ведущие педагогические вузы, представители крупного бизнеса и общественные организации.

Но фундаментом деятельности Центра мы заслуженно считаем наш педагогический коллектив. Специфика деятельности Центра позволила за 40 лет сформировать уникальную и неповторимую базу педагогических разработок, которые успешно апробируются и применяются в образовательных учреждениях Российской Федерации. Мы понимаем, что для дальнейшего развития нам необходимо постоянно готовить молодые педагогические кадры. Поэтому хочется отметить наше долгосрочное партнёрство в этой сфере с Армавирским государственным педагогическим университетом (далее — АГПУ). Одним из направлений сотрудничества является предоставление студентам возможности пройти уникальную педагогическую практику в условиях временного детского коллектива.

Уникальность практики заключается в получении студентом бесценного опыта сразу по нескольким направлениям образовательной деятельности: инженерно-техническому, творческому, военно-спортивному, педагогическому или развитию лидерских качеств. В ходе практики будущие педагоги университета имеют возможность лично встретиться и получить ответы на интересующие вопросы от представителей крупнейших

государственных корпораций и коммерческих предприятий страны, привлекаемых в качестве экспертов тематических смен. Таким образом, ребята развивают воспитательные компетенции и могут углубить знания в научных дисциплинах, организации творческих и спортивных мероприятий.

По итогам летней кампании 2024 года свыше 100 студентов АГПУ уже прошли стажировку на базе лагерей «Смены», став наставниками и настоящими друзьями для ребят из разных уголков страны. Между тем 30 студентов и выпускников вуза решили трудоустроиться на постоянную работу в Центр. Среди них вожатые, воспитатели, ведущие специалисты центра добровольчества и управления образованием.

Одним из ярких примеров результативного сотрудничества стала история Эльвиры Калужной. Девушка всегда мечтала стать учителем математики и в 2018 г. поступила в АГПУ. При выборе организации для прохождения педагогической практики Эльвира, никогда не бывавшая в детском лагере, не задумываясь изъявила желание пройти практику именно в Центре. Ситуацию чуть подкорректировала пандемия, но уже в 2021 г. Эльвира стала штатным вожатым Центра, затем воспитателем и вот уже год трудится в должности педагога дополнительного образования в лагере «Лидер». Эльвира — обладатель почётной грамоты Минис-

терства просвещения России, а недавно её заслуги отметили на доске почёта Центра.

2025 год для ВДЦ «Смена» и всей страны особенный. Мы будем праздновать 80-летие Великой Победы, 40-летие Центра и Год детского отдыха. Поэтому все праздничные мероприятия будут связаны между собой красной нитью этих масштабных событий.

В Центре принято решение присвоить каждой смене 2025 года имя города-героя. В рамках юбилейных торжеств ребята получат возможность подробнее узнать о героизме жителей каждого из этих городов и истории выдающихся сражений Великой Отечественной войны, подготовить тематические мероприятия, посетить тематические выставки и принять участие в масштабных мероприятиях за звание лучшего лагеря и право обладать переходящим Кубком Победы.

Мы хотим, чтобы каждый ребёнок, приехавший в «Смену» в этом году, полностью погрузился в праздничную атмосферу, стал её неотъемлемой частью и мог с гордостью и теплотой вспоминать о незабываемом времени, проведённом в «Смене».

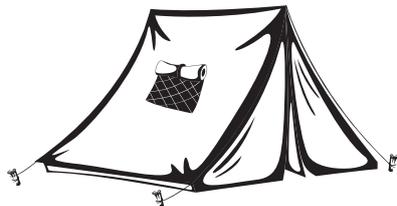
До встречи в «Смене»! **НО**

VDC “Smena”: We Are Preparing A New Labor Elite Of The Country

Igor V. Zhuravlev, Director of the All-Russian Children’s Center “Smena”, s. Sukko, M. O. Anapa, Krasnodar Territory, mail@smena.org

Abstract: On June 1, 2025, on Children’s Day, the All-Russian Children’s Center Smena celebrates its 40th anniversary. Having come a long way from a campsite and an All-Union summer health camp for students of vocational schools to a federal educational center with its own historical traditions, advanced educational system, year-round high-tech infrastructure and highly qualified staff, Smena VDC has always remained faithful to its main mission — educating working youth.

Keywords: VDC “Smena”, education, work, professional skills, children’s camp, pedagogical practice



Педагогическая методология КАНИКУЛ

УДК 37.06

ВЕДУЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ игрового взаимодействия в условиях каникулярного времени



Ирина Игоревна Фришман,

доктор педагогических наук, профессор, директор научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций», Москва, spo-frishman@yandex.ru

В статье рассматриваются и обосновываются закономерности игрового взаимодействия во временных детских объединениях, обеспечивающие социальное становление ребёнка в каникулярное время; предлагается вариативный подход к формированию игровых моделей в условиях детских лагерей и федеральных детских центрах.

• закономерности процесса игрового взаимодействия • субъекты деятельности временных объединений

Актуальность проблематики использования в детских лагерях различных видов и направлений игровых моделей смен напрямую связана с внедрением в практику закономерностей игрового взаимодействия субъектов детско-взрослых сообществ в Год детского отдыха в системе образования [1]. Значимость

результатов исследования процесса игрового взаимодействия подтверждается утверждённым в феврале 2025 года Планом мероприятий Года детского отдыха Минпросвещения России [2].

Исследование, проводившееся на протяжении 35 лет деятельности

Международного Союза СПО-ФДО его научно-практическим центром, имело целью выявление существенных связей, которые обеспечивают эффективность социального становления ребёнка во временных детских объединениях и являются закономерностями процесса игрового взаимодействия.

При этом авторы исследования исходили из того, что в отечественной педагогике понятие «закономерность» означает соответствие педагогических явлений педагогическим законам.

Поскольку игровое взаимодействие представляет собой содержательный аспект игровой деятельности субъектов, то оно прежде всего подчиняется общим закономерностям, принципам и правилам воспитания, которые достаточно полно изучены, обоснованы и описаны [3].

В то же время динамичное изменение в общественно-политической жизни Российской Федерации за 25 лет XXI века потребовали уточнений, а зачастую и пересмотра многих установившихся представлений о сущности самого педагогического процесса, его закономерностях и принципах, внесения существенных коррективов в общую теорию воспитания.

К тому же, в силу многозадачности использования в период каникулярного времени в детских центрах модели игровых смен, в этом процессе имеют место и специфические закономерности и принципы.

Результаты исследования в части обоснования закономерностей игрового взаимодействия в детских временных объединениях составляют важные основы в теоретическом аспекте рассмотрения педагогических основ взаимодействия.

Выявляя закономерности изучаемого явления, были зафиксированы те существенные связи, которые обеспечивают прогрессивные изменения в этом процессе. Они представляют собой так называемые статистические зако-

номерности, которые характеризуются «повторяемостью события в определённом проценте случаев» [4].

Отечественными и зарубежными педагогами были выявлены и утверждены закономерности, положенные в основу их педагогических идей, значительно повлиявших на педагогические теории и практику XX столетия. Перечислим основные:

- о воспитательном влиянии разновозрастного взаимодействия на становление личности ребёнка (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий);
- теория интеракционизма, где межличностное взаимодействие является важным фактором развития личности (Г. Блумер, Э. Гоффман, Ч. Кули, Д. Мид, Д. Хоуманс и др.);
- теории духовного развития ребёнка в игре (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- концепции воспитания учащихся в игре (Н. П. Аникеева, О. С. Газман, Т. Е. Конникова, С. А. Шмаков);
- концепция регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах детей и подростков, в основе которой лежит личностно ориентированный подход, понимаемый как реализация ребёнком различных социальных ролей с учётом динамики его мотивационной сферы (Л. В. Байбородова);
- теории межгрупповых отношений, модели детерминации межгруппового взаимодействия (В. С. Агеев);
- концепция социальных проб, суть которой заключается в создании условий для самооценки учащимися своих возможностей, в последовательном выборе способов поведения с целью освоения различных социальных ролей (М. И. Рожков);
- концепции социализации учащихся, рассматривающих включение ребёнка, детских объединений в систему социальных отношений (А. А. Бодалев, А. В. Волохов, Б. Э. Вульф, И. С. Кон, А. В. Мудрик);
- теория воздействия на мир через игру, рассматривающая её как доступный для

ребёнка путь понимания и освоения различных социальных ролей (А. Н. Леонтьев, С. А. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и др.) [5].

Тем не менее зачастую при изучении учёными, исследователями организации взаимодействия в различных группах детей (разновозрастных, временных, в профильных и региональных общественных объединениях) игра рассматривалась как некий «эмпирический аргумент» к теоретическим выводам.

Игровое взаимодействие в детских объединениях, составляющее основу реализации игровых моделей смен в детских лагерях, является особым видом объективных отношений, присущих детско-взрослым сообществам в каникулярное время.

А. В. Петровским был определён принцип деятельностного опосредования, который гласит: в любой реальной (не диффузной) группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы. Вместе с тем противоречия в системе взаимодействий и взаимоотношений, разрешаясь в этой деятельности, ведут к развитию группы как коллектива [6].

Анализ игровых моделей и программ деятельности временных детских объединений показал, что в большинстве временных объединений, где игровое взаимодействие отсутствовало или сводилось лишь к включению ребёнка в игровую деятельность в качестве болельщика, зрителя, иногда организатора досуговой деятельности, эффективность его была низка.

И наоборот, когда перед ребёнком — участником временного объединения — ставились творческие, инновационные задачи, при решении которых он мог проявить себя в позиции «автора», «первооткрывателя», решая социально значимые задачи, субъектная игровая деятельность позволяла ему демонстрировать свой личностный рост. В этом случае игровое взаимодействие было наиболее значимо для всех участников детско-взрослого сообщества.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о детерминированности процесса развития игрового взаимодействия и содержания вари-

тивных игровых моделей смен в детских оздоровительных лагерях и федеральных центрах.

Поскольку игровая деятельность представляет собой результат, условия и средство развития ребёнка, выступает содержательной стороной игрового взаимодействия, понятие «социальное становление ребёнка во временных детских объединениях» рассматривается нами как эмпатийное единство участников временного детского объединения [7].

При этом имеет место такая закономерность, как единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребёнка. Следует заметить, что игровое взаимодействие мы рассматриваем не в противопоставлении воспитательной деятельности, важно лишь, чтобы при этом ребёнок признавался равноправным субъектом своего развития. Характер взаимодействия субъектов временных детских объединений в детско-взрослых сообществах определяется объективными духовно-нравственными ценностями взрослых в позитивном развитии детей, что является общей закономерностью.

Социальная обусловленность этого процесса проявляется в цели, задачах, содержании, средствах, выборе игр, определяющих его эффективность.

Безусловно, различные факторы или субъекты имеют и разную степень влияния на социальное становление ребёнка в период каникулярного времени детей.

Но одно дело, если эта степень влияния различная, но не противоречит друг другу, совсем другое, если они находятся в антагонистических отношениях. Показательны в этом смысле отношения детей и взрослых к реализации положений Конвенции о правах ребёнка. Проведённое анкетирование 350 участников специализированных смен СПО-ФДО на базе ВДЦ «Орлёнок»

в детском лагере «Комсомольский» в период 2006—2024 годов позволило на практике убедиться в необходимости разработки игровых подходов, средств, методов для разрешения возникших проблем детей и взрослых в сфере сочетания мотивов общения ребёнка с окружающим миром.

Участникам были предложены несколько ситуаций, из которых они должны были найти выход.

Между тем игра представляет собой сложное системное явление и требует серьёзного подхода к её изучению как основе деятельности временных и постоянных детских объединений, где участникам приходится самостоятельно определить цели индивидуальной и коллективной деятельности, которые направлены на формирование личностных и коммуникативных качеств субъектов детско-взрослых сообществ.

Игра, выступая результатом общественной практики детей, определяет характер связей, складывающихся в период каникулярного времени.

Участникам были предложены несколько игровых ситуаций, из которых они должны были найти выход и написать свой вариант выхода из них.

Приведём несколько примеров.

1. Ты хочешь устроиться на работу летом или в свободное от учёбы время. Тебе говорят, что это невозможно, потому что ты ребёнок, или предлагают тебе бесплатную работу.

1.1. Знаешь ли ты, какие из твоих прав нарушены в данной ситуации?

Оказалось, что около трети опрошенных респондентов не знает, как ответить на этот вопрос. Остальные отвечали по-разному: «право получать заработную плату»; «мне кажется, что мне запрещают зарабатывать день-

ги»; «государство должно защищать ребёнка от всех форм эксплуатации, а в данном случае это наше право нарушено»; «право на труд»; «право выбора». Некоторые считают, что «ребёнок не должен работать», и поэтому «не уверена, что права нарушены». Другим было «трудно ответить».

1.2. С какого возраста ты имеешь право работать?

Почти половина ребят уверена, что с 14 лет; есть такие, которые считают, что с 15, 16, даже с 18 лет. А некоторые утверждают, что с любого возраста!

1.3. Кто может тебе помочь решить эту проблему?

Больше половины респондентов уверены, что проблему могут помочь решить только родители, чуть меньше половины — что помогут родственники, очень немногие рассчитывают на государство, кто-то — на друзей. У некоторых ребят нет надежды ни на кого.

2. Твоя семья оказалась в условиях вооружённого конфликта.

2.1. Какие из твоих прав нарушены в данной ситуации?

Многие не знают ответа на этот вопрос. Остальные считают, что это: «право на жизнь», «ребёнок должен жить в нормальных условиях», «государство обеспечивает безопасность детей в первую очередь», «статья 38 Конвенции о правах ребёнка», «моральные права», «моральный ущерб», «право моей неприкосновенности».

2.2. Кто (какие организации, люди) призван защищать твои права?

Около половины считает, что права ребёнка обязано защищать государство, а конкретно — правительство, местная администрация, школа, судебные органы.

Есть мнение, что защищать права ребёнка призваны «верховные» люди или «спецорганизации» по защите прав ребёнка. Значительная часть ребят отдаёт предпочтение родителям. Многие не смогли назвать никого.

3. Ты познакомился с интересными людьми, которые рассказали много интересного о своём религиозном объединении, пригласили тебя на встречу, на вторую, на третью... А когда тебе стало неинтересно или ты не получил откровенных ответов на свои вопросы и решил покинуть это общество, тебе запретили это делать, угрожая тебе и твоим близким.

3.1. Знаешь ли ты, какие из твоих прав нарушены?

Часть ребят думает, что это «право на свободу», «свобода действий», «право на выбор», «они мешают мне жить, как я хочу», «право на свободу религии», «статья 35 Конвенции о правах ребёнка», «свобода действий и слова», «право на свободную жизнь», «нарушено право выбора занятий». Треть опрошенных убеждены, что «ребёнок может уходить, если он точно знает, что это нужно сделать», «мы имеем право выбирать любую религию». Остальные считают, что в данном случае действие по отношению к ребёнку можно расценить как «насильственное удержание», «шантаж с целью расправы над родными».

3.2. Как бы ты вышел из этой ситуации?

Можно «подать в соответственные органы», «подать в суд», «сказать об этом родителям», «посоветоваться с семьёй». Кто-то: «обратился бы в полицию», «обратился бы за помощью на горячую линию телефона доверия», «обратился бы к кому-нибудь за помощью», «обратился бы в администрацию города», «обратилась бы в Уголовный кодекс Российской Федерации», «я бы больше не пришла или заявила на них в суд».

3.3. Кто тебе может помочь?

Многие не знают ответа на этот вопрос; некоторые решили, что, скорее всего, им помогут «родители», «государство или мама», «государство и я сам со своей семьёй», «УК РФ»

(Уголовный кодекс Российской Федерации), «правоохранительные органы», «суд», «прокурор», «правительство». Несколько отчаянных ребят решили: «Я сам себе могу помочь!», «Я сам — охрана правопорядка».

4. Ты хотел бы сменить школу, поступить в иное образовательное учреждение и выдержал вступительные испытания. Однако тебе отказали в приёме, объяснив, что был большой конкурс и приняли ребят, которые живут в данном микрорайоне.

4.1. Знаешь ли ты, нарушены ли твои права?

На этот вопрос мы получили много вариантов ответов. И хотя почти треть не знала ответы на него, остальные ребята решили, что нарушены следующие права: «право на выбор учебного заведения», «частично нарушена статья 28 Конвенции о правах ребёнка», «право на образование», «право на выбор», «право на учёбу и получение знаний», «право на учёбу». Высказаны мнения, что «каждый ребёнок должен учиться», «приём в учебные заведения должен осуществляться независимо от места жительства», а в данном случае работники школы «запрещают мне учиться».

4.2. Как бы ты вышел из этой ситуации?

Этот вопрос вызвал затруднения практически у 80 % опрошенных. Не знают, как поступили бы, около трети ребят. Некоторые решили не обострять ситуацию: «я бы всё обдумала и, скорей всего, ушла бы и не стала разбираться», «пошёл бы в другое учебное заведение», «уйду в другую школу». Многие стали бы добиваться решения вопроса: «предъявил бы свои права на это», «обратилась бы к директору этого учебного заведения», «обратился бы к властям», «обратился бы в суд», «попросил бы родителей разобраться»,

«обратился бы за помощью», «обратился бы к начальству».

5. Совместно со своими друзьями и с взрослыми ты решил создать детское объединение. Однако администрация школы не разрешила использовать школьные помещения для вашей деятельности и ставит условия, что разрешит вам действовать на базе, если с вами не будет некоторых ребят и если вашу программу будет утверждать директор школы или завуч.

5.1. Какие из ваших прав нарушены?

В данном случае учитывалось, являются ли ребята участниками детского объединения. И вот какая картина получилась, половина членов детских объединений ответила, что они не знают, нарушаются ли в данном случае их права. Некоторые члены детских объединений утверждают, что ничьи права не нарушаются. Другие ребята считают, что нарушены «право на свободу собраний и объединений», «молодёжные права», «статья 15 Конвенции о правах ребёнка», поскольку «я имею право на организацию» и все «дети имеют право на создание организации».

5.2. Как бы ты вышел из этой ситуации?

К счастью, не многим пришлось столкнуться с такими проблемами в своих школах, потому что почти четвертая часть ребят не знает, что стала бы делать в этой ситуации. Другие решили: «спросил бы у знающих людей», «обратился бы к начальству», «обратился бы к руководителям», «договорился бы с администрацией», «поговорил бы со школой» и даже «дал бы взятку». Те, кто настойчиво решил организовать деятельность детского объединения, нашёл бы решение в любом случае: «установил бы детскую организацию в своём помещении», «сделал бы это в другом месте», «попытался бы найти другое помещение».

Игровое взаимодействие призвано способствовать саморазвитию и социализации

ребёнка. В его двустороннем характере проявляется следующая закономерность: взаимозависимость результатов игрового взаимодействия и включённости участников детских объединений в разнообразную общественно полезную деятельность.

Практика убеждает: чем полнее включены дети в разнообразную деятельность, чем больше они берут на себя инициативу при планировании игровой программы подготовки и осуществления, подведения итогов, тем выше эффективность социального становления.

На необходимость сочетания разнообразия деятельности и учёт положительных качеств личности указывал также В. А. Сухомлинский. «Главное, — писал он, — умение подметить в каждом ребёнке его сильную сторону, добиться того, чтобы живинка получила своё претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребёнке засверкала индивидуальность. Осознание своего успеха в каком-то одном деле является для ребёнка могучим источником нравственного достоинства, источником моральной стойкости и преодоления трудностей в других делах» [8]. Поэтому неизбежно возникает вопрос о реальных основах педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса, ответ на который уже заложен в трудах философов, этнографов, психологов и педагогов, — это направленность на освоение человеком социальных ролей.

Игровая творческая деятельность детского объединения в каникулярное время привлекательна новизной предлагаемых объединениями детей и взрослых разнообразных социальных позиций, динамикой социальных ролей, возможностью самореализации в системе социальных отношений, многообразием социальных проб.

Жизнедеятельность детского объединения (как временного, так и постоянного) представляет собой пространство для освоения ребёнком социальных ролей «созидателя, наследника, хранителя».

При этом в ходе пятилетнего исследования нами было отмечено, что интенсивность освоения ребёнком опыта общения, отношения и деятельности возрастает, если в процессе игрового взаимодействия создаются условия для демонстрации личностных достижений, проявления собственной уникальности.

Вопрос о социальных ролях личности в философии был поставлен И. С. Коном, который, говоря о понятии личности, характеризует её как «целостного человека в единстве его индивидуальных способностей и выполняемых им социальных функций (ролей)» [9].

Впоследствии, обращая внимание на то, что личность на протяжении своей жизни формируется под воздействием различных условий и факторов, Л. П. Буева отмечает, что прежде в процессе своего развития через разные общности людей человек в каждой из них «выполняет определённую роль». Причём личность не исчерпывается одной ролью, «объективная структура личности раскрывается как совокупность, целостность её ролей в обществе» [10].

Социальные роли как бы задаются обществом; более того, одни из них зафиксированы в официальных документах (Конвенция о правах ребёнка, уставы детских общественных объединений, правила игры и т. д.), другие закреплены в обычаях и традициях, в так называемых неписаных законах. По мнению известного психолога Я. Л. Коломинского, «социальная роль — это выработанная обществом программа действий человека в определённых обстоятельствах» [11].

Эффективность игрового взаимодействия в социальном становлении ребёнка основывается прежде всего на результатах диагностики общей воспитанности и развития каждого ребёнка, стимулировании позитивных изменений в работе над самим собой. Поэтому можно говорить об обусловленности эффективности игрового взаимодействия и характера мотивов общения личности с окружающим миром.

В первую очередь общение определяется родителями, ближайшим семейным окружением ребёнка. По мере роста и взросления ребёнка круг его общения начинает понемногу расширяться: сверстники во дворе, детском саду,

воспитатели, одноклассники, педагоги, лидеры детских общественных объединений и т. д. На всех возрастных этапах развития ребёнка особенно велико влияние на него друзей, сверстников, чего нельзя не учитывать при выборе наиболее значимых форм игрового взаимодействия. Всякая деятельность человека, её цели, способы, результаты заранее программируются в его сознании, направляют и стимулируют всякую деятельность, особенно ярко это проявляется в игре.

При достижении поставленных целей и получении ожидаемых результатов ребёнок переживает внутреннее удовлетворение, радость успеха. Если же намеченные цели не реализуются, он испытывает чувство неудовлетворённости, психического напряжения. Повторение подобных неудач зачастую парализует самостоятельную инициативу детей и подростков.

Глубоко прав был А. С. Макаренко, когда утверждал, что каким бы плохим в нашем представлении ни был воспитанник, к нему всегда надо подходить с оптимистичной гипотезой, проектировать в нём хорошее, помогать развиваться его лучшим задаткам и способностям и, опираясь на них, создавать условия, при которых воспитанник сам бы захотел и сумел избавиться от своих недостатков: «Надо учить работать с верой в человека, с сердцем, с настоящим гуманизмом» [12].

Динамизм проявления закономерностей игрового взаимодействия в процессе социального становления личности, влекущий за собой системно-структурную интеграцию детских объединений, в том числе и в каникулярное время, также является общей закономерностью игрового взаимодействия.

Таким образом, происходит самореализация ребёнка в процессе его участия в многообразных игровых программах

постоянных и временных объединений, стихийных и организованных группах детей, многочисленных и малочисленных организациях.

Выявляя и формулируя закономерные связи игрового взаимодействия, мы проанализировали данные исследования, проведенного в первой четверти XXI века, и зафиксировали наиболее очевидные, объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи, характеризующие изучаемый процесс.

Анализ закономерностей игрового взаимодействия и полученный теоретический результат позволили сделать следующие выводы.

Первый: источником содержания игрового взаимодействия детей является социальная действительность, которая независимо от родителей и педагогов стихийно насыщает ценным или бесполезным, вредящим детям содержанием.

Второй: целенаправленная организация предметно-игровой среды соответственно расширению представлений ребёнка об окружающем, реализуя связь между знаниями и предметами, игрушками, их напоминающими, независимо от участия взрослого педагога, активизирует эти знания об окружающей действительности в игровом взаимодействии.

Третий: в основе взаимодействия ребёнка и взрослого — участников детских объединений — лежит общение, развивающее сотрудничество. Посредством такого сотрудничества, основанного на объективных особенностях взаимодействия в игре, можно совершенно непринуждённо активизировать в опыте детей наиболее ценное учебно-воспитательное содержание.

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования» // Гарант: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339> (дата обращения 12.02.2025).
2. Минпросвещения России утвердило план мероприятий Года детского отдыха // Минпросвещения России: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/9388/minprosvescheniya-rossii-utverdilo-plan-meropriyatiy-goda-detskogo-otdyha/?ysclid=m74h6xhimp178855665> (дата обращения 07.02.2025).

Четвёртый: функции игрового взаимодействия тесно связаны со стихийными и управляемыми явлениями жизнедеятельности детских объединений. Динамика процесса игрового взаимодействия отражает способность к самоорганизации, корректировке и содержанию внутренних и внешних связей в деятельности детских объединений, влияющих на эффективность социального становления ребёнка.

Среди способов эффективности социального становления ребёнка в детских объединениях объективно действуют следующие:

- совокупность вышерассмотренных закономерностей обеспечивает повышение содержательности, игрового опыта ребёнка, тем самым поднимая его статус, а с ним и влияние в игровой группе;
- изменение личного состава игровой группы при помощи общего мнения детей и взрослых помогает повысить или понизить положение и воздействие каждого в зависимости от ценности или нежелательности его влияния на сверстников.

Игровое взаимодействие на основе выявленных закономерностей обеспечивает углубление и разнообразие содержания деятельности детских объединений, формирует способы практической реализации игровых проектов и программ.

Приглашаю исследователей и авторов игровых моделей смен в каникулярное время детей к конструктивному диалогу и обсуждению лучших практик детских лагерей и федеральных центров в особый год для системы учреждений, организаций отдыха и оздоровления. **НО**

3. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
4. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд. перераб. и доп. М, 1991. 516 с.
5. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли. М.: Прогресс, 1976. 494 с.
6. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
7. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра — дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. М.: Фидес, 2020. 78 с.
8. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т. / В. А. Сухомлинский; редкол. А. Г. Дзевекин и др. Киев: Радянська школа, 1980. Т. 1. 686 с. Т. 2. 718 с. Т. 4. 670 с.
9. Кон, И. С. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. М.: Наука, 1988. 270 с.
10. Буюва, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буюва. М.: Мысль, 1978. 216 с.
11. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общение и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. Минск: Нар. асвета, 2006. 360 с.
12. Макаренко, А. С. Собрание сочинений: в 7 т. / А. С. Макаренко. М., 1958. Т. 1. 656 с. Т. 5. 575 с.

The Leading Patterns Of Game Interaction In The Conditions Of Vacation Time

Irina I. Frishman, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Scientific and Practical Center of the International Union of Children's Public Associations "Union of Pioneer Organizations — Federation of Children's Organizations", Moscow, spo-frishman@mail.ru

Abstract: *The article examines and substantiates the patterns of game interaction in temporary children's associations that ensure the social development of a child during the holidays; a variable approach to the formation of game models in children's camps and federal children's centers is proposed.*

Keywords: *patterns of the process of game interaction, subjects of activity of temporary associations*

References

1. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 29 avgusta 2024 g. № R-160 «Ob ob'yavlenii 2025 goda Godom detskogo otdyha v sisteme obrazovaniya» // Garant: [sajt]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339> (data obrashcheniya 12.02.2025).
2. Minprosveshcheniya Rossii utverdilo plan meropriyatij Goda detskogo otdyha // Minprosveshcheniya Rossii: [sajt]. URL: <https://edu.gov.ru/press/9388/minprosveshcheniya-rossii-utverdilo-plan-meropriyatij-goda-detskogo-otdyha/?ysclid=m74h6xhimp178855665> (data obrashcheniya 07.02.2025).
3. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
4. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд. перераб. и доп. М, 1991. 516 с.
5. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли. М.: Прогресс, 1976. 494 с.
6. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
7. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра — дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. М.: Фидес, 2020. 78 с.
8. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т. / В. А. Сухомлинский; редкол. А. Г. Дзевекин и др. Киев: Радянська школа, 1980. Т. 1. 686 с. Т. 2. 718 с. Т. 4. 670 с.
9. Кон, И. С. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. М.: Наука, 1988. 270 с.
10. Буюва, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буюва. М.: Мысль, 1978. 216 с.
11. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общение и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. Минск: Нар. асвета, 2006. 360 с.
12. Макаренко, А. С. Собрание сочинений: в 7 т. / А. С. Макаренко. М., 1958. Т. 1. 656 с. Т. 5. 575 с.

РВО — В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Татьяна Фёдоровна Асафова,

кандидат педагогических наук, методист федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома, asafova55@mail.ru

Елена Владимировна Девятерикова,

педагог-организатор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома, e_devyat@mail.ru

В статье представлен региональный опыт создания и развития проекта «РВО — 44 события лета», главной целью которого является содержательный летний отдых и активная социально значимая деятельность учащихся во временных детских разновозрастных объединениях (РВО), которые становятся воспитательным центром жизни в местном сообществе, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство.

• временное детское разновозрастное объединение • условия педагогического сопровождения • региональный проект • социальная практика

2025 год объявлен Годом детского отдыха. Такое решение подчёркивает важность организации качественного отдыха для детей и их всестороннего развития в нашей стране. Современная система каникулярного отдыха и оздоровления детей, имея специфические особенности в социокультурном пространстве, за последние годы приобрела ряд качественных изменений в инвестиционной, нормативно-правовой, информационной, организационной, психолого-педагогической областях, пройдя несколько этапов своего развития.

Наблюдается активизация многих общественных структур для

рационализации, обновления форм и методов каникулярного отдыха и оздоровления детей; стимулирование инновационной деятельности, обеспечивающей безопасные педагогически продуктивные формы и методы развития личности ребёнка в каникулярный период. Важно создавать деятельные пространства, которые поднимут ребёнка на новый уровень его личного развития, обеспечат его позитивную социализацию, личностный рост. На наш взгляд, условиями развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей являются: потребность общества в разнообразных формах отдыха и оздоровления детей, информированность детей и родителей о наличии образовательных и оздоровительных услуг, участие детей в соуправлении в разнообразных формах отдыха и занятости, наличие временных

детских и подростковых общественных объединений, активизация общественных структур в организации различных форм летней занятости.

К числу актуальных проблем в обозначенной сфере мы относим организацию занятости детей в летнее время по месту жительства.

На территории Костромской области шестой год реализуется проект «РВО — 44 события года»¹, направленный на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности школьников во временных детских разновозрастных объединениях. В 2024 г. создано 1020 отрядов (сравните 2020 год — 240), 18 595 детей в возрасте от 6 до 17 лет были включены в различные виды деятельности, среди них 1681 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создана вариативная среда для творческой самореализации школьников региона, вовлечён широкий круг общественности в решение реальных проблем занятости детей в каникулярное время.

К работе в разновозрастных объединениях подключено свыше 900 специалистов различной ведомственной направленности.

В чём преимущества организации работы в разновозрастных объединениях? Сводные коллективы привлекли детей прежде всего добровольным характером объединения и возможностью заниматься любимым делом непосредственно около дома. Об этом говорят данные опроса. На вопрос «Что привлекает тебя в разновозрастном отряде?» мы получили следующие ответы (июль 2024 г.):

- реальное общение с друзьями, ориентация на группу сверстников — 32 %;
- интересно провести время в каникулы — 29 %;
- желание попробовать себя в чём-то новом — 15 %;
- потребность делать значимую деятельность со смыслом — 16 %;
- действовать в соответствии с собственными интересами — 11 %;
- быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно — 8 %.

¹ РВО — разновозрастный отряд.

Деятельность в разновозрастных отрядах даёт возможность ребятам разных возрастов объединиться вокруг привлекательной идеи, интересного дела. Происходит прямая передача опыта от старших к младшим [1].

Основу жизнедеятельности разновозрастных детских объединений составляет хорошо продуманное содержание. В его основе — участие детей в жизни местного сообщества, помощь участникам СВО, акции тимуровской заботы, организация праздников, конкурсов, помощь жителям села в благоустройстве территории, парков, природных зон, проведение экологических акций, забота о младших детях, развитие добровольческих практик, спортивные мероприятия и состязания, поисковая деятельность, изучение родного края и участие в экспедициях [2]. Зачастую системная деятельность разновозрастного объединения отражается в делах и событиях местного сообщества. При этом многие местные специалисты — краеведы, журналисты, библиотекари, экологи, военные, лесничие, фермеры — как общественные воспитатели принимают участие в работе с детьми: организуют различные воспитательные события, проекты, акции; проводят занятия, мастер-классы, «Разговоры о важном».

Для вовлечения членов разновозрастных детских объединений в социальную практику важно постоянное расширение взаимодействия детей [3]. В рамках проекта организуются онлайн-встречи командиров РВО, проводятся региональные конкурсы «Позывной сигнал — команда», «Пусть это буду Я», «Лучшая команда РВО», «Среда Героя», вручаются путёвки активности, о своей жизни в отряде ребята рассказывают на еженедельных «Эфирах добра». Такие общие дела на уровне региона дают возможность участникам РВО продемонстрировать свои достижения, реализовать потребность в совместной деятельности и общении на муниципальном

и региональном уровнях, выйти из замкнутого пространства социума [4].

Большая роль в этой связи отводится общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи «Движение Первых», которое организует проекты, позволяющие ребёнку вступить в отношения с окружающим миром, и создаёт площадки для демонстрации собственных достижений на разных уровнях.

Выполнение творческих заданий, проектных и исследовательских работ, коллективных поручений с привлечением родителей, местных жителей, специалистов хозяйства является одним из важных условий расширения связей с окружающим миром [5].

В организации дел и событий в разновозрастных отрядах по месту жительства акцент делается на их практическую направленность [6].

Основой реализации творческих сил, источником исследовательского поиска, преобразований служит родное село, город, окружающая природа, историческое и культурное наследие малой родины, люди, проживающие рядом. Это развивает у детей гражданскую позицию, в основе которой бережное отношение к своей малой родине; формирование трудовых, исследовательских, творческих навыков.

В разновозрастных детских объединениях важна атмосфера сотрудничества, стиль отношений, складывающийся в группе, климат доверия и понимания. Для этого необходимо создавать ситуации, способствующие проявлению активной позиции у ребят разных возрастов [7].

Сформировать добрые отношения, сплотить ребят возможно, когда есть в группе общее дело, общая идея, которая понятна и интересна каждому [8]. При выборе видов деятельности педагоги стараются учитывать интересы и способности детей, в игровой

форме распределяют роли в соответствии с возрастом ребят, решают творческие задачи объединёнными усилиями детей всех возрастов.

Главный результат проекта — это заинтересованность самих детей и подростков, их активность в различных видах деятельности [9, 10].

По итогам реализации проекта мы провели мониторинг включённости ребят в деятельность разновозрастных детских объединений. В нём приняли участие 126 детей из разновозрастных отрядов Костромы, Шарьи, Галича, Волгореченска, Костромского, Макарьевского, Солигаличского районов, города Нея и Нейского района Костромской области. Вопросы были направлены на выявление у ребят интереса к деятельности РВО, их позиции в жизни отряда, способности самостоятельно ставить цели и добиваться их, наиболее актуальных для ребят направлений деятельности, а также трудностей, возникающих у них в процессе взаимодействия в объединении.

Данные исследования показали, что 60 % детей сами решили принимать участие в работе РВО; 35 % — пригласили друзей; 5 % ребят ответили, что это решение за них приняли родители.

Большинство детей принимали решение об участии в работе разновозрастного детского объединения самостоятельно. А это ещё раз подтверждает, что добровольный характер имеет особую привлекательность для детей и создаёт основу для самореализации и развития ребёнка.

Ещё мы хотели выявить, насколько активно ребята включены в процесс планирования событий детского разновозрастного объединения. В ходе мониторинга определили, что 80 % ребят всегда проявляют активную позицию, когда планируют дела в отряде; 17 % — иногда принимают участие в планировании; 3 % — никогда не принимают участие в этом процессе.

Такой высокий показатель активности объясняется реализацией одного из условий педагогического сопровождения деятельности разновозрастного детского объединения, а именно конструированием взрослыми ситуаций, где каждый участник разновозрастных детских объединений включён в процесс планирования, распределение обязанностей, подготовку событий, подведение итогов и др.

Для понимания степени включённости детей и подростков в деятельность РВО важно отметить трудности, с которыми они сталкиваются: 72 % ответили, что не испытывают никаких трудностей в отряде; 20 % выделили в качестве трудности тот момент, что они стесняются предлагать свои идеи, касающиеся дел отряда; 8 % назвали конфликтные ситуации с другими ребятами. Таким образом, 20 % детей не имеют возможности высказывать свои идеи.

В этой связи мы предложили руководителям разновозрастных детских объединений разнообразить формы планирования: это может быть мозговой штурм, работа в группах, составление календаря событий и многое другое.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что разновозрастное объединение вызывает большой интерес у детей и подростков, они с удовольствием становятся участниками этого движения, стараются проявить активную позицию, находятся в условиях, способствующих их самореализации и саморазвитию [11].

Реализация проекта «РВО — 44 события лета» способствует тому, что разновозрастные детские объединения становятся, по сути, воспитательным центром жизни в местном сообществе, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство.

Какой жизненный и социальный опыт приобретают дети и подростки в разновозрастных детских объединениях?

- Опыт самостоятельности. Совместное пребывание, участие в делах и событиях отряда предоставляет возможность научиться взаимодействовать в группе сверстников, выработать навыки поведения в коллективе.

- Опыт организации интересной жизни и досуга. Дети и подростки приобретают ценный и полезный опыт проведения праздников, событий, которые наполняют их жизнь, учитывают интересы.
- Опыт демократии. Детям предоставляется возможность реального управления своей жизнью в команде разновозрастного отряда.
- Опыт дружбы. Для большинства детей это новый вид отношений со сверстниками и с взрослыми.
- Опыт индивидуального взросления и развития. У ребёнка есть шанс раскрыть свои потенциальные возможности, проявить личную инициативу и завоевать уважение среди ребят разных возрастов.
- Опыт развития новых навыков и интересов. Осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.
- Опыт развития чувства ответственности за свои поступки, опыт самостоятельного принятия решений.
- Опыт уважения прав других, опыт адаптации в коллективе.

Что даёт данный проект региону?

- Сформирована безопасная среда каникулярного отдыха детей по месту жительства.
- Вовлечён широкий круг общественности в решение реальных проблем занятости детей в каникулярное время.
- Обеспечено межведомственное взаимодействие в управлении проектом.
- Решаются вопросы позитивной занятости детей в условиях каникул, что снижает социальную напряжённость в регионе.

- Система социальных практик и социальных проб участников РВО способствует активному процессу подготовки детей региона к самостоятельной жизни.
- Происходит действенное продолжение традиций школы социального воспитания Костромской области.

В практике организации проекта мы сосредоточили внимание на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком профиля предлагаемых программ, многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, личностно-деятельностного воспитательного процесса, способствующего самореализации детей и подростков, их «социальному закаливанию».

Многолетняя практика реализации проекта «РВО — 44 события лета», направленного на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности школьников во временных детских разновозрастных объединениях, позволила *выявить условия социально-педагогического сопровождения деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства:*

- привлекать к работе разновозрастных детских объединений жителей села, представителей местного самоуправления, родителей, студентов-практикантов, ветеранов труда, специалистов (краеведов, библиотекарей, экологов, лесничих, журналистов, фермеров);
- осуществлять специальную подготовку руководителей РВО к организации социально-педагогической деятельности;
- объединить усилия и скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами организации летнего отдыха: Департамента труда и социальной защиты населения Костромской области, Департамента образования и науки Костромской области, Департамента культуры, Уполномоченного по пра-

вам ребёнка, Костромского государственного университета, Регионального центра обеспечения летнего отдыха и занятости детей Костромской области;

- обеспечить взаимодействие в рамках проекта «РВО — 44 события лета»: региональный штаб РВО, координационный совет из представителей муниципальных координаторов, детский штаб «Есть идея!»;
- осуществлять на регулярной основе методическое сопровождение организуемых дел — пакет методических материалов, рекомендаций, проведение обучающих семинаров, дискуссионных встреч, которые помогут практикам в организации летней работы и разновозрастных объединениях;
- создавать общие содержательные алгоритмы действий РВО с учётом современных воспитательных задач, интересов и потребностей детей, территориальных традиций;
- находить действенные пути распространения информации о деятельности РВО, регулярное отражение событий деятельности по организации летнего отдыха и занятости детей в муниципальных образованиях в группе «ВКонтакте»: <https://vk.com/club197143981>
https://vk.com/wall-184250024_576;
- проводить работу по созданию у детей чувства принадлежности к РВО — наличие места, символики, отрядного уголка, правил жизни, традиций, названия и девизов;
- создавать соревновательные ситуации в деятельности разновозрастных отрядов на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечивать площадку для демонстрации достижений в рамках проекта «РВО — 44 события лета» на региональном и муниципальном уровне;

- организовывать детские встречи, конкурсы, сборы, слёты участников РВО, что даёт возможность детям продемонстрировать свои достижения, реализовать потребность в совместной деятельности и общении на муниципальном и региональном уровне, выйти из замкнутого пространства социума;
- использовать для проводимой работы, организации дел и событий родную местность, её природу, культурные и исторические памятники.

Убеждены, что внедрение регионального механизма организации системы социальных практик и проб сельских школьников в разновозрастных детских объединениях способствует активному процессу подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире. **НО**

Список использованных источников

1. Байбородова, Л. В. Субъектно-ориентированные педагогические технологии / Л. В. Байбородова // Дополнительное образование — эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6–7 февраля 2020 года / Под общ. ред. Т. А. Антопольской. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. С. 20–24.
2. Волохов, А. В. Значение общественно значимой деятельности для развития социальной одарённости детей / А. В. Волохов, И. И. Фришман // Просветительская деятельность учреждений социально-культурной сферы по формированию ценностных ориентаций детей и молодёжи в контексте современной культурной политики Российского государства: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической онлайн-конференции (27–28 октября 2021 г.) / Гл. ред. В. В. Матвеев. Орёл: Орловский гос. ин-т культуры, 2021. С. 14–25.
3. Гурьянова, М. П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума / М. П. Гурьянова // Молодёжь и общество. 2009. № 2. С. 4–15.
4. Голованов, В. П. Дополнительное образование детей — личное образовательное пространство детства / В. П. Голованов, М., Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2017. 124 с.
5. Байбородова, Л. В. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения / Л. В. Байбородова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. 113 с.
6. Мирошкина, М. Р. Временный детский коллектив как индикатор изменений в подростковой среде / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева // Технологические подходы к организации жизнедеятельности ребёнка в условиях временного детского коллектива: единое образовательное и социально-культурное пространство: материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (28 октября 2020 г.) / Гл. ред. Н. А. Паршиков. Орёл: Орловский гос. ин-т культуры, 2020. С. 5–12.
7. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. 312 с.
8. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 144 с.
9. Асафова, Т. Ф. Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик сельских школьников на примере Костромской области / Т. Ф. Асафова // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 128–141.
10. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. 288 с.
11. Ручко, Л. С. Региональный проект «44 события лета»: организация деятельности детских разновозрастных объединений в летний период // Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козьявина. Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. 208 с.
12. Фришман, И. И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени в Российской Федерации / И. И. Фришман // Технологические подходы к организации жизнедеятельности ребёнка в условиях временного детского коллектива: единое образовательное и социально-культурное пространство: материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (28 октября 2020 г.) / Гл. ред. Н. А. Паршиков. Орёл: Орловский гос. ин-т культуры, 2020. С. 12–17.

Tatiana F. Asafova, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist at the Federal State Budgetary Institution "Russian Children's and Youth Center", head of the Resource Center for Social and Humanitarian Orientation of the State Budgetary Institution of Additional Education of the Kostroma region "Palace of Creativity", Kostroma, asafova55@mail.ru

Elena V. Devyaterikova, teacher-organizer of the State budgetary institution of additional education of the Kostroma region "Palace of Creativity", Kostroma, e_devyat@mail.ru

Abstract: *The article presents the regional experience of the creation and development of the project "RVO — 44 events of summer", the main purpose of which is a meaningful summer vacation and active socially significant activities of students in temporary children's associations of different ages, which become the educational center of life in the local community, organizing cultural and educational space around themselves.*

Keywords: *temporary children's association of different ages, conditions of pedagogical support, regional project, social practice*

References

1. Bajborodova, L. V. Sub'ektno-orientirovannye pedagogicheskie tekhnologii / L. V. Bajborodova // Dopolnitel'noe obrazovanie — effektivnaya sistema razvitiya sposobnostej detej i vospitaniya social'no otvetstvennoj lichnosti: sbornik nauchnyh statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Kursk, 6–7 fevralya 2020 goda / Pod obshch. red. T. A. Antopol'skoj. Kursk: Izd-vo ZAO «Universitetskaya kniga», 2020. S. 20–24.
2. Volohov, A. V. Znachenie obshchestvenno znachimoj deyatel'nosti dlya razvitiya social'noj odarennosti detej / A. V. Volohov, I. I. Frishman // Prosvetitel'skaya deyatel'nost' uchrezhdenij social'no-kul'turnoj sfery po formirovaniyu cennostnyh orientacij detej i molodezhi v kontekste sovremennoj kul'turnoj politiki Rossijskogo gosudarstva: materialy Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii (27–28 oktyabrya 2021 g.) / Gl. red. V. V. Matveev. Oryol: Orlovskij gos. in-t kul'tury, 2021. S. 14–25.
3. Gur'yanova, M. P. Innovacionnye idei eksperimental'noj raboty po formirovaniyu zhiznesposobnoj lichnosti v usloviyah sel'skogo sociuma / M. P. Gur'yanova // Molodezh' i obshchestvo. 2009. № 2. S. 4–15.
4. Golovanov, V. P. Dopolnitel'noe obrazovanie detej — lichnoe obrazovatel'noe prostranstvo detstva / V. P. Golovanov. M., Kirov: OOO «Raduga-PRESS», 2017. 124 s.
5. Bajborodova, L. V. Malochislennaya sel'skaya shkola: proble my, poiski, resheniya / L. V. Bajborodova. Yaroslavl': Izd-vo YaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2000. 113 s.
6. Miroshkina, M. R. Vremennyy detskij kollektiv kak indikator izmenenij v podrostkovej srede / M. R. Miroshkina, S. V. Lobynceva // Tekhnologicheskie podhody k organizacii zhiznedeyatel'nosti rebenka v usloviyah vremennogo detskogo kollektiva: edinoo obrazovatel'noe i social'no-kul'turnoe prostranstvo: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii (28 oktyabrya 2020 g.) / Gl. red. N. A. Parshikov. Oryol: Orlovskij gos. in-t kul'tury, 2020. S. 5–12.
7. Rozhkov, M. I. Yunogogika. Pedagogicheskoe obespechenie raboty s molodezh'yu. Uchebno-metodicheskoe posobie / M. I. Rozhkov. Yaroslavl': Izd-vo YaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2007. 312 s.
8. Novikova, L. I. Pedagogika detskogo kollektiva / L. I. Novikova. M.: Pedagogika, 1978. 144 s.
9. Asafova, T. F. Vnedrenie regional'nogo mekhanizma organizacii sistemy social'nyh praktik sel'skih shkol'nikov na primere Kostromskoj oblasti / T. F. Asafova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 1 (7). S. 128–141.
10. Rozhkov, M. I. Social'no-pedagogicheskaya deyatel'nost': uchebno-metodicheskoe posobie / M. I. Rozhkov, T. V. Makeeva. Yaroslavl': Izd-vo YaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2009. 288 s.
11. Ruchko, L. S. Regional'nyj proekt «44 sobytiya leta»: organizaciya deyatel'nosti detskih raznovozrastnyh ob'edinenij v letnij period // Deyatel'nost' detskih raznovozrastnyh ob'edinenij: pedagogika kanikul: Sbornik statej i metodicheskikh materialov / Sost. L. S. Ruchko, T. F. Asafova, I. N. Kozyavina. Kostroma: Kostromskoj oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya, 2020. 208 s.
12. Frishman, I. I. Tendencii i perspektivy razvitiya sistemy kanikulyarnogo vremeni v Rossijskoj Federacii / I. I. Frishman // Tekhnologicheskie podhody k organizacii zhiznedeyatel'nosti rebenka v usloviyah vremennogo detskogo kollektiva: edinoo obrazovatel'noe i social'no-kul'turnoe prostranstvo: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii (28 oktyabrya 2020 g.) / Gl. red. N. A. Parshikov. Oryol: Orlovskij gos. in-t kul'tury, 2020. S. 12–17.

МАТЕМАТИКА ВОСПИТАНИЯ



Сергей Владимирович Тетерский,

доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Каспийского научного центра Российской академии образования Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева, г. Астрахань, tetterski@list.ru



Светлана Геннадьевна Тетерская,

кандидат педагогических наук, первый проректор автономной некоммерческой организации просвещения детей и взрослых «Институт открытий», Москва

Решая проблемы оценки воспитанности, повышения качества взаимодействия «воспитанник — воспитатель», эффективности капиталовложений в воспитание, авторы статьи обосновали математические закономерности контроля измеримых качественных результатов воспитания, приводящих к улучшению его количественных показателей. Математический подход к воспитанию способствует развитию воспитательно-математического мышления, предполагающего умения устанавливать причинно-следственные связи и понятно формулировать мысли.

- вечность • воспитательно-математическое мышление • гармония
- добродетель • математика воспитания • методы оценки воспитания
- системность • эффективность воспитания

Кому и зачем необходимы точные, максимально объективные показатели и методы оценки результатов воспитания? Для воспитанника (групп воспитанников) это возможность развивать и корректировать своё внутреннее состояние (мотивы, убеждения, планы, ориентации), внешнее поведение (поступки, действия, суждения, оценки), выработать общественно одобряемые

свойства, черты и качества личности, команды. Для родителей и педагогов это возможность сделать воспитание системным, доказательно-результативным, адресным и своевременным отслеживать динамику развития или регресса поведения личности и коллектива делать прогнозы и подбирать грамотные рецепты. Для государства и общества это основа

для эффективного управления, зримое доказательство капиталовложений в образование и воспитание.

При очевидности и полезности внешней оценки воспитания она представляет угрозу для становления личности, особенно в период беспрецедентных финансовых вложений государства в развитие детско-молодёжного общественного движения. Часть детей, демоти- вированных несправедливой оценкой за свои добрые поступки, замыкается в себе или оказывает сопротивление стараниям взрослым. Педагоги и социологи фиксируют потребительское отношение некоторых подростков к участию в общественной жизни: «Я — добрый, потому что за это мне что-то дадут» [1].

Данная проблема не является современным вызовом. В 1959 г. (66 лет назад) советская детская поэтесса, писательница, киносценарист, радиоведущая, лауреат Сталинской и Ленинской премий Агния Львовна Барто (1906–1981) написала стихотворение, разоблачающее лицемерие «Три очка за старичка» [2], завершающееся назидательным призывом:

*Стоит Лариса у доски,
Девчонка в пышной юбке,
И переводит на очки
Хорошие поступки.
Ох, даже слушать тяжело,
Не верится, ребята,
Что за сердечное тепло
Нужна кому-то плата.
А если плата вам нужна,
Тогда поступку грош цена!*

Цель публикации: выявление математических закономерностей контроля измеримых качественных результатов воспитания, приводящих к улучшению его количественных показателей.

Математика (др.-греч. «изучение; наука») — точная наука, в которой изучаются закономерности количественных отношений (алгебра) и пространственных форм (геометрия). За многотысячелетнюю историю человечество

определилось с десятью основными цифрами (от 0 до 9, остальные — числа) и геометрическими фигурами: точка (нет высоты, длины, радиуса), прямая и ломаная линии, луч, отрезок, поверхность, треугольник, четырёхугольник, круг. Эта математика лежит в основе всего производимого человеком, всех человеческих взаимоотношений.

Математика изучает воображаемые, идеальные объекты и соотношения между ними, используя формальный язык, тем самым имеет доминирующее значение среди других наук [3]. Если математика — это наука о схемах моделей мира, то педагогические науки, изучающие воспитание, общественные, выявляют закономерности взаимодействия между людьми, обществом и человеком, его сознанием, мышлением и поступками.

Математика активно применяется в современной педагогике, особенно в научно-педагогических исследованиях, например теория вероятностей и математическая статистика позволяют разглядеть закономерности в случайных событиях и прогнозировать их возможный исход [4].

Математика воспитания — возможность точно изучить качественно-количественные результаты (алгебра воспитания) и пространственные формы (геометрия воспитания) взаимодействия «воспитатель (воспитатели) — воспитанник (воспитанники)».

Взгляд на воспитание как математический процесс — занятие интересное и полезное. Даже рассматривая классиков психолого-педагогической мысли с позиции их цифровых и геометрических предпочтений, можно предложить оригинальную классификацию их научных идей/

Алгебра воспитания:

- один (добродетельность и образцовое поведение): Сократ (ок. 469–399 до н. э.), Платон (428/427 или 424/423 — 348/347 до н. э.),

Ницше (1844–1900), Януш Корчак (1878–1942), Леонид Владимирович Занков (1901–1977), Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970), Софья Николаевна Лысенкова (1924–2012), Виктор Фёдорович Шаталов (1927–2020) и др.;

- два (наставничество): Конфуций (551 до н. э. — 479 до н. э.), Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870), Лев Семёнович Выготский (1896–1934), Лев Николаевич Толстой (1828–1910), Симон Львович Соловейчик (1930–1996) и др.;

- множество, 7Я (семья): протопоп Сильвестр (автор «Домостроя», умер около 1566 г.), Жан-Жак Руссо (1712–1778), Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881), Пётр Фёдорович Каптерев (1849–1922), Бенджамин Маклейн Спок (1903–1998), Шалва Александрович Амонашвили (1931) и др.

Геометрия воспитания:

- прямая: Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827), Ян Амос Коменский (1592–1670), Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765), Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935), Евгения Васильевна Бондаревская (1931–2017) и др.;

- многоугольники (разностороннее развитие личности): Аристотель (382 до н. э. — 322 до н. э.), Мария Монтессори (1870–1952), Карл Густав Юнг (1875–1961), Уолт Дисней (1901–1966), Абрахам Маслоу (1908–1970) и др.;

- круг: Антон Семёнович Макаренко (1888–1939), Надежда Константиновна Крупская (1898–1924), Сталь Анатольевич Шмаков (1931–2000), Игорь Петрович Иванов (1923–1992) и др.;

- зигзаг (разрыв шаблонов): Диоген Синопский (около 412 до н. э. — 323 до н. э.), Герберт Спенсер (1820–1903), Джон Дьюи (1859–1952), Иммануил Кант (1724–1804), Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927), Диана Борисовна Богоявленская (1932), Татьяна Владимировна Черниговская (1947) и др.

Математика воспитания расширяет кругозор родителя и педагога, систематизирующих данные наблюдений и фиксации желаний, поступков, отношений (к себе, другим, вещам, делу), рассуждений воспитанника, чтобы на научной основе оценивать воспитательные результаты, способствуя формированию воспитательно-математического мышления.

В обыденной жизни родители и педагоги математическими достижениями пользуются редко, чаще интуитивно. Это связано с отсутствием чёткого понимания единицы (критерия) воспитанности и измеримости его качественных и количественных показателей.

Единицей воспитанности личности может выступать добродетель — философский и религиозно-этический термин, обозначающий положительное нравственное свойство характера отдельного человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона [5].

У Конфуция (ок. 551–479 до н. э.) ученики 5-го класса на уроке истории, погружившись в атмосферу Древнего Китая, изучали пять основных добродетелей: человечность, долг, вежливость, знания, верность слову.

Древнегреческий драматург Эсхил (525–456 до н. э.) выделил основные добродетели: благоразумие, справедливость, умеренность и мужество.

Сократ (ок. 469–399 до н. э.) принимал три основные добродетели: воздержанность (самообладание), храбрость и справедливость, объединённые мудростью.

У Платона (428/427 или 424/423 — 348/347 до н. э.) добродетель — идеал нравственной независимости и рациональности. У Сократа и Платона счастливая жизнь основана на справедливости,

мужестве, умеренности. Добродетель — это знание, незнание — основа зла.

У Аристотеля (384–322 до н. э.) добродетель — это золотая середина между недостатками качества и его избытком. Благоразумие, справедливость, умеренность и мужество — четыре главные добродетели.

У Ницше (1844–1900) добродетель — цельная совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве.

В религиозной философии воспитания первая и главная добродетель — смирение, а вершина всех добродетелей — любовь. Вера, надежда, любовь — три важнейшие составляющие жизни во все времена, три главные из христианских добродетелей. Наряду с концепцией семи смертных грехов в религиях сложилась и традиция противопоставлять им основные добродетели: кротость, любовь, смирение, терпение, умеренность, усердие, целомудрие.

Таким образом, добродетель — это определённый образ внутреннего расположения человека, влекущий его к деланию добра. Добродетели заключают в себе как добрые дела человека, так и доброе расположение его

души, из которого происходят сами дела [6]. Добродетель — добро, вошедшее в привычку. Какие математические показатели могут доказать овладение личностью добродетелью?

В философии, педагогике и психологии гармония — это согласование разнородных элементов, сочетание противоположных по качеству сущностей (например, в музыке — консонанса и диссонанса). Гармоничность — это процесс удержания баланса между противоположностями, что приводит к покою, спокойствию и смирению, уравновешенности и умиротворённости. Гармонию можно представить как качели-балансиры, как весы, на которых человеку нужно удержаться. На этих весах — противоположные сущности [7].

При таком подходе представляется возможным рассмотреть добродетель как систему координат, где на горизонтальной оси — взаимодополняющие образно-смысловые сущности благоразумия (познаю) и воображения (созидаю), на вертикальной оси — умеренности (подчиняюсь) и человечности (организую) (рис. 1):

• благоразумие (познаю) — гармония между самодисциплиной (управлением разумом) и внешней оценкой;

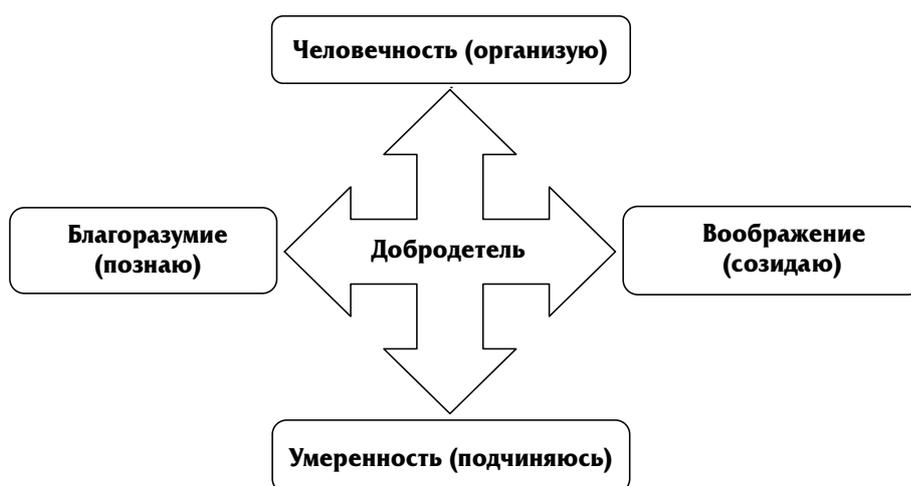


Рис. 1. Образно-смысловая система координат добродетели

- воображение (созидаю) — гармония между познанием — совершенствованием себя и улучшением окружающего мира;
- умеренность (подчиняюсь) — гармония между ожиданиями и желаниями, прилежность и терпеливость в достижении нравственных (праведных) целей;
- человечность (организуя) — гармония между жертвенностью (готовность прийти на помощь) и прощением (отказ от осуждения).

В данной системе координат добродетель рассматривается не только как доброе дело или поведение, заслуживающее одобрения и стимулирования от внешних экспертов («Три очка за старичка»), а как:

- высшая, самодостаточная цель (человечность), направленная, с одной стороны, на противостояние нравственным, духовным недостаткам, отрицательным моральным качествам, а с другой — на человеческое самосовершенствование и общественную полезность;
- свобода познания, осознанного риска собственных решений, сопряжённых с радостью воображения и созидания, позволяющих (улыбаться, смеяться) чувствовать личный смысл каждого поступка и перспективу в будущем, ощутить себя в единстве с миром, свободным и энергичным.

Добродетель, практикуясь ради самой себя, возникая на пересечении природно-аффективных состояний (инстинктов, страстей, склонностей) и познающего ума, является нравственной сущностью человека, реализуемой в поступках и соотнесённой с вечностью.

Человек чаще всего задаётся вопросом «Кто я?», начиная идентифицировать себя по полу, национальности, профессии, положению в обществе, семейному статусу. Реже задаётся вопросом «Воспитан ли я?», потому что ответ на него предполагает, с одной стороны, знание правил поведения и привычку быть добродетельным, владея идентификационными масками-ролями: глубинно или поверхностно, по-настоящему или формально, естественно или фальшиво. А с другой стороны, «Воспитан ли я?» — это понимание своих реальных целей для самого себя, своей «образцовой воспитанности» для собственных воспитанников, наследников, последователей. Выходящие за рамки земной жизни цели человека, своего рода

«завещание потомкам», поддерживаемое окружающими, придаёт жизни целенаправленность, избавляет от суетливости, депрессии и агрессии.

В воспитании как способности приспосабливаться к внешнему окружению чаще всего объективная оценка воспитанности сиюминутна, неустойчива, необъективна. Нет прямой связи между поступками и личностными качествами человека. В различных ситуациях, например, добрый человек может совершать неожиданные действия-бездействия. Самый наглядный результат воспитания — невоспитанный человек. Окружающие чётко реагируют на неправильность поведения человека в обществе, делая замечания за грубое отношение к другим людям или объектам.

Воспитанность — это правильность поведения в данной конкретной ситуации. По мнению академика Д. С. Лихачёва (1906—1999), воспитанный человек — это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна [8].

Измерить воспитанность можно сложением самооценки воспитанника с результатами наблюдений за ним других людей в естественных условиях или искусственно создаваемых ситуациях.

Самооценка воспитанного человека (каким обязательно должен быть каждый воспитатель) — это осмысление взаимосвязи и взаимозависимости между познанием и созиданием, между подчинением и руководством.

Наблюдающий (наблюдающие) применяет сравнение имеющихся у него воспитательных норм с теми, которые проявляет воспитанник. Такая оценка, несмотря на субъективность, наиболее адекватна, чем тестовые психолого-педагогические методики, в которых отсутствует гарантия искренности ответов

респондентов. Чем больше внешних оценок воспитанности конкретного человека, тем надёжнее результат оценки воспитания.

Количественными показателями качественно прожитой добродетельной жизни человека могут быть:

- количество благодарностей учителям-Вселенной-Всевышнему;
- количество благодарных учеников, воспитанников, которые будут вспоминать-молиться за своих родителей-педагогов;
- количественные показатели заботы о природе, пространстве, благотворительности, приносящие пользу другим людям;
- количество добрых знаний, полезных изобретений, которыми могут пользоваться люди.

Продолжить свой род, трудовую династию, научить быть счастливыми от счастья близких, создать произведение искусства, написать книгу, разработать уникальную технологию, построить дом, проложить дорогу, посадить дерево — самые сильные мотивационные вещи для воспитанного человека, стремящегося остаться в вечности.

Цель за пределами жизни помогают сформулировать опытные родители, воспитатели, исторические, литературные, реальные герои. Наследие после жизни — важнейший аспект воспитания.

Возможно ли предложить такие же наглядные и измеримые результаты непрерывного и бесконечного процесса самовоспитания личности? Если человеческая жизнь заканчивается вечным покоем, то каким себе его представляет человек:

- ослепительно-белоснежная пуховая перина, в которой он с комфортом перемещается во Вселенной, оказываясь всякий раз в самом интересном месте и в захватывающем дух событии?
- мощные белоснежные крылья, позволяющие стремительно оказываться там, где необходимо обнять и защитить своих любимых?

- качели времени, на которых он с восхищением общается с Создателем, восторгаясь простым решением гениальных загадок?
- что-то другое?

Покой как главный результат гармонично развитой личности выступает образом-смыслом самовоспитания для каждого человека. Вечность успокаивает и дисциплинирует. Её познание и принятие избавляет от суетливости и второстепенного. Неслучайно так много в фольклоре мудростей по этому поводу: «Всё пройдёт, и это тоже пройдёт», «На всё воля Божья», «Слава Богу за всё», «В конце концов всё будет хорошо», «Время не проходит, оно вечно, проходите вы».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [9].

Что в этом определении поддаётся математическому подсчёту:

- качественно-количественные показатели развития личности;
- качественно-количественные показатели создания условий для самоопределения и социализации учащихся;
- качественно-количественные показатели сформированности у учащихся чувств, уважения, бережного отношения.

Когда суть воспитания — в сопровождении человека в вечность (как бесконечного продолжения сознания, не подвластного времени, не имеющего начала и конца, и как бесконечность существования материального мира, где каждый конкретный объект конечен и выступает ресурсом (материалом) для материи в глобальном смысле), то количественной математической оценке могут быть подвергнуты результаты:

- воспитанника;
- воспитателя (воспитателей);
- среды (пространства, территории, организации);
- события.

Воспитанник

У воспитанного человека, выступающего образцом воспитанности, можно посчитать:

- количество самовоспитывающихся требований, предъявляемых к себе;
- количество времени, которое он посвящает демонстрации воспитанности;
- количество поступков (и желаний как первоисточников действий), в которых он выступает воспитанным;
- количество людей, на которых он оказывает влияние; количество его воспитанников;
- количество его полезных произведений, воспитывающих других: научное открытие, полезное оборудование, публикация, картина, песня, дом, одежда, обувь, сад-огород, сайт и др., количество времени, вложенного в это созидание.

Важнее становится оценка результатов позитивного влияния личности на ближних и окружающие предметы. Воспитанность человека измеряется не столько тем, что он получает в качестве оценивающих его других (поощрение, наказание), а тем, что он отдаёт ближним, Родине, вечности.

Измеримость предметных изменений:

- физическое воспитание: тело;
- экологическое воспитание: среда обитания;
- духовное воспитание: сила духа;
- нравственное воспитание: оправданное поведение;
- экономическое воспитание: вложения;
- трудовое воспитание: труд;
- гражданское воспитание: права и обязанности;

- патриотическое воспитание: любовь как добродетель.

Измеримость изменений окружения:

- зона ближайшего развития (наставники);
- зона вечного развития (последователи).

В связи с этим тесты, анкеты, наблюдения, неизмеримые формулировки целей в планах, программах, проектах, сценариях важно пересмотреть с позиций содействия ребёнку в контроле над временем, поступками и желаниями.

Воспитатель (воспитатели)

У воспитателя, сопровождающего, мотивирующего воспитанника в его «стремлении» быть воспитанным (контролировать своё время, поступки, желания), можно посчитать:

- количество времени, которое воспитанник проводит с воспитателем (внимание к воспитаннику);
- количество воспитателей, «передающих» воспитанника из рук в руки;
- количество поступков, которые воспитанник благодаря воспитателю совершает самостоятельно (зона ближайшего развития и делегирование);
- количество воспитательных требований, соблюдаемых воспитанником;
- количество воспитанников, ставших воспитателями.

Рассмотрение воспитания как непрерывного и бесконечного процесса тиражирования себя духовного в своих потомках позволяет вычленить функционал, не имеющий прямого отношения к воспитателю:

- контроль за посещаемостью учащихся школы, контроль причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале;

- охват учащихся горячим питанием;
- проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности, профилактике негатива;
- отслеживание межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий.

Среда (пространство, территория, организация)

Люди создают среды, объединяются на территории вместе, чтобы заботиться друг о друге, защититься и быть сильнее («Нам силу даёт наша верность Отчизне»).

Количественные показатели качественных изменений среды:

- количество заботливых воспитанников;
- количество заботливых объединений воспитанников;
- количество людей, находящихся под заботой.

События

Представляет интерес измеримость воспитательных изменений, когда воспитанник может выступать в ролях исполнителя, участника, организатора, автора, исследователя (эксперта) события, увеличивая свою ответственность за всё происходящее в его жизни.

Существует устойчивое заблуждение, что качественные показатели, в отличие от количественных, не измеримы. В результате педагоги нередко используют в своих документах (программах, проектах, сценариях, публикациях, исследованиях) формулировки с нагромождением неизмеримого: «каждый участник найдёт себя»; «будет построено перспективное социальное партнёрство»; «будет создан и активно заработает коллектив»; «произойдёт максимизация показателей по сравнению с затратами»; «будут приняты усилия»; «люди поймут, как важно быть воспитанными, успешными, здоровыми, умными, красивыми».

Математика воспитания позволяет измерить качественные и количественные показатели. Их отличие в том, что все качественные результаты отражают относительные величины: низкое-высокое качество, которое измеряется с помощью анализа материалов и экспертных оценок, то есть субъективно. Тогда как количественные результаты отражают численность и абсолютные величины (человеко-час, рубль, тонна, метр, км/час и др.). Они объективны. Качество бывает высоким и низким, а количество — в числах (от минус бесконечности до плюс бесконечности). Важно понимать, что контроль качественных показателей приводит к улучшению количественных показателей. Качественные показатели — это причина. Количественные показатели — следствие. Качественные показатели, как правило, являются опережающими, поскольку влияют на конечные результаты и «предупреждают» о возможных отклонениях количественных показателей [10].

Для того чтобы находить первопричину проблемы, продемонстрировать качественные показатели воспитания, необходимо определить, а что же «досталось» низкого качества, что удастся довести до высокого (воспитание может быть направлено и на снижение каких-то качественных показателей)?

Например (на личностном уровне):

- недостаточная мотивация;
- отсутствие веры в позитивное будущее;
- низкая удовлетворённость чем-то;
- низкая эффективность;
- страх перед людьми другой национальности и культуры;
- заниженная самооценка;
- низкая производительность труда;
- низкая успеваемость;
- низкий уровень трудовой и исполнительской дисциплины;
- низкие качество и своевременность представления отчётов;
- низкое соблюдение стандартов и регламентов;

(на уровне парного взаимодействия):

- бессистемное внедрение наставничества;
- формализм;
- отсутствие интереса;
- отсутствие адекватных систем мотивации;
- неопределённость обязанностей и меры ответственности наставников и наставляемых;
- отсутствие чёткой ответственности компании перед наставниками;
- отсутствуют специальные мероприятия по развитию навыков наставников;
- некорректная оценка наставляемых, приводящая к демотивации;
- директивное внедрение программ наставничества;
- неадекватная система мотивации;
- отсутствие должного информирования;
- отсутствие целей и задач и др.;

(на групповом уровне):

- низкая командность в работе;
- низкое выполнение поручений;
- жёсткость режима дня и дисциплинированности;
- завышенные ожидания;
- зависимость от гаджетов и вредных привычек и др.

(на событийном уровне):

- бессистемность воспитания (одноразовость, случайность событий);
- однообразие и малосодержательность событий;
- преобладание алкогольных традиций в семейных и молодёжных неформальных встречах и др.;

(на общественно-государственном уровне):

- социальная несправедливость;
- неактивное участие в выборах;
- фальсификация, переписывание истории, неуважение к мудрости старших поколений;
- рост лженовостей, фейковых новостей;
- кадровый голод;
- высокая текучесть кадров и др.

После выявления чётких качественных показателей (причины воспитания) определяются количественные показатели (следствия). Что можно сосчитать, чтобы доказать, что заявленные качественные показатели воспитания оказали влияние на рост или снижение количественных показателей? На каждый качествен-

ный показатель, может быть, десяток и более количественных.

Как вариант тренировки воспитательно-математического мышления — сюжетные сказки, песни, поговорки, пословицы. Например: какие количественные показатели отражают повышение эффективности труда в сказке «Про репку»? Или: какие количественные показатели отражают повышение ответственного поведения в песне «В траве сидел кузнечик»?

Грамотная связка качественных и количественных показателей сложится в пазл, когда после их описания формулируются цели и задачи воспитания. Благодаря математике воспитания в этих формулировках «звучат» показатели: измеримые, реалистичные и достижимые.

Если воспитатель не владеет методами оценки результатов, можно с большой долей вероятности предположить, что управление людьми и ресурсами идёт по наитию, всякий раз происходит спонтанная реакция на ситуации, вышедшие из-под контроля.

Именно методы оценки демонстрируют системный характер воспитания, позволяя избегать ошибочных или бессмысленных результатов. Количественные показатели воспитания измеряются в любой метрической шкале: шкале интервалов, шкале соотношений и абсолютной шкале [10].

Шкала интервалов применяется для отображения различий между свойствами объектов, позволяет определить, на сколько один объект превосходит другой. В шкале интервалов измеряют одобряемые поступки-действия, знания: известные и неизвестные, успеваемость, портфолио, время/сроки выполнения заданий/работ, сроки службы оборудования, сроки освоения программ обучения, сроки реализации продукции и другие показатели, для измерения которых

необходимо фиксировать масштаб и начало отсчёта.

Шкала соотношений между свойствами объектов: затраты времени, увеличение ресурсности (прибыль), уровень риска, издержки, вклад организации в общие рейтинги, показатели рентабельности и другие показатели, для которых существует естественное начало отсчёта («нулевая точка»).

В абсолютной шкале количество измеряется с помощью натуральных чисел: шкала температур, интервал действительных чисел от 0 до 1, применяемый для оценки вероятностей случайных событий.

При оценке качественных показателей результатов воспитания чаще всего используют анализ данных и экспертные оценки.

Анализ данных может включать:

- анализ кейсов (сбор подробных количественных и качественных данных);
- анализ результатов наблюдений (структурированное и включённое);
- анализ дневников и журналов учёта (предоставляет большой объём данных, как структурированных, так и неструктурированных);
- анализ источников (первоисточников и вторичных: доступная информация, газеты, публикации, видеоматериалы и т. п.);
- анализ результатов социального аудита (основа подробного отчёта о процессах, системах и стратегиях деятельности).

К экспертным оценкам относятся:

- «качели времени» (позволяют участникам заглянуть в своё личное и командное будущее, скорректировать и скоординировать ответственность каждого за определённый участок совместной работы);
- опросы (позволяют получить большой объём стандартизированных данных);
- анкетирование (структурированное, позволяющее осуществить сравнение по качественным и количественным показателям);
- интервьюирование (различных видов, позволяющее адаптировать сбор данных к по-

требностям и быстро получить ответы на некоторые вопросы);

- включённая оценка (все заинтересованные стороны участвуют в опросе и многосторонних дискуссиях, в результате которых формируется многоаспектное представление о проблемах-приключениях и их возможных решениях);
- экспресс-оценка (мозговая атака с целью быстро получить ответы) и др.

Качественные показатели возможно представить в численном виде косвенно, измеряя некоторый другой показатель. Например, об эффективности организации можно косвенно судить по продолжительности её существования или по количеству положительных отзывов, оставленных благополучателями/клиентами в социальных сетях.

Но чаще всего различным значениям качественных показателей искусственно приписывают некоторые числа (баллы), как бы переводя их в разряд количественных. Баллы — это натуральные числа, показывающие ранг тех или иных объектов, следуют в порядке убывания или возрастания их предпочтительности. К примеру, используя порядковую шкалу, воспитатель может оценить вклад воспитанника в самовоспитание, выставляя следующие баллы: 1 — низкий, 2 — средний, 3 — высокий.

Использовать баллы можно и для оценивания таких заданий или работ, для которых обязательно выполнение всех требований. В этом случае оценки показателей могут иметь всего два значения: 0 (не выполнил) и 1 (выполнил).

Выражение качественных показателей воспитания в количественной форме позволяет установить нормативы и контроль этих данных с помощью точно подобранных методов оценки. Для получения желаемого следствия (количественные показатели) необходимо контролировать и измерять его причину (качественные показатели). Если системно и кропотливо

измеряются качественные показатели, то с большей вероятностью получается требуемый количественный результат.

Грамотное использование методов оценки позволяет превратить воспитание в настоящее исследование, с подтверждёнными данными, что может приблизить к научным открытиям. А за этим — выпускные квалификационные работы, диссертации, научные публикации, учёные степени. Кроме того, интересные, яркие результаты исследования, позитивная статистика могут послужить поводом для промежуточных публикаций, демонстрирующих успехи воспитания. А отрицательные результаты позволят его скорректировать.

Важно привлекать к математической оценке результатов воспитания не только каждого воспитанника, но и его окружение, что послужит демонстрацией открытости, равноправия и взаимной заинтересованности в достигаемых результатах. Объективные результаты воспитания с самого его старта держат всех и каждого в необходимом тоне, воодушевляют, поддерживают энтузиазм.

Важен творческий подход к оценке результатов воспитания. Использование комбинации различных методов, привлечение к оценке независимых экспертов, партнёрских организаций, начинающих и талантливых исследователей позволяет воспитателю создать творческую лабораторию, в которой каждый, подводя итоги своего воспитания, с восторгом расскажет своим детям и внукам: «Это было моё самое яркое и полезное миру приключение в жизни!»

Выводы

1. Воспитание — это приучение себя к правилам поведения, необходимым для выживания-развития и тиражирования-сохранения в вечности. Воспитанность человека измеряется его привычкой заботиться об окружающем мире и о своей вечности.

2. Измеримость воспитанности — в сложении самооценки воспитанника, искренне заинтересованного в ней, и результата наблюдений-чувствований за ним других людей в естественных условиях или искусственно создаваемых ситуациях.

3. Математика воспитания выводит на эффективную формулу, в которой добродетельный человек берёт ответственность за управление четырьмя гармоничными уровнями своей реальности и будущности: познавательно-созидательный и подчинительно-организаторский. Добродетель как выработанный личностный смысл и как устойчивая привычка человека быть общественно полезным и ценным диагностируема.

4. Математика воспитания позволяет педагогу установить нормативы и контролировать количественную оценку качественных показателей воспитания с помощью точно подобранных методов оценки, демонстрирующих системный характер воспитания, позволяя избегать ошибочных или бессмысленных результатов.

Итак, математика воспитания — это система доказательств, с помощью которых устанавливается истинность предположений и выясняются их связи и взаимозависимость. Благодаря этому математика воспитания может быть применима во многих сферах жизни: от бытовых до государственных и цивилизационных задач. Математика воспитания важна для принятия объективного решения любой педагогической задачи, выступая своего рода тренажёром для мозга и взаимодействия с другими людьми, природой, обществом, она направлена на развитие уникального воспитательно-математического мышления, предполагающего умения: анализировать и систематизировать; находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи; логично, стратегически, абстрактно и последовательно рассуждать и делать выводы; понятно формулировать мысли.

Продолжением начатого исследования станет обоснование взаимосвязи и взаимозависимости геометрии и алгебры воспитания, разработка схемы самооценки и экспертной оценки добродетельности, системы методов, способствующих её сформированности. **НО**

С. В. Тетерский, С. Г. Тетерская. **Математика воспитания**

Список использованных источников

1. Фундаментализация развивающего образования как основа суверенизации России: Монография / Г. В. Палаткина, С. В. Тетерский, Р. В. Смирнова и др. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2024. 370 с.
2. Барто, А. Три очка за старичка // Классическая и современная поэзия мира: [сайт]. URL: <https://ollam.ru/classic/rus/barto-agniya/tri-ochka-za-starichka> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Математическая энциклопедия: в 5 т. / Гл. ред. И. М. Виноградов. М.: Советская энциклопедия, 1977–1985. (Энциклопедии. Словари. Справочники).
4. Вероятность и математическая статистика. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. В. Прохоров. М.: Изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 1999.
5. Добродетель // Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. М.: Гардарики, 2004.
6. Аверинцев, С. С. Добродетель: Большая российская энциклопедия (2023) / С. С. Аверинцев. URL: <https://bigenc.ru/c/dobrodetel-513f02> (дата обращения: 10.02.2024).
7. Мещеряков, В. Т. Развитие представлений о гармонии в домарксистской и марксистско-ленинской философии / В. Т. Мещеряков. Л.: Наука, 1981. 204 с.
8. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв; ред., сост. Г. А. Дубровская. М.: Худ. лит., 1988. 238 с. (Библ. серия).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 10.02.2024).
10. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М.: «Урсс», 2014. С. 113–117.

The Mathematics Of Parenting

Sergey V. Tetersky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Head of the Caspian Scientific Center of the Russian Academy of Education of the Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Astrakhan, teterski@list.ru

Svetlana G. Teterskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, First Vice-rector of the Institute of Discoveries, an autonomous non-profit organization for the education of children and adults, Moscow

Abstract: Solving the problems of threats to the personality of an external assessment of her upbringing, improving the quality of “pupil — educator” interaction, and the effectiveness of investments in education, the authors of the article substantiated mathematical patterns for controlling measurable qualitative educational outcomes, leading to an improvement in its quantitative indicators. The mathematical approach to education promotes the development of educational and mathematical thinking, which involves the ability to establish cause-and-effect relationships and articulate thoughts clearly.

Keywords: eternity, educational and mathematical thinking, harmony, virtue, mathematics of education, methods of assessment of education, consistency, effectiveness of education

References

1. Fundamentalizatsiya razvivayushchego obrazovaniya kak osnova suverenizatsii Rossii: Monografiya / G. V. Palatkina, S. V. Teterskiy, R. V. Smirnova i dr. Astrahan': Izdatel': Sorokin Roman Vasil'evich, 2024. 370 s.
2. Barto, A. Tri ochka za starichka // Klassicheskaya i sovremennaya poeziya mira: [sajt]. URL: <https://ollam.ru/classic/rus/barto-agniya/tri-ochka-za-starichka> (data obrashcheniya: 10.02.2025).
3. Matematicheskaya enciklopediya: v 5 t. / Gl. red. I. M. Vinogradov. M.: Sovetskaya enciklopediya, 1977–1985. (Enciklopedii. Slovarei. Spravochniki).
4. Veroyatnost' i matematicheskaya statistika. Enciklopediya / Gl. red. Yu. V. Prohorov. M.: Izd-vo «Bol'shaya Rossiyskaya Enciklopediya», 1999.
5. Dobrodetel' // Filosofiya: Enciklopedicheskij slovar' / Pod red. A. A. Ivina. M.: Gardariki, 2004.
6. Averincev, S. S. Dobrodetel': Bol'shaya russiyskaya enciklopediya (2023) / S. S. Averincev. URL: <https://bigenc.ru/c/dobrodetel-513f02> (data obrashcheniya: 10.02.2024).
7. Meshcheryakov, V. T. Razvitie predstavlenij o garmonii v domarksistskoj i marksistsko-leninskoj filosofii / V. T. Meshcheryakov. L.: Nauka, 1981. 204 s.
8. Lihachyov, D. S. Pis'ma o dobrom i prekrasnom / D. S. Lihachyov; red., sost. G. A. Dubrovskaya. M.: Hud. lit., 1988. 238 s. (Bibl. seriya).
9. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (data obrashcheniya: 10.02.2024).
10. Novikov, A. M. Metodologiya / A. M. Novikov, D. A. Novikov. M.: «Urss», 2014. S. 113–117.

УДК 37.088

БУДУЩЕЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА: КАК ГОТОВИТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЛАГЕРЕЙ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН



Игорь Владимирович Диннер,
*кандидат экономических наук, доцент кафедры
региональной экономики и управления человеческими
ресурсами Омского государственного университета
им. Ф. М. Достоевского, г. Омск,
igor-dinner@yandex.ru*

В статье проводится анализ изменений в сфере детского отдыха, выделяются проблемы традиционных методов обучения руководителей лагерей. Предложены новые методы обучения, направленные на развитие ключевых компетенций и внедрение инноваций, что необходимо для адаптации к изменяющимся рыночным условиям. Делается акцент на необходимости обновления образовательных программ, чтобы они соответствовали современным требованиям сферы детского отдыха. Представлены прогнозы в управлении детскими лагерями, подчёркивается важность инновационного подхода в подготовке управленческих кадров.

• модель компетенций • обучение и развитие • инновации в обучении руководителей • детский оздоровительный лагерь

Происходящие трансформации экономических и социально-политических систем становятся катализаторами новых вызовов, связанных с обновлением и модернизацией подходов к подготовке руководящего персонала

в сфере детского отдыха. Существующие методы обучения руководителей уже не в полной мере соответствуют текущим требованиям и вызовам,

с которыми сталкиваются детские лагеря, такими как необходимость интеграции инновационных технологий, управление персоналом в условиях изменяющихся социально-экономических реалий и повышение качества предоставляемых услуг. Фокус внимания в подготовке управленческих кадров для детских загородных лагерей сосредотачивается на важности разработки новых образовательных программ и тренингов, которые будут включать современные методики обучения, и направлены на развитие ключевых компетенций, таких как лидерство, коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать решения в кризисных ситуациях. Следует отметить, что в последние несколько лет развитость компетенции, связанной с антикризисным управлением, приобретает особую значимость для руководителей. Автор статьи предлагает пересмотреть подходы к обучению и профессиональному развитию руководителей, чтобы обеспечить более высокий уровень подготовки управленческих команд, что в конечном итоге повысит эффективность управления детскими лагерями и позволит существенно улучшить качество отдыха детей.

Основная цель этой публикации заключается в анализе текущих вызовов и трансформаций в сфере управления детскими оздоровительными лагерями и выработке стратегических рекомендаций по модернизации и обновлению образовательных программ подготовки управленческих команд.

Обратимся к работам российских учёных, которые исследуют вопросы подготовки управленческих кадров для детских лагерей и образовательных учреждений. Некоторые российские исследователи, сфера научных интересов которых лежит в области развития управленческой компетентности у руководителей детских оздоровительных лагерей, отмечают тенденции к новым практико-ориентированным подходам обучения и развития [1–3]. В парадигме высказанных точек зрения интересным становится понимание вопросов управленческой компетентности

в контексте учреждений детского отдыха. Особо подчёркивается трансформация системы детского отдыха и необходимости развития профессиональных и управленческих компетенций руководителей в соответствии с новыми экономическими реалиями. Рассматривается анализ моделей управленческой компетентности с описанием того, какие из них необходимы для успешного выполнения управленческих функций в сфере детского отдыха и как эти компетенции могут быть сформированы и развиты через обучение и практический опыт. В других работах российских учёных обсуждается подготовка специалистов в сфере организации отдыха и оздоровления детей через практический опыт и эффективные методы обучения. При этом делается акцент на теоретическом обзоре, включая изучение зарубежных лагерей. Предлагается разработка и реализация конкретных образовательных программ с дальнейшей апробацией в сотрудничестве с детскими лагерями [4–7].

При анализе приведённых выше работ следует отметить единое стремление улучшить качество управления в детских загородных лагерях через развитие управленческих навыков и компетенций руководителей. Всё это призвано повысить эффективность работы учреждений и качества оказываемых услуг.

В рамках данной работы необходимо произвести анализ успешных федеральных проектов и региональных практик обучения и развития руководителей детских оздоровительных лагерей. Так, например, Международный курс директоров лагерей ICDC в Казани нацелен на подготовку руководителей детских лагерей и управляющего персонала. Главная цель — ознакомить участников с основами управления лагерем, расширить профессиональное сообщество и поддержать самостоятельное обучение в процессе профессионального развития. Курс включает два блока: теоретический, который охватывает традиционные программы Международного курса директоров ICDC и адаптирован под

различные региональные условия, и практический, предполагающий закрепление знаний на базе Казанского инновационного университета и включающий образовательные воркшопы и выездные сессии [8]. Практико-ориентированная программа подготовки управленческих кадров «Курс молодого директора детского лагеря», реализуемый в г. Пермь, посвящён разработке и реализации эффективной модели управления детскими оздоровительными лагерями, адаптированной под отраслевые спецификации и требования рынка. Содержание курса фокусируется на ключевых компетенциях, необходимых для успешной работы: управление изменениями, клиентоориентированность; ответственность за результат, управление исполнением и организация рабочего процесса, обеспечение командной работы, развитие потенциала сотрудников, системное и стратегическое мышление, эффективные коммуникации. Программа включает в себя короткие лекционные сессии, практические занятия и работу над проектами в группах, при этом каждой группе предоставляется наставник для помощи в разработке индивидуального проекта. Представленные проекты оцениваются экспертами, после чего дорабатываются на основе полученной обратной связи, чтобы в итоге был создан законченный продукт, готовый к внедрению в региональных условиях [10].

В практике распространены программы подготовки управленческих кадров для детских лагерей, которые имеют более продолжительный цикл работы с учащимися. Так, программа обучения руководителей детских лагерей «Управление учреждением отдыха и оздоровления детей» рассчитана на 144 академических часа и реализуется в смешанном формате (очный и дистанционный форматы) [11]. Программа этого курса предполагает комплексное обучение по управлению детскими оздоровительными лагерями. Курс включает в себя практики, направленные на развитие управленческих навыков и стратегического мышления, организацию деятельности лагеря, решение стратегических и текущих задач, развитие личностных качеств и управленческих способностей, а также повышение профессиональной компетентности в различных аспектах управления лагерем. Программа разделена на пять блоков с широким спектром тем и включает спецкурсы по выбору слушателей. Контроль за освоением

материала осуществляется через устные опросы, отчёты по заданиям и проведение практических игр. Ещё одна программа, которая реализуется в более длительном временном периоде — «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» [12]. Программа ориентирована на обучение руководителей в сфере детского отдыха и оздоровления и предназначена для различных категорий управленцев, которые стремятся к модернизации и развитию своих учреждений, а также для тех, кто хочет внедрить инновационные программы и проекты. Предлагаемое обучение актуально для руководителей детских лагерей, желающих создать уникальные образовательные программы. Программа длится 2,5 года и имеет государственную аккредитацию. Она включает пять модулей, охватывающих темы от государственной политики в сфере детского отдыха до финансового менеджмента и стратегического управления. Несмотря на высокий уровень подготовки, эта программа не способна быстро реагировать и отвечать на современные запросы рынка и потенциальных партнёров. Любые изменения в учебный план требуют длительных согласований.

Проведённый анализ лучших научных работ и практико-ориентированных проектов, направленных на обучение и развитие управленческих кадров для детских оздоровительных лагерей, позволяет выделить ряд проблемных вопросов, которые требуют дальнейшей проработки. Среди этих вопросов необходимо уделить внимание важности трансформации системы детского отдыха, необходимости развития компетенций руководителей, разработки специализированных программ обучения и развития управленческих кадров, реакции образовательных программ на запросы рынка и потребности партнёров.

Опираясь на проведённый анализ научного и практического опыта организации обучения и развития руководителей

детских лагерей, можно говорить о важности применения новых подходов и методик в обучении, включая цифровые технологии, игровые методы, кейс-метод и др. На сегодняшний день в обучении и развитии руководителей детских лагерей можно использовать ряд современных подходов, которые позволяют проводить интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс и играют решающую роль в современной подготовке специалистов:

- цифровые технологии, предоставляющие уникальные возможности для практического обучения и развития профессиональных навыков; с помощью этих инструментов создаются реалистичные виртуальные среды, где учащиеся могут безопасно экспериментировать и учиться на ошибках;
- игровые методы обучения (геймификация и ролевые игры) стимулируют активное участие в процессе обучения и развития, улучшают мотивацию и помогают закрепить знания в интерактивной форме;
- кейс-метод как подход позволяет проводить обучение через анализ реальных ситуаций и проблемных случаев из практики; этот метод развивает критическое мышление, умение анализировать и принимать обоснованные решения;
- смешанное обучение как инновационный подход позволяет организовать основное изучение материала в самостоятельном формате, а на занятиях решать практические задачи; этот подход представляет особый интерес для руководителей детских лагерей, поскольку позволяет сочетать онлайн-формат с очными занятиями и даёт возможность проходить обучение без тотального отрыва от рабочего процесса.

Приведённые методы и подходы к обучению и развитию директоров детских лагерей наиболее эффективны в контексте компетентностной модели развития управленческих команд. Компетентностная модель директора современного детского лагеря подробно описана в ранее опубликованной работе автора [2]. Из неё следует, что для эффективной работы директору загородного детского лаге-

ря необходимы следующие ключевые компетенции:

- управление изменениями;
- управление клиентоориентированностью;
- ответственность за результат;
- управление исполнением и эффективностью (организация рабочего процесса);
- обеспечение командной работы;
- развитие потенциала сотрудников;
- системное мышление;
- стратегическое мышление;
- эффективные коммуникации.

В рамках данной работы для более полного понимания того, как сегодня необходимо перестраивать существующие подходы к обучению и развитию директоров детских лагерей, правильным будет сделать некоторые прогнозы будущих трендов, опираясь на текущие тенденции и анализируя их возможное развитие. Исходя из этого, можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Технологические инновации. Автоматизация и цифровизация будут играть всё большую роль в управлении детскими оздоровительными лагерями. Руководители должны будут освоить новые цифровые инструменты для управления, мониторинга и аналитики, что позволит им эффективно адаптироваться к изменениям и повысить качество услуг.

2. Персонализация подходов. Важность индивидуального подхода к каждому ребёнку и учёт его интересов и потребностей подтолкнёт руководителей к разработке более гибких и адаптивных программ отдыха.

3. Игровые методы и геймификация. Использование игровых элементов для обучения и развития навыков будет расширяться. Это может включать в себя как физические активности, так и цифровые игровые платформы для обучения.

4. Кейс-метод и практический опыт. Обучение руководителей будет включать больше практических элементов, таких как анализ реальных случаев управления и решение конкретных задач в детских лагерях.

5. Экологическая устойчивость. Растущее внимание к экологии и устойчивому развитию повлияет на программы детского отдыха, что потребует от руководителей знаний в области экологически ответственного управления и воспитания.

6. Социально-психологические навыки. Развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты и создавать эффективные команды станет ещё более важным для руководителей в связи с возрастающими требованиями к социальной адаптации и инклюзии.

7. Профессиональная этика и социальное партнёрство. Руководители будут нуждаться в развитии навыков профессиональной этики и строительства социальных партнёрств для взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.

Эти тренды подразумевают, что будущее подготовки руководителей потребует от них большей гибкости, адаптивности и готовности к непрерывному обучению, чтобы соответствовать меняющимся условиям и ожиданиям в сфере детского оздоровительного отдыха.

Таким образом, анализ научных работ и практико-ориентированных проектов в области подготовки управленческих кадров для детских лагерей позволил выявить ряд проблемных вопросов, требующих дополнительного исследования. Среди них выделяются трансформация системы дет-

ского отдыха, развитие компетенций руководителей, создание специализированных учебных программ и адаптация этих программ к требованиям сферы детского отдыха. Новые образовательные подходы и методики, включая цифровые технологии, игровые методы, кейс-метод и смешанное обучение, оказывают значительное влияние на качество обучения и развития руководителей. Цифровые технологии открывают возможности для практического обучения в виртуальных средах. Компетентностная модель руководителя детского лагеря, включающая управление изменениями, клиентоориентированность, ответственность за результаты и другие ключевые аспекты, является опорной с точки зрения построения системы обучения и развития руководителей детских лагерей. Важно, чтобы образовательные программы были сфокусированы на этих компетенциях для обеспечения успешной деятельности директоров детских лагерей.

В целом будущее подготовки руководителей детских оздоровительных лагерей требует интеграции новых технологий, методов обучения и развития, что позволит повысить качество управления и удовлетворить растущие потребности сферы детского отдыха и оздоровления. **НО**

Список использованных источников

1. Гармаш, В. С. Модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов / В. С. Гармаш // Народное образование. 2019. № 2 (1473). С. 37–48.
2. Диннер, И. В. Бизнес-лагерь как эффективная модель развития управленческих компетенций руководителей детских загородных лагерей / И. В. Диннер // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2024. Т. 22. № 1. С. 44–49.
3. Анчарова, К. А. Профессиональная подготовка организаторов детских оздоровительных лагерей / К. А. Анчарова // Образование и детский отдых: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 6 апреля 2015 г. / Под ред. И. Г. Доценко. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. С. 11–13.
4. Алтыникова, Н. В. Подготовка руководителей для сферы детского отдыха и оздоровления: содержание, подходы, механизмы / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 35–46.
5. Торшин, В. Н. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / В. Н. Торшин, М. Н. Поголяева, С. А. Коваль // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2011. № 2. С. 3–120.
6. Кулаченко, М. П. Профессиональная подготовка руководителей организаций детского отдыха и оздоровления / М. П. Кулаченко // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сургут, 19 мая 2023 г. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. С. 138–141.
7. Калашникова, О. В. Развитие современных руководителей на основе модели компетенций / О. В. Калашникова // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2–6 (72). С. 389–391.

И. В. Диннер. Будущее детского отдыха: как готовить руководителей лагерей в эпоху перемен

8. Международный курс директоров лагерей ICDC в Казани // Байтик: [сайт]. URL: <https://baytik-kazan.ru/sotrudnichestvo/mezhdunarodnyj-kurs-direktorov-lagerej-icdc-v-kazani/> (дата обращения: 25.04.2024).
9. Проект «Межрегиональная школа подготовки директоров и организаторов детских лагерей» // Пермские каникулы: [сайт]. URL: <https://camps.perm.ru/info/news/20882/> (дата обращения: 25.04.2024).
10. Курс «Молодого директора детского лагеря» // ЦОО «Молодёжный»: [сайт]. URL: <https://coo-molod.ru/news/30082019.html> (дата обращения: 25.04.2024).
11. Программа обучения руководителей детских лагерей «Управление учреждением отдыха и оздоровления детей» // Фонд развития детских лагерей: [сайт]. URL: <https://frdl.ru/rukovoditelej-detskikh-lagerej-programma-obucheniya> (дата обращения: 02.05.2024).
12. Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления // Новосибирский государственный педагогический университет: [сайт]. URL: https://nsru.ru/abiturientu/opisanie-obrazovatelnykh-programm/detail.php?ELEMENT_ID=591&SECTION_ID=123 (дата обращения: 02.05.2024).

The Future Of Children's Recreation: How To Prepare Camp Leaders In An Era Of Change

Igor V. Dinner, PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Regional Economics and Human Resource Management, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky, Omsk, igor-dinner@yandex.ru

Abstract: *The article analyzes the changes in the field of children's recreation, highlights the problems of traditional methods of training camp leaders. New teaching methods aimed at developing key competencies and introducing innovations are proposed, which is necessary to adapt to changing market conditions. The emphasis is placed on the need to update educational programs so that they meet the modern requirements of the field of children's recreation. Forecasts in the management of children's camps are presented, the importance of an innovative approach in the training of managerial personnel is emphasized.*

Keywords: *competence model, training and development, innovations in leadership training, children's health camp*

References

1. Garmash, V. S. Model' formirovaniya upravlencheskoj kompetentnosti budushchih pedagogov / V. S. Garmash // Narodnoe obrazovanie. 2019. № 2 (1473). S. 37–48.
2. Dinner, I. V. Biznes-lager' kak effektivnaya model' razvitiya upravlencheskih kompetencij rukovoditelej detskikh zagorodnyh lagerej / I. V. Dinner // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Ekonomika. 2024. T. 22. № 1. S. 44–49.
3. Ancharova, K. A. Professional'naya podgotovka organizatorov detskikh ozdorovitel'nyh lagerej / K. A. Ancharova // Obrazovanie i detskij otdyh: materialy mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ekaterinburg, 6 aprelya 2015 g. / Pod red. I. G. Docenko. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2015. S. 11–13.
4. Altynikova, N. V. Podgotovka rukovoditelej dlya sfery detskogo otdyha i ozdorovleniya: soderzhanie, podhody, mekhanizmy / N. V. Altynikova, E. K. Lejbova // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. 2018. № 4 (52). S. 35–46.
5. Torshin, V. N. Teoriya i praktika organizacii podgotovki kadrov uchrezhdenij otdyha i ozdorovleniya detej / V. N. Torshin, M. N. Povolyaeva, S. A. Koval' // Biblioteka dlya uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej. 2011. № 2. S. 3–120.
6. Kulachenko, M. P. Professional'naya podgotovka rukovoditelej organizacij detskogo otdyha i ozdorovleniya / M. P. Kulachenko // Cennostnye orientiry professional'nogo stanovleniya pedagoga: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). Surgut, 19 maya 2023 g. Surgut: Surgutskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. S. 138–141.
7. Kalashnikova, O. V. Razvitie sovremennyh rukovoditelej na osnove modeli kompetencij / O. V. Kalashnikova // Evrazijskoe Nauchnoe Ob»edinenie. 2021. № 2–6 (72). S. 389–391.
8. Mezhdunarodnyj kurs direktorov lagerej ICDC v Kazani // Bajtik: [сайт]. URL: <https://baytik-kazan.ru/sotrudnichestvo/mezhdunarodnyj-kurs-direktorov-lagerej-icdc-v-kazani/> (дата обращения: 25.04.2024).
9. Proekt «Mezhhregional'naya shkola podgotovki direktorov i organizatorov detskikh lagerej» // Permskie kaniuly: [сайт]. URL: <https://camps.perm.ru/info/news/20882/> (дата обращения: 25.04.2024).
10. Kurs «Molodogo direktora detskogo lagerya» // COO «Molodezhnyj»: [сайт]. URL: <https://coo-molod.ru/news/30082019.html> (дата обращения: 25.04.2024).
11. Programma obuchenie rukovoditelej detskikh lagerej «Upravlenie uchrezhdeniem otdyha i ozdorovleniya detej» // Fond razvitiya detskikh lagerej: [сайт]. URL: <https://frdl.ru/rukovoditelej-detskikh-lagerej-programma-obucheniya> (дата обращения: 02.05.2024).
12. Menedzhment v sfere detskogo otdyha i ozdorovleniya // Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet: [сайт]. URL: https://nsru.ru/abiturientu/opisanie-obrazovatelnykh-programm/detail.php?ELEMENT_ID=591&SECTION_ID=123 (дата обращения: 02.05.2024).

ВЛАДИМИР ЗВЕРЕВ: ВСТРЕЧА С ЛЕГЕНДОЙ

Анна Юрьевна Байкалова,

директор содружества детских лагерей «Синяя птица», г. Новосибирск,
2bsamp@mail.ru

Все, кто имеет отношение к историческому факультету Новосибирского государственного педагогического университета, хорошо знают Владимира Александровича Зверева, доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной и всеобщей истории, а по совместительству — главного научного сотрудника сектора историко-демографических исследований Института истории Сибирского отделения РАН. Но мало кто знает, что Владимир Александрович в летнее время в период 1968–1988 годов трудился вожатым во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» и не понаслышке знаком с вожатской профессией. Как поётся в песне: «Артековец сегодня — артековец всегда!»



- центр детского отдыха и оздоровления • детский оздоровительный лагерь • сфера детского отдыха • вожатый • традиции и новации
- МДЦ «Артек» • воспитание

Беседа с Хранителем Детства Владимиром Зверевым

Анна Байкалова: Скажите, пожалуйста, Владимир Александрович, если спросить вашего лучшего друга, чем вы отличаетесь от других людей, в чём ваша крутость, ваша сила... Что бы ответил ваш друг?

Владимир Зверев: Мой друг, скорее всего, пошутил бы на эту тему и отметил бы какие-нибудь мои недостатки. Но в душе он знает, что я человек, который посвятил свою жизнь исследовательской работе и в какой-то степени в этом деле преуспел. Думаю, если меня за что-нибудь ценят, то прежде всего за мои научные труды и за учебные пособия по региональной истории. Я не столько преподаватель, сколько исследователь по профессии.

А. Б.: Владимир Александрович, если бы у вас нашлось время не только на исторические исследования и вы бы решили издать книгу, то что бы это было — приключенческий роман, мемуары или фантастика?

В. З.: Ну, мемуары я пока не готов писать... Пожалуй, я бы осмыслил и системно изложил опыт педагогической деятельности детского лагеря «Лесной», который находится в самом центре Артека и с 1963 года принимает по 400–500 детей в смену. Этот опыт часто упоминают в связи с именем нашего знаменитого начальника Евгения Александровича Васильева, но, к сожалению, на сегодняшний момент нет педагогических коллективов, которые использовали бы его в своей лагерной практике.

А. Б.: Я веду свой блог для детских лагерей, поэтому в первую очередь меня интересует ваше вожатское прошлое. Скажите, что вас привело в детский лагерь? Как вы туда попали?

В. З.: Эта история началась на первом курсе тогда ещё НГПИ — педагогического института. Я учился на историческом факультете. Вообще-то собирался поступать в НГУ, но не поступил — тогда очень большие конкурсы были, не хватило одного балла. Решил, так сказать, перебиться годик в педагогическом институте, потому что был уверен, что буду учиться хорошо и переведусь через год в НГУ. Более того, активно включился во все студенческие возможности, а тогда у нас их было немало. Работал философский кружок во главе с Владимиром Петровичем Тыщенко. В Новосибирске очень активно развивались литературные объединения. Ленинградский поэт Илья Фояков, который тогда жил и работал в Новосибирске, возглавлял «головное» объединение, а от него отпочковались литературные кружки в НЭТИ, в НГПИ и так далее. Иногда поэты вместе собирались, устраивали совместные концерты. На эти выступления собирались ребята со всего города и занимали большую поточную аудиторию в НЭТИ. Я везде старался себя активно проявить.

И вот перед Новым 1968-м годом наши педагоги (а у нас тогда работали Галина Васильевна Винникова, Марина Соломоновна Коган, Леонид Яковлевич Миерович) набирали очередной отряд вожатых в Артек. Это был уже пятый состав под названием «ОСА-5» — отряд сибирских артековцев. Какой-то костяк уже был, но нужно было набрать 25 человек. Первокурсников в Артек вообще-то не брали, но на меня обратили внимание, потому что до поступления в вуз я год работал учителем в школе. Видимо, мой опыт учил при отборе в вожатский отряд, плюс оценки хорошие. А сессию ведь досрочно надо было сдать, в апреле, с этим не каждый первокурсник справится. Поэтому с первого курса взяли только меня. «ОСУ-5» возглавляла Надя Нольфина, она потом вышла замуж за Василия Михайловича Кравцо-

ва, будущего проректора по учебной работе. Меня, как самого юного, выбрали «флагоношкой», поручили сделать отрядный флажок. Я нашёл лыжную палку бамбуковую, спилил металлический наколочник, надел красное полотнище. Как сейчас помню, 2 мая мы улетаем из Новосибирска, в котором идёт проливной ледяной дождь, и прилетаем в Симферополь, где всё цветёт, благоухает. Это просто невообразимый контраст. Так и началось в мае 1968-го моё первое вожатское лето, пять безумно трудных и счастливых смен. Естественно, уже никуда я не перевёлся, потому что вернулись мы только в ноябре.

А. Б.: То есть Артек сыграл такую судьбоносную роль?

В. З.: Да, тогда у меня появилась мечта — вернуться в Артек в следующем году. Опять досрочно сдал сессию и поехал после второго курса. После третьего сделал перерыв по семейным обстоятельствам, поехал после четвёртого. Мы были единственным курсом в НГПИ, который имел всесоюзное распределение. После окончания института нас с женой (моей однокурсницей) отправили в Оренбургскую область, в город Орск на Южном Урале. Через четыре года вернулись в Новосибирск. Приезжать в Артек и поработать здесь у меня получалось с некоторым диапазоном: через два, три или четыре года — летом в отпуске. Последнюю свою смену я провёл в 1988 году. То есть мой первый отряд был в 1968-м, а последний — через 20 лет.

А. Б.: А с каким возрастом вам было легче всего работать, про который вы бы сказали: «Вот это мой любимый возраст»?

В. З.: Самые интересные и весёлые ребята по тем временам — это был 5–6-й класс, 12–13 лет. Наверное, это мой любимый возраст, потому что с ними легко. Они такие контактные и заводные. Нет особых проблем с дисциплиной. Принимают легко любые предложения. Но чаще меня ставили на отряд постарше — на 15–16 лет.

А. Б.: Послушайте, вы же не прошли школу подготовки вожатых, вас просто «бросили в холодную воду». Что вам помогло? Была какая-то растерянность, или вы сразу же взяли инициативу в свои руки? Сразу освоились? Может быть, методисты помогали?

В. З.: Чувства растерянности не было, потому что я год работал в школе. Но объективно я, конечно, был неумелый вожатый. Как однажды сказала наша старшая вожатая: «Вот ты, Володя, как вожатый — ничего особенного...» На выпускном курсе в вузе я написал дипломную работу, сравнив опыт нашего артековского «Лесного» с опытом коммунарской деятельности И. Иванова и опытом коммуны А. Макаренко. Мне хотелось понять: каким образом эти три педагогических коллектива могли существовать на уровне большой социальной группы. Не на уровне малой контактной группы, которая сплошь и рядом: в школе дружный класс, хороший отряд в любом лагере всегда есть, и не один. А вот на уровне большого коллектива, где далеко не все друг друга знают, наряду с неформальными отношениями существует система формальных связей... С моей точки зрения, это необходимая ступенька на пути от личности к обществу. Малая группа — это недостаточная ступенька, нужны ещё промежуточные ступени в виде таких вот больших педагогических коллективов, которые воспроизводят жизнь общества гораздо полнее со всеми коллизиями, которые на уровне малой группы не встречаются. И вот, как мне тогда казалось, в нашей стране было всего три таких больших педагогических коллектива.

А. Б.: Три подхода?

В. З.: Нет, коллектива, которые строили воспитательную работу на уровне не только малых, но и больших социальных групп, в раз-мере около пятисот человек. Причём они все по-разному это делали, но с одинаково хорошим эффектом, если судить по литературе и по моим собственным наблюдениям. Вот я и написал, что думал по этому поводу. Наша старшая вожатая Светлана Полозкова преподавала в артековской Школе пионерских работников методику организации временного детского коллектива, используя моё дипломное сочинение. От руки я написал текст диплома



в двух экземплярах. Один можно поискать где-то в архиве вуза (может быть, сохранился), а второй я отдал Свете по её просьбе.

А. Б.: То есть вы как вожатый приехали и уже как исследователь смотрели на этот процесс слегка со стороны?

В. З.: Так оно и было.

А. Б.: А чем вы брали отряд тогда? У каждого вожатого есть своя фишка: кто-то на гитаре играет, кто-то хорошо притчи рассказывает, кто-то очень силен в выстраивании процесса ведения отряда...

В. З.: Леонид Яковлевич Миерович, когда нас провожал в 1968 году в Артек, в напутствие сказал умную мысль, которая до сих пор мне нравится. Он говорил: «Ребята, у вас разная подготовка, но на отряде делайте то, что вам нравится. Делайте то, что вы лучше всего умеете делать, вовлекайте в это детей, и у вас всё получится». Тогда я это ещё не совсем понял. Когда мы знакомились с детьми в отряде, я представился как

практикант. Тут один пионер ехидно говорит: «Так вы на нас практиковаться будете?» Дети не любят, когда на них практикуются, когда их воспитывают. На ребят оказывает воздействие только то, что педагог сам умеет и сам знает, а они не умеют и не знают, но хотят научиться — ты смог их этим заинтересовать. Вы вместе с ними этим занимаетесь, и в этом процессе влияете друг на друга. Может быть, они тебя даже больше воспитывают, чем ты их. Главное, чтобы это был процесс совместной успешной работы. В первые годы мой отряд был пресс-центром дружины.

А. Б.: Можете ли вы вспомнить ситуацию, которая в момент работы казалась сложной или нерешаемой, а сейчас вы вспоминаете о ней с удовольствием?

В. З.: Коллектив, в который я попал, сформировали мою личность процентов на 70 или на 80. И это благодаря различным ситуациям. Например, у нас в течение смены нужно, чтобы каждый день проходило какое-либо общее дружинное дело. Это один из методов, которые, собственно, и создают большой коллектив. При этом два-три отряда объединяются в организации этого дела, в ходе подготовки люди из других отрядов тоже соединяются по разным поводам и так далее. Кажется, проводился День мальчиков и одним из этапов этого конкурса парней был интеллектуально-политический. На Костровой площади победители нескольких предыдущих туров, уже человек 20 мальчиков, перед всей дружиной должны продемонстрировать знания о какой-либо текущей политической ситуации.

А. Б.: Утерянная форма работы, я даже не видела нигде.

В. З.: Сейчас это в принципе невозможно. Наше общество в цивилизационном и политическом отношении расколото, как же организовать работу, которая подразумевает, что все должны понимать ситуацию примерно одинаково? Тут необходима дискуссия, а не конкурс. Правда, есть ЕГЭ в школе: там некото-

рая часть вопросов требует однозначных ответов (но мы знаем, как критикуется ЕГЭ).

В общем, при подготовке я разрабатывал вопросы, мы обсудили их и возможные ответы с ребятами-ведущими. И я как-то не предвидел, что из моего отряда в этом конкурсе тоже пять человек будет участвовать. Ребята сообразительные. Они вспомнили, о чём мы говорили в ходе подготовки, и победили на конкурсе — три первых места точно были наши. Под себя всех подминают и с триумфом этот конкурс выигрывают. Я понимаю, что я как бы подсказал заранее своим — сделал то, чего не может делать педагог в принципе. Переживал очень. Ну, а что делать? Уже конкурс выиграла, переиграть невозможно. Вот началось совещание. У вас наверняка есть что-то похожее, когда к часам 11–12 вечера все собираются в кабинет к начальнику, а у нас это было около 70 вожатых. Кто-то сел на диванчике, кто-то на стульчике, тот, кто очень хочет спать или кому не досталось места, легли на ковёр.

В общем, я наступаю на собственную гордость, которая тогда ещё не шибко раздулась, и говорю: «Ребята, вы меня извините. Мой отряд сегодня доминировал на конкурсе. Вы же понимаете, что это они не просто так, здесь я виноват. Фактически я допустил участников будущего конкурса к формулировкам вопроса». К моему удивлению, никто не сказал ни слов осуждений, ни слов похвалы. «Признал свою ошибку, так и должно быть, молодец, поехали дальше». Но для меня это была очистительная процедура, с души камень свалился: теперь совесть моя чиста перед коллегами и перед детьми. Вот такие коллизии и формируют личность — и в отряде, и в вожатском коллективе.

А. Б.: Какие педагогические технологии, используемые во времена вашей вожатской деятельности, вы рекомендовали бы использовать современным методистам?



В. З.: Первый свой научный доклад по педагогике я сделал на втором курсе, об опыте работы в нашей дружине. Мысль у меня была нехитрая: должна быть система, в которую встроены все мероприятия, и они должны вносить свою лепту в решение конкретных глобальных стратегических задач — воспитательных, образовательных, развивающих. Наша дружина выстраивала эту стратегию день ото дня. Поэтому выбор мероприятий далеко не случаен: День мальчиков будет на пару дней позже, чем День девочек. В первые дни пройдут соревнования по снайперу или ещё какому-нибудь виду спорта, а позже — дела, требующие творческих усилий, — конкурс бального танца, например. Вся система продумана: что сейчас, а что потом и когда, и как одно с другим связано... При Е. Васильеве в каждом корпусе «Лесного» жил один младший, один средний и старший отряды — так организовывалось бытовое взаимодействие между ребятами разного возраста. С какого-то момента мы стали практиковать приглашение помощников вожатых — тоже очень эффективная технология. Если ребёнок для нас становился, так сказать, неформальным помощником, то на следующий год его приглашали за счёт Артека. Ребёнок поедет и войдёт в какой-то отряд, но одновременно он будет участником наших вожатских дел, совещаний и как бы связующим звеном между педагогической и детской частью общего коллектива.

А. Б.: Скажите, кто повлиял на ваше становление как педагога и вожатого, не только как историка?

В. З.: Одну из своих книжек я посвятил главным своим учителям: Екатерине Ивановне Соловьёвой — это наша заведующая кафедрой, у которой я учился в своё время и потом стал её первым аспирантом. Она сформировала образец вузовского преподавателя, который не занят тем, что готовые знания преподаёт, а старается вовлечь в исследовательскую работу, потому что любые научные знания не допускают простого запоминания, воспроизводства, трансляции. Это всегда интерпретация, и студент должен иметь опыт создания собственной интерпретации под руководством умелого специалиста. Должна случиться и получиться работа с источниками, с исследовательской литературой.

Владимир Петрович Тыщенко — с благодарностью называю его своим учителем. Оригинальный философ, он сильно повлиял на меня и на многих студентов того времени. Он структурировал моё стремление к осмыслению, систематизации, к типологизации, системному взгляду на мир. Философия, в сущности, это не наука, это форма самосознания

культуры. Многие вещи я бы не понял без влияния Тыщенко.

Ну и, конечно, Евгений Александрович Васильев в Артеке... Его грандиозный опыт создания на основе идей В. И. Вернадского своего варианта педагогики ноосферы.

А. Б.: А сколько ему лет было на тот момент, не помните?

В. З.: Ему было 33 года, когда я впервые приехал, а программа «Радость ноосферного пути» стала осуществляться в «Лесном» с середины 1980-х годов, когда Васильеву было около 50 лет.

Когда я приехал, это был коллектив в общем и целом молодых людей. Молодых, весёлых, талантливых, добрых. По крайней мере, мне так казалось, и была уверенность, что я тоже могу быть таким. Васильев — уникальный человек ещё и потому, что он объединил в одном коллективе людей, которые в другом месте, пожалуй, и общаться бы не стали. Одно время в лагере летом работал вожатым Марк Кушнирович — рафинированный кинематографист и журналист, автор монографий. Переводчики в международную смену — это люди из МГИМО и МГУ. Физруками были студенты Минского института физической культуры — двухметровые ребята-«шкафы» со спортивным бэкграундом. А с другой стороны — вожатый-студент после первого курса из провинциального вуза, ещё без образования. И всё это переваривалось в нашем педагогическом котле, потому что во главе стоял очень талантливый педагог и администратор.

А. Б.: А сколько он проработал?

В. З.: Почти 40 лет он был руководителем этого коллектива, с 1965 или 1966-го до своей смерти в 2003 году. Интересный факт: с 1970-х годов по предложению Васильева в Артеке дети называют вожатых не по имени-отчеству, а только по именам. Но вот мы своего лидера именовали Евгением Александровичем, а ещё чаще, любов-

но и уважительно — «шеф», «директор», «начальник».

Кстати, есть документальный фильм «Всего одна смена», его можно найти в Интернете. Это как раз про нашу дружину, про Евгения Александровича. Фильм снимали в 1973 году. В то время меня не было в Артеке, но все, кто снимался, это мои хорошие друзья, знакомые. Был такой цикл документальных фильмов про вожатых и руководителей детских лагерей позднего советского времени, назывался «Ребячьи комиссары».

А. Б.: Какие были у Васильева три качества хорошего руководителя?

В. З.: Первое — компетентность. Трудно было подвергать сомнению то, что он приказывал или советовал. Все понимали, что как он скажет, так и будет лучше всего. Конечно, можно было поспорить, но в итоге он всё равно окажется прав. Компетентность — это тот случай, когда руководитель — профессионал, хороший человек и интеллигент в одном лице. Может быть, это и есть три качества хорошего руководителя.

А. Б.: Как вы различаете компетентность и профессионализм?

В. З.: Будем считать, что это одно и то же. Компетентность как состоявшийся профессионализм.

А. Б.: Это первое, как вы сказали. Потом идёт интеллигентность. Это обязательное качество?

В. З.: Интеллигентность обязательна, да.

А. Б.: А третье качество? Чем он отличался от других руководителей, с которыми вам приходилось общаться? Судя по вашему рассказу, это человек, который умел вокруг себя сформировать коллектив.

В. З.: Это мудрый человек. Он умел подержать в тебе всё хорошее, а плохое смикшировать.



А. Б.: Но в тридцать лет разве можно быть настолько мудрым! Тут и в сорок-то лет не всё понимаешь! Он никогда не повышал голос на вожатых?

В. З.: Сердился иногда. И на детей мог покричать, но никто на него никогда не обижался серьёзно. У любого крупного человека есть критики, которые его не принимают и говорят, какой он плохой. Случай был, даже где-то в печати мелькал. Мальчишка бежит через Костровую площадь, а начальник репетирует... (Васильев по образованию — историк и философ, Киевский университет окончил, но ещё раньше — театральное училище в Севастополе, и режиссировал все общелагерные театрализованные представления в Артеке.) А тут этот ребёнок бежит и мешает репетировать. «Куда ты бежишь, осёл?» — в сердцах говорит Васильев. А этот «осёл» счастлив тем, что его заметил начальник, и убегает дальше. Васильев иногда ругался, конечно, но это всегда было как-то оригинально и так по-своему. Не воспринималось как оскорбление.

А. Б.: А должен ли руководитель детского лагеря быть крепким хозяйственником?

В. З.: Начальник должен понимать, что ему нужно от хозяйственников. Например, организуется «Суд над фашизмом». Васильев придумывает, что надо поставить арку, сквозь которую дети всей дружины будут проходить

по одному и ударять в колокол. Хозяйственники изготавливают такую арку по его заказу (в Артеке до сих пор используют эту васильевскую арку). Или стенды нужны какие-то, чтобы разместить, например картины на конкурсе мальчиков или девочек. В каждом из десяти лагерей Артека — заместитель начальника по хозяйственной работе, он этим занимается. А начальник — главный и самый умелый педагог, ему канализацией заниматься не с руки.

А. Б.: Скажите, кроме совещания, что у вас работало на создание атмосферы в вожатском сообществе? Вот вы собирались каждый вечер, рассказывали, проговаривали всё. Были ли какие-нибудь у вас вожатские посвящения, кафе, вожатские кругосветки?

В. З.: «Совещания» ночные у нас и были самой замечательной площадкой для общения. Тут тебе и посвящения, и «кафе» (у кого-то день рождения, кто-то приехал в гости из «ветеранов»), и розыгрыши дружеские... Хорошая штука ещё банкеты. Работаешь дней десять, устал, нужна разрядка. Например, сегодня день США. Мы посвятили целый день тому, что познакомились с Америкой, общались с американскими

детьми, и в конце дня даём для руководителей американской делегации (и для себя, любимых) банкет. В каждый пересменок едем всем педколлективом в какой-нибудь крымский уголок — в бухту Ласпи, в Феодосию, на Эски-Кермен или в Большой крымский каньон... Начальник великолепно знал весь Крым, его историю и нас просвещал. А после летнего сезона обязательна дальняя общая поездка. Вся честная компания отправляется, например, в Закарпатье, или в Ленинград через Белоруссию и Прибалтику, или на Кавказ по Военно-Грузинской дороге.

А. Б.: Ого! Всё это за счёт Артека?

В. З.: Лагерь предоставлял автобусы, сухой паёк на дорогу. На остальное скидывались вожатые — тут как раз после окончания лета зарплату давали. По всей дороге нас наши бывшие вожатые и пионеры встречали и устраивали.

А. Б.: А это была высокооплачиваемая работа?

В. З.: Конечно, нет. Когда работа вожатого была высокооплачиваемая?

А. Б.: Расскажите о вашей «песенной» истории, как она сложилась. Я знаю, что вы написали песню, которая стала неофициальным гимном лагеря «Лесной».

В. З.: Ну уж и гимном... Одна из многих песен, но пели её часто. В Артеке очень развита песенная культура. Есть песни, которые написаны профессионалами, потому что неред-

ко приезжают творческие коллективы с композиторами, поэтами. Часть песен самодельных, в основном вожатских, но написанных с душой и тоже неплохого качества.

А. Б.: А ваша любимая артековская песня?

В. З.: Скажу в шутку: своя, конечно же. Вы её можете найти на моём персональном сайте преподавателя.

А. Б.: Чтобы в поисковике набрать, скажите хотя бы пару строк...

В. З.: Наберите «Мы у Сосны учились быть Сосной». В Интернете эта песня числится или как произведение неизвестных авторов, или я фигурирую как композитор... На самом деле в 1984 году я написал стихи. Вожатая Таня Созинова и музрук Женя Бурачонок довели до ума музыку.

А. Б.: Представьте, что вы можете выступить перед всеми вожатыми нашей страны. Какое вы бы дали им послание перед тем, как они выходят в свой новый сезон?

В. З.: Студентам я всегда говорю, что надо больше голову включать, когда работаешь, стараться осмыслить и свой опыт, и опыт коллектива, в котором трудишься. Только на энтузиазме, на эмоциях не решить принципиальные воспитательные задачи, а они заключаются в том, что нужно помочь социализироваться ребёнку. Помочь найти своё место в человеческом космосе, чего зачастую не может сделать школа и даже семья. **НО**

Vladimir Zverev: Meeting With A Legend

Anna Yu. Baykalova, Director of the Blue Bird Children's Camps Association, Novosibirsk, 2bcamp@mail.ru

Abstract: Everyone who is related to the Historical Faculty of Novosibirsk State Pedagogical University knows Vladimir Alexandrovich Zverev well, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of National and Universal History, and concurrently Chief Researcher at the Historical and Demographic Research Department of the Institute of History of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. But few people know that Vladimir Alexandrovich worked as a counselor at the Artek All-Union Pioneer Camp in the summer of 1968–1988 and is familiar with the counselor's profession firsthand. As the song says: "Artek man today is Artek man always"!

Keywords: children's recreation and wellness center, children's health camp, children's recreation area, counselor, traditions and innovations, Artek Medical Center, education

ВДЦ «ОКЕАН»: «ОКЕАНСКАЯ» ПРАКТИКА образовательных событий для профессионального развития педагогов



Юлия Викторовна Косолапова,

кандидат педагогических наук, начальник управления образовательных программ Всероссийского детского центра «Океан», г. Владивосток, uor.vdc.okean@gmail.com

Образовательное событие — это уникальная, значимая для человека ситуация, которая даёт эмоционально-содержательную возможность изменить стереотипы лично-профессионального поведения, осознать собственную субъектность, вырастить актуальные компетенции посредством включения в межсобытийные связи с педагогическим сообществом. В статье описываются различные модели образовательных событий, способствующих непрерывному лично-профессиональному развитию педагогов сферы дополнительного образования и детского отдыха.

• дополнительное образование детей • сфера дополнительного образования и детского отдыха • образовательное событие • профессиональное развитие педагога • обновление профессиональной деятельности педагога

В условиях постоянно меняющегося мира *событие* стало весьма востребованным понятием: им занимаются историки, лингвисты, маркетологи. Особую значимость это понятие приобретает в педагогике.

Истоки *событийного* подхода находим в работах А. С. Макаренко, который приоритетное значение придавал «методу взрыва» как созданию ситуации с особо сильными впечатлениями, эмоциональными переживаниями, позволяющему организовать процесс воспитания через со-бытийную общность педагога и воспитанников. *Событийность*

в образовании понимается как способ образовательной экзистенции, противостоящий образовательной повседневности, но не заменяющий её (М. М. Мирес, Н. В. Муха). *Образовательное событие* — это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной формы и идеальной (Б. Д. Эльконин).

Вот некоторые ответы о том, что такое образовательное событие, педагогов Приморского края, членов профессионального сообщества ТОГИС-клуб,

участников площадок нашего Всероссийского детского центра «Океан» (далее — ВДЦ «Океан»): «это время-пространство рождения моих смыслов в соавторстве с другими, перекрёстки суждений, где находятся точки роста» (Н. В. Лялько, п. Угловое); «это процесс сомыслия и со-существования в мире знаков/символов/образов» (Е. Н. Демиденко, г. о. Спасск-Дальний); «это образование себя в событийной гуще» (Н. А. Шевченко, г. Владивосток); «это обучение в действии» (Т. А. Семенцова, с. Монастырище Черниговского района); «это изменение шаблонной действительности» (О. В. Танаева, г. Уссурийск), «это изменение окружающей действительности через внутренние изменения» (Е. В. Тимофеева, г. Владивосток); «это процесс, во время которого специально организованная внешняя деятельность определяет внутренние приращения» (О. Г. Унтилова, г. Владивосток).

Любая образовательная организация ежегодно проводит множество интересных дел. Одни посвящены торжественным датам, другие выполняются по указанию «сверху» (бывает и такое!), многие уже стали традиционными. Все мероприятия в той или иной мере решают просветительские, развивающие, воспитательные задачи. Растворяясь в повседневности, мы пытаемся «охватить какой-либо деятельностью», забывая поинтересоваться: «А вам, коллеги, это нужно?» В результате часто бывает так, что и дети, и взрослые «отбывают» мероприятия, «отсиживают» или «отстаивают», но не «проживают».

Сравните:

- мероприятие («мера» + «принимать») — это принятие мер к решению возникшей задачи или проблемы;
- событие («со» + «бытие») — это совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча Я-Ты (М. Бубер), духовная общность, чувство «Мы».

В основе события лежит совместная деятельность через включённость педагога в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей и взрослых во время деятельности при соответствующей организации пространства.

В поисках новых форм работы мы пришли к мысли, что многообразие методических форматов не всегда достигает профессионально значимого результата. Но как только оно становится целенаправленным педагогическим событием, эффект не заставит себя ждать. Именно событийность предопределяет *вовлечение педагогов, участников мероприятия, в процесс его подготовки, осознанную реализацию и рефлексию* и благодаря совместному эмоционально-ценностному проживанию и личностно значимому осмыслению становится основой *устойчивого профессионального приращения*. Вовлечённый педагог — увлечённый творец!

Что является мерилем «событийности»?

Важно:

- если это действительно образовательное событие, то формально оно закончилось, а в голове остаётся очень долго;
- если из ста человек хотя бы тридцать получили какие-то смыслы («разрывы идентичности»), то это «мероприятие» можно назвать образовательным событием;
- нельзя повторить событие (если какое-то событие было как событие — его повторить нельзя), но можно повторить «переживание».

Во время образовательного события с человеком происходят изменения, некий «образовательный скачок». Это происходит потому, что образовательное событие — это пространство порождения новых, сильных переживаний, характеризующихся многообразием и полярностью. Здесь зарождаются неформальные отношения, требующие самоопределения, выбора, открытой позиции, выстраиваются новые связи на отношениях доверия, соучастия и совместности. Именно на образовательных событиях происходит эмоциональное восприятие и освоение

«бытия». И важно — «прожить» это событие, а не просто присутствовать по необходимости, важно найти свои смыслы, свои переживания.

И ещё одна важная мысль: образовательное событие — это место, где педагогика и педагогическая деятельность становятся предметом личного отношения и действия как концентрация инновационного опыта.

В период с 2019 по 2024 годы в ВДЦ «Океан» (далее — Центр) разработано несколько моделей образовательных событий, целью которых является активное включение сотрудников Центра и его гостей в трансформацию образовательной среды и наполнение её инновационными педагогическими практиками на основе ключевого принципа современной дидактики — событийности.

Процесс обновления профессиональной деятельности педагога имеет условно пошаговый характер и соответствует четырём этапам:

- на этапе проблематизации активизируется педагогическая рефлексия;
- на этапе актуализации педагогом принимается внутреннее решение выйти из зоны комфорта и «рискнуть попробовать что-то новое»;
- на этапе апробации совершается волевой акт «пробы себя» в деятельности;
- на этапе авторства происходит становление новых ценностно-смысловых профессиональных установок и обновление профессионального поведения.

Синергия больших вызовов, происходящих в системе современного образования, и большой ответственности педагога перед собой и перед современным поколением мотивируют на поиск новых форматов, инструментов, технологий, эффективных способов, методов педагогической деятельности.

Создавая условия для активного включения в преобразование и обогащение инновационной образовательной среды ВДЦ «Океан» и преследуя цель популяризации лучших педагогических практик и укрепления взаимодействия между подразделениями Центра, мы разработали и реализовали образовательный марафон профессиональных открытий «EdМарафон».

Образовательный марафон — понятие модное, но не новое. Эта форма события понимается как

интенсивная программа обучения, где за короткое время развиваются навыки и демонстрируются способности. Это серия активностей по развитию soft skills педагогов, череда интерактивных форматов: образовательных игр, обсуждений, демонстраций, открытых лекций и диспутов, позволяющих не только демонстрировать конкретную педагогическую практику, но и показывать реальное многообразие современных подходов в обучении. Стремясь придать современное звучание выбранной нами формы события, мы наполнили её актуальным содержанием и подобрали специальные форматы активностей.

Название события — «EdМарафон» — сформировано с учётом современных трендов — EdКонференция, международная конференция EdCrunch, EdTech-сообщество, Международный конкурс EdTech-стартапов.

Слоган EdМарафона соответствует четырём этапам обновления профессиональной педагогической деятельности: делай (проблематизация), учись (актуализация), делись (апробация), меняй (авторство)!

EdМарафон — это пространство профессионального развития, и поэтому каждый участник получает возможность продемонстрировать свои лучшие практики, свои профессиональные находки.

EdМарафон — это интеллектуальная площадка генерирования и интеграции различных инновационных образовательных, оздоровительных и социальных практик, содержание которых позволит участникам полноценно раскрыться и наполниться новыми содержательными смыслами.

И наконец, EdМарафон — это праздник профессионального общения, который аккумулирует энергию образовательных открытий и перспектив, знакомит участников друг с другом и масштабирует перспективы их дальнейшего развития.

EdМарафон развивает идеи общего и дополнительного образования детей в условиях высокой неопределённости современного общества.

Замысел EdМарафона: вовлечение педагогов в разработку и распространение эффективных образовательных практик, образовательных программ, педагогических и технических средств, что способствует профессиональному развитию и является приоритетом современной образовательной политики в области общего и дополнительного образования детей.

EdМарафон — это открытая площадка для встреч и диалога всех, кто интересуется развитием общего и дополнительного образования и созидает будущее для нового поколения; это привлечение, демонстрация и поддержка лучших идей, ведущих инновационных образовательных практик и технологий, моделей организации новой образовательной среды образования XXI века; это обогащение инновационной структуры общего и дополнительного образования ВДЦ «Океан».

Ключевой идеей EdМарафона выступает компетентностное развитие педагогических работников Центра как ключевого фактора инновационного обогащения образовательной среды организации.

Для создания содержательного пространства EdМарафона используются следующие форматы:

- **РешаКуча** — формат, где выступление заявившихся участников марафона строится в формате небольшой презентации, которая сопровождается двадцатью слайдами, на каждый из которых отводится двадцать секунд; на выступление даётся семь минут, за которые необходимо не только рассказать о своём профессиональном открытии (идея, проекте, программе, педагогическом инструменте и т. п.), но и вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы;
- «Быстрые свидания» — формат продуктивных бесед по «наращиванию» педагогической

идеи, обмена педагогическими идеями в виде «вертушки», позволяющий получить обратную связь от собеседника, рекомендации для расширения, уточнения, корректировки своей идеи; предполагается три перехода, каждые десять минут пары меняются; в течение этого времени пары в диалоге обсуждают свои педагогические идеи, записывают полезные советы;

- **ScienceUp** — научно-популярный формат популяризации научных идей, актуальных трендов, который предполагает выступление в свободной манере, при этом участники должны доступным языком рассказать о научных достижениях в своей предметной области или изложить результаты собственного исследования в течение десяти минут;
- «Крутая прокачка» — площадка воркшопов по приобретению практических навыков, полезных в педагогической практике; это формат, позволяющий за короткое время развить конкретные hard- и soft-навыки, необходимые в педагогической практике;
- **EdMarafonLink** — подведение итогов марафона, актуализация ключевых смыслов, формулирование перспективных направлений работы методических объединений в следующем году; это площадка для содержательного завершения и сборки ключевых смыслов марафона, соединения (link) предыдущего опыта и открывшихся перспектив в дальнейшей профессиональной деятельности.

Развивая идеи отечественных учёных, понимая актуальность эмоционально-интеллектуального развития современных детей и молодёжи, а также ответственность как образовательного федерального центра, ВДЦ «Океан» с 2018 года является площадкой образовательных практик по развитию эмоционального интеллекта на Дальнем Востоке. Это обусловило разработку ещё одной модели образовательного события — Фестиваль ФЕИ, где Е — общеупотребительное обозначение эмоционального интеллекта.

Фестиваль ФЕИ:

- это не дань моде, а осознанная необходимость для достижения личностно-профессиональной успешности;
- это свидетельство большого практического интереса к проблемам развития эмоционального интеллекта во всех сферах жизни;
- это признание важности эмоционального интеллекта в ряду ключевых компетенций современного времени и важных качеств для жизни в условиях быстро меняющегося, турбулентного и хрупкого мира наших дней.

Для организации Фестиваля ФЕИ и подготовки программ необходимо выбрать ключевые смыслы, ведущую идею, которые будут объединять весь ход события и «включают» эмоционально-интеллектуальную сферу личности человека.

Например, категория «Точка». В мифологических представлениях точка — это центр и источник жизни, первичный символ, предел, объект, что лежит в основе всех измерений; будучи сам неизменным и неподвижным, он порождается сильно сжатой, созидательной энергией. С этого объекта начинается любое явление. В философии точка является неуловимым объектом, который находится в середине и разрывает время на прошлое и будущее. В антропологии это центр человеческого «я»: дойдя до него, мудрец достигает сердца, то есть покоя, божественного присутствия. В физике, математике точка не имеет ни объёма, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измеримых характеристик; с неё всё начинается и в неё можно поместить всё, что хочешь: от атома до галактики. В русском языке этот объект изначально определялся как конец заточенного гусиного пера, которым раньше писали, и семантически происходит от слова «точить».

Такая многозначность определила категорию «Точка» лейтмотивом Фестиваля ФЕ, и активности события носили название точек:

- *Точка регистрации.* Здесь осуществляется регистрация, выдача пакета участникам, знакомство с картой прохождения события.
- *Точка сборки.* Это общий сбор, на котором участников знакомят с программой события, вводят в единое смысловое поле.

- *Точка смыслов.* На этой точке даётся краткое теоретическое введение в суть темы эмоционального развития, рассказывается о российских практиках социально-эмоционального развития, демонстрируется международный опыт работы над развитием эмоционального интеллекта у детей.

- *Многоточие проб.* Формат, на котором спикеры делятся своими эффективными практиками работы с эмоциональным интеллектом (по семь минут перед всем залом). Затем они расходятся по точкам (заранее поставленным столикам по количеству спикеров) и отвечают на дополнительные вопросы. Участники могут свободнее передвигаться от столика к столику, обогащаясь новыми идеями, знакомясь друг с другом, обмениваясь контактами.

- *Точка мастерства.* Участники посещают один заранее выбранный мастер-класс. Выбор мастер-классов проходит через гугл-форму. Данная точка позволяет более детально познакомиться с инструментами развития эмоционального интеллекта.

- *Точка роста.* На этом формате проходит рефлексия события. Важно выбрать эффективный инструмент для достижения результатов данного формата. Например, можно использовать «метод шести шляп» Э. де Боно. Все участники заранее разделяются на группы по цветам шляп. «Шляпы» переходят от стола к столу, собирая ответы. «Синяя шляпа» обобщает все наработки и представляет их на Точке вдохновения.

- *Точка радости* предполагает самостоятельный выбор участниками игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

- *Точка вдохновения.* В рамках этого формата проходят встречи со значимыми партнёрами в области развития эмоционального интеллекта, которые презентуют свои практики. Подводятся итоги образовательного события.

Второй пример: категория «Треки».

Основная идея этой модели связана со структурой эмоционального интеллекта. Событие проходит в формате поочередно сменяющих друг друга треков. Треки соответствуют компонентам эмоционального интеллекта: распознавание эмоций, использование эмоций, понимание причин возникновения эмоций и управление эмоциями.

- *Трек «Знаю»* включает в себя теоретический материал, который преподносится в формате интролекции «Эмоциональный интеллект: модный тренд или жизненная необходимость?» и викторины «Семь секретов эмоционального интеллекта». Это короткие форматы, которые направлены на актуализацию знаний участников по теме фестиваля. Здесь же происходит знакомство с программой события и распределение на активности.

- *Трек «Использую»*. На этом треке участники посещают «Шведский стол базовых эмоций», где работают с парами базовых эмоций: «радость — печаль», «страх — злость», «интерес — удивление», «отвращение — доверие». Здесь спикеры знакомят участников с теорией Келлермана-Плутчика, с инструментами «Колесо Плутчика», «Измеритель настроения»; показывают взаимосвязь эмоций с изменениями в мимике, состояниями организма, выявляют физиологические основания появления эмоций, говорят о пользе базовых эмоций и осознанном их использовании, предлагают составить чек-листы работы с эмоциями и учат алгоритму управления эмоциями.

- *Трек «Понимаю»* проходит в двух тактах в формате педагогических манежей «Эмоционально-интеллектуальный микс». В первом такте проходит общая лекция «Многомерное мышление и эмоциональный интеллект: сеанс обнаружения “родственных” связей», а затем участники делятся по направлениям, на которых спикеры демонстрируют методики развития эмоционального интеллекта.

- *Трек «Управляю»*. Итоговый трек, главным содержанием которого становится игра «РУЛЬ», направленная на развитие Ресурсов Успешной Личности. Данная игра помогает увидеть связь между личностными ресурсами и социальной успешностью. Для создания эмоциональной атмосферы проводится «Танцевальный полдник» и запускается рефлексивная анкета.

Легендарный девиз главных проводников в Стране Детства ВДЦ «Океан», вожатых отряда «Исток», «Живи! Твори! Мечтай!» определяет смысловую основу ещё одного образовательного события — Конкурса педагогического мастерства, который проходит в нашем Центре ежегодно для учителей, методистов, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре и спорту, старших вожатых и вожатых.

Конкурс профессионального мастерства:

- это площадка развития профессиональных компетенций педагогических работников и повышения их методической грамотности для обогащения образовательной среды Центра;
- это стимул меняться и становиться лучше, расти профессионально;
- это возможность получить объективную оценку своей педагогической деятельности и уйти от профессионального выгорания.

Этимологический контекст понятия «конкурс» многозначен: это и «стечение», и «столкновение», и «содействие»... Стечение обстоятельств и возможностей, столкновение интересов и мнений, содействие общению и обогащению личностному, профессиональному, человеческому.

Очевидно, что развитие конкурсного движения стимулирует движение в профессии. Поэтому конкурсы проводятся от внутрикорпоративных до федеральных. Сама конкурсная ситуация в первую очередь уникальная форма обучения и способ проверки себя на смелость выйти из зоны комфорта, аккумулировать свои ресурсы,

и, преодолевая себя, осознать и раскрыть собственный потенциал перед педагогическим сообществом, с благодарностью принимая все советы и рекомендации. Ниже предлагаем примеры конкурсных испытаний **по должности «старший вожатый»**:

1. Конкурсное испытание «Мне имя — Старший вожатый»: написание эссе — это первый этап конкурсных испытаний конкурса профессионального мастерства «Лучший педагогический работник ФГБОУ «ВДЦ «Океан»». Цель написания эссе — раскрыть свою профессиональную позицию. В эссе могут быть отражены мотивы выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своё понимание педагогической миссии в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

2. Конкурсное испытание «Растим лидеров»: заседание с органами детского самоуправления по подготовке дружинного дела; конкурсное испытание даёт возможность участнику конкурса продемонстрировать навыки организации работы органов детского самоуправления и умение определить педагогические средства его развития в условиях ВДК. Тема дружинного дела участником конкурса выбирается самостоятельно в соответствии с тематической программой и план-сеткой смены. Заседание рекомендуется провести в начале смены.

3. Конкурсное испытание «Моя инициатива для «Источка»»: мастер-класс для вожатых; в конкурсном испытании участник конкурса

проводит мастер-класс для вожатых, посвящённый эффективным приёмам и методам коллективно-творческой деятельности подростков, способам их участия в проектировании содержания совместной деятельности в период тематических смен, тактикам педагогической поддержки самоорганизации и проявления детской инициативы, направленный на овладение вожатыми профессионально значимыми знаниями, методиками и технологиями организации работы с детьми в условиях реализации текущей смены. Тема мастер-класса участником конкурса выбирается самостоятельно. Мастер-класс рекомендуется провести в организационный период смены.

4. Конкурсное испытание «Мы — команда!»: проведение дружинного дела, которое планировалось в начале смены на заседании с органами самоуправления; в конкурсном испытании участник конкурса проводит дружинное дело, которое планировалось в начале смены на заседании с органами самоуправления. Провести дружинное дело рекомендуется во второй половине смены.

Значимость образовательного события в профессиональном развитии педагога трудно переоценить. Бесценный опыт преобразования мероприятия в событие, в котором чувство сопричастности и сотворчество, вдохновляет педагога и меняет его отношение к миру и к самому себе. **НО**

VDC “Ocean”: “Ocean” Practice Of Educational Events For The Professional Development Of Teachers

Yulia V. Kosolapova, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Educational Programs of the All-Russian Children’s Center «Ocean», Vladivostok, uop.vdc.ocean@gmail.com

Abstract: An educational event is a unique, significant situation for a person, which provides an emotionally meaningful opportunity to change stereotypes of personal and professional behavior, realize one’s own subjectivity, and develop relevant competencies through inclusion in inter-event relationships with the pedagogical community. The article describes various models of educational events that contribute to the continuous personal and professional development of teachers in the field of additional education and children’s recreation.

Keywords: additional education for children, the sphere of additional education and children’s recreation, educational event, professional development of the teacher, updating the professional activity of the teacher

СООБЩЕСТВА ВОЖАТЫХ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ: педагогические отряды в организациях отдыха детей и их оздоровления¹



Борис Викторович Куприянов,
доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, научный руководитель проекта «Энциклопедия лета и приключений», Москва, vkupriyanov@yandex.ru



Павел Александрович Смирнов,
ассистент кафедры истории, помощник директора института гуманитарных наук и социальных технологий Костромского государственного университета, г. Кострома, smirnopascha@yandex.ru

Статья продолжает линию обобщений и исследований авторов, начатых публикациями «Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия)»² (2015), «Организаторы летнего отдыха детей как персонажи рыночной пьесы» (2016)³. Статья представляет собой несколько переработанный текст главы учебного пособия «Технология и методика работы вожатого в лагере», подготовленного в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» (поддержан Фондом Президентских грантов в 2023 г., проект № 23-1-013649).

• кадры в организациях отдыха детей и их оздоровления • педагогические отряды • работа воспитателя в загородном лагере

В детско-взрослом сообществе оздоровительного лагеря совместность пронизывает не только жизнь каждого ребёнка, но и

каждого взрослого, особенно тех, кто работает непосредственно с детьми.

Сообщество вожатых и воспитателей в силу сложившейся в нашей стране традиции нередко называют педагогическим или вожатским отрядом [3]. Это словосочетание, родившееся в советскую эпоху, в настоящее время существует как сленговая единица, понятная для тех, кто

¹ Текст подготовлен в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» (поддержан Фондом Президентских грантов в 2023 г., проект № 23-1-013649).

² См. подробнее [1].

³ См. подробнее [2].

причастен к особой субкультуре организаторов детского отдыха⁴. Возможно, в советское время группу комсомольцев так было проще соотносить с пионерскими отрядами, из которых состоял лагерь как пионерская дружина: отряды пионеров и отряд пионерских вожатых. Сейчас вожатскими отрядами иногда называют группы старшеклассников, которые помогают воспитателям в организации жизни детско-подростковых временных объединений в лагере.

Словосочетание «педагогический отряд» сегодня используется для наименования трёх разных явлений:

- трудовой коллектив воспитателей и вожатых, принятых на работу в организацию отдыха детей и их оздоровления,
- трудовой коллектив педагогических работников структурного подразделения крупного образовательного учреждения, где отдых и оздоровление детей организуется круглогодично⁵;
- самодеятельные группы, преимущественно молодёжные по составу, лиц, добровольно объединившихся (на основе общего интереса) для работы с детьми и подростками в каникулярное время.

Можно сказать, что объединения самодеятельного типа представляют собой один полюс явления, а трудовые коллективы, набранные на одну конкретную смену, — другой, вожатские отряды крупных детских центров (лагерей) занимают промежуточное положение. Различия просматриваются сразу по нескольким шкалам:

- состав педагогического отряда и характер отношений внутри сообщества;
- сценарии комплектования (принцип вхождения в группу);
- отношение участников объединения к реализуемой образовательной программе;

⁴ Относительно точки отсчёта в истории общественного движения педагогических отрядов существует несколько версий: 1961 год — создание лагеря комсомольского актива «Комсорг» в г. Курске, 1962 год — организация пионерского лагеря «Спутник» студенческим отрядом второго Московского медицинского института (совхоз «Амангельды») и появление студенческого педагогического отряда «Данте» (г. Ленинград). На первенство традиционно претендует студенческий педагогический отряд «Труверы» в Иркутском педагогическом университете, образованный в 1966 г.

⁵ История вожатских отрядов этого типа восходит к созданию Артека (1925 г.) и «Орлёнка» (1960 г.).

- годовой цикл жизни длительно существующих педагогических отрядов;
- место и роль педагогических отрядов в социальном окружении;
- корпоративная культура длительно существующих педагогических отрядов;
- длительность существования объединения.

Состав педагогического отряда и характер отношений внутри сообщества.

В современных организациях отдыха и оздоровления перечень работников достаточно разнообразен кроме традиционных должностей (воспитатель, вожатый, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию), в настоящее время в штатных расписаниях имеются: культурорганизатор, режиссёр, хореограф, звукорежиссёр, руководитель видеопроектов, инструктор по верёвочному парку и скалодрому и т. д. Показательно изменилось наименование должности заместителя директора (начальника) детского лагеря: в прежние годы это был «старший вожатый», а теперь руководитель программы, администратор. В педагогическом отряде как трудовом коллективе занимаемая по приказу должность в первую очередь определяет функционал работника, для самодеятельного объединения наименование должностей может быть весьма специфичным («руководитель центра», «мастер по игровому оружию»), но фактически обозначает лишь часть ответственности участника сообщества. Для самодеятельных объединений характерна командная работа с оперативным перераспределением функций работников, высоким уровнем взаимопомощи.

Трудовой коллектив воспитателей (вожатых) организации детского отдыха и оздоровления сезонного или круглогодичного типа отличается от педагогического отряда, самодеятельной общности однородностью состава: администраторы и специалисты могут по возрасту существенно отличаться от вожатых (воспитателей). В общности самодеятельного типа, как правило, несколько поколений

участников, различия в возрасте могут быть ощутимыми.

Отношения участников педагогического отряда можно представить в виде трёх структур: официально-производственных, корпоративных и межличностных. Для описания последних существует широко известная социально-психологическая традиция, где употребляются понятия «лидер», «ведомые», «изгой», «предпочитаемые», «статус в группе», «группировки по симпатиям» и т. д.

Официально-производственные отношения участников педагогического отряда в лагере определяются тем, что они принимаются на должности согласно имеющемуся штатному расписанию. Их работа регламентируется должными обязанностями, от работника ожидается неукоснительное исполнение должных инструкций, распоряжений руководства. В процессе трудовых отношений применяются формальные санкции («премия», «выговор», «объявление благодарности», «замечание»), в случае грубых нарушений дисциплины работник может быть уволен. Педагогический отряд как трудовой коллектив привязан к условиям конкретного детского лагеря, характеризуется кратковременностью жизненного цикла.

Участники самодеятельных сообществ могут испытывать трудности, когда неформальные отношения (на основе интереса, добровольные, необязательные) сменяются в ходе лагерной смены на официальные производственные (с деловой иерархией, подчинением руководителю, обязательностью).

Трудовые коллективы детских лагерей формируются либо из студентов, которые проходят летнюю производственную практику в организациях отдыха и оздоровления, либо создаются в лагерях из работников, принятых на должности вожатых и воспитателей. И в том, и в другом случае на первом месте в этих сообществах нормативно оформленные трудовые отношения работников и администрации лагеря. В педагогическом отряде, состо-

ящем из студентов-практикантов, существует ещё такая сторона, как отношения учащегося и преподавателя (руководителя практики). В качестве руководителя практики могут выступать приезжающие преподаватели вуза (суза), а могут работники организации детского отдыха.

Самодеятельный педагогический отряд — это разновозрастная общность, где всё же преобладают молодые люди и девушки 18–22 лет, которые добровольно объединились на основе общего интереса к работе с детьми. Участниками педагогического отряда этого типа нередко движет желание реализовать те или иные социальные, культурные, воспитательные (образовательные) инициативы. В такое объединение (клубного типа) молодёжь приходит для осуществления своих возрастных потребностей (самопознание, самоутверждение, самовыражение и т. п.), поиска своего места в обществе, для пробы себя в различных видах занятий, через общение, организацию свободного времени.

Мотивы вступления в педагогический отряд самодеятельного типа могут быть следующими: общение со сверстниками, самореализация в коммуникации; стремление принадлежать к группе; престижность (многие педагогические отряды широко известны, стать членом такой общности — значит повысить свой социальный статус); любительство (привлекательны те или иные виды занятий, которые практикуются в объединении, например туризм, ролевые игры, театр); мотивы профессионального развития (стремление к приобретению профессионально-педагогических компетенций); поиск сообщества со сходными ценностями.

Важной составляющей молодёжных объединений по интересам становится миссия добровольчества, общественной пользы, гуманного отношения к детям (иногда такие группы называют миссионерскими). Педагогические отряды самодеятельного типа являются результатом общественной самоорганизации и социального творчества молодёжи, они возникают вокруг лидера

(лидеров) на базе детского лагеря, вуза, другого государственного учреждения, общественной организации (Студенческие Строительные Отряды, Российский Союз молодёжи) и т. д.

В общностях самодеятельного (клубного) типа определяющую роль играют корпоративные отношения, характеристика их структуры является не более чем гипотезой [4–6]. Однако предположим, что для длительно существующих педагогических отрядов свойственно выделение:

- ядра (лидера или группы лидеров — носителей ценностей данной общности);
- слоя интерпретаторов (лиц, которые в своей работе превращают идеи и принципы в осязаемые и осязаемые явления);
- слоя исполнителей (выполняющих работу согласно наставлениям и трактовкам интерпретаторов);
- новичков (недавно пришедших в общность и осваивающих корпоративные нормы);
- чужаков (случайно попавших в общее пространство, но ощущающих себя не принадлежащими к группе и демонстрирующих свою инаковость);
- «ветеранов» (ранее принадлежавших к общности и поддерживающих отношения с представителями старших поколений).

В корпоративных отношениях самодеятельных педагогических отрядов просматриваются и стилистические особенности:

- при либеральной стилистике и сообщество имеет явно открытый характер, вовлечённость в межличностные отношения обеспечивает индивидуальный комфорт и индивидуальное будущее в этой группе;
- при демократическом стиле регулятором выступает общественное мнение, когда открыто в жарких спорах обсуждаются результаты работы, поступки членов группы;
- при олигархии («культуре ордена») многое определяется лидером сообщества, его личные качества отражаются в жизни общности.

Как показывает опыт, результативность работы педагогического отряда обусловлена межличностным, деловым, методическим и ценностным единством сообщества: положением, когда участники объединения понимают и принимают друг друга, разделяют общие ценности и методические подходы в работе с детьми, готовы оказать друг другу помощь, заменить при необ-

ходимости один другого. Ещё одним фактором результативности выступает иерархичность корпоративных отношений, основанная на различиях в возрасте, в уровне мастерства («мастера» и «ученики»). Тогда в группе, естественно, могут возникать помогающие отношения (подобные коучингу, супервизии, наставничеству, шефству). Корпоративный статус наряду с характером межличностных отношений целесообразно учитывать при назначении напарников.

Вследствие того, что основная масса вожатых (воспитателей) — молодые люди, и в профессиональном и личностном плане ещё формирующиеся, заместитель директора детского лагеря (руководитель педагогического отряда), иногда другие работники могут осуществлять воспитательную позицию по отношению к младшим коллегам, то есть целенаправленно заниматься их обучением и воспитанием — «выращиванием» в соответствии с корпоративными ценностями.

Сценарии комплектования педагогического отряда (принцип вхождения в группу)

Формальный сценарий. Трудовой коллектив воспитателей и вожатых сезонного и круглогодичного детского лагеря формируется на сезон, иногда даже на одну смену и под конкретную задачу. Кадровыми вопросами занимается отдельное лицо, наделённое соответствующими полномочиями (принимает решение о приёме на работу или об увольнении). В этом качестве могут выступать: руководитель детского лагеря или его заместитель, представитель кадрового агентства или другие лица. Перед принятием решения руководитель или агент проводит собеседование с соискателями (изъявившими желание или приглашёнными). Ответы на специально разработанные вопросы помогают ведущему собеседования составить представление о соискателе и принять кадровое решение. В некоторых

случаях соискатели готовят резюме, собирают подтверждения своей состоятельности в качестве вожатого (воспитателя), в том числе рекомендации, сертификаты и т. п.

В самостоятельных педагогических отрядах сценариев кадрового пополнения несколько: демократический, либеральный, корпоративный. При *демократическом* кадровые вопросы рассматриваются публично, обсуждаются как проблема пополнения в целом, критерии отбора, так и отдельные кандидатуры (достоинства и недостатки каждого из кандидатов). После дискуссий принимается решение по составу приглашаемых, коллективом определяется также уполномоченный, который и будет приглашать отобранных лиц. *Либеральный* сценарий: право пригласить в педагогический отряд имеет практически каждый его участник, но наиболее часто этим правом пользуются лидеры. *Корпоративный*: право пригласить в педагогический отряд осуществляет лидер (лидеры) педагогического отряда, подбирая участников согласно собственным предпочтениям.

Нередко своего рода фильтром для новичков выступает специальный учебный курс «Школа вожатых», по итогам прохождения которого принимаются кадровые решения. В некоторых случаях используется «испытательный срок», на протяжении которого происходит тестирование новичка через оценку выполнения им поручений и проявленные при этом личные качества. При либеральном сценарии сознательно отказываются от проведения отбора, а всех пришедших в отряд сразу включают в общую работу и начинают считать их полноценными членами коллектива.

Подбор и отбор в педагогический отряд осуществляется либо на основе оценки компетенций (владения способами решения задач работы с детьми, временными детскими объединениями, прикладных предметных задач), либо на основе заключения о том, насколько новичок готов принять идеологию педагогического отряда. При демократическом и либеральном сценариях важнее ценностный ас-

пект, хотя это обстоятельство отчётливо не осознаётся и не проговаривается. Для формального и корпоративного сценариев характерен компетентностный приоритет. Работает ещё и другая логика — формирование педагогического отряда как оркестра: в хорошем оркестре есть и скрипки, и барабаны, и трубы и т. п., сложно представить оркестр, состоящий только из смычковых или ударных. То есть сформировать педагогический отряд как оркестр — значит не только представлять себе совокупность ролей (социальных ниш), но и необходимое и достаточное число этих ролей (ниш), под которые и подбирать работников. Следовать оркестровой логике может или квалифицированный администратор или опытный лидер самостоятельного объединения.

В самостоятельных педагогических отрядах практикуется полуритуальная процедура приёма в сообщество новых членов. В её ходе новичкам предлагается обозначить своё кредо, объяснить мотивы вступления в группу, а авторитетным участникам сообщества за них поручиться.

По отношению участников педагогического отряда к реализуемой образовательной программе можно условно выделить несколько типов.

Для трудового коллектива вожатых (воспитателей) позиция может быть обозначена как «наёмные работники летнего сезона». Работники воплощают в жизнь программу, разработанную другими людьми, контингент детей им также незнаком, и повлиять на состав участников смены они не могут. Качество реализации программы зависит от того, насколько на подготовительном этапе удастся обеспечить значимость идей программы для членов трудового коллектива. В противном случае они будут только исполнять предписанные функции, тяготясь непонятной работой. Сегодня в крупных центрах отдыха и оздоровления детей усиливаются риски сведения деятельности вожатого (воспитателя) к бездумному исполнительству.

Несколько по-иному складывается ситуация, когда самодеятельное сообщество или трудовой коллектив разработали программу, а вот состав приезжающих на смену детей непредсказуем — тип «Миссионерское братство». В этом случае качество детского отдыха зависит от того, насколько педагогический отряд спрогнозировал запросы отдыхающих и смог в течение смены гибко реагировать на возникающие противоречия.

Тип отношения в программе «Вожди детских племён» предполагает, что педагогический отряд не только является автором программы, но и непосредственно причастен к набору детей на смену. Как правило, вокруг таких педотрядов создаётся сообщество поклонников программы (из детей и их родителей), формируется субкультура таких детско-взрослых сообществ, непонятная для непосвящённых.

Согласно «Примерному положению о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»⁶ педагогический отряд со своей программой работы с детьми, зарегистрированный в качестве юридического лица или являющийся структурным подразделением организации (учреждения), может называться *детским тематическим лагерем*. В документе, правда, указывается, что профильный лагерь предназначен для «творчески одарённых или социально-активных детей, имеющих достижения в определённой сфере деятельности». Однако отсутствие чётких критериев одарённости, активности и достижений снимает ограничение, тематическим может считаться любой педагогический отряд с программой. Вообще педагогические отряды самодеятельного типа нередко называют лагерем, так как предполагается, что, кроме нынешнего состава работников, к сообществу относятся и участники объединений прошлых лет, бывшие воспитанники и множество людей, так или иначе вовлечённых в орбиту детско-взрослого сообщества. В этом случае можно говорить об авторском лагере — разновозрастном сообществе, реализующем в условиях тематических смен авторскую образовательную программу.

⁶ Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 656 от 13 июля 2017 г.

Годовой цикл жизни педагогического отряда. В течение календарного года самодеятельный педагогический отряд проживает отдельные периоды:

- *осенний* — подведение итогов летнего сезона, анализ работы, презентация своего опыта, знакомство с опытом коллег, набор новых участников, запуск подготовки к новому сезону;
- *зимний* — разработка или модернизация программы работы с детьми, интенсивная подготовка вожатых (воспитателей), организация коротких смен в зимние каникулы;
- *весенний* — завершение подготовки, проведение мероприятий и смен в весенние школьные каникулы, реализация путёвок, встречи с родителями, реклама предстоящего летнего сезона, решение задач по организации летних смен;
- *летний* — проведение летних смен.

В течение этих четырёх сезонов педагогический отряд включается в решение различных задач, при этом характер взаимодействия участников сообщества существенно изменяется. Такое специфическое устройство совместности можно назвать режимами жизни группы. Что-то подобное происходит и в трудовом коллективе, может быть, не в том объёме.

Время от времени необходимо дополнять представления вожатых (воспитателей) той или иной информацией, режим совместного обучения назовём *«школа»*. В качестве преподавателей могут выступать как приглашённые лекторы-тренеры, так и более опытные члены педагогического отряда. Кроме целенаправленного обучения, в педагогическом отряде могут возникать ситуации более неформального обмена информацией, например о предмете хобби. Такой режим обозначим как *«встреча знатоков»*.

Отдельная составляющая жизни вожатского сообщества — подготовка к разного рода мероприятиям как в течение смены, так и до, и после. Здесь и изготовление реквизита, декораций, пошив

костюмов (режим «цех»), и совместное разучивание или совершенствование исполнения театрализованных элементов мероприятий или вожатского концерта-спектакля (режим «репетиция»), и уборка помещений, монтаж оформления накануне заезда детей (режим «бригада»). Хотя «цех», «репетиция», «бригада» предполагают совместный труд вожатых (воспитателей), однако стилистически они существенно отличаются.

В жизни любого педагогического отряда часто возникает необходимость общими усилиями разработать сценарий мероприятия. Несколько реже объектом совместной разработки становится программа смены, образовательный проект. Такой режим жизни можно назвать «проектно-конструкторским бюро». Ни один трудовой коллектив или самодеятельное объединение не обойдётся без режима «тусовки» — стихийного, поверхностного, политематического свободного общения участников педагогического отряда.

Есть режимы жизни, сообразные исключительно природе длительно существующего объединения, это:

- «витрина» (демонстрация гостям педагогического отряда результатов собственной работы, например День открытых дверей);
- «гастроль» (выезд в чужую территорию с публичным показом собственного опыта, демонстрацией мастерства, компетентности, своих достижений).

Некоторым вожатским объединениям присущи такие исключительные режимы жизни, как:

- «научная лаборатория» (совместные психолого-педагогические исследования, проведение опытно-экспериментальной работы в лагере, подготовка и участие в научных конференциях);
- «философский кружок» (совместная рефлексия событий жизни педагогического отряда, обсуждение ценностных основ работы с детьми, дискуссии на мировоззренческие темы).

Для самодеятельных педагогических отрядов достаточно важны **их место и роль в соци-**

альном окружении. В этой связи среди такого рода объединений можно различать:

- *узаконенные* в качестве некоммерческой или коммерческой организации (свой счёт в банке, устав и т. п.) и *неформальные* (у которых нет ни регистрации, ни счёта в банке);
- *добровольческие* (волонтёрские: работа с детьми — увлечение в свободное время) и *коммерческие*, созданные в большей степени для заработка.

Самым важным контрагентом для педагогических отрядов выступают организации отдыха и оздоровления (базы детского отдыха: детские лагеря загородного типа, школы, дома отдыха, санатории и т. д.). Схема этих отношений может быть различной.

«Кочевниками» можно назвать самодеятельные молодёжные объединения, которые меняют место проведения смены, останавливаясь на той или иной базе в зависимости от особенностей программы, стоимости затрат на проживание и питание, уровня комфорта и т. д. Их отношение к учреждению весьма утилитарно, что создаёт риски во взаимодействии с администрацией.

«Оседлые» педагогические отряды сотрудничают с одной базой отдыха длительное время, что обуславливается соответствием имеющихся условий запросам педагогического отряда (материальное обеспечение, складывающиеся отношения с администрацией, привычка и т. д.). И среди «кочевников», и среди «оседлых» есть «арендаторы» — реально оформляют юридические отношения с базой в форме договора об аренде, и есть «неформалы» — у которых никакого официального соглашения с базой нет, а члены самодеятельного педагогического отряда трудоустраиваются на работу индивидуально.

В практике существуют примеры, когда в ходе летнего сезона организация отдыха и оздоровления работает с тремя-четырьмя педагогическими отрядами, реализующими

разработанную ими программу, активно участвующими в рекламе и продаже путёвок на смену.

Конечно, имеется и такая разновидность педагогических отрядов, которые стараются не связываться со стационарными загородными лагерями, организуя палаточный лагерь или туристический поход. В этом случае руководители педагогического отряда берут на себя полностью административные и организаторские заботы.

Корпоративная культура длительно существующего педагогического отряда является частью культуры педотрядовского движения, которое возникло в нашей стране в эпоху оттепели и несёт в своих ценностях воодушевление альтруистического переустройства окружающего мира, а в своём языке советскую военизированную романтику. Однако следует признать, что процессы смены поколений в молодёжных сообществах постепенно адаптируют корпоративную культуру вожатских объединений к современным социальным и культурным реалиям.

Ядром корпоративной культуры педагогического отряда являются *ценности*, в том числе общечеловеческие (добро, человечность, красота, товарищество и т. д.), ценности работы с детьми (уважение к растущему человеку, снисходительность, помощь в взрослении), отождествление своей деятельности с миссионерством (стремление привнести в жизнь других добро и справедливость), ценности собственного развития и личностного роста (понимание себя, проектирование самосовершенствования, ценность профессионализма).

Самостоятельный элемент корпоративной культуры педагогического отряда — символика, включающая словесные символы (название, слоган, девиз), музыкальные (гимны, традиционные песни), визуальные символы (эмблемы, корпоративные цвета). Особая роль принадлежит традиционным ритуалам (символическим действиям), например посвящение в вожатые.

Корпоративная культура педагогического отряда отражается в его *названии*. Ряд объединений, ведущих свою историю с советских времён, несут в своих названиях образы романтики Революции и Гражданской войны — это культурная линия эпохи комсомола и пионерии («Това-

рищ», «Комиссары», «Всадники», «Искра»). Исключительный энтузиазм, пережитый в годы покорения космоса, нашёл своё выражение в астрономических наименованиях («Альтаир», «Вега», «Космос»). Источниками для имён вожатских сообществ служили также и приключенческая литература («Труверы», «Флибустьеры», «Голиард», «Аквилон», «Финист»), и молодёжный сленг, сокращения, связанные с теми организациями, где были созданы или долго работали педагогические отряды. Образы, запечатленные в наименованиях, могут объясняться через ряд идей, раскрывающих основания работы с детьми в условиях каникулярного отдыха, реализацию потребностей в социально значимой активности:

- идейное лидерство — ориентирование (горим, освещаем, показываем путь, ведём за собой), нравственный образец (чистота, добро, нравственность);
- групповое единство (коллективизм, дружба, товарищество, защищённость, комфорт), индивидуальный рост (возможности для развития, достижение, продвижение);
- романтика достижения невозможного (мечта, чудо, чудеса), героизм (преодоление опасностей, риск, вызов стихиям) и т. д.

Одним из элементов корпоративной культуры педагогического отряда являются *песни*, совместное исполнение их под аккомпанемент гитары создаёт особенную атмосферу в жизни вожатского сообщества. Традиционный репертуар педагогических отрядов включал произведения знаменитых бардов, представителей русского рока, песни известных педагогов-организаторов детского отдыха.

В содержания песенных текстов отражаются такие философские идеи, темы и сюжеты: дружба (дружеское общение, совместность, общность «мы»), мечта (вера в чудеса, в реальность воплощения замыслов), достижение (вера в свои силы, преодолимость трудностей) и др.

В песнях, популярных в вожатской среде, представлены образы честных, добрых, дружных, смелых людей, эти ценности образуют нравственное кредо воспитания. Регулярное исполнение песен представителями педагогического отряда в детской среде не что иное, как трансляция соответствующих идей, ценностных отношений.

Особое место среди песен педагогических отрядов занимают гимны — торжественные песни, олицетворяющие сообщество вожатых или всего лагеря и исполняемые в наиболее значимых ситуациях (на открытии, закрытии смены, крупных мероприятиях). Гимн педагогического отряда проникнут идеей единения, дружбы, призвания и осознания значимости деятельности по воспитанию детей («Кусочек сердца отдавать кому-то — такая, брат, у нас с тобой работа»). Главная задача гимнов — создание эмоционального настроя, вдохновения вожатых на работу, обеспечение высоких нравственных ориентиров. Исполнение гимна является одной из традиций педагогического отряда, передающейся из поколения в поколение, это своего рода код идентичности.

Корпоративная культура каждого отдельного педагогического отряда модифицируется всё время существования общности, многие элементы заимствуются, переходят из поколения в поколение. Так же и мифы и сказания о вожатых — героях прошлых лет, анекдоты и притчи. Корпоративная культура может сознательно конструироваться руководителями или лидерами педагогического отряда, хотя в ней происходят и стихийные изменения (мутации). Важно обеспечить две тенденции: с одной стороны — сохранение традиций, воспроизводство в новых поколениях, а с другой — обновление. Без экспериментов, без импровизации корпоративная культура педагогического отряда костенеет, консервируется и перестаёт быть действенным инструментом консолидации сообщества и самореализации его участников.

В педагогических отрядах самодеятельного типа, как правило, имеется несколько поколений участников, своя корпоративная культура, специфическая методика работы с детьми. Существовая многие годы, такие педотряды проходят эволюцию, утрачивая одни черты, приобретая другие. «Биография» сообщества фактически распадается на отдельные истории самостоятельных объединений, преемственность которых иногда обусловлена только общим названием и несколькими традициями. Педагогический отряд, созданный в 1970-е годы, и его продолжение в наше время явления абсолютно разные, преемственность весьма условна. На примере длительно существующего педагогического отряда наиболее заметны его свойства как социального организма, который рождается, развивается (взрослеет), болеет, стареет и умирает.

Возрастные изменения в «организме» педагогического отряда, которые вслед за М. Б. Кордонским и В. И. Ланцбергом [7] можно описать таким образом:

- зарождение педагогического отряда;
- развитие педагогического отряда (обогащение деятельности, расширение аудитории);
- старение педагогического отряда (упрощение деятельности, снижение интенсивности и пр.);
- прекращение деятельности или возрождение педагогического отряда.

Длительность цикла жизни педагогического отряда составляет от 3,5 до 7 лет, то есть через этот период состав участников так сильно меняется, что представляет собой уже фактически другую общность (М. Б. Кордонский и В. И. Ланцберг). Для руководителя педагогического отряда важно понимать, на какой стадии жизненного цикла находится сообщество. В любом случае длительно существующий педагогический отряд подвержен существенным ежегодным изменениям в составе детей — участников смен, в составе педагогов, в площадке реализации программы, в образовательной программе. **НО**

Список использованных источников

1. *Куприянов, Б. В.* Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) / Б. В. Куприянов // *Непрерывное образование: XXI век.* 2015. № 1 (9). С. 175–184.
2. *Смирнов, П. А.* Организаторы летнего отдыха детей как персонажи рыночной пьесы / П. А. Смирнов // *Народное образование.* 2016. № 2. С. 45–51.
3. *Смирнов, П. А.* Ты помнишь, как всё начиналось? История первых студенческих педотрядов / П. А. Смирнов // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.* 2016. № 3 (37). С. 104–105.
4. *Куприянов, Б. В.* Авторские лагеря Костромской области: прогноз пессимистический / Б. В. Куприянов // *Народное образование.* 2008. № 3. С. 64–69.
5. *Куприянов, Б. В.* Очерки общественной педагогики: авторские лагеря Костромской области / Б. В. Куприянов. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, 2001. 64 с.
6. Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. Б. В. Куприянова. Кострома: КОИПКРО, 2006. 184 с.
7. *Кордонский, М. Б.* Технология группы: заметки из области социальной психологии неформальных групп / М. Б. Кордонский, В. И. Ланцберг. Изд. 4-е, испр и доп. Одесса — Туапсе, 1996. URL: <http://lib.ru/INDEXLESS/tg/>

Communities Of Counselors And Educators: Pedagogical Groups In Organizations For Children’s Recreation And Health Improvement

Boris V. Kupriyanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Scientific Director of the Encyclopedia of Summer and Adventures project, Moscow, bvkupriyanov@yandex.ru

Pavel A. Smirnov, Assistant of the Department of History, Assistant Director of the Institute of Humanities and Social Technologies of Kostroma State University, Kostroma, smirnopascha@yandex.ru

Abstract: *The article continues the line of generalizations and research by the authors, initiated by the publications “The pedagogical unit as a social organism (metaphorical representation of the concept)” (2015), “Organizers of children’s summer holidays as characters in a market play” (2016). The article is a slightly revised text of the chapter of the textbook “Technology and methods of working as a camp counselor”, prepared within the framework of the Encyclopedia of Summer and Adventures project (supported by the Presidential Grants Fund in 2023, project No. 23-1-013649).*

Keywords: *personnel in organizations for children’s recreation and recreation, teaching teams, the work of an educator in a country camp*

References

1. *Kupriyanov, B. V.* Pedagogicheskij otryad kak social’nyj organizm (metaforicheskaya reprezentaciya ponyatiya) / B. V. Kupriyanov // *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek.* 2015. № 1 (9). S. 175–184.
2. *Smirnov, P. A.* Organizatory letnego otydya detej kak personazhi rynochnoj p’esy / P. A. Smirnov // *Narodnoe obrazovanie.* 2016. № 2. S. 45–51.
3. *Smirnov, P. A.* Ty pomnish’, kak vse nachinalos’? Istoriya pervyh studencheskih pedotryadov / P. A. Smirnov // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya.* 2016. № 3 (37). S. 104–105.
4. *Kupriyanov, B. V.* Avtorskie lagerya Kostromskoj oblasti: prognoz pessimisticheskij / B. V. Kupriyanov // *Narodnoe obrazovanie.* 2008. № 3. S. 64–69.
5. *Kupriyanov, B. V.* Ocherki obshchestvennoj pedagogiki: avtorskie lagerya Kostromskoj oblasti / B. V. Kupriyanov. Kostroma: Izd-vo Kostrom. gos. un-t im. N. A. Nekrasova, 2001. 64 s.
6. Avtorskie lagerya Kostromskoj oblasti: istoriya i sovremennost’: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh special’nostej / Pod red. B. V. Kupriyanova. Kostroma: KOIPKRO, 2006. 184 s.
7. *Kordonskij, M. B.* Tekhnologiya grupy: zametki iz oblasti social’noj psihologii neformal’nyh grupp / M. B. Kordonskij, V. I. Lancberg. Izd. 4-e, ispr i dop. Odessa — Tuapse, 1996. URL: <http://lib.ru/INDEXLESS/tg/>

УДК 379.8

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ: ВОЖАТЫЕ, ДЕТИ и их родители



Татьяна Владимировна Козырева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психолого-педагогического образования Костромского
государственного университета, г. Кострома,
tanyakozirewa@yandex.ru

Взаимодействие с родителями становится сегодня одним из важных направлений работы для организаторов детского отдыха, в том числе летних оздоровительных программ. Автором предпринята попытка переосмыслить и обобщить имеющийся опыт, а также даны рекомендации начинающим вожатым и опытным воспитателям по организации конструктивного диалога с родителями. Статья написана в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» (поддержан Фондом Президентских грантов в 2023 г., проект № 23-1-013649).

• организация отдыха детей • работа вожатого с родителями • конфликтные ситуации • способы разрешения конфликтных ситуаций

В настоящее время взаимодействие с родителями участников летних смен становится одним из важных компонентов организации летнего отдыха. Этот аспект связан с изменением позиции родителя, теперь он становится покупателем услуги — заказчиком. В советское время лагеря были частью государственной социальной программы: отдых могли позволить себе все без исключения. Родители мало интересовались особенностями проведения и организации отдыха; связано это было с тем, что, во-первых, как правило, основная масса родителей не платили за детскую путёвку, а получали её от своей работы бесплатно,

в рамках деятельности профсоюзных организаций предприятия. Стоимость путёвок была совсем не большой для родителей. Некоторые предприятия и ведомства строили собственные пионерские лагеря. Пионерские базы летнего отдыха финансировались за счёт предприятий/ведомств, и основную ответственность руководство летних оздоровительных центров несло перед своими шефами-организациями. Во-вторых, в советский период организация подобных социальных программ (организация детского отдыха и предоставление мест ребёнку в летних оздоровительных центрах, организация оздоровления населения и предоставление путёвок в санатории-профилактории и т. д.) находилась на контроле государства, что значительно повышало степень доверия населения.

Сейчас большинство родителей приобретают путёвки на летний отдых самостоятельно (за исключением путёвок для социально незащищённых слоёв населения), расходуя средства семейного бюджета, а если отметить достаточно высокую стоимость детского отдыха, конечно, родитель, приобретая её, задаётся вопросами качества оказываемых услуг. Он вправе требовать от организаторов детского отдыха выполнения обязательств по договору, информирования о происходящих процессах на программе и т. д. Есть ещё ряд факторов, влияющих на недоверие и тревожность родителей:

- лагерь в настоящее время явление неоднозначное, появляется много компаний не только в государственном секторе, но и в секторе некоммерческих организаций;
- завышенные ожидания от отдыха детей на фоне доступности поездок за границу и качества предоставляемых услуг, входящих в стоимость тура;
- особенности собственного опыта пребывания в лагере самих родителей, когда они были детьми: родители имеют собственный негативный опыт пребывания в летних лагерях, поэтому испытывают чувство тревоги за своего ребёнка; родители, никогда не участвующие в лагерных сменах, не имеющие представления о том, как строится быт, программа смены и т. д.; родители, которые много слышали об ужасах организации и прохождения программ от значимых для них других родителей и т. д.

Исходя из всего вышесказанного, мы делаем вывод, что на первый план (у поставщиков подобных услуг) выходят принципы клиентоориентированного подхода: забота о клиенте, удовлетворение пожеланий клиента, внимание и индивидуальный подход к каждому родителю и ребёнку, понимание ожиданий клиента и т. д.

Как правило, организаторы летней кампании, реализующие программы отдыха для детей и подростков, вырабатывают собственную стратегию взаимодействия с родителями. Чаще всего взаимодействие строится в одной из моделей:

- взаимодействие с родителями осуществляет непосредственно вожатый и только в период лагерной смены /программы;
- взаимодействие с родителями осуществляет только руководство (начальник смены, началь-

ник базы и т. д.); они ведут с родителями все основные переговоры, принимают пожелания и претензии родителей, при необходимости уточняют информацию по конкретному ребёнку у вожатого, но все процессы общения руководство берёт на себя;

- взаимодействие осуществляет менеджер клиентской службы (службы заботы), администратор программы; как правило, данный специалист «ведёт» родителя от момента выбора программы для ребёнка до выезда ребёнка из лагеря, при этом в период лагерной смены вожатый может вступать в непосредственное общение с родителем.

При определении типа взаимодействия с родителями важно понимать, что наиболее распространённые классификации предлагают две модели: кооперация и конфронтация (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция). Мы предлагаем понимать этот процесс с позиции партнёрства, потому что в контексте современных образовательных практик и упомянутого выше клиентоориентированного подхода более адекватным типом конструктивного взаимодействия является партнёрство, поскольку предполагает сотрудничество и полное понимание, единение, согласованность, духовное и эмоциональное единство, единство цели и конечного результата совместной деятельности. В партнёрстве важен ещё и механизм согласования разных позиций, наличие договорённостей (правил взаимодействия), соблюдение этических норм.

Также можно определить основные условия, при которых партнёрство с родителями станет наиболее эффективным:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом (субъектом, который осуществляет взаимодействие) и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня

подготовленности в вопросах воспитания, а также уровня информированности о жизни в лагере;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми группами родителей;
- взаимосвязь разных форматов работы с родителями (социальные сети, сайты, каналы, индивидуальные формы работы);
- обеспечение в работе с родителями последовательности во взаимодействии и в подаче информации.

Отметим, что встречаются родители, взаимодействующие с вожатым (или другим ответственным), которые видят своего ребёнка в инфантильном ключе и стремятся вмешаться в жизнь ребёнка:

- *вожатый — это няня*: такие родители пытаются надавить на педагогов, чтобы они решили бытовые трудности за ребёнка (помыли его, переодели, накормили и т. д.);
- *вожатый — это аниматор*: это такой харизматичный, позитивный человек, постоянно создающий активность; требования родителей связаны с запросом, что педагоги должны постоянно создавать «счастливый день» ребёнка («включите его в мероприятие», «поговорите с ним», «почему так мало мероприятий», «заинтересуйте моего ребёнка на участие», «придумайте ему номер для выступления» и т. д.);
- *вожатый — это злой, равнодушный взрослый*: родители отрицают случаи плохого поведения своего ребёнка с другими детьми, нарушения правил проживания и всю ответственность перекладывают на педагога (не досмотрели, не заметили вовремя, врёт — мой/моя такого сделать не мог/ла и т. д.);
- *вожатый — сотрудник МЧС / организатор безопасной жизни ребёнка*: такого родителя интересуют исключительно вопросы комфортного пребывания ребёнка на программе, наличие медика и охраны, вопросы безопасности территории лагеря: видеонаблю-

дение, ограждения, обработка от клещей и т. д. («как обстоят дела с внутриличностными отношениями в отряде», «как вы боретесь с буллингом», «обработана ли территория базы от клещей», «спортивные мероприятия — это не для моего хрупкого ребёнка, будет ли альтернатива», «благополучные ли дети в отряде», «как принимает медик, можно ли к нему обращаться ночью» и др.);

- *вожатый — учитель*: он хорошо разбирается в своей узкой теме, должен научить ребёнка полезному навыку/умению («как мой ребёнок себя вёл?», «чему он научится /научился?»), «какие знания он сможет приобрести/приобрёл?», «когда я могу с вами связываться, чтобы узнать о моём ребёнке?», «а у вас есть педагогическое образование?» и др.);

- *вожатый — суперпедагог*: ожидания родителей, что вожатый сможет перевоспитать ребёнка, научить его новым навыкам, сформировать привычки, исправить поведение и т. д.; найдёт индивидуальный подход к ребёнку и станет для него значимым взрослым, образцом поведения («научите его...», «повлияйте на него...», «пристыдите его...», «вы же сможете решить его проблему?», «мой ребёнок любит петь, вы же сможете придумать, как ему проявить себя!» и т. д.).

Описывая процесс взаимодействия организаторов детского отдыха и родителей, можно говорить о том, что в нём могут участвовать разные субъекты¹, чаще всего:

- мама / законный опекун — решает различные организационные моменты и вопросы, папы осуществляют оплату и решают все вопросы, связанные с договорами;
- мамы при попытке выяснять отношения и разбираться в ситуации начинают процесс, но в случае ответа, который их не устраивает, могут подключать пап для дальнейших переговоров;

¹ На основе исследования, проведённого в 2020–2022 гг. на базе лагеря ролевых игр «Кентавр».

- когда мамы находятся в «ступоре» от рассматриваемой ситуации, в дело вступает папа /бабушка и т. д. (например, ребёнок звонит со случившейся в лагере ситуацией домой — мама впадает в панику/истеричку, организаторам звонит папа/бабушка — всё выслушивает, понимает, пытается решать вопрос);
- папа решат все вопросы, связанные с приобретением путёвки вопросами пребывания ребёнка на смене.

Иногда в процесс взаимодействия включаются более двух родственников, например бабушки, дедушки, другие родственники (вместо родителей): мама решала организационные моменты, папа оплачивал путёвку, бабушка собирала вещи ребёнка на смену, старшая сестра водила ребёнка в поликлинику и собирала медицинские справки.

Есть несколько исключений:

- семьи, где папы и мамы вместе делают всё; очевидно, что это связано с устоявшимся типом взаимоотношений внутри семьи (ездят/ходят вместе);
- родители подключают родственников, если сами в отъезде;
- также можно выделить ситуации, где одним человеком решаются вопросы нескольких семей.

Раскрывая работу с родителями, логично обратиться к задачам и трудностям, чаще всего возникающим в работе с ними. Разделим условно всю работу на три основных этапа: до смены, в период смены и после её завершения.

На первом этапе — работа до смены — перед организаторами стоит ряд задач:

- информирование: о базе (бытовые условия размещения, расположение, услуги, включённые в стоимость путёвки, условия посещения), о программе, её содержании и особенностях, о педагогическом коллективе — его квалификации и опыте работы;
- организация: процедуры оформления документов к смене, оплаты путёвки, сбор медицинских документов, необходимых ребёнку;
- сопровождение процесса подготовки ребёнка к пребыванию в лагере: как подготовить ребёнка к программе, как сделать так, чтобы адаптация к лагерю и пребывание ребёнка на программе без родителей прошло успешно, что можно/нельзя, брать/не брать с собой,

правила пребывания и меры наказания за их нарушение, выяснение особенностей детей.

Как правило, на данном этапе основным субъектом взаимодействия выступает либо руководство базы, либо служба бронирования и специалисты, организующие оформление путёвки и документов.

Задача вожатого в этот период — подготовиться к встрече с родителями.

1. Выяснить политику лагеря в отношении взаимодействия с родителями. Как мы уже писали выше, организаторы детского отдыха могут по-разному строить систему такого взаимодействия.

Общение с родителями может осуществлять непосредственно руководство базы пребывания, руководитель программы, клиентская служба, и в таком случае основная задача вожатого будет оперативно передавать необходимую информацию о ребёнке. Если же политика лагеря в том, что вожатый самостоятельно общается с родителем вверенных ему детей, то необходимо подготовиться к такому общению.

2. Попробовать научиться взаимодействовать с родителями. Почитать дополнительные материалы, изучить особенности поведения и ожиданий родителей в зависимости от их стиля взаимодействия с детьми и способов коммуникации.

3. Уточнить (если это возможно) особенностей родителей своего отряда. Чаще всего организаторы распределяют детей по отрядам до смены, поэтому данная информация может быть доступна за 4–7 дней до смены. При бронировании путёвки на смену и в процессе взаимодействия с родителями уже на этом этапе примерно понятно, какие у родителей запросы и ожидания и как именно они будут проявлять себя в момент пребывания ребёнка на программе.

4. Также рекомендуется посетить встречи организаторов летнего отдыха с родителями перед сменой (чаще всего они проводятся в форме родительских собраний, реже в индивидуальном формате). Существует практика, что вожатых, руководителей программы, методистов приглашают на родительские собрания для знакомства. На таких собраниях обсуждаются правила и условия пребывания детей на базе детского отдыха, дают рекомендации по подготовке к программе, характеризуют педагогический коллектив, раскрывают организационные моменты, связанные с заездом, отвечают на возникающие вопросы родителей. В последнее время чаще всего такие встречи организуются в интернет-пространстве в формате онлайн-конференций, что связано с экономией времени и расширенной географией участников, не у всех родителей есть возможность приехать на встречи в очном формате.

Второй этап взаимодействия с родителями непосредственно во время проведения смены.

Знакомство вожатых с родителями начинается на заезде в лагерь. Им важно видеть, с кем их ребёнок проведёт отдых, и тут они будут делать выводы по тому, как общается вожатый с детьми, как он их принимает, что транслирует в своём поведении и мимике и, очень важно, как выглядит. Также родители обязательно будут задавать вопросы, ответы на которые желательно подготовить заранее. Вот примерный перечень самых распространённых вопросов родителей в этот момент: «а помогут ли ребёнку донести сумку до комнаты?», «как понять, в какой автобус садиться?», «у ребёнка особенный режим питания/приёма таблеток и т. д., к кому обратиться с этим вопросом?», «в каком отряде мой ребёнок?», «как можно будет связаться с ребёнком?», «к кому обращаться в случае происшествий/ситуаций для разрешения?», «что делать с ценными вещами/телефонами/деньгами, как организована система их хранения?», «в какое время можно посещать ребёнка?», «как добраться до базы пребыва-

ния?», «кто и как регулирует отношения в отряде?», «как обычно проходит адаптация у детей?», «чего ожидать и к чему готовить себя?», «и т. д. Родители часто просят мобильный номер телефона вожатого для оперативной связи с ребёнком, так сказать, «на всякий случай». Давать или нет номер мобильного телефона, решать вожатому, и, как мы писали выше, тут всё зависит от политики руководства во взаимодействии с родителями.

Сотрудничество между организаторами загородного лагеря и родителями во время основного периода смены играет ключевую роль в обеспечении безопасности, комфорта и полноценного развития детей, получения удовольствия от интерактивной программы смены.

Основная интенсивность обращений родителей в смене характеризует первые 3–4 дня смены. Они самые тревожные для родителя: много вопросов, ситуаций, непонимания, переживаний, связанных с вопросами адаптации ребёнка к смене/программе/базе/коллективу. В остальные дни смены у родителей возникают в основном только претензии по существу ситуаций.

В 1–4-й день смены встают вопросы размещения («поселили отдельно с друзьями», «не подружились в комнате», «неудобная кровать»), вопросы по адаптации ребёнка, отношений в комнате, быту, эмоциональному состоянию ребёнка. Особо обратим внимание на звонки детей домой. Они могут быть слишком частыми или, наоборот, редкими; важно понимать, что и то и другое для родителя является тревожным сигналом. Если ребёнок звонит домой часто, родитель делает выводы, что ребёнку плохо, он скучает, и надо выяснять, что происходит с вожатым или взрослым, который рядом. Если ребёнок не звонит домой, это тоже для многих родителей является тревожным моментом, потому что складывается ощущение, что они не контролируют ситуацию и тогда пытаются выяснить во что бы то

ни стало, всё ли хорошо. Мы рекомендуем вожакому организовывать звонок родителям: договориться с ребятами и установить как правило отряда, что, например, за полчаса до отбоя все возьмут телефон и свяжутся с мамой/папой/бабушкой и др. Задача вожатого — напомнить об этом в нужный момент и проконтролировать, что все дети успешно это сделали (особенно в таком напоминании нуждаются дети 8–12 лет).

5–9-й день смены — здоровье ребёнка, его эмоциональное состояние, питание, отношения в коллективе. Обобщая тематику вопросов-обращений родителей, отметим, что самыми частыми являются следующие:

- физическое здоровье ребёнка (особенности приёма лекарств, каким образом осуществляется приём у врача на базе, какие меры предпринимаются, если у ребёнка сопля, кашель и т. д.; основной запрос-претензия — «почему ребёнка не лечат?»), отметим, лечение детей может осуществляться только медицинскими учреждениями, имеющими соответствующую лицензию);
- отношения ребёнка в коллективе, запрос на разъяснение ситуации (поругались в комнате, дерутся, дедовщина, наведение справок о другом ребёнке);
- попытки родителя решить трудности ребёнка за него (не устраивает размещение; ребёнок спит на втором этаже двухъярусной кровати, у ребёнка всё хорошо, а маме важно, чтобы его перевели на первый ярус; запрос перевести ребёнка из отряда в отряд).

Чаще всего претензии и запросы необоснованные и могут быть вызваны личным дискомфортом родителя, возможно, потому что интерпретированы со слов ребёнка, без понимания контекста ситуации: «Моего ребёнка бьют!» — хотя при проработке случая выясняется, что ребёнок сам зачинщик, в чём он в итоге признаётся.

Вместе с тем немаловажным фактором является время на передачу информации, это связано с отдалением родителя, особенностями самого ребёнка. Родитель пишет в обед: «Я разговаривала с ребёнком утром, переселите/переведите ребёнка». Обращение к ребёнку показывает, что ему уже хорошо там, где он есть, и он ничего не хочет менять.

Организаторы загородного лагеря и родители часто действуют сообща в решении возникающих проблем у детей. Если случаются конфликтные ситуации или срочные вопросы, родители всегда имеют возможность обратиться за помощью к вожатым, воспитателям или напрямую к администрации. Сделать это можно разными путями, например: приехать лично на базу отдыха; совершив звонок по номеру телефона; использовать мессенджеры для связи. Не стоит забывать, что организаторы также могут обратиться за советом к родителям для выяснения более важных деталей о ситуации ребёнка.

Если рассматривать стратегии поведения родителей в процессе разрешения различных ситуаций, возникающих в период пребывания ребёнка в лагере, то можно использовать классификацию К. Томаса, Р. Килманна типологии конфликтного поведения — в основе лежат два поведенческих стиля: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлечённых в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Авторы выделяют пять основных типов поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.

Перекладывая данную модель на родителей, отправивших ребёнка на программу, можно сделать следующие выводы:

- предъявляя претензии, родители применяют в основном тактики сотрудничества («давайте поймём, что с этим можно сделать», «как мне правильно поступить в этой ситуации») и соперничества («я прав...», «вы не хотите меня услышать», «вы ничего не делаете, а я требую...»);
- если проблема возникает вследствие действий родителей, они выбирают тактики соперничества, компромисса, избегания.

Чаще всего родители пытаются искать компромисс, но проблема в том, что редко возникает вопрос: «Что с этим делать *сейчас*», почти все ждут вариантов действий от организаторов, педагогов, вожатых.

Отдельно выделим таких родителей, которые, поняв суть ситуации, чувствуют себя виноватыми и начинают извиняться за ребёнка (опускают глаза, оправдываются, извиняются). А также в отдельные исключения внесём родителей, которые ведут себя агрессивно: кричат, машут руками, доказывают свою правоту, пишут грозные сообщения, подкреплённые соответствующими эмодзи. Подробнее взаимодействие с родителями в конфликтных ситуациях рассмотрим ниже.

Одной из основных форм взаимодействия с родителями во время смены может быть регулярная обратная связь между организаторами лагеря и родителями.

1. Опосредованное (офлайн) взаимодействие. Для этой цели создаются групповые чаты («Телеграм», «ВКонтакте»), специализированные тематические группы в «ВКонтакте» и т. д. В любое свободное время благодаря современным технологиям родители имеют возможность просматривать официальную страницу летнего лагеря в социальных сетях, чтобы узнать о расписании программы дня, быть в курсе основных событий, достижений и многих других актуальных новостей о ходе смены, рассмотреть и поделиться фотографиями отрядов с выступлений.

2. Непосредственное (прямое) общение с родителями. Индивидуальная переписка, связь по телефону с родителями вожатого или ответственного лица. Организация родительского дня (Дня открытых дверей), обычно в середине смены. Родители могут посетить базу отдыха, увидеть, как живут ребята, как проходят их каникулы. Это прекрасная возможность для соскучившихся родителей встретиться со своими детьми, узнать больше о структуре лагеря и увидеть собственными

глазами, как живут отряды и что нового происходит на протяжении дня.

Последний этап работы с родителями — по итогам смены.

Напрямую с родителем вожатый встречается на выезде ребёнка из лагеря. Вожатый должен быть готов дать краткую характеристику на ребёнка; возможно, родителей интересуют особенности поведения ребёнка во время смены, характеристика эмоционального состояния, как проявил себя ребёнок в смене, с кем общался.

Особого внимания заслуживают ситуации, когда по итогам смены вожатый, совместно с руководством базы, принимает решение не брать ребёнка на следующую программу. В этой ситуации вожатому необходимо дать чёткую характеристику проступкам ребёнка (ситуациям с нарушением общепринятых правил проживания в смене) и далее пояснить, почему принято такое решение. Если родитель категорично не согласен, у него возникают вопросы по ситуации и т. д., рекомендуем для дальнейшего диалога переадресовать родителя к руководству базы/программы.

Очень часто родители отправляют детей на перевоспитание, и, как следствие, на выезде с программы родитель хочет получить не только характеристику на ребёнка, но и программу дальнейшей работы с ним. Так, родители формулируют запрос на получение рекомендаций по дальнейшему развитию и коррекции поведения ребёнка. Тут вожатый может дать характеристику поведению ребёнка и описать его реакции в различных ситуациях, прокомментировать ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, особенности работы в команде, но мы бы рекомендовали для более детального разговора перенаправить родителя к старшему вожатому, либо руководителю психологической службы.

После окончания смены взаимодействие организаторов загородного лагеря

и родителей будет осуществляться только дистанционно. Основной перечень запросов родителей связан с поиском забытых и/или потерянных вещей, вопросами по ситуации в лагере из-за вновь открывшихся фактов (чаще всего связанных с межличностным общением ребёнка), с обратной связью в виде отзывов и предложений по организации работы.

Раскрывая этические рамки взаимодействия с родителем, в первую очередь необходимо рассматривать проблемные ситуации, возникающие в процессе смены, которые требуют решения. На наш взгляд, оптимальными рекомендациями для таких ситуаций могут быть следующие:

1. Пойми суть взаимодействия. Разберись в той ситуации, по поводу которой планируется взаимодействие.
2. Оцени свои возможности, справишься ли ты сам, либо тебе необходима помощь /консультация /присутствие старших коллег.
3. Поставь в известность администрацию/руководителя. Они точно должны понимать все процессы, происходящие на программе, в отряде.
4. Общайся уверенно. При общении с родителем важно помнить, что вы не просто мальчики или девочки, вы взрослые люди, которые несут ответственность за ребёнка, при взаимодействии говори уверенно и спокойно, без паники, не критикуй, не спешి говорить «нет», но не стремись делать «немедленно», будь нейтральным и гибким, будь культурным — «держи лицо».
5. Закрой ситуацию. По итогам разрешения ситуации обязательно поставь родителя в известность, например, если решение отсрочено по времени, то ребёнок может позвонить домой и рассказать, как всё завершилось. Можно просто написать сообщение родителю и т. д. Если вы разрешили ситуацию здесь и сейчас, то обязательно подведите итог: «я рад, что мы пришли к общему пониманию ситуации», «значит, мы договорились о том, что...», «спасибо, что согласились поговорить с ребёнком об...» и пр.

В отношении с посетителями — родителями детей — нужно проявлять максимум такта и предупредительности. При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, это обязательная этико-педагогическая норма: всегда защищать интересы детства.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чём они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личное достоинство родителей.

Жаловаться на ребят родителям — проявление непрофессионализма. Жаловаться (то есть, по сути, ябедничать, доносить) родителям — значит провоцировать их на разбирательство с ребёнком.

Если замечания высказываются грубо — не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры подобного рода с родителями никогда не вести в присутствии детей. В общении с неадекватными (как вам кажется) родителями, старайтесь абстрагироваться от оценок и ярлыков, которые эти персоны начнут раздавать всем направо и налево. Вежливо, с лёгкой улыбкой слушаем, но стараемся в полемику и рассуждения не вступать, так как такие разговоры могут длиться бесконечно, а у вас в отряде как минимум 25 детей, которые объективно требуют вашего внимания и участия. Таких родителей можно перенаправить к психологу лагеря (скорее всего, им просто нужны свободные уши или есть потребность решить свои родительские сомнения).

Как мы писали выше, стратегии поведения, которые проявляют родители

в таких ситуациях, разнообразны. Рекомендуем при возникновении конфликтов, во-первых, сохранять спокойствие и не пытаться решать их самостоятельно, а незамедлительно сообщить администрации базы/руководителю программы об инциденте, далее действовать по рекомендациям старших коллег. Как правило, основная задача — дать понять родителю, что ситуация на контроле взрослых, она решается и никто про неё не забудет, не пустит её на самотёк. Справедливость обязательно восторжествует. Отметим, что родители по-разному относятся к конфликтам между детьми, рассмотрим варианты реагирования родителей в попытке разрешить конфликты и наиболее типичные варианты действий вожатого.

1. Родители доверяют детям и вожатым, просят информировать о причинах и ходе конфликта.

Что делать вожатому: сохранять спокойствие и проинформировать в первую очередь администрацию базы и руководство программы. Разобрать причину конфликта с детьми/ребёнком, проговорить с ребёнком/детьми возможные варианты решения ситуации, приемлемые для участников конфликта, связаться с родителем, сообщить о ситуации, о её причинах, проведённой работе и вариантах её решения на ближайшие 1–2 дня, информировать родителя о ходе ситуации до её полного устранения.

Примерные варианты фраз для диалога: «да, мы знаем об этой ситуации», «в течение двух часов /после обеда я вам сообщу детали», «мы понимаем происходящее и прямо сейчас решаем этот вопрос», «мы будем держать вас в курсе происходящего, обо всех изменениях сообщим незамедлительно», «нам нужно два часа/один день для разрешения ситуации», «мы понимаем ситуацию и участников и уже нашли вместе с ребятами оптимальный вариант её решения, он такой-то...» и др.

2. Родители не доверяют детям и вожатым, постоянно требуют отчёта о ходе конфликта, дают рекомендации и требуют их исполнения.

Что делать вожатому: успокоить родителя, объяснить, что вы понимаете ситуацию, вы о ней знаете, дать родителю полную информацию о происходящем, желательно описать её с разных сторон (не только с позиции ребёнка), перенаправить родителя к администрации лагеря/руководителю программы.

Примерные варианты фраз для диалога: «мы стараемся держать вас в курсе событий», «мы знаем о ситуации и её причинах, в данный момент работаем над её разрешением», «мы услышали ваши пожелания и рекомендации, будем помнить о них, постараемся реализовать», «в данный момент реализовать то, о чём вы просите, невозможно, но мы подумаем, как это можно сделать» и др.

3. Родители пытаются дистанционно вмешаться в конфликты между детьми (в том числе обратиться к родителям другого ребёнка).

Что делать вожатому: во-первых, огрести другого ребёнка, участника конфликта, от взаимодействия с чужим родителем (по телефону, Интернету и т. д.), сохранять конфиденциальность данных и предотвращать попытки родителя контактировать с обидчиками своего ребёнка. Во-вторых, успокоить родителя и пояснить, что ситуация на контроле и с другой стороны уже связались, ситуацию прояснили, разъяснительную работу провели, обратную связь получили, рассказать, как в итоге разрешится ситуация и о чём договорились конфликтующие.

Примерные варианты фраз: «поверьте, мы знаем ситуацию и работаем с ней», «конечно, мы не можем предоставить вам контакты другого родителя, это конфиденциальная информация. Мы обязательно переговорим с ним и сообщим вам

о результатах», «пожалуйста, ничего не принимайте, дайте нам время разобраться в ситуации на месте, вы можете напугать другого ребёнка», на требование дать трубку чужому ребёнку, участнику конфликтной ситуации, — «к сожалению, я не могу это сделать, ведь вам вряд ли понравится, если вы узнаете, что ваш ребёнок говорил с чужим взрослым, который пытался прояснить ситуацию... Вы можете задать все интересующие вас вопросы мне, я уточню и отвечу вам на них чуть позже».

4. Родители приезжают в лагерь, требуют встречи с вожатыми и детьми — участниками конфликта.

Что делать вожатому: сохранять спокойствие, как правило, эта категория родителей достаточно эмоциональная в высказываниях своих требований и пожеланий. Пояснить, что вы, как вожатый, не принимаете решений об «очных ставках» и сейчас пригласите руководителя программы /администрацию базы. Не стоит давать никаких комментариев

родителю до тех пор, пока с вами не будет старших коллег. Наша рекомендация заключается в том, что вожатому в данной ситуации необходимо переключить родителя на руководство базы, при этом, конечно, вы, как вожатый, должны понимать суть ситуации, по поводу которой происходит взаимодействие, и быть готовым дать свои комментарии по ней, осветив все стороны конфликта.

Примерные варианты фраз: «я понимаю вашу желание, сейчас я приглашу руководство, и вы сможете решить все вопросы с ними», «к сожалению, я не могу привести вам другого ребёнка, так как вы не являетесь его родителем или законным представителем», «я готов дать свои пояснения по ситуации, но по инструкции я это должен делать в присутствии руководителя смены» и др. **НО**

Children's Camp: Counselors, Children And Their Parents

Tatiana V. Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma, tanyakozirewa@yandex.ru

Abstract: Today, interaction with parents is becoming one of the important areas of work for organizers of children's recreation, including summer wellness programs. The author attempts to rethink and summarize the existing experience, and also gives recommendations to novice counselors and experienced educators on organizing a constructive dialogue with parents. The article was written as part of the Encyclopedia of Summer and Adventure project (supported by the Presidential Grants Fund in 2023, project No. 23-1-013649).

Keywords: organization of children's recreation, the work of a counselor with parents, conflict situations, ways to resolve conflict situations, the parent's view of the counselor

В издательстве «Народное образование» вышла новая книга в серии «Отдых и учёба с радостью»



Посвящается:

- 103-летию пионерской организации**
- 100-летию МДЦ «Артек»**
- 65-летию ВДЦ «Орлёнок»**
- 51-летию ДОЛ «Энергетик»**
- 42-летию ВДЦ «Океан»**
- 40-летию ВДЦ «Смена»**
- 29-летию Московского государственного психолого-педагогического университета**
- 22-летию Фонда «Дорогами открытий»**

Лагерь школе и обществу: музыкально-песенное пространство детского оздоровительного лагеря:

учебно-методическое пособие. В 2-х томах.

Т. 1. / Под общ. ред. д-ра биол. наук, к-та пед. наук, профессора МГППУ А.Н.Камнева и д-ра психол. наук, чл.-корр. РАО В.И.Панова. – М.: Народное образование, 2025. – 424 с. ISBN 978-5-87953-755-0

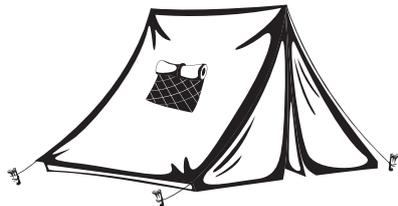
Пособие посвящено формированию музыкально-песенного пространства в учреждениях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей и молодёжи. В первом томе рассмотрены природные и историко-культурные аспекты влияния музыкальной среды на человека, психологические и социальные факторы, актуальные для системы «человек – звучащая среда». Музыка представлена как часть культуры, социальной жизни, экономики, индустрии развлечений, рыночных и правовых отношений, политических технологий. Рассматривается феномен музыкального пространства, возможности музыкотерапии, развитие интереса к разным пластам музыкальной культуры в профильных программах ДОЛ, музыкальное и духовно-нравственное воспитание. Очерчены нормативно-правовые основы использования музыки, музыкального воспитания и творчества, законодательство, государственные стратегии, нацпроекты.

Второй том посвящён практике использования музыки в ДОЛ. Сделан историко-культурный абрис песенного пространства детских лагерей, представлены песни различных исторических периодов и регионов. Собраны модели и формы организации звуковой среды, игры, методические идеи и проекты, методики разучивания песен и их перетекстовки, развития и охраны певческого голоса, возможности организации музыкального клуба, лектория, театра и сопровождения в ДОЛ. Представлено наследие и опыт мастеров, примеры музыкальных программ.

Заказать издание можно по адресу:

Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org



Образовательные практики В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

УДК 371

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «Счастливый билет в L.E.T.O.»

Незабываемое путешествие по страницам лета

Лариса Анатольевна Кучерявых,

почётный работник воспитания и просвещения РФ, педагог дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области, miss.grasia@mail.ru

Валерия Сергеевна Митяева,

педагог дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области, lerchik1993-1993@mail.ru

Ирина Викторовна Якунина,

почётный работник воспитания и просвещения РФ, методист Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области, yakunina.irinka@mail.ru

Вниманию читателя представлено описание и механизм реализации методического кейса программы летнего отдыха в формате интерактивной игры в спортивно-танцевальном коллективе «Мисс Грация» учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»» города Губкина Белгородской области.

• методический кейс • счастливый билет • программа • комплект • новые формы • интерактивная игра • дополнительное образование

Перед педагогами стоит задача внедрения новых форм работы с детьми и молодёжью, которые должны быть интересны и понятны этой категории, динамичны

и вариативны, соответствовать ситуации, требованиям времени и условиям сегодняшней реальности. Именно поэтому

маленькую летнюю жизнь в коллективе «Мисс Грация» и захотелось превратить в увлекательное запоминающееся действо через разработанную в программе интерактивную игру «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.» — «Лето без каникул — тренировки спортивной семьи в режиме нон-стоп».

Программа «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.» способствует гармоничному физическому развитию занимающихся, укреплению здоровья, профилактике заболеваний, их активному отдыху в целом [1].

В ходе реализации краткосрочной программы летнего отдыха используются различные средства: разносторонние комплексы упражнений, танцевальные комплексы, спортивные испытания, творческие задания, а также уделяется значительное место технической подготовке, что актуально для детей 7–16 лет.

Инновационность и уникальность программы состоит в наличии полного методического кейса к программе для возможности интеграции творческой, танцевальной, спортивной и досуговой деятельности детей в летний период с погружением учащихся в увлекательное обучение, которое способно разнообразить для всех участников привычный тренировочный процесс.

Методический кейс содержит готовый комплект авторских учебно-методических материалов, позволяющих реализовать программу в полном объёме и нестандартном формате.

Механизм реализации программы

Программа «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.» рассчитана на четыре недели (остановки) — именно столько длится путешествие коллектива «Мисс Грация» в Л.Е.Т.О. на четырёх тематических станциях, где каждая буква аббревиатуры Л.Е.Т.О. обозначает направления недели спортивного отряда.

Л.итературный БУМ (Неделя русского языка и литературы) — 1-я неделя.

Е.динный вектор (Неделя патриотизма и любви к Родине) — 2-я неделя.

Т.ворческий авангард (Неделя творчества и искусства) — 3-я неделя.

О.лимпийский заряд (Неделя Олимпийских игр и спортивных испытаний) — 4-я неделя.

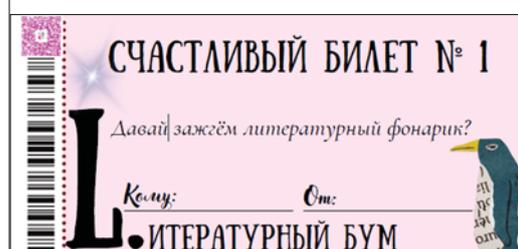


Рис. 1. Билет № 1

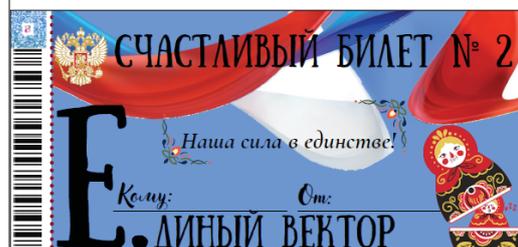


Рис. 2. Билет № 2



Рис. 3. Билет № 3



Рис. 4. Билет № 4

Счастливый билет — основной документ, по которому можно отправиться в путешествие. На протяжении игры учащимся постепенно выдаётся четыре билета. Каждая неделя = 1 билет с буквой Л./Е./Т./О. В конце сказочного путешествия участники игры должны собрать слово, куда прибывает их отряд.

Счастливый билет не простой документ, на нём фиксируется посещение тренировок, участие в досуговой деятельности или выполнение творческого задания. А ещё этот билет волшебный! Каждый день за определённое выполненное задание учащиеся получают купоны с определённым символом: образ героя недели или крестик. Затем этот символ приклеивается на игровое поле билета, и в конце каждой недели выбирается «счастливчик» по принципу игры «Крестики-нолики». Необходимо вычеркнуть в ряд символы максимальное количество раз. В конце недели участники игры сдают тематические творческие задания, которые зашифрованы в QR-коде, подсчитывают баллы за неделю и участвуют в беспроигрышной лотерее. Для прохождения в финал игры учащиеся должны собрать все четыре билета.

Во время игры для учащихся незримой нитью проходят вовлекающие в учебный процесс мероприятия. По итогам каждой недели проводится беспроигрышная лотерея с тематическими сувенирами. «Счастливчик дня» — одно из любимых соревнований на скорость реакции и иногда везения. Это прекрасная возможность по видеоподсказкам педагогов самым первым найти локацию в городе, где находится купон-сюрприз, и забрать его раньше, чем другие участники. Челлендж «Тайный поклонник МС» позволяет создать авторское тайное послание и выразить тёплые чувства к друзьям по команде. Интересно, что послание необходимо обнаружить, потому что оно тщательно прячется от получателей в местах проведения занятий и досуговых активностей.

Программа профильного отряда физкультурно-спортивной направленности подразумевает

ежедневное пребывание в течение двух часов для спортивного и досугового времяпрепровождения (один час тренировки и один час досуговой деятельности). Режим занятий: они проводятся с понедельника по пятницу (присутствуют мероприятия и в выходные дни), согласно календарно-тематическому еженедельному плану-сетке.

Благодаря совместной работе корреспондентской группы учащихся «Мисс Грация» создаётся виртуальный творческий продукт — телеграм-канал для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей), памятный фотоальбом ярких моментов спортивной и творческой жизни профильного отряда, книга восторга, восхищений и неординарных предложений.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.» построена в форме игры, при этом является содержательной, интересной, имеет познавательный характер. Она стала эффективным инструментом реализации воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий.

Участвуя в необычном и захватывающем приключении, девочки применяли смекалку, нестандартное мышление, а также ловкость и координацию. Мероприятия, проводимые в такой форме, помогли проявить учащимся творческий, спортивный и интеллектуальный потенциал, что являлось предполагаемым результатом реализации этой программы. По отзывам участников программы и их родителей, современная интерактивная форма работы с детьми, применяемая в методическом кейсе «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.», действительно стала незабываемым путешествием по страницам лета. **НО**

Л. А. Кучерявых, В. С. Митяева, И. В. Якунина. **Методический кейс «Счастливый билет в Л.Е.Т.О.»**

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Статья 12 // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 20.01.2025).

Methodical Case Study «Lucky Ticket To L.E.T.O.» An Unforgettable Journey Through The Pages Of Summer

Larisa A. Kucheryavykh, Honorary Worker of Education and Enlightenment of the Russian Federation, teacher of additional education at the Palace of Children's (Youth) Creativity "Young Gubkinets" in Gubkin, Belgorod region, miss.grasia@mail.ru

Valeria S. Mityaeva, teacher of additional education at the Palace of Children's (Youth) Creativity "Young Gubkinets" in Gubkin, Belgorod region, lerchik1993-1993@mail.ru

Irina V. Yakunina, Honorary Worker of Education and Enlightenment of the Russian Federation, methodologist of the Palace of Children's (Youth) Creativity "Young Gubkinets" in Gubkin, Belgorod region, yakunina.irinka@mail.ru

Abstract: *The article describes and implements the methodological case of the summer recreation program in the format of an interactive game in the sports and dance group "Miss Grace" of the additional education institution Palace of Children's (Youth) Creativity "Yuny Gubkinets" in Gubkin, Belgorod region.*

Keywords: *methodical case, lucky ticket, program, set, new forms, interactive game, additional education*

References

1. Federal'nyj zakon ot 24.07.1998 № 124-FZ «Ob osnovnyh garantiyah prav rebyonka v Rossijskoj Federacii». Stat'ya 12 // Konsul'tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (data obrashcheniya: 20.01.2025).

«АРТ-КВЕСТ» – ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

Историческая ретроспектива и современные практики



Лариса Николаевна Тохтиева,

кандидат исторических наук, почётный работник общего образования РФ, доцент кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Москва, tohtieva.ln@rea.ru



Алексей Владимирович Баженов,

заместитель директора лагеря по педагогической программе детской организации отдыха детей и их оздоровления «АРТ-КВЕСТ», г. Саки, Республика Крым, bav1962@gmail.com

История создания и функционирования первых детских лагерей оздоровления и отдыха, особенно на примере многонационального и поликультурного региона, богатого историей и традициями, представляет научный интерес и практическую значимость, является бесценным педагогическим опытом и своеобразной лабораторией форм и методов воспитательной деятельности современных детей и подростков. На основе анализа разнообразных источников, собственного опыта работы в различных организациях детского отдыха, интервью с работниками лагеря воссоздана история одного из первых лагерей юго-западного побережья Чёрного моря полуострова Крым, его основные этапы становления и развития. Предлагаются рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности на примере анализа существующего опыта детской организации отдыха детей и их оздоровления «АРТ-КВЕСТ» в г. Саки Республики Крым, впитавшей в себя ценности, традиции, технологии и приёмы работы МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок».

- Республика Крым • детский оздоровительный лагерь • «АРТ-КВЕСТ»
- ДОЛ «АРТ-КВЕСТ» • воспитание и оздоровление детей • космонавт Г. С. Титов • социальные практики • технологии воспитания детей и подростков

Вопросы организации летнего отдыха и оздоровления детей являются по-прежнему актуальными не только в современной науке,

но и в общественной жизни. По словам председателя Совета Федерации Российской Федерации **В. Матвиенко**,

«в нашей стране сложно найти взрослого человека, который в детстве хотя бы одну смену не провёл в пионерском лагере. Это бесценный опыт для становления личности и, главное, большая польза для здоровья» [1]. Сегодня летний детский отдых переживает настоящий период возрождения.

До 2030 года планируются реконструкция около полутора тысяч стационарных лагерей и увеличение количества палаточных до тысячи. Учёные, общественные деятели, педагоги активно дискутируют о формах и методах проведения досуга, его роли в процессе физического и нравственного оздоровления, образования и воспитания школьников.

Исследователи Б. В. Куприянов, Ю. Г. Листопадов, Н. П. Царёва, М. О. Чеков, И. Ю. Юрочкина утверждают, что первые социальные учреждения детского отдыха появились в середине XIX — первой четверти XX в. по инициативе частных лиц, общественных организаций, образовательных учреждений [2, с. 84]. Так, в 1908 г., по инициативе Комиссии по устройству разумных развлечений г. Рязани были открыты первые детские площадки для массовых игр и развлечений в городском саду и парках [3, с. 354; 4]. При непосредственном участии Е. В. Орловой, попечительницы Московского городского начального училища, в 1887 г. в селе Фандееве была создана первая детская летняя колония [2, с. 85]. В 1898 г. В. С. Пирусский — знаменитый врач г. Томска и создатель Общества содействия физическому развитию добился выделения участка под санаторий для физического и нравственного оздоровления детей.

Анализ исторических источников и трудов Б. А. Дейча, Т. С. Дороховой, Э. У. Колокольниковой, Б. В. Куприянова, К. А. Тишкиной и др. позволяет сделать вывод о том, что в дореволюционной России постепенно складывались следующие формы досуговой занятости детей [2; 3, с. 354–355]:

- *ясли для детей из беднейших крестьянских и рабочих семей* (в Пермской (1898 г.), Енисейской (1902 г.), Рязанской

(1918 г.) и некоторых других губерниях);

- *детские площадки для игр* (в Екатеринбурге (1898 г.), Екатеринодаре (1910 г.), Саратове (1916 г.), Москве и других городах);

- *военные поселения кадетских корпусов* (1864 г.);

- *летние колонии* (в Щёлково (1905 г.), в селе Курьинское Камышловского уезда Пермской губернии (1908 г.), в Калужской губернии (колония «Бодрая жизнь», 1911 г.));

- *загородный лагерь-дача* движения «Сетлемент» (1890-е годы);

- *лагерь-санаторий* для профилактики и лечения заболеваний в сочетании с лечебной физкультурой, рациональным питанием, строгим режимом дня.

Многие инициативы дореволюционных педагогов и общественных деятелей по организации работы с детьми были продолжены и развиты в молодом советском государстве. Так, по инициативе Н. К. Крупской¹ по всей стране создавалась сеть детских яслей и детских садов, в них открывались ночные группы. В парках и на бульварах строились оборудованные детские площадки, в рабочих клубах открывались детские комнаты. Организовывались детские дома для творчества и досуга детей, создавались летние лагеря труда и отдыха («летние школы»). Предполагалось, что в таких учреждениях, дети должны были на полном государственном обеспечении отдыхать, поправлять здоровье, заниматься спортом и проходить начальное трудовое обучение. Сегодня как никогда важно изучать, обобщать и распространять успешный опыт работы в том числе и в детских лагерях.

¹ Н. К. Крупская (14 (26) февраля 1869 — 27 февраля 1939) — доктор педагогических наук, советский государственный, партийный и общественный деятель СССР. С 1917 г. член Государственной комиссии по просвещению, с 1920 г. — председатель Главполитпросвета при Народном комитете просвещения; выступала инициатором создания общества «Друг детей». С 1929 по 1939 гг. — заместитель наркома просвещения РСФСР. Н. К. Крупская являлась организатором и главным идеологом советского образования и коммунистического воспитания молодёжи.

Целью нашей работы являлось на основе анализа разнообразных исторических источников, научной и методической литературы, интервью с жителями г. Саки, работниками лагеря воссоздать историю одного из первых лагерей юго-западного побережья Чёрного моря полуострова Крым; обобщить опыт детской организации отдыха детей и их оздоровления «АРТ-КВЕСТ» (ДОЛ «АРТ-КВЕСТ»), впитавшей в себя ценности, традиции, технологии и приёмы работы МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок».

Основные результаты исследования. В статье на основе анализа архивных документов, писем, справок, отчётов, материалов периодической печати делается попытка осмысления возникновения такой практики организации досуга детей, как лагерь-санаторий. Выявлено, что первый частный лагерь для улучшения здоровья и физической подготовки детей был создан в 1876 г. доктором Д. Ротроком в Уилкс-Барре, в штате Пенсильвания, США. В 1880 г. Э. Болкхом открыл лагерь Сапр Шосогоа для мальчиков в возрасте 12–16 лет на озере Аскам, в штате Нью-Хэмпшир. В 1885 г. Самнером Ф. Дадли при поддержке организации YMCA действовал лагерь около Ньюбурга в штате Нью-Йорк. К 1913 г. и в России насчитывалось более десяти круглогодичных частных санаториев для детей в Алушке, Геленджике, Одессе, Ялте, Петербурге, на Рижском взморье и др. Деятельность этих учреждений была направлена преимущественно на оздоровление детей. Также она включала проведение спортивных мероприятий и выполнение повседневных обязанностей по самообслуживанию, приготовлению пищи, уборке и мытью посуды и др. [2, с. 88].

В 1920-е годы физическое оздоровление детей, их общее культурное развитие было главной задачей внешкольной работы РСФСР.

В Крыму, близ Гурзуфа, в 1925 г. по инициативе и непосредственном участии председателя Центрального комитета Российского общества Красного креста (РОКК) Э. П. Соловьёва был создан первый загородный детский лагерь «Артек», призванный с самых первых дней стать опытным лагерь-санаторием [2, 5].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

История современного лагеря «АРТ-КВЕСТ» относится, по нашим предположениям, к далёким 1960-м годам, времени «бурного развития Сакского курорта, когда в приморской черте города было построено восемь пансионатов, баз отдыха и пионерских лагерей» [6; 7, с. 450]². В то время на берегу Каламитского залива были поставлены большие палатки, в центральной части лагеря проходили линейки с подъёмом флага, другие мероприятия.



Лагерь имени Г. С. Титова на побережье Чёрного моря (архив ДОЛ «АРТ-КВЕСТ»)

В 1962 году детвора радостно принимала космонавта Г. С. Титова в Сакском пионерском лагере на берегу моря. В том же году пионерлагерю присвоили имя космонавта № 2 и позже решили установить ему памятник на территории детской здравницы.

В 1982 году директором лагеря становится Владимир Иванович Агарков, под его руководством была осуществлена

² В научной энциклопедии «История городов и сёл Украинской ССР. Крымская область» отмечается, что «ныне на Сакском курорте действуют круглый год пионерские лагеря районного отдела образования на 320 мест и химического завода на 120 мест». Возможно, речь идёт об одном из лагерей, расположенном на пересыпе, близ Сакского озера.

масштабная по тем временам реконструкция корпусов и благоустройство территории лагеря. Так появились каменные корпуса белого цвета, с отличительными знаками — ленточками зелёного, красного, жёлтого и синего цветов. В каждом разместился отряд численностью до 40 человек во главе с пионерскими вожатыми. Отдыхающие прибывали из Москвы, Ленинграда, Минска, Киева и других городов. У детей была своя форма: рубашки, шорты, пилотки, гольфы и красные галстуки. Проводились яркие и памятные мероприятия: линейки, праздники, конкурсы и разные пионерские акции.



Коллектив лагеря с космонавтом Г. С. Титовым, 1990 г., г. Саки (архив ДОЛ «АРТ-КВЕСТ»)

В 1987 году директором лагеря работала Любовь Васильевна Коврижных. Она отмечает, что важным событием в истории города стало открытие в сентябре 1990 года бронзового памятника Г. С. Титову (1935–2000), советскому космонавту, первому человеку, совершившему длительный космический полёт (более суток), второму человеку в мире, совершившему орбитальный космический полёт, дублёру Ю. А. Гагарина, генерал-полковнику авиации, доктору военных наук [8, 9].

Киевский скульптор, лауреат Государственной премии СССР, заслуженный художник

Украины П. Ф. Мовчун создал образ космонавта, который предстаёт перед нашими современниками сильным, умным, устремлённым в будущее человеком, от которого веет романтикой первых космических полётов [8].

В том же 1990 году проходит торжественная встреча коллектива детской здравницы с героем Советского Союза космонавтом Германом Степановичем Титовым и его супругой Тамарой Васильевной. В. И. Агарков вспоминал, что космонавт был в прекрасном расположении духа и отличной физической форме. Он с хитрым прищуром смотрел на себя в бронзе. По выражению его лица было понятно, что он принимает этот образ [8]. Г. С. Титов отмечал, что «из всех памятников, созданных в его честь, ему больше всего нравится установленный на берегу Чёрного моря [10, 11].

С 2002 года администрация г. Саки впервые передаёт здания на территории лагеря в аренду для организации отдыха детей. Тогда же было внесено изменение в название лагеря, он стал называться «“Звёздный” имени космонавта Г. С. Титова».

С 2011 года и по настоящее время лагерь работает под руководством Александра Ивановича Рябина. «Выбор места для организации детской здравницы был не случайным — здесь были все необходимые природно-климатические условия, способствующие укреплению здоровья детей: южное солнце, воздух, пронизанный ароматом степных трав и морской свежестью, пологий галечно-песочный пляж мелководного Каламитского залива, дендропарковая зона. Аллеи лагеря были вымощены тротуарной плиткой, что делало передвижение детей безопасным и комфортным».

С целью создания благоприятных условий для жизнедеятельности детей постоянно происходит развитие инфраструктуры лагеря. Жилые корпуса были раскрашены

в яркие цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый), дополнительно был построен оранжевый и цветной корпус, установлен верёвочный городок, скалодром, пейнтбольное поле. Была разработана новая программа развития детского лагеря, внесены изменения в его название. Директором лагеря «АРТ-КВЕСТ» была назначена Светлана Ивановна Вагнер. И уже вскоре, в 2013 г., «АРТ-КВЕСТ» зарекомендовал себя как одна из лучших детских здравниц в Крыму и в целом на Украине³. В сентябре 2013 г. на базе лагеря состоялся всеукраинский сбор организаторов детского оздоровления и отдыха «Лелека», где поднимались вопросы детского отдыха, освещался опыт работы «АРТ-КВЕСТа».

Впервые появляется яркая символика и атрибутика лагеря, цветные футболки для детей и вожатых, дневнички достижений. Отметим, что была проведена огромная работа по подготовке и отбору педагогического состава. Так, в лагере появляются новые формы работы: праздники открытия и закрытия смены, командные и индивидуальные конкурсы, спортивные состязания, игры-путешествия, песенные фестивали, интеллектуальные поединки, театральные премьеры, креативные вечеринки, творческие проекты. В режиме свободного времени осуществлялось взаимодействие педагогов с детьми в различных творческих, познавательных и спортивных клубах и студиях, чтобы каждый мог раскрыть свои способности. Так, под руководством Андрея Викторовича Давыдова была организована работа медиацентра, созданы Клуб юного журналиста, редакция газеты «Джем», фотостудия, радио «Квест-FM», телестудия «Арт-квест».

С 2015 по 2022 гг. директором лагеря являлась Светлана Владимировна Лямченко, которая организовывала работу детского оздоровительного лагеря и была настоящим хранителем его прошлого и настоящего.

По данным Всероссийского рейтинга детских лагерей 2016 года «АРТ-КВЕСТ», вошёл в число 15 лучших загородных лагерей отды-

³ По данным Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым, в 2013 г. на полуострове насчитывалось 690 детских лагерей, однако не все из них функционировали.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ха и оздоровления детей Российской Федерации, расположенных на берегу моря [12].

28 апреля 2017 г. ООО «АРТ-КВЕСТ» за вклад в развитие курортной отрасли отмечен грамотой администрации г. Саки в номинации «Гордость курорта».



5 октября 2023 г. детская организация отдыха и оздоровления ООО «АРТ-КВЕСТ» награждена дипломами II степени и III степени (в номинации «Программы стационарных лагерей») регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов — «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»⁴.

«АРТ-КВЕСТ» выступает надёжным социальным партнёром администрации г. Саки. Здесь проходят соревнования, слёты, турниры районного и регионального уровня. Так, на базе лагеря проводился международный фестиваль «Алые паруса» (2015); I и III Крымский республиканский военно-патриотический слёт (2016, 2018); фестиваль профессионального ориентирования молодёжи

⁴ Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым № 1679 от 05.10.2023.

г. Саки в рамках экспедиции «Крымская кругосветка» с участием известного путешественника Фёдора Филипповича Конюхова (2018) [11].

Ежегодно учредители лагеря выделяют 30 бесплатных путёвок для отдыха и оздоровления детей города Саки. Важно и то, что в здравнице созданы новые рабочие места для жителей города и района.



Сегодня «АРТ-КВЕСТ» — это одна из современных детских организаций, имеющая богатый опыт воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Здесь ощущается какое-то особое пространство, где все друг друга знают: дети, вожатые, педагоги дополнительного образования, специалисты и сотрудники детского лагеря, все стремятся поддержать и помочь. Здесь царит особая доброжелательная атмосфера, атмосфера сотворчества, приключений, ярких и увлекательных событий, поиска и открытия собственного «я». Здесь звучат речёвки и звонкие кричалки, песни, проходят различные конкурсы, выступления, творческие мастерские, музыкальные и игровые программы, танцевальные баттлы, тематические массовки, флешмобы, спортивные состязания и соревнования. Это действительно современный детский оздоровительный лагерь, где стано-

вится по-домашнему уютно и тепло всем и каждому [11].

«АРТ-КВЕСТ» не просто название детского учреждения («арт» — артистизм, «квест» — поиск), это современная детская организация отдыха детей и их оздоровления, которую создал и возглавляет кандидат педагогических наук Александр Иванович Рябинин, за его плечами долгие годы работы по созданию и развитию учреждений отдыха для школьников всероссийского и международного уровня. Именно он был активным инициатором и организатором тематических программ, специально разработанных и адаптированных к современным требованиям и условиям отдыха и развития детей и подростков во временном коллективе. Приведём примеры тематических программ, реализуемых педагогическим коллективом: «Лабиринт времени. Мастер игры», «Медиахолдинг «АРТ-КВЕСТ»», «Большое морское приключение. В поисках Ассоль», «Аватар и повелители стихий» и «Вселенная мультипликации».

В «АРТ-КВЕСТе» школьникам предлагают попробовать себя в работе различных студий, мастерских, творческих площадок разных тематических направлений. Например, изостудия, кружок этносувениров, фелтинг (валяние), арт-текстиль (вышивка лентами, изонить), роспись по ткани, айрис-фолдинг (открытки из картона и бумаги в особой технике складывания), квиллинг, бисерная фантазия (бисероплетение), скрапбукинг, фени-фенечки, роспись футболок и др.

На занятиях студии «Бижуленд» дети пробуют себя в роли дизайнеров, собирая оригинальные браслеты и серьги из бусин, знакомятся с разными видами фурнитуры, учатся работать со специальными ювелирными инструментами. В результате воспитанники создают неповторимое украшение, сделанное собственными руками, у них появляется новое увлечение, которым они продолжают заниматься в дальнейшем вне лагеря.

Особый интерес вызывает деятельность гончарной мастерской, где дети под руководством специалистов знакомятся с народным промыслом, познают секреты работы с материалом, лепят из глины по своему выбору изделие, затем наблюдают за процессом сушки и занимаются нанесением цветных рисунков красочной эмалью.

Спортцентр предлагает занятия и состязания по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, лёгкой атлетике, обучение плаванию, скалолазанию, йоге, спортивным танцам, шахматам и шашкам. С сертифицированным инструктором по детскому туризму проходят занятия в верёвочном городке. Перед началом занятий ребят экипируют касками и страховочными системами. Для любителей пейнтбола оборудована специальная площадка, для участия в сражениях проводится подробный инструктаж. Особый интерес вызывают игры в шашки, шахматы и нарды. В конце смены проходят настоящие спортивные турниры на звание лучшего игрока лагеря. Главное — интерес и желание заниматься спортивными видами деятельности.

Медиацентр организует работу Клуба юного журналиста, редакции газеты «Джем», фотостудии, радио «Квест-FM», телестудии «Арт-квест». Здесь дети открывают для себя основы профессий, знакомятся с жанрами журналистики, самостоятельно выбирают тему, пробуют брать интервью, писать репортажи о самых ярких и интересных событиях и людях, проводить опросы. Юные медийщики готовят материалы для ежедневных выпусков новостей о событиях своей смены в телеграм-канале и во «ВКонтакте». Подобные занятия расширяют кругозор, развивают познавательные способности. Дети с огромным желанием собирают материалы об истории лагеря, готовят и демонстрируют материалы о происходящих событиях в отрядах, знакомятся с знаменитыми людьми региона, изучают растительный и животный мир Крыма [11–14].

Отметим, что особенностью организации работы объединений является их *практическая деятельность, взаимодействие разных по направленности объединений, в целом детей разных возрастов для подготовки итоговых общих праздников: «Ярмарка мастеров»,*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

«Малые олимпийские игры», «Твори, выдумывай, пробуй», «Алые паруса» и др.

В течение всей смены отряды проявляют себя в разных направлениях досуговой деятельности, зарабатывая баллы за успехи в своих репортажах, программах, выступлениях, конкурсах. В конце смены проходит яркая церемония награждения лучших отрядов и детей — участников тематических программ, звучат отрядные песни, устраиваются прощальные огоньки, дети и подростки расстаются и уже строят новые планы, чтобы вновь вернуться в любимый лагерь «АРТ-КВЕСТ».



Профессиональный коллектив детского лагеря под руководством директора Владислава Викторовича Белоусова успешно решает вопросы организации проживания, питания, занятости и эмоционального комфорта детей и подростков, реализуя тематические программы.

Воспитанники лагеря, отвечая на вопрос «Что такое “АРТ-КВЕСТ”», отмечают, что прежде всего это добрые, весёлые вожатые, новые друзья, встречи и знакомства, интересные и насыщенные дни солнечного лета. **НО**

Список использованных источников

1. Детские лагеря ждут реновацию // Парламентская газета. 25 июня. 2023.
2. Куприянов, Б. В. Загородный детский лагерь: история элементарных частиц (середина XIX — первая четверть XX в.) / Б. В. Куприянов, Л. Н. Тохтиева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 84–91.
3. Тохтиева, Л. Н. Организация загородных прогулок и экскурсий для детей города Рязани в начале XX века / Л. Н. Тохтиева // Колпинские чтения по краеведению и туризму: Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 26 марта 2020 года. Том 2. СПб.: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2020. С. 354–359.
4. Тохтиева, Л. Н. Организация первых летних площадок для детей в городе Рязани в начале XX века / Л. Н. Тохтиева // Проблемы исследования социокультурной среды древних городов: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Второго международного форума древних городов, Рязань, 14 августа 2019 года / Отв. редактор В. А. Горнов. Рязань: ООО «Издательство Ипполитова», 2020. С. 163–170.
5. Крым. Артек. Страницы документальной истории. 1920–2020. М.: Научно-политическая книга, 2020. 1007 с. ISBN 978–5–906594–36–5.
6. Детский оздоровительный лагерь «АРТ-КВЕСТ» // Саки — город-курорт. 2019. 62 с.
7. История городов и сёл Украинской ССР. Крымская область. Киев: Институт истории АН УССР. 1974. 624 с.
8. Агарков, В. Н. Герман Титов: История дружбы и создания бюста в Саках / В. Н. Агарков // Слово города. 26 апреля 2019.
9. Вакуленко, А. В. крымской части ВКС установили бюст космонавта Германа Титова / А. Вакуленко // Российская газета. 3 ноября 2019.
10. Крымские тайны в жизни космонавта № 2 // Московский комсомолец. Крым. 4 апреля 2016.
11. Тохтиева, Л. «АРТ-КВЕСТ» — детский оздоровительный лагерь, в который хочется вернуться / Л. Н. Тохтиева // Слово города. 5 августа 2022.
12. Артек возглавил Всероссийский рейтинг загородных детских лагерей // Агентство стратегических инициатив: [сайт]. URL: <https://asi.ru/news/49459/> (дата обращения: 30.07.2022).
13. Гореликова, А. Морская феерия в детском лагере «АРТ-КВЕСТ» / А. Гореликова, Л. Тохтиева // Слово города. 12 августа 2022.
14. Тохтиева, Л. Н. Особенности организации работы объединений по интересам в детском оздоровительном лагере / Л. Н. Тохтиева, С. Е. Бакалдина // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 05–06 сентября 2022 года / Костромской государственный университет. Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 117–122.

ART-QUEST — Territory Of Childhood. Historical Retrospective And Modern Practices

Larisa N. Tokhtieva, Candidate of Historical Sciences, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Associate Professor of the Department of Management Theory and Business Technologies at the Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, tohtieva.ln@rea.ru

Alexey V. Bazhenov, Deputy Director of the camp for the pedagogical program of children's recreation and recreation for children "ART-QUEST", Saki, Republic of Crimea, bav1962@gmail.com

Abstract: *The history of the creation and functioning of the first children's health and recreation camps, especially on the example of a multinational and multicultural region rich in history and traditions, is of scientific interest and practical significance, is an invaluable pedagogical experience and a kind of laboratory of forms and methods of educational activities of modern children and adolescents. Based on the analysis of various sources, personal experience in various organizations of children's recreation, interviews with camp workers, the history of one of the first camps on the southwestern coast of the Black Sea of the Crimean peninsula, its main stages of formation and development are recreated. Recommendations for improving educational activities are offered based on the analysis of the existing experience of children's recreation and recreation for children "ART-QUEST" in the city of Saki, Republic of Crimea, which has absorbed the values, traditions, technologies and working methods of the Artek MDC and the Orlyonok VDC.*

Keywords: *Republic of Crimea, children's health camp, "ART QUEST", DOL "ART QUEST", education and health improvement of children, cosmonaut G. S. Titov, social practices, technologies of education of children and adolescents*

References

1. Detskie lagerya zhdut renovaciyu // *Parlamentskaya gazeta*. 25 iyunya. 2023.
2. *Kupriyanov, B. V.* Zagorodnyj detskij lager': istoriya elementarnykh chastic (seredina XIX — pervaya chetvert' XX v.) / B. V. Kupriyanov, L. N. Tohtieva // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2017. № 2. S. 84–91.
3. *Tohtieva, L. N.* Organizaciya zagorodnykh progulok i ekskursij dlya detej goroda Ryazani v nachale XX veka / L. N. Tohtieva // *Kolpinskiye chteniya po kraevedeniyu i turizmu: Mezhdunarodnaya s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskaya konferenciya, Sankt-Peterburg, 26 marta 2020 goda. Tom 2.* SPb.: GAOU DPO «Leningradskij oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya», 2020. S. 354–359.
4. *Tohtieva, L. N.* Organizaciya pervykh letnykh ploshchadok dlya detej v gorode Ryazani v nachale XX veka / L. N. Tohtieva // *Problemy issledovaniya sociokul'turnoj sredy drevnykh gorodov: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v ramkah Vtorogo mezhdunarodnogo foruma drevnykh gorodov, Ryazan', 14 avgusta 2019 goda* / *Otv. redaktor V. A. Gornov. Ryazan':* OOO «Izdatel'stvo Ippolitova», 2020. S. 163–170.
5. *Krym. Artek. Stranicy dokumental'noj istorii. 1920–2020.* M.: Nauchno-politicheskaya kniga, 2020. 1007 s. ISBN 978–5–906594–36–5.
6. Detskij ozdorovitel'nyj lager' «ART-KVEST» // *Saki — gorod-kurort*. 2019. 62 s.
7. *Istoriya gorodov i sel Ukrainskoj SSR. Krymskaya oblast'. Kiev: Institut istorii AN USSR. 1974. 624 s.*
8. *Agarkov, V. N.* German Titov: Istoriya družby i sozdaniya byusta v Sakah / V. N. Agarkov // *Slovo goroda*. 26 aprelya 2019.
9. *Vakulenko, A. V.* krymskoj chasti VKS ustanovili byust kosmonavta Germana Titova / A. Vakulenko // *Rossiyskaya gazeta*. 3 noyabrya 2019.
10. Krymskie tajny v zhizni kosmonavta № 2 // *Moskovskij komsomolec. Krym*. 4 aprelya 2016.
11. *Tohtieva, L.* «ART-KVEST» — detskij ozdorovitel'nyj lager', v kotoryj hochetsya vernut'sya / L. N. Tohtieva // *Slovo goroda*. 5 avgusta 2022.
12. Artek vozglavil Vserossiyskij rejting zagorodnykh detskih lagerej // *Agentstvo strategicheskikh iniciativ: [sajt]*. URL: <https://asi.ru/news/49459/> (data obrashcheniya: 30.07.2022).
13. *Gorelikova, A.* Morskaya feeriya v detskom lagere «ART-KVEST» / A. Gorelikova, L. Tohtieva // *Slovo goroda*. 12 avgusta 2022.
14. *Tohtieva, L. N.* Osobennosti organizacii raboty ob»edinenij po interesam v detskom ozdorovitel'nom lagere / L. N. Tohtieva, S. E. Bakaldina // *Social'no-pedagogicheskaya i psihologo-pedagogicheskaya deyatel'nost': aktual'nye problemy, dostizheniya, innovacii: materialy I Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Kostroma, 05–06 sentyabrya 2022 goda* / *Kostromskoj gosudarstvennyj universitet. Kostroma: Kostromskoj gosudarstvennyj universitet, 2022. S. 117–122.*

«РОДНОЙ ЯЗЫК – ДУША РОССИИ»

Программа межрегиональной сетевой профильной смены (языкового лагеря)



Феодосия Васильевна Габышева,
доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии наук Республики Саха (Якутия), руководитель Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук РС(Я), председатель Рабочей группы по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока при Координационном совете Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» по образованию и науке, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)



Ольга Васильевна Доможакова,
кандидат педагогических наук, начальник отдела науки и национального образования Министерства образования и науки Республики Хакасия, секретарь Рабочей группы по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока при Координационном совете Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» по образованию и науке, г. Абакан, Республика Хакасия, olgad5557@gmail.com

В статье представлены основные концептуальные положения межрегионального проекта «Родной язык — душа России». Проект реализуется в форме программы межрегиональной сетевой профильной смены (языкового лагеря). Основное содержание заложено в учебно-тематическом плане, игровой модели — этнокультурной социально ориентированной игре «Мой язык — моя Россия». Проект апробируется и реализуется в регионах Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа в 2025–2027 годах.

- родной язык • культура • ценность • образование • дети и подростки
- программа • языковой лагерь • общероссийская гражданская идентичность

Перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации от 05.11.2024 № Пр-2814 предусмотрено изменение наименования

учебного предмета (учебного модуля) «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на «Язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации»¹.

¹ В конце статьи представлен перечень нормативно-правовых актов РФ по данной тематике.

Общественное объединение в форме Рабочей группы по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока при Координационном совете Межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Сибирское соглашение» по образованию и науке (далее — Рабочая группа, МАСС), созданное по инициативе участников научной и педагогической общественности Сибирского Федерального округа (далее — СФО) и Дальневосточного федерального округа (далее — ДВФО) в 2021 г., рассмотрев данное поручение, считает следующее.

Языки народов Российской Федерации (далее — родной язык, родные языки) рассматриваются Рабочей группой как российская ценность, поскольку являются нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России, передаваемыми от поколения к поколению, лежащими в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющими гражданское единство, нашедшими своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В регионах Сибири и Дальнего Востока реализуются федеральные рабочие программы по родным языкам и литературам (алтайскому, бурятскому, тувинскому, хакасскому, якутскому и др.). Образовательная практика выявила наличие противоречия между объёмом учебной нагрузки в федеральных рабочих программах по родным языкам и литературам и федеральными учебными планами, не обеспечивающими нормативное количество часов; отсутствие в федеральных рабочих программах учёта практики преподавания и изучения родных языков по модели «3+2».

Рабочей группой также отмечаются следующие актуальные вопросы функционирования, изучения, сохранения родных языков народов Сибири и Дальнего Востока:

- наличие тенденции ослабления (прекращения) передачи родных языков от старшего поколения к младшему, уменьшение доли молодых носителей, владеющих родным языком;
- уменьшение доли родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников, которые могут создать этноязыковую среду в семьях;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

- снижение доли образовательных организаций с обучением и воспитанием на родном языке;
- отставание процесса создания электронных ресурсов родных языков от цифровизации общества и государства;
- снижение значимости родных языков среди детей и подростков.

Поиск путей решения проблем родных языков обусловил консолидацию усилий регионов Сибири и Дальнего Востока. По решению Рабочей группы повышение ценности родных языков на основе формирования общероссийской гражданской идентичности целесообразно средствами этнокультурного дополнительного образования в формате межрегиональной профильной смены (языкового лагеря) с общим концептуальным названием «Родной язык — душа России» (далее — межрегиональный проект «Родной язык — душа России», проект).

Концепция межрегионального проекта «Родной язык — душа России» была презентована на Межрегиональном форуме «Дни Сибири» (секция «Презентация социальных межрегиональных проектов МАСС») Международной выставки-форума «Россия» 14 ноября 2023 г. в Москве («Точка кипения» на Арбате). Концепция получила одобрение участников форума из многих регионов России.

Цель настоящей статьи — представить основные концептуальные положения межрегионального проекта «Родной язык — душа России» — программы межрегиональной сетевой профильной смены (языкового лагеря) (далее — программа).

Формальные основания для реализации проекта имеются. Проект отвечает законодательству в сфере языковой политики и образования Российской Федерации, регионов СФО и ДВФО, государственным программам, национальным проектам «Образование», «Успех каждого ребёнка», «Создание условий для

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», «Молодёжь и дети», формированию единого образовательного пространства, Концепции преподавания и изучения родных языков, Концепции языковой политики Российской Федерации.

Межрегиональный проект нацелен на создание условий для повышения доступности и привлекательности родных языков как нравственных ориентиров, укрепляющих общероссийское гражданское единство подрастающего поколения Сибири и Дальнего Востока [1, 2].

Достижение цели проекта обеспечивается решением следующих задач:

- поддержка и повышение мотивации детей и подростков к изучению родных языков и культур, развитие предметной языковой компетентности;
- взаимообогащение детей и подростков знаниями о родных языках и культурах, умениями и навыками интеллектуального общения, творческой совместной деятельности с использованием родных языков расширение кругозора;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, укрепление межкультурного диалога и взаимопонимания, межнационального общения и согласия.

Реализация программы планируется в сетевом формате на базе образовательных учреждений, учреждений отдыха детей и их оздоровления регионов СФО и ДВФО в летний период 2025–2027 годов (Республика Хакасия, Республика Тыва, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия) и др.).

Программа реализует идею интенсификации образовательной деятельности, где «интенсив» внеурочной и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности в ограниченный временной период обеспечивает наибольшее формирование определённого социального опыта, отвечающего концепции межрегионального проекта.

Программа является комплексной и включает в себя такие направления деятельности, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, имеет социально-гуманитарную направленность с учётом Международного Десятилетия языков коренных народов (2022–2032), Десятилетия детства (2018–2027), Десятилетия науки и технологий (2022–2031).

Межрегиональная сетевая профильная смена (языковой лагерь) «Родной язык — душа России» — это организованное особым образом образовательное пространство, основанное на погружении подрастающего поколения в содержание родных языков и культур в сочетании с приоритетами здоровьесберегающей деятельности, содержательного, развивающего досуга, получения дополнительных знаний, патриотического воспитания на основе русского языка как языка государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, языка межнационального общения.

В основе работы профильной смены (языкового лагеря) лежит принцип гармоничного сочетания образовательного блока и комплекса культурно-досуговых развивающих мероприятий, которые будут объединены одним сюжетом в рамках игровой модели, календарно-тематическим планом работы на смену, рабочей программой воспитания.

Предлагаются следующие основные направления (виды деятельности) профильной смены: «Театр», «Искусство», «Спорт», приоритетные для дополнительного образования детей, с использованием родных языков и культур народов Сибири и Дальнего Востока.

Сетевой формат организации смены (языкового лагеря) обеспечивает возможность освоения детьми и подростками программы и отдельных её компонентов с использованием ресурсов организаций, осуществляющих

как образовательную деятельность, так и деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления. В её реализации могут участвовать научные и медицинские организации, учреждения культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в рамках программы.

Программа реализуется на добровольной основе в регионах Сибири и Дальнего Востока — участников межрегионального проекта «Родной язык — душа России».

Место проведения (как правило, учреждения отдыха детей и их оздоровления) определяется регионами, исходя из имеющихся возможностей и ресурсов. Сроки проведения смены составляют 21 день в период летних каникул. Условия участия учащихся, их возраст определяются регионами самостоятельно.

Содержательное наполнение, кроме учебно-тематического плана, осуществляется регионами с учётом исторических, национально-культурных, туристско-краеведческих, материально-технических, кадровых, финансовых и иных региональных особенностей, включая перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, в первую очередь связанной с изучением родных языков и культур.

Организационно-содержательная структура дня профильной смены (языкового лагеря) строится на основании распорядка дня в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Организаторами профильных смен (языковых лагерей) регионов осуществляются онлайн-встречи, на которых обсуждаются вопросы проведения совместных текущих (в ходе смен) и итоговых (на этапе последствий) мероприятий.

Основное содержание программы заложено в учебно-тематическом плане, игровой модели — этнокультурной социально ориентированной игре «Мой язык — моя Россия», ориентированной на этнокультурное и поликультурное образование, воспитание межкультурного и межнационального общения, творческое развитие детей и подростков [3].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Участники программы — учащиеся в возрасте 10–17 лет (в том числе из социально незащищённых семей, семей участников СВО, дети с ограниченными возможностями здоровья), проявляющие интерес к родным языкам и культурам, историческим, туристским и природным достопримечательностям регионов.

В профильной смене (языковом лагере) могут принимать участие детские и подростковые творческие (фольклорные, хореографические, театральные и др.) коллективы.

В содержании программы осуществлён акцент на воспитательную работу по формированию патриотизма и гражданственности у детей и подростков с тематическим ориентиром на 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также специальную военную операцию посредством разработки рабочих программ воспитания с включением воспитательных событий по данной тематике.

Образовательная составляющая программы включает разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности по тематической рубрикации «Языки народов России», «Филология, языкознание, лингвистика», «Этнокультурное образование» и др.

Предусмотрено включение в календарно-тематическое планирование и содержание программы направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Программа получила положительные отзывы экспертов.

Концепция проекта и программа были апробированы в рамках профильной языковой смены «Юный лингвист» в летний период 2024 года в Республике Хакасия. Апробация подтвердила реальность

и доступность реализации программы, получены положительные результаты, рекомендации по итогам смены учтены в программе.

В результате её программы будут получены следующие результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности на основе осознания детьми и подростками русского языка и родных языков народов России как духовно-нравственной ценности Российской Федерации;
- активизация процесса гражданско-патриотического воспитания, привития любви и уважения к малой Родине, России;
- объединение исторических и национально-культурных ресурсов как общей традиции России;
- воспитание устойчивого неприятия идеологии экстремизма, терроризма в детской и подростковой среде;
- повышение мотивации к изучению русского языка, родных языков и культур, развитие предметной языковой компетентности.

По итогам реализации программы будет проанализирован, обобщён и транслирован опыт, определён уровень технологичности с тем, чтобы стало возможным применить его в образовательной деятельности.

На X Санкт-Петербургском Международном форуме объединённых культур (12 сентября 2024 г.) Президент Российской Федерации напомнил, что в России определены с главными ценностями и закрепили их в Конституции, назвал священным право людей говорить на родном языке и хранить веру отцов жить в гармонии с природой по её естественным законам.

Реализация проекта положительно повлияет на всех участников, их работу.

Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации — достижение показателей эффективности деятельности губернаторов в части повышения доверия граждан к власти, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, реализация указов Президента Российской Федерации.

Региональные исполнительные органы — наличие управленческой модели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Дети — каждый ребёнок почувствует свою уникальность и неповторимость, получит помощь в изучении родного языка, в реализации потенциальных возможностей, повышении культуры межнационального общения.

Педагоги — освоят новые технологии в патриотическом воспитании посредством родных языков и культур, исторического и культурного наследия народов России.

Родители (законные представители) учащихся — получают дополнительную возможность приобщить детей к изучению родных языков, традиций, готовности защищать Отечество.

Межрегиональная сетевая профильная смена (языковой лагерь) «Родной язык — душа России» содействует формированию общероссийской гражданской идентичности посредством повышения роли и значимости русского языка и родных языков и культур в духовно-нравственном единстве народов России. **НО**

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Список использованных источников

1. Габышева, Ф. В. Поддержка и развитие языков народов Республики Саха (Якутия) // Мой родной язык. Сохранение языков коренных народов России. Альманах. Вып. 3. Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2024. С. 37–52. URL: <https://www.ifapcom.ru/ru/news/1812> (дата обращения: 06.08.2024).
2. Габышева, Ф. В. Состояние и проблемные вопросы системы преподавания и изучения родных языков в Республике Саха (Якутия) / Ф. В. Габышева, Т. С. Абрамова // Мир науки, культуры и образования. № 6 (109). 2024. С. 156–158. URL: <https://amko.ru/index.php/russian/journals/> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Матросова, Н. Н. Введение социокультурной гуманизированной игры в деятельность детского оздоровительного лагеря / Н. Н. Матросова // Дети, техника, творчество. 2010. № 5 (63). С. 60–62.

“Native Language Is The Soul Of Russia” The Program Of The Interregional Network Profile Shift (Language Camp)

Feodosia V. Gabysheva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, full member of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Head of the Center for the Study, Preservation and Development of Native Languages of the Academy of Sciences of the RS (Ya), Chairman of the Working Group on Native Languages of the Peoples of Siberia and the Far East at the Coordinating Council of the Interregional Association “Siberian Agreement” on Education and Science, Yakutsk

Olga V. Domozhakova, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and National Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Khakassia, Secretary of the Working Group on Native Languages of the Peoples of Siberia and the Far East at the Coordinating Council of the Interregional Association “Siberian Agreement” on Education and Science, Abakan, olgad5557@gmail.com

Abstract: *The article presents the main conceptual provisions of the interregional project “Native language is the soul of Russia”. The project is implemented in the form of an interregional network profile shift (language camp) program. The main content is based on the educational and thematic plan, the game model is the ethnocultural socially oriented game “My language is my Russia”. The project is being tested and implemented in the regions of the Siberian Federal District and the Far Eastern Federal District in 2025–2027.*

Keywords: *native language, culture, value, education, children and adolescents, program, language camp, all-Russian civic identity*

References

1. Gabysheva, F. V. Podderzhka i razvitie yazykov narodov Respubliki Saha (Yakutiya) // Moj rodnoj yazyk. Sohranenie yazykov korennykh narodov Rossii. Al'manah. Vyp. 3. Moskva, Mezhhregional'nyj centr bibliotecnogo sotrudnichestva, 2024. S. 37–52. URL: <https://www.ifapcom.ru/ru/news/1812> (data obrashcheniya: 06.08.2024).
2. Gabysheva, F. V. Sostoyanie i problemnye voprosy sistemy prepodavaniya i izucheniya rodnih yazykov v Respublike Saha (Yakutiya) / F. V. Gabysheva, T. S. Abramova // Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. № 6 (109). 2024. S. 156–158. URL: <https://amko.ru/index.php/russian/journals/> (data obrashcheniya: 10.12.2024).
3. Matrosova, N. N. Vvedenie sociokul'turnoj gumanizirovannoj igry v deyatel'nost' detskogo ozdorovitel'nogo lagerya / N. N. Matrosova // Deti, tekhnika, tvorchestvo. 2010. № 5 (63). S. 60–62.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОЙ ЗАНЯТОСТИ подростков через развитие системы лагерей труда и отдыха



Наталья Владимировна Якимова,
министр образования и науки Республики Коми,
n.v.yakimova@minobr.rkomi.ru

В статье рассматривается опыт организации лагерей труда и отдыха Республики Коми как одной из самых эффективных практик вовлечения подростков в возрасте 14–17 лет в общественную деятельность. Республика Коми на протяжении нескольких последних лет входит в число пяти ведущих субъектов Российской Федерации по количеству созданных лагерей труда и отдыха.

- *детский отдых* • *занятость подростков* • *лагеря труда и отдыха*
- *Республика Коми* • *региональные практики*

Главной функцией лагерей труда и отдыха (далее — ЛТО) является организация досуговой и трудовой занятости подростков с практическим приобретением школьниками трудовых навыков и вовлечение их в общественно полезную деятельность. Лагеря труда и отдыха организуются, как правило, на базе образовательных организаций, информация о них обязательно размещается в реестре организаций отдыха и оздоровления субъектов Российской Федерации.

Трудовая деятельность подростков, особенно в летний период, выступает важным профилактическим и воспитательным средством, поэтому в Республике Коми данному

направлению уделяется особое внимание. Ежегодно в Республике Коми растёт количество временно трудоустроенных в свободное от учёбы время несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. В 2024 г. было трудоустроено 9 647 подростков, или 30 % от общего числа детей указанного возраста (в 2023 г. — 9 228 человек, в 2022 г. — 8 926 человек), из них в трудовых бригадах отработали 4 700 человек, в отрядах мэров, глав городов и районов — 500 человек.

В последние годы Министерством образования и науки Республики Коми совместно с органами местного самоуправления активно проводилась работа по реформативному развитию деятельности трудовых бригад в организованную форму отдыха и оздоровления — лагерь труда и отдыха, поэтому ежегодно на территории региона

в летний период осуществляет свою деятельность значительное количество таких лагерей. По итогам 2024 года в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Коми, было включено 163 таких организаций, в период летней оздоровительной кампании функционировало 148 лагерей данного типа с охватом 3 627 человек, в 2023 г. — 147 лагерей.

Организация занятости в формате лагеря труда и отдыха очень востребована подростками 14–18 лет, а также их родителями. Трудовая деятельность подростков оформляется в соответствии с Трудовым кодексом и оплачивается.



Продолжительность смены варьируется от 5 до 21 дня, количество участников смен: в городах — до 30 человек, в небольших населённых пунктах и отдалённых сельских территориях — от 6 до 10 человек. Средняя заработная плата в лагерях труда и отдыха — от 3 до 15 тыс. рублей в зависимости от продолжительности смены.

Ещё один важный аспект: деятельностью лагерей труда и отдыха охватываются подростки преимущественно из семей социального риска, состоящие на различных видах профилактического учёта, подростки из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Например, в 2024 г. в сменах ЛТО приняли участие 203 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта в органах и учреждениях системы профилактики, 739 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 53 ребёнка из семей участников СВО.

Наибольшее количество данных лагерей в республике организуется на базе муниципальных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

образовательных организаций. Ежегодно Министерством образования и науки Республики Коми органам местного самоуправления предоставляется субсидия из республиканского бюджета Республики Коми на мероприятия по проведению оздоровительной кампании на условиях софинансирования: 60 % — региональный бюджет, 40 % — муниципальный бюджет. Общий объём средств, направленный в 2024 г. на организацию лагерей труда и отдыха, составил 15 883,48 тыс. рублей.

Показатель эффективности использования данной субсидии — охват отдыхом и оздоровлением не менее 50 % детей школьного возраста, проживающих в муниципалитете. В том числе благодаря данному показателю мы ежегодно увеличиваем количество ЛТО, так как данный тип лагеря нацелен исключительно на подростков старшего школьного звена, которые, как правило, уже не посещают ни лагеря с дневным пребыванием, ни стационарные лагеря, но вместе с тем есть необходимость организовать им полезную и интересную деятельность.

Деятельность ЛТО осуществляется в тесном сотрудничестве с территориальными центрами занятости населения. Организаторами ЛТО заключается договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до достижения

18 лет с оказанием материальной поддержки от территориальных Центров занятости. В рамках данного договора руководителями ЛТО в Центры занятости направляется информация о сроках проведения лагеря, объёме и направлении работ, количестве участников смены. Параллельно потенциальные участники ЛТО регистрируются на единой цифровой платформе «Работа России» в качестве соискателей на временную должность. Адресную помощь в регистрации оказывают Центры занятости при личном обращении подростков в данное учреждение. Все эти действия необходимы для получения подростками, участниками смен лагеря труда и отдыха, указанной материальной поддержки. В целом финансирование ЛТО осуществляется из двух источников: бюджета региона — в рамках средств государственной программы Республики Коми «Развитие образования» выделяется субсидия на мероприятия по отдыху и оздоровлению, в рамках программы «Содействие занятости населения» — на материальную поддержку временно трудоустроенным, а из местных бюджетов — на оплату труда по срочному договору, питание, другие расходы на организацию лагеря.

Основные виды работ, выполняемых участниками ЛТО: благоустройство территорий, посадка цветов, деревьев, кустарников; также подростки привлекаются к уборке лесопарковых зон и береговых линий, заготовке кормов, подготовке образовательных организаций к новому учебному году (ремонт школьной мебели, сортировка школьного библиотечного фонда) и другим видам работ.

Помимо лагерей, при образовательных организациях традиционно на базе двух учебно-опытных хозяйств — «Межадорское» и «Шыладор» — государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также созданы ЛТО с круглосуточным пребыванием детей, в рамках деятельности которых дети-сироты занимаются выращиванием овощных культур, растениеводством, опытнической и исследовательской деятельностью. Основная цель та-

ких лагерей — обеспечение трудового обучения и воспитания, экологического просвещения детей-сирот.

С 2023 года в целях содействия профессиональной, социальной и трудовой адаптации подростков министерством было принято решение об организации лагеря труда и отдыха на базе профессиональной образовательной организации — государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский политехнический техникум».

В лагере на базе Сыктывкарского политехнического техникума в течение 10 дней в общественно полезную деятельность вовлекаются от 30 до 50 подростков из числа студентов 1–2 курсов, а также учащихся общеобразовательных школ. В рамках программы лагеря, кроме трудовой деятельности, были организованы профориентационные мероприятия по знакомству с учебным заведением, условиями обучения, проводились «профессиональные пробы». Для техникума большим плюсом было привлечение подростков в рамках подготовки учреждения к новому учебному году. Ребята осуществляли допустимые законодательством ремонтные работы, проводили благоустройство прилегающей территории. Личный вклад подростков в благоустройство своего учреждения, несомненно, носит ещё и воспитательный характер. Несколько человек из числа школьников после пребывания в лагере выбрали техникум для получения среднего профессионального образования.

В 2024 году мы продолжили расширять линейку государственных организаций, на базе которых создаются лагеря труда и отдыха. Выбор государственного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр экологического образования» в качестве площадки стал неслучайным — это уникальное место, где одновременно реализуются программы дополнительного образования естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей, действует конноспортив-

ный клуб, работают зоопарк и дендрарий, проводятся экскурсии. Организация ЛТО на базе учреждения — это прежде всего профориентационная работа с подростками, обучающимися по программам естественно-научной направленности, а также важнейший инструмент в воспитании экологической культуры подростков. Участниками лагеря стали 30 несовершеннолетних от 14 до 16 лет, трудоустроенных на должность «рабочий по благоустройству и озеленению». Их деятельность была организована по следующим видам работ: уборка мусора с дорожек, площадок, зелёных насаждений, полив газонов и клумб с цветами, уход за деревьями и кустарниками. Длительность рабочего времени составляла два часа в день, организовано двухразовое питание. Экологическое направление включало в себя кружковую деятельность: «Экотворчество», «Ботаническая эстетика», «Юный лесовод», «Конный мир». Также участники лагеря присоединились к Международной акции «Сад Памяти».

В школах Республики Коми ежегодно увеличивается количество профильных классов, в 2024–2025 учебном году функционируют 262 класса по семи направлениям: психолого-педагогические классы — 75, медицинские классы — 20, кадетские классы — 152, предпринимательские классы — 15, инженерные классы — 3, IT-классы — 7, аграрные классы — 4. Также на территории региона с 2020 года на базе средних профессиональных организаций и общеобразовательных организаций на системной основе организовано профессиональное обучение для учащихся 8–10-х классов по профессиям, востребованным на рынке труда в Республике Коми. Ежегодно более 1500 человек, в первую очередь находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих риски неуспешности при по-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

ступлении в СПО после окончания 9-го класса, бесплатно получают свою первую профессию.

В Республике Коми создание условий для вовлечения большего количества подростков в деятельность лагерей труда и отдыха будет продолжено. В 2025 г. мы планируем открыть профильные лагеря труда и отдыха в образовательных организациях, где функционируют профильные классы и реализуется профессиональное обучение. Считаем, что для детей, обучающихся по данным программам, участие в ЛТО будет своеобразным «пробником» взрослой жизни: полученные подростками в течение учебного года знания, приобретённые ими умения и навыки, будут реализованы в процессе смены лагеря, которая будет ориентирована на те направления, по которым её участники проходят профессиональное обучение.

Нормативно-правовая информация об опыте Республики Коми в сопровождении лагерей труда и отдыха размещена по ссылке. Будем рады, если она станет полезной для коллег из других регионов страны. **НО**



The Komi Republic's Experience In Organizing Useful Employment For Teenagers Through The Development Of A System Of Labor And Recreation Camps

Natalia V. Yakimova, Minister of Education and Science of the Komi Republic, n.v.yakimova@minobr.rkomi.ru

Abstract: The article examines the experience of organizing labor and recreation camps in the Komi Republic as one of the most effective practices for involving adolescents aged 14–17 in community practices. Over the past few years, the Komi Republic has been one of the five leading regions of the Russian Federation in terms of the number of labor and recreation camps established.

Keywords: children's recreation, youth employment, labor and recreation camps, Komi Republic, regional practices

ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЕ Модель «Флотилия «Алые паруса»»

Оксана Борисовна Колупаева,
заместитель директора по образованию и развитию
Всероссийского детского центра «Алые паруса»,
г. Евпатория, Республика Крым, zatiwr@ar-evr.ru

В статье представлен опыт организации детского самоуправления в инклюзивной смене как ресурса воспитания и социализации учащихся, развития лидерских качеств и организаторских способностей. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые при организации работы детского самоуправления во Всероссийском детском центре «Алые паруса».

• инклюзивная смена • детское самоуправление • воспитание • социализация

В современном российском обществе активно продолжается процесс гуманизации образования. Инклюзивное образование, инклюзивный детский отдых и оздоровление сегодня являются не только требованием времени, но и представляют собой реализацию прав детей, закреплённую на законодательном уровне.

Одна из главных задач инклюзии — это социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), то есть усвоение им культурных норм и освоение социальных ролей через активное участие в жизни группы наравне со сверстниками, не имеющими таких ограничений; включение в различные виды деятельности; вовлечение в новые социальные связи; развитие позитивного отношения к себе, жизни, обществу, семье, труду; удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Одним из инструментов, который позволяет успешно решать задачи социализации и социальной интеграции учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной смены, является детское самоуправление.

Детское самоуправление при проведении инклюзивных смен — уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия. В условиях временного детского коллектива самоуправление помогает решать воспитательные задачи здесь и сейчас, а именно: быстро объединить детей и вовлечь их в совместную деятельность, сделать причастными к общему делу, создать ситуацию успеха, раскрыть и развить индивидуальные способности и личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность); а также закладывает фундамент решения долгосрочной задачи — воспитания будущих вовлечённых членов общества, обладающих креативным мышлением, активной

гражданской позицией, духовно-нравственным потенциалом.

Организуя деятельность детского самоуправления в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Алые паруса» (далее — ФГБОУ «ВДЦ “Алые паруса”», «Алые паруса», Центр), мы опираемся на опыт отечественной педагогики (наследие А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкого, А. Н. Тубельского, И. П. Иванова), традиции Центра, деятельность и направления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение).

Деятельность детского самоуправления сопряжена с 12 направлениями Движения. Вместе с педагогами дети погружены в волонтерство и музейную деятельность, развитие медиацентра и спортивную жизнь, они отдают свои силы художественному и техническому творчеству, увлекаются познавательным туризмом и задумываются над вопросами безопасности.

Детское общественное объединение Центра носит название «Флотилия “Алые паруса”».

Мы используем совмещенную административно-игровую модель самоуправления с преимущественным использованием игровой технологии, при которой административная структура вписывается в игровую оболочку.

Плюсы такой модели в условиях инклюзии:

- использование игровых компонентов, которые можно адаптировать под разный возраст и возможности здоровья учащихся;
- сохранение формальных задач и функций органов детского самоуправления как формы реализации права на участие в управлении образовательной организацией;
- вариативность и адаптивность под традиции и устои Центра.

Флотилия «Алые паруса» состоит из экипажей, каждый из которых носит название легендарного парусника, имеет свой девиз, песню и эмблему.

Экипажи имеют градацию: 5-е классы — «Юнги», 6-е классы — «Матросы», 7-е классы — «Гардемарины», 8-е классы — «Боцма-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

ны», 9-е классы — «Морские волки», что вносит игровой элемент в деятельность детского самоуправления и делает его более привлекательным для учащихся.

Основными компонентами структуры детского самоуправления являются:

- Общее собрание флотилии — высший орган детского самоуправления, который формирует состав Совета флотилии, выбирает флаг-капитана, определяет содержание деятельности всех органов детского самоуправления в соответствии с целями и задачами смены.
- Совет флотилии — исполнительный орган детского самоуправления, который формируется на общем собрании флотилии, способствует выполнению всеми детьми правил внутреннего распорядка, участвует в организации дежурства по Центру, школе, столовой, пляжу, коллективных творческих дел, дней единых действий, акций, проектов, трудовых десантов, санитарных рейдов.

Возглавляет Совет флотилии флаг-капитан, избираемый на общем собрании флотилии. Претендовать на эту должность может капитан любого экипажа возрастом от 14 лет и старше, представив свою предвыборную программу.

- Актив экипажа — орган детского самоуправления группы, деятельность которого направлена на совершенствование жизни коллектива, активизацию его деятельности, развитие самостоятельности учащихся, товарищества, взаимопомощи. В актив входят капитан экипажа учащиеся, отвечающие за различные направления деятельности: физорги, культурги, экологи, медиагруппа, старпом и т. д. Актив экипажа работает под общим руководством Совета флотилии.
- Секторы детского самоуправления — флотская санитарная комиссия, пресс-центр, учебный, гражданско-патриотический, культурно-массовый, физкультурно-

спортивный и экологический, формируемые из представителей соответствующих направлений от каждого экипажа.

Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития инклюзивной смены.

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» смена длится ограниченный промежуток времени — 24 дня, следовательно, организация деятельности детского самоуправления осуществляется в режиме интенсива.

В организационный период смены (1–4 дни) происходит выявление лидеров, создание органов детского самоуправления — выборы капитанов и активов экипажей, формирование Совета флотилии и выборы флаг-капитана, распределение постоянных поручений в экипажах.

В основной период смены (5–20 дни) осуществляется деятельность детского самоуправления, активов экипажей, Совета флотилии в соответствии с программой смены, планом работы Совета флотилии; распределяются базовые и дополнительные поручения.

В заключительный период смены (21–24 дни) подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления как для экипажа и Центра в целом, так и для каждого обучающегося в частности. Происходит награждение, поощрение обучающихся и экипажей.

Обратим внимание на основные аспекты при организации работы детского самоуправления в инклюзивной смене.

1. Все обучающиеся смены в том или ином объёме принимают участие в жизни флотилии, имеют равные права и обязанности, которые сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах.

Для того чтобы объединить обучающихся общими ценностями, дать возможность ощутить себя частью большой и дружной семьи, в «Алых парусах» есть традиция — посвящение в члены флотилии. Во время открытия смены, в торжественной обстановке, под гимн Центра каждому обучающемуся повязывается галстук, даются напутственные слова. Этот момент остаётся в памяти надолго и имеет мощную мотивирующую составляющую, создаёт чувство общности и сопричастности.

Деятельность детского самоуправления регулируется положением, которое разработано с участием обучающихся. Совет флотилии также согласовывает локальные нормативные акты, касающиеся организации жизнедеятельности обучающихся (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о режиме занятий обучающихся и другие).

На первом заседании Совета флотилии в июне 2022 года капитаны разработали Законы флотилии «Алые паруса», по которым живут обучающиеся каждой смены: законы прав и обязанностей, дружбы и добра, точного времени, познания, правильных поступков, заботы, взаимоотношений, уважения, здоровья, действия. Выполнение этих законов способствует принятию общечеловеческих норм и ценностей, формированию социальных умений и навыков.

2. Включение обучающихся в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учётом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей.

Абсолютно каждый ребёнок, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, выполняет свою социальную роль в экипаже.

Вместе с тем при распределении обязанностей необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, состояние его здоровья, в частности, учитывать тот факт,

что для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью характерна быстрая утомляемость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, гиперактивность, повышенная сензитивность.

Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определённый участок работы, могут иметь разовые поручения, выполнять небольшие задания, которые будут интересны ребёнку, покажут его значимость в коллективе и будут способствовать решению воспитательных задач.

Также можно предусмотреть своеобразную «вертушку», то есть смену поручений через определённый промежуток времени, особенно это актуально для детей младшего школьного возраста или для детей с интеллектуальными нарушениями. А чтобы абсолютно каждый ребёнок смог почувствовать себя в роли лидера, хорошо работает система дежурных командиров.

3. Детскому самоуправлению обязательно необходима поддержка взрослых и положительный личный пример.

В своё время В. А. Сухомлинский говорил, что корень многих бед воспитания кроется в том, что ребёнка призывают следовать за знаменем, которое никто не несёт [3]. Поэтому очень важно, когда рядом находятся вовлечённые творческие взрослые, которые понимают и готовы поддерживать детей, помогать им принимать решения и решать возникающие проблемы, поощрять их инициативу и самостоятельность.

В «Алых парусах» работу актива экипажа направляют воспитатель, учитель-куратор, вожатый экипажа. Деятельность Совета флотилии курирует педагог-организатор. Совет флотилии сотрудничает с администрацией, педагогами и иными участниками образовательного процесса.

При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения, поощрения, общественного мнения и, конечно, личного примера.

Стоит отметить, что в течение смены могут возникать различные проблемы, связанные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

с взаимоотношениями между детьми. Важно проводить регулярные обсуждения проблем и поиск решений, учить детей выражать свои эмоции и строить конструктивный диалог между собой. Количество сборов экипажа в течение дня может быть увеличено до трёх раз.

Важно организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение детского самоуправления: помощь и поддержка педагогов-психологов необходимы не только детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, но и детям, не имеющим таких ограничений. И безусловно, все дополнительные нагрузки детей, одной из которых является работа в детском самоуправлении, должны дозироваться под контролем медицинских работников.

4. Вовлечение обучающихся в проекты и инициативы, социально значимую деятельность — ещё один важный акцент в организации работы детского самоуправления.

Остановимся на некоторых проектах, событиях, активностях, которые реализуются участниками детского самоуправления в «Алых парусах» и показали свою востребованность и эффективность в разрезе социализации, патриотического, экологического, трудового воспитания обучающихся.

Ключевым событием каждой смены является исследовательский проект «Легендарные парусники России», ответственность за реализацию которого несёт гражданско-патриотический сектор. Безусловно, тема проекта выбрана не случайно: Крым является морским регионом России, на территории полуострова расположены два города-героя: Севастополь и Керчь; город Евпатория — это морской порт на берегу Каламитского залива с героическим прошлым. В рамках проекта обучающиеся знакомятся с историей русского флота, морских походов, побед, достижений, с историческими

личностями, известными мореплавателями. Над проектом обучающиеся работают всю смену и по итогам презентуют свои исследования, изготавливают макеты парусников и фрегатов.

Проект «Красная книга Центра» реализуют экологи «Алых парусов». Территория «Алых парусов» небольшая, но очень зелёная, на ней произрастает более 800 деревьев и кустарников, есть растения, занесённые в Красную книгу (подснежники, можжевельник и др.).

Красная книга Центра была оформлена обучающимися российского санаторно-реабилитационного центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (так до 2022 года назывался Центр), и с тех пор экологи каждой смены готовят экскурсию для всех детей по парковой зоне Центра, организуют экологические десанты по уборке территории, участвуют в высадке зелёных насаждений, изучают и описывают новые растения.

За реализацию проекта «Образцовый морской порядок» отвечает флотская санитарная комиссия, которую возглавляет старший боцман.

Флотская санитарная комиссия проходит один раз в неделю, первый рейд организуем на 3–4-й день смены. В группу флотской санкомиссии обязательно входит взрослый (вожатый/педагог-организатор, ответственный за работу детского самоуправления, медицинский работник), флаг-капитан. Также один раз в неделю проходит перекрёстная проверка между экипажами.

Такая формы работа позволяет эффективно влиять через коллектив и формировать у обучающихся санитарно-бытовые навыки.

Под девизом «Здоровье детей — здоровье нации» в Центре проводятся традиционные спортивно-массовые мероприятия, за которые отвечает физкультурно-спортивный сектор под руководством взрослых наставников. Это «Битвы патриотов», «Кубок Центра», «Мы

хотим всем рекордам наши славные дать имена». В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Обучающиеся, которым противопоказана физическая активность, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований.

Привлечение детей к участию в разного рода социальных, патриотических акциях, волонтерской деятельности — это один из эффективных способов реализации деятельностного подхода к воспитанию и достижения личностных результатов образования.

В период пребывания в Центре дети участвуют практически во всех всероссийских акциях, в том числе в акциях «Классика Победы», «Песни Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Юннатский субботник», и это даёт чувство единения с нашей необъятной страной.

Есть акции, которые инициировали сами обучающиеся, и теперь каждую смену мы их проводим, так как они доказали свою актуальность и востребованность: «Добрые открытки», «Привет из “Алых парусов”», «Живые традиции», «Ласточки надежды». В акциях участвуют все дети, сотрудники и по возможности родители.

Одним из ведущих направлений деятельности детского самоуправления является направление «Медиа и коммуникации», в рамках которого в ФГБОУ «ВДЦ “Алые паруса”» работает пресс-центр, выходит еженедельная познавательно-развлекательная стенгазета «Калейдоскоп», функционирует детское радио, осуществляется выпуск бюллетеня «Вестник дежурного», организуются фотовыставки.

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. В Центре разработана дополнительная общеразвивающая программа «Время лидеров», которая адаптирована для освоения обучающимися с ограничен-

ными возможностями здоровья. В ходе освоения программы и параллельного включения в детское самоуправление у детей формируется научное управленческое мышление, развивается умение оценивать создавшуюся ситуацию, аргументированно и логично отстаивать своё мнение, планировать работу, устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

Безусловно, в любом направлении работы необходимо подвести итоги и оценить результат. Детское самоуправление не является исключением. На заседаниях Совета флотилии, линейках подводятся итоги дежурства, учебной деятельности, соревнований между классами, экипажами, итоги читательского соревнования, рейдов флотской санитарной комиссии.

В течение смены экипажи и учащиеся получают «лидер-жетоны», которые подсчитываются в конце смены и дают право получить звание «Лидер смены», «Почётный участник флотилии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

“Алые паруса”, грамоты «За образцовый морской порядок», «За активное участие в детском самоуправлении», «За успехи в учении».

В конце смены проводится мониторинг удовлетворённости учащихся участием в смене, степенью самореализации.

Таким образом, детское самоуправление в инклюзивной смене создаёт благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и развития учащихся, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на процессы вокруг себя. Это важный шаг в формировании гражданской позиции, деятельного патриотизма, ответственности у детей, которые в будущем станут активными членами общества. **НО**

Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2024. 166 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07200-6 // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/538192> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Кругликова, Г. Г. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.; ISBN 978-5-00047-692-5.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. воспитания): Пед. наследие / В. А. Сухомлинский; [Вступ. ст. О. В. Сухомлинской]. М.: Педагогика, 1989. 286 [1] с.: портр.; 22 см. (Б-ка учителя); ISBN 5-7155-0145-8.

Children’s Self-Government In An Inclusive Shift. The Scarlet Sails Flotilla Model

Oksana B. Kolupaeva, Deputy Director for Education and Development of the Scarlet Sails All-Russian Children’s Center, Yevpatoria, Republic of Crimea, zamuvr@ap-evp.ru

Abstract: *The article presents the experience of organizing children’s self-government in an inclusive shift as a resource for educating and socializing students, developing leadership skills and organizational abilities. Modern methods and technologies used in organizing the work of children’s self-government in the VDC “Scarlet Sails” are considered.*

Keywords: *inclusive change, children’s self-management, upbringing, socialization*

References:

1. Vajndorf-Sysoeva, M. E. Organizaciya letnego ottyha detej i podrostkov: uchebnoe posobie dlya srednego professional’nogo obrazovaniya / M. E. Vajndorf-Sysoeva. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel’stvo “Yurajt”, 2024. 166 s. (Professional’noe obrazovanie). ISBN 978-5-534-07200-6 // Obrazovatel’naya platforma “Yurajt”: [sajt]. URL: <https://urait.ru/bcode/538192> (data obrashcheniya: 28.05.2024).
2. Kruglikova, G. G. Teoriya i metodika raboty vozhatogo v detskom lagere: uchebno-metodicheskoe posobie / G. G. Kruglikova, G. R. Linker. Nizhnevartovsk: izd-vo NVGU, 2023 100 s.; ISBN 978-5-00047-692-5.
3. Suhomlinskij, V. A. Kak vospitat’ nastoyashchego cheloveka: (Etika kom. vospitaniya): Ped. nasledie / V. A. Suhomlinskij; [Vstup. st. O. V. Suhomlinskij]. M.: Pedagogika, 1989. 286 [1] s.: portr.; 22 sm. (B-ka uchitelya); ISBN 5-7155-0145-8.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ воспитание детей в лагере «Хочу стать десантником»



Николай Степанович Банков,
кандидат медицинских наук, директор
муниципального центра «Надежда»,
г. Нижний Новгород,
nikbankov@rambler.ru

Среди обилия предложений по организации летнего детского оздоровительного отдыха на особом месте находится совершенно неординарный и нешаблонный по роду своей деятельности детский военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником». Проекту 17 лет. В статье рассказана история превращения обычного палаточного лагеря в стационарный профильный лагерь, описаны концепция и принципы работы лагеря, показана взаимосвязь загородного летнего лагеря с городским профильным центром.

- детский оздоровительный лагерь • военно-патриотический лагерь
- палаточный лагерь • гражданско-патриотическое воспитание
- начальная военная подготовка • служение Отечеству

История создания лагеря

Проект администрации Нижнего Новгорода летнего подросткового оздоровительного военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» начинается с 2006 года. История проекта такова. В администрацию города обратились ветераны Афганистана и локальных конфликтов с просьбой оказать финансовую поддержку для организации летнего лагеря для своих детей. Администрация откликнулась и по договорённости с воинской частью на её территории ежегодно сами ветераны бое-

вых действий организовывали и проводили одну смену летнего палаточного лагеря на 18 дней для 120 подростков. Назвали они лагерь «Хочу стать десантником».

С 2013 года с учётом действующего законодательства военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником» был включён в структуру муниципального автономного учреждения «Муниципальный центр «Надежда»» (далее — МАУ МЦ «Надежда»), на балансе которого в то время уже находилось четыре детских оздоровительных лагеря. А в 2014 г. в связи с отказом воинской части предоставлять территорию под лагерь администрацией города было принято решение организовать

палаточный лагерь-спутник на 120 мест на базе детского оздоровительного лагеря «Маяк» МАУ МЦ «Надежда». Так палаточный лагерь «Хочу стать десантником» и работал до 2020 года, пока не разразился ковид. В этот год все лагеря МАУ МЦ «Надежда» (далее — Центр) летом не работали, и финансовые средства, предусмотренные на проведение летней кампании, были направлены на создание материально-технической базы полноценного стационарного лагеря «Хочу стать десантником», на территории заброшенной турбазы, рядом с ДОЛ «Маяк». За один год была создана вся необходимая инфраструктура: построены четыре новых современных спальных корпуса (казармы), административный корпус (штаб), оборудован военно-спортивный городок, плац для строевых занятий, комплекс для воздушно-десантных тренировок, общевойсковая полоса препятствия и многое другое для комфортного проживания и проведения полноценных занятий. Лагерь с 2022 года начал проводить по четыре смены за лето с наполняемостью 96 человек в смену.

Лагерный сбор проводился при поддержке Нижегородской Епархии, ГУ МВД России по Нижегородской области, МЧС РФ по Нижегородской области.

Содержание работы. В лагерь «Хочу стать десантником» принимаются дети в возрасте от 13 до 17 лет включительно. Этот единый специализированный учебно-воспитательный комплекс обеспечивает системную работу по патриотическому воспитанию, формирует у подрастающего поколения базовые знания и практические навыки по начальной военной подготовке (НВП), приобщает подростков к азам военного дела в духе лучших традиций Вооружённых сил Российской Федерации, формирует у них мотивацию для служения своему Отечеству.

Наш воспитанник не обязательно должен стать десантником. Лагерь даёт стартовые позиции для успешной карьеры любого направления деятельности. Навыки, которые воспитанник приобретает на занятиях в Центре и лагере, пригодятся при службе в МЧС, МВД, Росгвардии, других силовых структурах. На государственной службе и в коммер-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ческих структурах также востребованы такие черты, как целеустремлённость, способность идти и добиваться своей цели, смелость, решительность, широкий кругозор.

На территории лагеря есть всё необходимое: оборудован военно-спортивный городок, туалеты и душевые, баня, штаб, помещения для проживания, плац для строевых занятий, спортивный комплекс для воздушно-десантных тренировок, полоса препятствий и многое другое для комфортного проживания и проведения полноценных занятий.

Условия жизни в лагере максимально приближены к армейским. Атмосфера с первых минут даёт понять, что здесь нет места расслабленности: ранний подъём, зарядка, построение на плацу, утренний осмотр, учебные занятия, вечерняя поверка, дежурства и наряды — всё по чёткому расписанию и по команде командира. Воспитанники носят форму, к педагогам обращаются по уставу, в столовую ходят строем с песней, тренируются на полосе препятствий, занимаются на стрельбище, заступают в наряды по лагерю. День начинается с подъёма в 7:00, а заканчивается отбоем в 22:00.

Уникальность военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» в занятиях по воздушно-десантной подготовке (далее — ВДП) с практическим совершением *самостоятельного прыжка с парашютом*. Все ребята в лагере в обязательном порядке осваивают программу ВДП, и по её завершении воспитанники, достигшие 14 лет, прошедшие медкомиссию и психологов, допускаются к прыжку с парашютом.

К проведению занятий с подростками привлекаются опытные инструкторы из числа как бывших, так и действующих офицеров, прапорщиков, ветеранов боевых действий и специалисты высшей категории (педагоги, психологи).

Каждому воспитаннику, совершившему самостоятельный прыжок с парашютом, вручаются свидетельство и значок парашютиста. Вручение проводят руководители администрации Нижнего Новгорода у мемориала «Вечный огонь».

Так почему же этот лагерь пользуется такой популярностью? Почему, несмотря на сложности, ребята остаются до конца смены? Почему снова и снова возвращаются, а также остаются помогать инструкторам и педагогам уже как волонтеры и младшие командиры?

Потому что у воспитанников есть цель. Серьёзная и настоящая! По достижении этой цели молодой человек уже не остаётся прежним. Он меняется. И всё, что приходится пройти на пути к достижению этой цели, — неотъемлемая часть процесса.

*Взаимодействие лагеря с Центром
военно-патриотического воспитания
города Нижнего Новгорода*

Но рассказ о самом лагере — это только видимая часть айсберга, привлекающая своей блистательно сверкающей вершиной идеи. О специфике деятельности в этом учреждении нельзя говорить в отрыве от корней. Речь идёт о работе Центра военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода (далее — Центр ВПВ НН), неотъемлемой частью которого и является военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником».

Именно совокупность работы трёх основных отделов Центра ВПВ НН: военно-патриотического воспитания, методической работы и организации мероприятий, психолого-правового сопровождения — позволяет формировать и воплощать в жизнь условия для духовно-нравственного, гражданского и патриотического становления подростков, всестороннего развития личности, воспитания правильных жизненных ориентиров; осуществлять профилактику правонаруше-

ний среди подростков группы риска, предотвращая воздействие негативной социальной среды путём организации активного летнего отдыха в военно-патриотическом лагере.

Звучит сложно, но если разобраться, то это именно то, что часто мы, родители, пытаемся вложить в голову и душу своим детям, направляя их на путь истинный.

Программа Центра включает в себя занятия по начальной военной подготовке, парашютно-десантной подготовке, основам самообороны, основам оказания первой помощи, огневой, строевой, радиационной, химической и биологической защите, военной топографии. Сюда же включены элементы из дополнительных общеразвивающих программ: «Юный кинолог» и «Школа современного мечевого боя», которые на постоянной основе преподают в Центре военно-патриотического воспитания.

Такое наложение позволяет повысить эффективность преподавания и привлекает к занятиям воспитанников лагеря в различных объединениях Центра ВПВ в период учебного года. Многие воспитанники Центра, проходившие обучение в течение года, выступают в роли помощников руководителей занятий и создают атмосферу соревновательности и наставничества среди ребят. Принцип «Делай, как я» исходит и от человека старшего поколения (инструктора), и от сверстника. Ровесники имеют намного больше шансов понять друг друга, особенно когда это происходит при поддержке и помощи опытного инструктора или преподавателя. Ребята получают знания и практические навыки в области военного дела и обеспечения безопасности, улучшают свою физическую форму, приучаются к дисциплине, самоорганизации и ответственности.

Отдел методической работы и организации мероприятий Центра ВПВ занимается

подготовкой и проведением городских и локальных мероприятий патриотической направленности, поддержкой и участием в деятельности различных общественных объединений, военно-патриотических клубов, осуществляющих деятельность в сфере патриотического воспитания молодёжи. Являясь, по сути, координирующим органом, он обеспечивает взаимодействие других отделов Центра военно-патриотического воспитания и структурных подразделений, в том числе и военно-патриотического лагеря, на основе планов работы образовательного комплекса.

Таким образом, специалисты Центра ВПВ НН занимаются созданием и воплощением в жизнь национальной идеи, воспитанием детей, внедряют идею, транслирует её воплощение в мероприятиях в лагере, в Центре и на городских площадках Нижнего Новгорода.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи — это вопрос обеспечения национальной безопасности России. Наш народ 30 лет пытались «перевоспитать» в духе западных ценностей, и под ударом в таких процессах всегда оказываются подростки и молодёжь как наиболее восприимчивая часть населения. Мы даём молодым людям ориентиры в жизни, примеры для подражания, ценности, за которые не стыдно.

Особое внимание в работе уделяем эффективным методам привлечения подростков к активным действиям и участию в жизни общества как в Центре, так и в военно-патриотическом лагере «Хочу стать десантником».

Среди актуальных тем — поднятие статуса службы человека своему Отечеству через приобщение подростков к азам военного дела в духе лучших традиций Вооружённых сил РФ, оздоровление подростков, сопровождение и поддержка детей и семей, тиражирование опыта патриотического воспитания в Центре ВПВ НН и лагере «Хочу стать десантником». Эти идеи воплощаются в жизнь в ходе проводимых городских мероприятий, конкурсов, фестивалей и т. д.: заседания молодёжного дискуссионного клуба «Диалоги о важном»; городской конкурс военно-патриотической песни «Во славу Отече-

ства!»; городской офицерский бал «Во славу Отечества!»; городская военно-спортивная игра «Зарничка» для учащихся начальных классов школ Нижнего Новгорода; патриотические форумы «Молодые патриоты», «Мир. Россия. Молодёжь»; военно-спортивные эстафеты, турниры «Своих не бросаем», «Молодецкие игры», вручение именных стипендий от главы города Нижнего Новгорода, наград за достижения в ходе лагерных смен, чествование отличившихся и многие другие тематические мероприятия.

Нашему воспитаннику нужно и важно помочь понять, ради чего он существует, научить правильно ориентироваться в мире, привить традиционные ценности, сформировать его устойчивость как человека, гражданина и патриота.

Программа подготовки в военно-патриотическом лагере психологически сложная. Специально созданная атмосфера настраивает на достижение определённого результата — сформировать и закалить здоровую, ответственную личность. Важное значение в этом вопросе имеет работа сотрудников отдела психолого-правового сопровождения Центра ВПВ, которые выполняют роль «балансира», «настройщика». Наша задача — сделать личность подростка устойчивой, способной бесконфликтно находиться в любом коллективе и адекватно реагировать на стресс.

Именно в этих целях наши специалисты проводят психологические и правовые консультации для подростков и их родителей, как в течение летних смен непосредственно в лагере, так и в течение всего периода работы Центра в остальное время.

Психологи работают как в групповом формате, так и в индивидуальном, помогая детям справиться с тревожностью, стрессом, конфликтами в коллективе, помочь подросткам в преодолении

тревоги в новых условиях, приближенных к армейским.

Групповая работа включает в себя тренинговые и практические занятия, на которых детям даётся не только общая информация, но и навыки, которые они смогут применить в жизни. Например, упражнения на снятие тревожности, агрессии, методы правильной коммуникации со старшим поколением, профилактику девиантного (отклоняющегося) поведения, где детям прививают важность здорового образа жизни, формируют паттерны традиционного поведения в обществе.

Благодаря своей квалификации и опыту психологи, работая в лагере, смогли объединить разные психологические подходы: транзактный анализ, гештальт-терапия, психоанализ, когнитивно-поведенческий метод, телесно-ориентированный метод — и применять их согласно индивидуальным особенностям воспитанников.

Есть ещё некоторые детали к общей картине, которые, несомненно, будут интересны родителям и ребятам.

Последние два года в военно-патриотическом лагере «Хочу стать десантником» четвёртая смена — международная с участием городов-побратимов. В 2023 и 2024 годах международная смена объединила около двухсот подростков в возрасте 14–17 лет из городов: Нижнего Новгорода, Луганска, Минска, Гомеля, Сухума. Эта традиция будет продолжена. Четвёртая международная смена финансируется за счёт средств администрации города Нижнего Новгорода.

Первая смена ежегодно организовывается для подростков «группы риска», состоящих на учёте в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗР) и на внутришкольном учёте города Нижнего Новгорода. Путёвками ребят обеспечивают бесплатно — через образовательное учреждение

или контролирующие органы, на учёте в которых состоят ребята.

Общая стоимость путёвки целевой группы в возрасте от 13 до 17 лет по состоянию на 2024 год составляет 51 450 рублей. Кроме проживания в уютных комнатах и пятиразового питания, в эту стоимость входит несколько трансферов, форма одежды, обеспечение прыжка с парашютом.

Ребята, которые посещают занятия и являются воспитанниками Центра военно-патриотического воспитания Нижнего Новгорода, получают льготные путёвки — 50 % от общей стоимости.

Хотелось бы добавить, что эффективно реализовать воспитательные функции можно лишь совместными усилиями сотрудников лагеря и родителей.

Как только родители возложат ответственность за воспитание молодого человека на сотрудников лагеря, они должны быть готовы и сами принять в этом сложном процессе непосредственное участие. Что нужно сделать: всячески поддерживать своего ребёнка и прекратить воспитывать в нём потребителя.

Мы предлагаем воспитывать созидателей! Воспитывать и ребят, корректируя их поведение, и... родителей. Да, вас, товарищи родители! Как бы это странно ни звучало. Ради своих детей вы готовы на многое.

Если вы ставите честь, доблесть, достоинство, самообладание, милосердие, самоотдачу и любовь к Родине в приоритет. Если стремитесь принимать активное и ответственное участие в сложном процессе становления, возмужания и личностного роста ребёнка, искренне поддерживаете его в исследовательской деятельности по выбору профессии... Тогда решитесь, сделайте шаг! И дайте шанс своим детям сделать шаг!

Военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником» и Центр военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода — то место, где закладывается фундамент для формирования сильных и достойных граждан великой страны!

Здесь открывают ребятам доступ к эксклюзивным знаниям и практикам, создают ситуации успеха для каждого ребёнка, при этом остроту ощущений, счастье экстрима, радость от честно выполненного дела, удовольствие от командной работы и чувство единства вы получите сполна.

Здесь подростки испытывают чувство своей значимости, самоуважения и гордости: «Я смог!» Там всё по-настоящему и отношение к воспитанникам как к взрослым людям. Заметьте, ведь именно к этому стремится наше молодое поколение, пытаясь, нередко че-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

рез конфликты, доказать свою самостоятельность дома.

Здесь родители получают удовлетворение за достижения своего сына или дочери и смотрят на них совершенно другими глазами. Как на взрослых! В конце лагерной смены они говорят, что познакомились со своими детьми заново: фраза «мне должны» меняется на фразу «я должен»! Потому что ребята за 21 день лагерной смены научились самодисциплине, самоотдаче, стрессоустойчивости и выработали уверенность в себе: знают, как сделать шаг вперёд!

Вместе у нас всё получится. Вы будете гордиться своими детьми. Мы уверены! **НО**

Civic And Patriotic Education Of Children In The Camp “I Want To Become A Paratrooper”

Nikolay S. Bankov, Candidate of Medical Sciences, Director of the Municipal Center “Nadezhda”, Nizhny Novgorod, nikbankov@rambler.ru

Abstract: *Among the abundance of proposals for organizing a summer children's recreation in a special place is a completely unusual and unconventional children's military-patriotic camp “I want to become a paratrooper”. The project is 17 years old. The article tells the story of the transformation of an ordinary tent camp into a stationary specialized camp, describes the concept and principles of the camp, and shows the relationship between a suburban summer camp and an urban specialized center.*

Keywords: *children's health camp, military-patriotic camp, tent camp, civil-patriotic education, primary military training, service to the Fatherland*

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ организации профильных смен в Республике Хакасия

Юлия Александровна Боловцова,

методист Хакасского института развития образования и повышения квалификации, г. Абакан, Республика Хакасия, Julia1679@yandex.ru

Нина Николаевна Матросова,

почётный работник общего образования Российской Федерации, директор профильных смен министерства образования и науки Республики Хакасия, г. Абакан, Республика Хакасия, ninaabakana@mail.ru

Организация летнего отдыха детей является важнейшей задачей для всей страны в целом, для всех уровней власти, управления.

В. В. Путин

В статье говорится о значимости инновационной работы в рамках профильных смен в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Хакасия.

- организация отдыха детей и их оздоровления
- профильные смены
- инновационная площадка
- формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- этнокультурное дополнительное образование

Государством и обществом сегодня принимается ряд важных мер для повышения эффективности организации отдыха детей и их оздоровления, которые, надеемся, привлекут реальную поддержку и помощь таким организациям дополнительного образования детей, как детские оздоровительные лагеря и центры. Верим, что развитие системы воспитания и дополнительного образования в лагерях в наступившем году получит новый импульс и летний отдых детей станет ещё полезнее и продуктивнее.

К таким мерам следует отнести прежде всего изменения

в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования отдыха и оздоровления детей в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации (далее — РФ). Большое внимание в документе уделено вопросам отдыха детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, популяризации науки и др. Всё это имеет непосредственное отношение и к нашим профильным сменам [1].

К полномочиям федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей также отнесено утверждение

федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, а также примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет» и формата предоставления информации. Кроме того, на вышеназванные организации возлагаются обязанности по утверждению программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы, а также по созданию и ведению своего официального сайта в сети «Интернет» [1].

В целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в субъектах РФ 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Об этом говорится в Распоряжении Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». Тема года приурочена к юбилею Международного детского центра «Артек» [2].

В Республике Хакасия (далее — РХ) вопросу организации летнего отдыха детей уделяется особое внимание, в том числе министерством образования и науки РХ (далее — МО и Н РХ), являющимся организатором республиканских профильных смен для одарённых и социально активных детей региона. Вот уже пятнадцатый год будет работать профильная смена «Золотой запас республики — Алтайр. Хакасия» при активном партнёрстве с Республиканским центром по работе с одарёнными детьми «Алтайр-Хакасия», который организует очные и дистанционные образовательные программы, профильные смены и мероприятия, направленные на развитие талантов школьников Республики Хакасия по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Участниками республиканских профильных смен «Золотой запас республики — Алтайр. Хакасия» и «Юный лингвист» ежегодно становятся более 250 талантливых учащихся в возрасте от 10 до 17 лет, в том числе дети (30 %), находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети из семей участников СВО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

В 2025 году на смену республиканским профильным лингвистическим сменам «Открывая в мир окно!», «Большая перемена» и «Юный лингвист» приходит Межрегиональная сетевая профильная смена (языковой лагерь) «Родной язык — душа России» (авторы-составители О. В. Доможакова, начальник отдела науки и национального образования МО и Н РХ, секретарь Рабочей группы по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока, и Н. Н. Матросова, почётный работник общего образования РФ, директор профильных смен МО и Н РХ).

Концепция «Родной язык — душа России» и сама программа были презентованы в сентябре 2024 года в г. Улан-Удэ Рабочей группой по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока при Координационном совете Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» по образованию и науке. Материалы получили поддержку и одобрение многих регионов России. Положительная рецензия была дана Центром изучения родных языков (А. Р. Фёдорова, ведущий специалист Центра, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник высшего образования РФ, методист издательства «Родное слово»).

В содержании программы «Родной язык — душа России» заложены концептуальные основы авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!» (авторы-составители Ю. А. Боловцова и В. А. Лушников, специалисты ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»; Н. Н. Матросова, директор профильных смен МО и Н РХ). Модель была разработана и апробирована в 2016–2018 годах в рамках федеральной экспериментальной площадки ФГБУ «Федеральный институт развития образования» (руководитель площадки С. А. Коваль, старший научный сотрудник

ФГБУ «ФИРО», ныне — старший методист отдела информационно-аналитического сопровождения детского отдыха ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»).

Следует отметить, что социокультурную модель «В образовании нет каникул!» мы рассматриваем не только как модель, которая бы отвечала запросам государства и общества, отражала интересы родителей и педагогов, всех заинтересованных лиц в организации летнего отдыха и оздоровления детей, но и в значительной степени отражала специфику региона — многонациональной Республики Хакасия.

Концептуальной основой данной модели являются два основных ориентира. духовно-творческий, культуuroобразующий ориентир,

берущий начало из социокультурного опыта и реалий сегодняшнего дня, направленный на преодоление разрыва между физическим и духовным развитием ребёнка на принципах гуманизма, нравственности, духовности, толерантности. Этим ориентиром являются программы организации смен и их игровые модели, которые разрабатываются и реализуются на каждый летний оздоровительный сезон. Основой для выбора тематики смен и содержания программ являются соответствующие Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и РХ и, конечно же, социальный запрос, в первую очередь детей и их родителей. Сюда же мы относим такой ориентир, как комплексная социокультурная гуманизированная игра. Это ориентир на использование традиционных и нетрадиционных форм организации досуга детей с элементами игры и романтики,



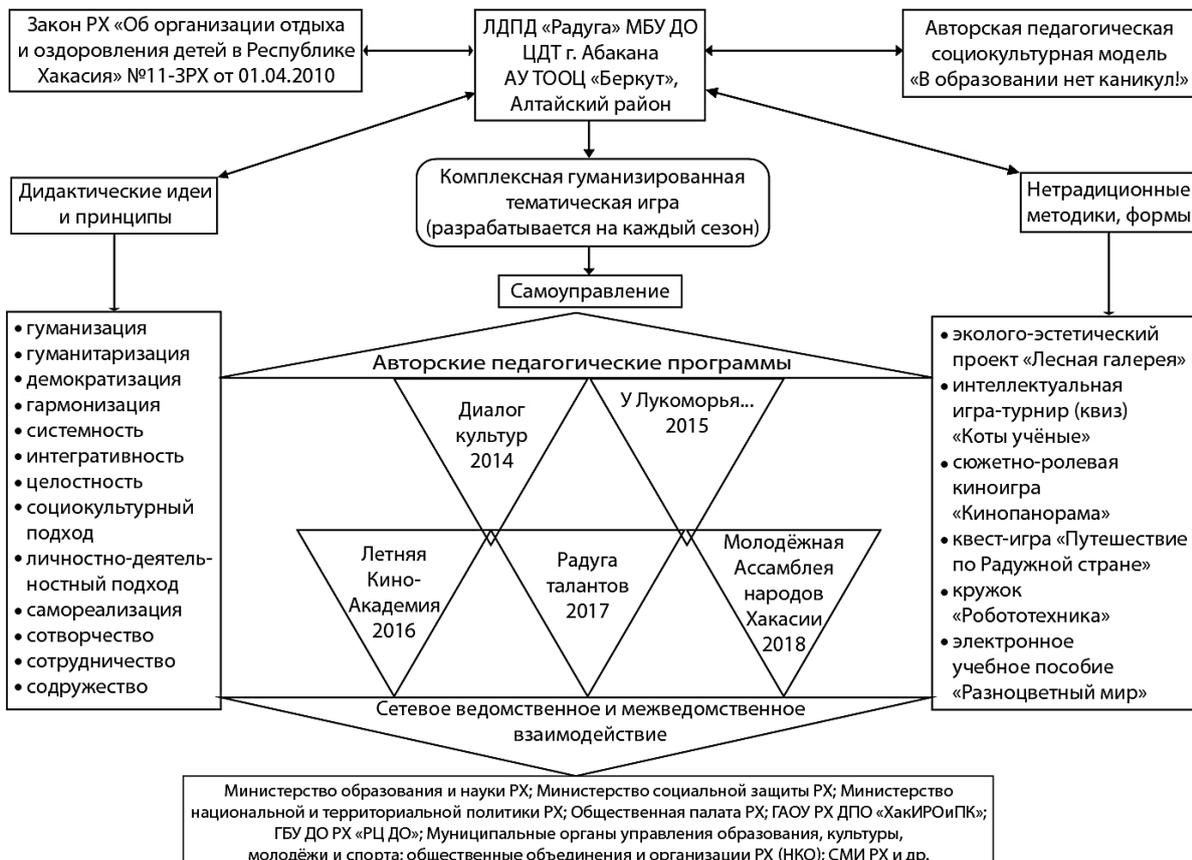
Рис. 1. Субъектно-деятельностная модель как основа авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!»

поиска и самосовершенствования. Именно такая игра выступает средством реализации программы организации лагерной смены и служит опорой в виде уникальной совокупности сюжета, ролей, положений, норм, правил, ценностей. По форме это тематические сюжетно-ролевые игры, игры-приключения, игры-путешествия, содержательное наполнение которых тесно связано с тематикой программ, с интересами и потребностями детей — участников летних смен: игра-путешествие «Семь красок российской культуры», где мы применили «Сказочную карту России»; сюжетно-ролевая игра-путешествие «Волшебными тропами Лукоморья» по сказкам А. С. Пушкина; сюжетно-ролевая киноигра «Кинопанорама»; национально-культурная игра-путешествие «Проспект Дружбы Народов»; экологическая квест-игра «Путешествие по Радужной стране» и др. [3].

Педагогическими ориентирами воспитательной системы на основе игровой или сюжетно-игро-

вой деятельности выступают: выбор названия смены (например, смена «У Лукоморья...» с сюжетно-ролевой игрой-путешествием «Волшебными тропами Лукоморья», смена «Летняя КиноАкадемия» с сюжетно-ролевой киноигрой «Кинопанорама», смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии — 2017» с национально-культурной игрой-путешествием «Проспект Дружбы Народов» и др.); названия отрядов, отражающие специфику их жизни в условиях игровой модели (на смене «Летняя КиноАкадемия» — это отряды «33 кадра», «Девчата», «Киногерои», «Ирбис»; на смене «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии» — отряды «Русский дом», «Хакасский дом», «Немецкий дом», «Польский дом» и др.); правила жизни в отряде, лагере, связанные с системой

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «В ОБРАЗОВАНИИ НЕТ КАНИКУЛ!»



отношений, поощрений, взысканий; тематика совместных дел, связанная с сюжетом игры и позволяющая реализовать генеральную идею модели (например, КТД «Здравствуй, град “Беркут!”», спартакиада «Тропами Лукоморья» (смена «У Лукоморья...»); презентация этностудий «Азбука народных киносказок», просветительский проект «Кино и Книга — Хада (вместе)» (смена «Летняя КиноАкадемия»); Фестиваль дружбы народов, выборы Председателя Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др.; кодовые названия вожатых и воспитателей в контексте игровой модели: «Редакторы» — воспитатели, «Режиссёры» — вожатые (смена «Летняя КиноАкадемия»); «Руководители делегаций» — воспитатели, «Помощники руководителей делегаций» — вожатые (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др. [3].

Мы полагаем, что авторская педагогическая социокультурная модель должна иметь свой фундамент, на основании которого можно уверенно выстраивать саму модель. И этот фундамент для нас — игра. Ведь именно игра является источником культуры людей, основной частью детского досуга, формирующей духовные потребности, раскрывающей творческий потенциал личности ребёнка. Здесь мы выступаем приверженцами культурологического и игрового подходов Стяла Анатольевича Шмакова и полностью согласны с тем, что именно игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, даёт отдых. Игра — сильнейшее средство социализации ребёнка [4].

Таким образом, традиционными для авторов на сегодняшний день являются концептуальные установки и содержательные основы модели «В образовании нет каникул!». Но перед организаторами летних профильных смен для одарённых и социально активных детей всегда стоял вопрос поиска новых педагогических форм и методов в реализации программ организации смен, рабочих программ воспитания и дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ. С целью продолжения деятельности республиканских профильных смен в режиме инновационного развития, а также совершенствования концептуальной и содержательной части авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!» организаторам смен необходима была научно-методическая поддержка ведущих учреждений России, осуществляющих деятельность в сфере образования и дополнительного образования. Именно с этой целью в конце 2024 года мы приняли участие в конкурсе на получение статуса инновационной площадки (далее — ИП) ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее — «ВЦХТ»), реализующего инновационный проект «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей» Российской академии образования, и по итогам конкурса смогли войти в число 29 организаций-победителей.

Работа в рамках ИП по теме «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей» позволит в формате инновационного развития осуществить корректировку авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!», а именно касающейся её концептуальных основ с ориентиром на экзистенциальный подход, наполнения её содержательной части по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ этнокультурного содержания (далее — ДООП) с опорой на научно-методическую поддержку организаторов и экспертов ИП «ВЦХТ».

Статус инновационной площадки уже сегодня позволяет нам получать научно-методическую поддержку ведущих экспертов ФГБУК «ВЦХТ» (М. И. Рожков, главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ; А. В. Павлов, руководитель

федерального ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ФГБУК «ВЦХТ», кандидат педагогических наук, и др.), а также участвовать в научных и образовательных мероприятиях Российской академии образования и «ВЦХТ», представляя опыт своей деятельности по теме проекта. Такую помощь сегодня мы уже получаем в разработке, апробации и внедрении инновационного проекта по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся профильных смен средствами этнокультурного дополнительного образования». Базовыми организациями в Республике Хакасия являются ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» и загородный детский оздоровительный лагерь «Звёздный» МБУ «Спортивно-оздоровительная база “Меридиан”» Администрации города Абакана (далее — ЗДОЛ «Звёздный»).

Именно данная тема важна для региона, так как Хакасия относится к многонациональным территориям России, где проживают представители более ста национальностей, включающих коренной хакасский народ, малочисленный народ шорцев, компактно проживающий народ российских немцев и др. Национальный состав населения Республики Хакасия, согласно переписи населения 2021 года, распределён примерно следующим образом: русские — 429 012 (80,3 %) человек; хакасы — 64 111 (12 %) человек; немцы — 5 877 (1,1 %) человек; украинцы — 5 343 (1 %) человека; татары — 3 206 (0,6 %) человек; другие национальности (менее 0,5 % каждая) — 26 713 (5 %). Участники республиканских профильных смен, приезжая из всех 13 муниципальных образований региона, представляют семьи этих народов. Для нас важно, чтобы в ходе профильных смен формирование духовно-нравственных ценностей как своего народа, так и народов-соседей было непрерывным и обеспечивалось различными средствами, например такими, как программы организации смен и их игровые модели, рабочие программы воспитания, ДООП и пр. Все эти средства изначально заложены в содержании авторской модели «В образовании нет каникул!», ориентированной прежде всего на обеспечение эффективного и качественного процесса воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

участников смен. Но проблемным остался вопрос, связанный с разработкой и реализацией ДООП как содержательной части воспитательной модели, а также вопрос, касающийся усиления воспитательной составляющей, ориентированной на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учётом этнокультурного дополнительного образования, а также ориентиром на экзистенциальный подход [5].

Актуальность темы исследования ИП состоит также в том, что, по предположению авторов, процесс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся наиболее эффективен тогда, когда идёт непрерывно, не только во время учебного года, но и во время летних школьных каникул, в том числе средствами этнокультурного дополнительного образования. В рамках профильных смен это программы организации смен социально-гуманитарной направленности, рабочие программы воспитания, а также ДООП различной направленности, в том числе сетевой формы.

Потребность в действиях, направленных на изменения в воспитательной работе в целом и корректировку концептуальных положений авторской педагогической модели в частности, с ориентиром на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами этнокультурного дополнительного образования, связана с тем, что сегодня государство и общество обращают особо пристальное внимание на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства

страны, укрепляющих гражданское единство, нашедшее своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Согласно Указу Президента Российской Федерации, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России [6].

В рамках профильных смен мы осуществляем воспитательный процесс по формированию данных ценностей при активном применении как уже имеющихся средств дополнительного образования, так и ведём поиск новых в рамках ИП. В частности, сделав акцент на этнокультурное дополнительное образование с разработкой и реализацией не только соответствующих тематических смен, таких как: «Казачья станица “Беркут”» (игровая модель «Секреты казачьей славы», 2012), «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии» (игровая модель «Перспектив Дружбы Народов», 2017–2018), «Здравствуй, Земля пяти стихий!» (игровая модель «Пять секретов магической силы», 2022), «Звёздная Академия Первых» (игровая модель «Зажги свою звезду!», 2023), «Семейный альбом» (игровая модель «По страницам семейного альбома», 2024) и др., но и ДООП по этнокультурному образованию, которые будут реализованы в рамках ИП летом 2025 года в ЗДОЛ «Звёздный» как педагогами лагеря (воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования), так и сетевыми и социальными партнёрами

(Центр по работе с одарёнными детьми «Альтаир. Хакасия» (<https://altair19.ru/>), Туристский информационный центр (ТИЦ) Хакасии (<https://khakassia.travel/>), Общественная палата РХ (<https://oprh.ru/>), Дом литераторов Хакасии (<https://www.dlh19.ru/>), Хакасское региональное отделение Союза писателей России <https://www.dlh19.ru/>), некоммерческие общественные организации национально-культурной направленности региона, такие как: Лига хакасских женщин «Алтынай» (<https://nbdrx.ru/>), Центр немецкой культуры им. Г. Батца, Культурно-национальная общественная организация «Полония» Республики Хакасия (<https://nbdrx.ru/>) и др. Условия взаимодействия с партнёрами определяются исходя из предварительного согласования.

Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся будет осуществляться в процессе реализации уже существующих форм работы: Дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации (в том числе мероприятия календаря образовательных событий регионального и муниципального уровней); тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в рамках календарно-тематического планирования как в ходе реализации программы организации той или иной тематической смены, так и Рабочей программы воспитания.

Работа в рамках ИП и наличие у ЗДОЛ «Звёздный» официальной лицензии на осуществление образовательной деятельности позволит педагогическому коллективу выявить эффективные условия, способствующие активному формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся в рамках профильных смен, а именно позволит начать разработку и реализацию ДООП, в том числе сетевой формы с акцентом на включение

этнокультурного компонента образования. Уже сегодня есть предложения включить в перечень ДООП такие программы, как «Здравствуй, Хакасия! Земля пяти стихий!» (социальное партнёрство с ТИЦ Хакасии), «Хакасские узоры» и «Традиционная русская текстильная кукла» (МБУ ДО «ЦДТ» г. Абакана) и др.

Опытно-экспериментальная работа по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся профильных смен», в частности смены «Родной язык — душа России», средствами этнокультурного дополнительного образования поможет нам в достижении образа желаемого изменения в детях, а именно:

1. Участники профильных смен приобретут дополнительные знания о культурных особенностях, традициях и обычаях народов, проживающих в Хакасии, научатся анализировать и давать оценку их общим и отличительным особенностям, что будет способствовать освоению, усвоению и присвоению культуры как своего народа, так и народов-соседей.
2. Учащиеся овладеют навыками толерантного общения с ровесниками-представителями других национальностей, будут учиться «жить в мире непохожих людей и идей», что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации и адаптации к жизни в поликультурном обществе [7].
3. Дети и подростки овладеют практическими умениями и навыками в различных видах деятельности, связанных с культурой народов Хакасии: основами хореографии, вокала, сценического мастерства, декоративно-прикладного творчества, народных игр и др., — и тем самым научатся уважительно относиться к культуре не только своего народа, но и народов-соседей.
4. Ребята получают основы языковой практики хакасского, немецкого и других языков, смогут вести мини-диалог (приветствие, знакомство, прощание и др.), что поможет им в об-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

щении со своими ровесниками как в условиях детского оздоровительного лагеря, так и по окончании профильной смены.

5. Участники смен станут активными участниками национально-культурной жизни региона, способствуя сохранению межнационального мира и согласия как в детском коллективе лагеря, так и в коллективе своего образовательного учреждения уже во время учебного года.

Как результат, благодаря созданным условиям по реализации этнокультурного дополнительного образования, у учащихся профильных смен будет более активно идти процесс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе усвоения особенностей культуры своего народа и других народов, проживающих на территории Республики Хакасия.

В целом же экспериментальная деятельность будет активно способствовать тому, что авторская педагогическая социокультурная (воспитательная) модель «В образовании нет каникул!» будет находиться в стадии развития и совершенствования. В частности, мы сможем скорректировать её концептуальные основы с опорой на экзистенциальный подход, а само содержание наполнить не только новыми тематическими программами организации смен и их игровыми моделями, но и интересными и значимыми для детей образовательными практиками и событиями. Ведь молодые люди всегда стремятся расширить свой кругозор в любых сферах, особо в сфере общения с интересными людьми, в том числе представляющими культуру народов Республики Хакасия. **НО**

Ю. А. Боловцова, Н. Н. Матросова. **Инновационный опыт организации профильных смен в Республике Хакасия**

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. 2024. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778164/?ysclid=m5mko270r463173780>
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования» // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. 2024. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/?ysclid=m5j6vz3sn9326802681>
3. Матросова, Н. Н. В образовании нет каникул!: сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки ФИРО / Н. Н. Матросова, В. И. Лушников, Ю. А. Боловцова. Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. 58 с. ISBN 978-5-91386-077-4.
4. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. М.: Новая школа, 1994. 240 с.
5. Рожков, М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23–27.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
7. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Под ред. А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой, А. В. Макачук. М.: ГУ МО «Издательский дом “Московия”», 2009. 312 с.

Innovative Experience In The Organization Of Specialized Shifts In The Republic Of Khakassia

Yulia A. Bolovtsova, methodologist at the Khakass Institute for Educational Development and Advanced Training, Abakan, Republic of Khakassia, Julia1679@yandex.ru

Nina N. Matrosova, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Director of specialized shifts of the Ministry of Education and Science of the Republic of Khakassia, Abakan, Republic of Khakassia, ninaabakana@mail.ru

Abstract: *The article talks about the importance of innovative work within the framework of specialized shifts in the field of recreation for children and their recovery in the Republic of Khakassia.*

Keywords: *organization of children's recreation and health improvement, specialized shifts, innovative platform, formation of traditional Russian spiritual and moral values, ethnocultural additional education*

References

1. Federal'nyj zakon ot 28.12.2024 № 543-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii» // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [sajt]. 2024. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778164/?ysclid=m5mko270r463173780>
2. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 29 avgusta 2024 g. № R-160 «Ob ob»yavlenii 2025 goda Godom detskogo otdyha v sisteme obrazovaniya» // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [sajt]. 2024. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/?ysclid=m5j6vz3sn9326802681>
3. Matrosova, N. N. V obrazovanii net kanikul!: sbornik materialov po rezul'tatam deyatel'nosti eksperimental'noj ploshchadki FIRO / N. N. Matrosova, V. I. Lushnikov, Yu. A. Bolovcova. Abakan: izdatel'stvo GAOU RH DPO «HakIROiPK» «ROSA», 2018. 58 s. ISBN 978-5-91386-077-4.
4. Shmakov, S. A. Iгры uchashchih'sya — fenomen kul'tury / S. A. Shmakov. M.: Novaya shkola, 1994. 240 s.
5. Rozhkov, M. I. Ekzistencial'nyj podhod k social'no-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu detej / M. I. Rozhkov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2013. № 4. Т. 2. S. 23–27.
6. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» // Oficial'nye setevye resursy Prezidenta Rossii: [sajt]. 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
7. Iskusstvo zhit' s nepohozhimi lyud'mi: psihotekhnika tolerantnosti / Pod red. A. G. Asmolova, G. U. Soldatovoj, A. V. Makarchuk. M.: GU MO «Izdatel'skij dom Moskoviya», 2009. 312 s.

ДЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ в лагере: отдых с пользой

Оксана Петровна Савельева,

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист по научно-методической работе Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК», г. Магнитогорск, savelop@mail.ru

Оксана Игоревна Цибаускас,

педагог частного образовательного учреждения дополнительного образования «Бритиш клуб» (Британский клуб), г. Магнитогорск, oksana.m.28@yandex.ru

Влада Алексеевна Горшаникова,

педагог частного образовательного учреждения дополнительного образования «Бритиш клуб» (Британский клуб), г. Магнитогорск, malvina155@gmail.com

Константин Николаевич Савельев,

доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и литературоведения Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета имени Г. И. Носова, г. Магнитогорск, savakos@mail.ru

Как организовать профильную смену, посвящённую искусственному интеллекту, в загородном лагере? Опыт реализации партнёрской программы «Большая игра: искусственный интеллект» раскрывает методологические подходы, методику и практику сочетания образовательных модулей и воспитательной программы смены. В статье представлены материалы, которые могут взять на вооружение педагогические команды детских загородных лагерей.

• воспитательная среда детского лагеря • профильная смена • нейронные сети • теория множественного интеллекта • компетенции будущего

Последние годы социальный запрос и заказ общества на полноценный, безопасный и полезный (читай — развивающий) отдых детей в летний период всё более повышается. Со стороны родительской аудитории основными причинами отправки детей в лагерь являются: развлечение и отдых, спортивное развитие, лечение и профилактика здоровья, культурно-образовательное развитие, изучение иностранных языков,

профориентация и овладение навыками личной успешности. Все эти требования вынуждают организаторов детского отдыха искать новые направления и содержание тематических и профильных программ детского отдыха.

Современные подходы к проведению профильных смен в детских оздоровительных лагерях (далее — ДОЛ)

выводят на первый план модели интегрированных инновационных программ, в которых дети могут раскрыть свой потенциал, обогатить знания и навыки в выбранной области, а также провести увлекательное и насыщенное время в кругу единомышленников. По результатам исследований и рейтингов 2023–2024 гг. площадок по продажам детских путёвок большую, популярность имеют лингвистические профильные программы, а также программы, связанные с робототехникой, программированием, кибериграми и новыми технологиями VR- и AR- (виртуальной и дополненной) реальности.

Высокий уровень развития IT-индустрии и синергетический эффект использования искусственного интеллекта (далее — ИИ) в различных областях науки и техники обуславливают чрезвычайную актуальность использования данного тематического направления в профильных сменах ДОЛ.

Подтверждают социальную значимость таких программ процессы цифровизации экономики в рамках национального проекта «Цифровая экономика» (2019–2024 гг.) и федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», которые предусматривали постепенный переход школьного образования на дистанционные образовательные технологии и широкое использование цифровых носителей информации [1, 2]. С 2025 года национальный проект «Экономика данных» «направлен на цифровизацию отраслей экономики и социальной сферы и достижение технологического суверенитета и лидерства России». Согласно аннотации проекта новые цифровые сервисы призваны сделать жизнь легче, удобнее и безопаснее. А для их разработки и внедрения необходима активная подготовка IT-специалистов, развития квантовых технологий и искусственного интеллекта [3].

В интервью ВГТРК «Россия» Ольга Ускова, основатель и Президент группы компаний «Когнитив Технолоджи» (Cognitive

Technologies), отметила, что сегодня в нашей стране разработана и успешно внедряется в мировом пространстве уникальная технология антропоморфного искусственного интеллекта для беспилотного агро- и пассажирского транспорта, а сфера искусственного интеллекта делится на два режима: первый «Явите чудо» — разработка приложений ботов, который охватывает огромное количество людей, но не влияет на экономику; второй — это внедрение ИИ, роботов в самые сложные производственные отрасли, что приводит к революционным экономическим преобразованиям [4].

Высокая востребованность специалистов в сфере разработки компьютерного обеспечения, начавшаяся в 2016 году и усиливающаяся с 2022 года, приводит к значительному (например, только в 2023 г. в два раза) увеличению количества бюджетных мест на IT-специальности. Директор Института образования ВШЭ Евгений Терентьев отмечает, что за последнее десятилетие спрос на IT-специальности вырос в 25 раз [5]. Эти тенденции требуют особого внимания к образовательным мероприятиям с целью ранней профориентации, которые позволят детям и подросткам определить свои интересы и таланты, познакомиться с IT-направлениями и выбрать из них наиболее подходящее.

Указ президента Российской Федерации № 145 от 28.02.2024 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» на период до 2030 года [6] утвердил нас в предположении, что программа профильной смены для детей 13–17 лет для обучения навыкам решения задач в технологически сложной среде актуальна и своевременна.

Программа профильной смены «Большая игра. Искусственный интеллект» (далее — «БИ.ИИ») разработана тематическим партнёром — частным образовательным учреждением дополнительного образования «Бритиш Клуб» (Британский

Клуб) для детей от 13 до 17 лет и реализована в летнюю оздоровительную кампанию 2024 года в детском оздоровительно-образовательном центре (далее — ДООЦ или детский центр) «Уральские зори», который входит в структуру частного учреждения дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (г. Магнитогорск, Челябинская область, директор О. М. Закиров).

Программа представляет собой модель организации учебно-воспитательной работы детского центра в течение профильной лингвистической смены. Применение иностранного языка является неотъемлемой частью этой профильной смены и связано с практикой использования ИИ, поскольку в мире искусственного интеллекта данные и информация генерируются на иностранных языках.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает детям среднего и старшего школьного возраста уникальную возможность погрузиться в мир ИИ через комбинированный подход, включающий в себя теоретические знания, практические навыки и развитие творчества через проектную деятельность.

Методологической основой программы нами были выбраны: во-первых, теория множественного интеллекта Говарда Гарднера; во-вторых, концепция гибких навыков и сквозных компетенций; в-третьих, геймификация и игропрактики.

Педагогическая идея команды разработчиков заключалась в том, что раннее ознакомление с принципами работы ИИ позволит детям лучше понять современные технологии и глубже осознать их возможности и ограничения. Программа «Большая игра. Искусственный интеллект» также стимулирует у детей развитие навыков логического мышления, коммуникации и коллективной работы в команде. При этом образовательный модуль программы выстраивается в интерактивном, игровом формате геймификации, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию не только творческого, но и стратегического подхода к решению задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛЕГЕРЕ

Основными принципами такого образовательного подхода являются:

1. **Игровая форма обучения:** используется игровой подход для привлечения внимания и интереса детей к теме ИИ, что способствует более эффективному усвоению информации и развитию познавательных способностей.
2. **Практическая направленность:** программа ориентирована на практическое применение знаний, что позволяет детям увидеть результаты своего труда и осознать применимость полученных знаний в реальной жизни.
3. **Развитие креативного мышления:** акцент делается не только на усвоении теоретических аспектов, но и на развитии творческих способностей детей, поощряя их к поиску нетрадиционных решений и идей.
4. **Дифференцированный подход:** учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, что позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую максимальному развитию потенциала каждого участника программы.

Программа «Большая игра. Искусственный интеллект» в профильной части, посвящённой обучению основам использования ИИ, развивает следующие компетенции у детей:

1. **Информационная грамотность:** участвуя в программе, дети учатся эффективно работать с информацией, понимать основные принципы работы ИИ и алгоритмов обработки данных.
2. **Критическое мышление:** обучение основам ИИ позволяет детям развивать умение критически мыслить, анализировать информацию, выделять основные моменты и принимать обоснованные решения.

3. *Проблемное мышление*: программа стимулирует у детей навыки постановки и решения задач, поощряя поиск альтернативных решений и развитие творческого подхода к проблемам.

4. *Коммуникативные навыки*: участие в коллективной работе и проектных задачах способствует развитию у детей умения эффективно общаться, договариваться, высказывать свои мысли и идеи.

5. *Цифровая грамотность*: обучение основам ИИ помогает детям развивать цифровые навыки, включая работу с компьютерными программами, алгоритмами и технологиями.

6. *Творческое мышление*: программа поощряет развитие у детей творческого мышления и способности к поиску нестандартных решений, что является важным навыком в современном мире.

7. *Самостоятельность и инициатива*: участие в активностях программы способствует развитию самостоятельности, ответственности и умения принимать решения.

Программа профильной смены «Большая игра. Искусственный интеллект» в ДООЦ «Уральские зори» реализовывалась посредством внедрения её в социокультурное воспитательное пространство детского центра при соблюдении тематической направленности, готовности всех участников (дети, вожатые, педагоги) руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности (рис. 1).

В ДООЦ «Уральские зори» воспитательно-развивающую среду на эту смену составляла профильная программа и тематические площадки от партнёров. Все остальные блоки: общелагерная коллективно-творческая деятельность (КТД), система развивающих занятий (студий), физкультурно-спортивные мероприятия, подпрограмма психолого-педагогической поддержки, внутриотрядные дела, тематические мастер-классы — подчиняются основной тематике профильной смены и логике развития в зависимости от периодов (организационный, основной, заключительный).

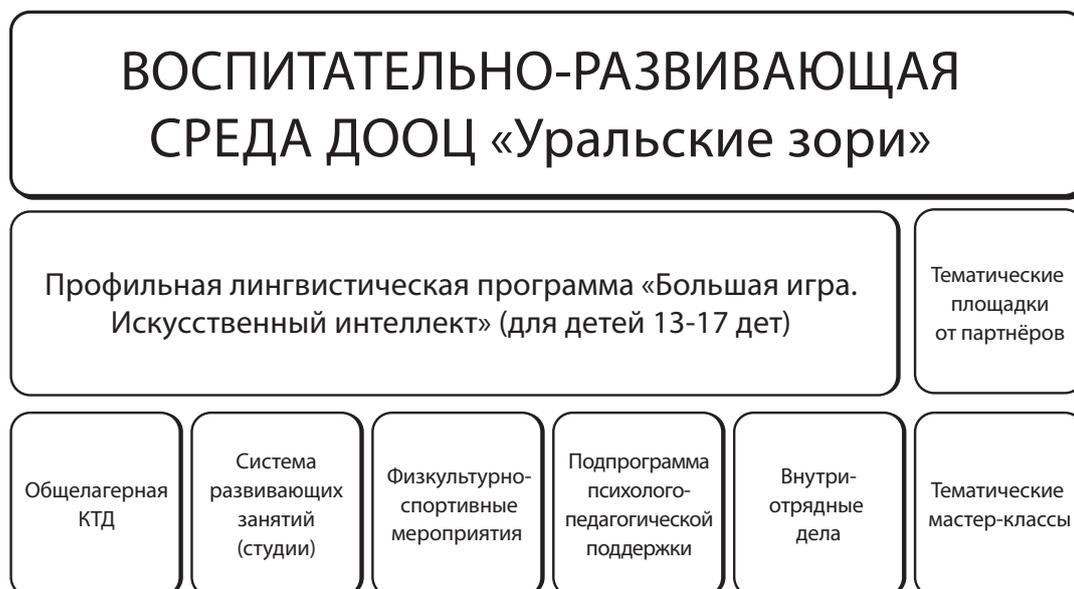


Рис. 1. Схема воспитательно-развивающей среды ДООЦ «Уральские зори» и место в ней профильной программы «Большая игра. Искусственный интеллект»

Все образовательные модули, развивающие занятия, тематические площадки и мастер-классы были направлены на развитие личностных качеств и компетенций каждого участника; формирование у него интереса и мотивации научиться успешно взаимодействовать с искусственным интеллектом, применять его возможности для творческих и образовательных целей; развитие командных навыков и навыков стратегирования в киберспорте.

Отметим, что ДООЦ «Уральские зори» — это большой многопрофильный центр, в одну смену в котором отдыхает 740 детей в возрасте от 7 до 17 лет. Перед организаторами стояли вопросы: первый — внедрение профильной программы (образовательного модуля) «БИ.ИИ» для отдыхающих детей 13–17 лет в общую тематическую программу смены ДООЦ; второй — соблюдение единого тематического содержания программы смены для младшей и средней дружин, в которые входят отряды детей в возрасте от 7 до 12 лет; третий — адаптация и использование всех ресурсов (развивающих площадок, материально-технических, педагогических) ДООЦ для реализации единой тематической программы в этой смене.

При разработке программы было принято решение, что все возможности ДООЦ «Уральские зори» будут максимально использованы в реализации как тематической программы смены «Большая игра. Искусственный интеллект» на всех отдыхающих детей, так и для реализации профильной лингвистической программы «БИ.ИИ», разработанной для детей 13–17 лет. Что же стало базой для реализации нашей программы, перечислим.

Во-первых, для погружения в мир IT-технологий, цифровизации нужно специальное оборудование. В 2023 г., благодаря финансовой поддержке ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», в ДООЦ «Уральские зори» появился новый интерактивно-образовательный центр «Техно ПаУЗа». В этом новом образовательно-развивающем пространстве для занятий детей имеются такие кабинеты и площадки: 1 — мягкий кинотеатр «Панорама» (оборудованный интерактивной игровой стеной); 2 — театрално-музыкаль-

ная студия «Браво!»; 3 — комната психологической разгрузки «Выручай-комната» (с интерактивной песочницей); 4 — вожатский центр «Наставник»; 5 — гончарная мастерская «Керамик-класс»; 6 — Айти(IT)-парк (компьютерный класс на 10 рабочих мест); 7 — VR-круиз; 8 — лазерный лабиринт; 9 — хай-тек мастерская (3D-принтер, лазерный станок); 10 — интерактивный тир; 11 — Lego-мастерская; 12 — киберигровая (с игровыми приставками PSP). Кроме того, в ДООЦ в Центре дополнительного образования для проведения занятий имеются: 1 — интерактивный класс ММК (игровая действующая модель металлургического производства от добычи руды до готового изделия из металла); 2 — библиотека с читальным залом (на 35 мест); 3 — кабинет прикладного творчества (на 25 мест); 4 — зимний сад; 5 — учебные классы (вместимостью 30 чел.); 6 — танцевальный и спортивный залы; 7 — живой уголок (мини-зоопарк). Для увеличения площадок, где дети смогут работать на компьютерах (для освоения образовательных модулей, а также применения ИИ для общелагерной коллективной творческой деятельности) были привлечены партнёрские организации, например игровой киберклуб.

Во-вторых, был использован опыт реализации совместных профильных лингвистических смен с многолетним партнёром ДООЦ «Уральские зори» — языковой школой «Бритиш клуб» (Британский клуб). Отметим, что с 2016 года реализованы четыре крупных проекта, каждый из которых имел международный статус, так как для реализации привлекались иностранные вожатые-волонтеры и педагоги из разных стран.

Первый проект — профильная профориентационная лингвистическая смена «Проектируя своё будущее» (2016 г.), количество участников — 140 человек,

из них 125 детей в возрасте 7–17 лет, восемь иностранных волонтеров и педагогов, семь педагогов языковой школы. Концепция проекта: погружение участников в профессии через мастер-классы от экспертов по направлениям «Дизайн», «Робототехника», «Индустрия спорта», «Экология» и «Искусство».

Второй проект — профильная социально-лингвистическая смена «Большая пятёрка» (2017 г.). Количество участников — 145 человек, из них 130 детей в возрасте 7–17 лет, десять иностранных волонтеров и педагогов, пять педагогов языковой школы. Концепция проекта: социально-политическая игра по созданию собственного государства на примере пяти стран, представители из которых были приглашены в качестве участников (Китай, США, Гана, Великобритания, Россия).

Третий проект — профильная научно-лингвистическая смена «Лаборатория лидерства» (2018 г.). Количество участников — 158, из них 140 детей в возрасте 7–17 лет, двенадцать иностранных волонтеров и педагогов, шесть педагогов из языковой школы. Концепция проекта: погружение в сферу научно-естественных дисциплин в рамках игры на основе химических элементов таблицы Д. Менделеева и проведение занятий по направлениям «Занимательная физика», «Астрономия», «Занимательная химия», «Удивительная биология» на английском языке.

Четвёртый проект — профильная международная лингвистическая смена «Большая игра: Множественный интеллект» (2019 г.). Количество участников — 560 детей в возрасте 11–17 лет, а также 16 иностранных волонтеров и педагогов из Китая, Египта, Турции, Алжира, Малайзии, Франции, Великобритании, США, Ганы, 12 педагогов языковой школы. Концепция проекта: развитие множественного интеллекта ребёнка (теория Г. Гарднера) на занятиях на английском языке в специальных зонах развития по направлениям: «Лингвистика», «Логика»,

«Художественное творчество», «Спорт», «Музыкальное творчество», «Эффективное общение», «Самопознание», «Окружающий мир» и «Философия». Причём, если предыдущие проекты были в основном реализованы для детей с высоким уровнем владения иностранным языком, то проект 2019 года был предложен детям с любым уровнем владения английским (занятия были предусмотрены для любительского и продвинутого уровней). Эта программа завоевала первое место в региональном конкурсе программ детского отдыха и отмечена дипломом лауреата Всероссийского конкурса программ и методических материалов.

В 2020 году в партнёрстве Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» с детским технопарком «Кванториум» и языковой школой «Бритиш клуб» (Британский клуб) был выигран грант на проведение профильной международной смены «Кампус молодых инноваций», который не был реализован из-за пандемии.

В-третьих, были задействованы ресурсы педагогической команды ДООЦ «Уральские зори», куда входят педагоги-организаторы, старшие вожатые, старший спортивный инструктор, педагоги дополнительного образования, психологи, библиотекарь, благодаря которым реализуются насыщенные программы детского отдыха.

В-четвёртых, традиционные партнёрские проекты (тематические дни или мероприятия, которые проводятся каждую смену с привлечением партнёрских организаций) также были адаптированы для тематики смены «Большая игра. Искусственный интеллект». Например, в тематический день «День безопасности», наряду с традиционными площадками от МЧС по пожарной безопасности и ГИБДД по правилам безопасности на дорогах были добавлены площадка от всероссийского социального проекта фонда «ФОРОТЕХ» справочно-игрового сервиса «SkillCity.ru» — «Безопасность в сети “Интернет”», и площадка

от благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» — «Финансовая грамотность и безопасность». Эксперты от корпоративного центра «Персонал» ПАО «ММК» при проведении интерактивного мастер-класса «Моя судьба — Магнитка: знакомимся с профессией сталевара» в этой смене более подробно рассказывали о внедрении ИИ в металлургическое производство. А такие игровые программы, как лазертаг и военно-спортивная игра «Зарница», были включены в общий игровой рейтинг отрядов.

Вся тематика смены детского центра «Уральские зори» была посвящена искусственному интеллекту. Детям предстояло познакомиться с нейронными сетями, рассказать им о самом лучшем и любимом лагере — «Уральские зори» и использовать ресурсы сети для генерирования логотипа, девиза, «кричалок» своего отряда. Занятия музыкой, танцами, спортом призваны были не только развивать творческие способности, но и музыкальный, телесно-кинетический и визуально-пространственный типы интеллекта (из теории множественного интеллекта Г. Гарднера) каждого отдыхающего.

Заметим, что игропрактика стала многоступенчатой и объединяющей силой всей смены. Освоение технологии настольных игр, разработка своей игры, соревнования и состязания по зарабатыванию очков в личном и командном зачётах, рейтинговые таблицы, результат которых каждое утро презентовался на старте дня. Подобный подход хорошо стимулирует участников к высоким результатам, к активности и заинтересованности. Причём ежедневно утром для всех участников программы на большом экране демонстрировался выпуск новостей с ведущими (Эмили и Майклом), сгенерированными нейросетью. Лидер-борд (рейтинговая таблица индивидуальных и командных достижений) применялся в интерактивной форме с выводом на экран.

Образовательные модули профильной программы «Большая игра. Искусственный интеллект» предусматривали:

1-й модуль. Занятия по знакомству с искусственным интеллектом. В него вошли такие темы: «Знакомство с ресурсами ИИ ChatGPT,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

GitHub Copilot, Anyword YouChat и др.», «Создание персонажа-талисмана (маскота) и его описание (для команды)», «Легенда игры (разработка команды)», «Короткий рекламный ролик (тизер) к игре».

2-й модуль. Английский язык (с носителем языка). Вместе с зарубежным гостем у детей мы формировали интерес к английскому языку как международному языку науки и технологий, расширяли словарный запас, разучивали песни на английском языке.

3-й модуль. Настольные игры (настолки). Модуль нацелен на освоение принципов геймификации, развитие культуры досуга через игры: «Мафия», «Гравити фолз», «Дженга», «Имаджинариум», «Скрэббл», «Уно», «Каркассон», «Эволюция», «Билет на поезд», «Деревни» и др.

4-й модуль. Техно ПаУЗа. В нём были предусмотрены площадки: легио-конструирование (азы робототехники, сборка модели по технологической карте, программирование, испытание модели), 3Д-моделирование (создание 3Д-моделей и затем воплощение их на 3Д-принтере или лазерном станке), 3Д-ручка (создание объёмных моделей по образцу), VR-круиз (игровое виртуальное путешествие).

Итогом образовательного модуля стала презентация коротких рекламных роликов (тизеров) к играм, которые разрабатывали детские команды в течение девяти дней. Представления включали в себя игровую легенду, образы героев, видео, музыку и даже голоса, созданные с помощью ИИ. И всё же искусственный интеллект нельзя представить без человека, именно поэтому все проекты сопровождались живыми выступлениями участников.

Любимые форматы традиционной смены тоже сохранились. Это и бизнес-игра, где нужно было представить бизнес-

проекты отрядов, и чем креативнее, тем лучше. Кто-то продавал автографы известных людей, другие предсказывали будущее на картах Таро, третьи регистрировали дружбу, закрепляя её отпечатками пальцев и вручали свидетельство о дружбе. Ну, а самые мотивированные на применение ИИ предлагали сделать моментальные фото и, пропустив их через нейронную сеть, выдавали заказчику портретную галерею в исторических костюмах, или даже мини-мастер-классы по обучению приёмам зарабатывания с использованием ИИ.

Фееричный dance battle, танцевальная битва, состоял из трёх частей: соревнование между командами, сольное выступление персонажа-талисмана (маскота) и танцевальные соревнования роботов.

План-сетка смены обогатилась ярким и креативным соревнованием «НЛО/UFO». В нём командам предстояло придумать, сконструировать, оформить и провести экспериментальный запуск своего неопознанного летательного объекта. Жюри оценивало идею, презентацию, дальность полёта, на которую влияли аэродинамические свойства конструкции.

Дополнительным большим игровым событием этой смены стал кибертурнир. После отборочного тура, полуфинала и финала команды разыграли призовые места. Весь турнир был организован при активной поддержке болельщиков из отрядов, которые смастерили своими руками мотивационные плакаты и всевозможные кричалки и шумелки. Весь лагерь с волнением наблюдал за происходящим на большом экране.

Для подведения итогов реализации программы «БИ.ИИ» были использованы тестовые методики и опросы. Оценка качественных изменений в знаниях, компетенциях и личностных качествах показала, что после участия детей в программе и освоения образовательного модуля увеличился процент детей с 30 % до 100 %, кто не только слышал

термин «искусственный интеллект», но и понимает, что он обозначает и какие у него возможности. Если до смены и участия в программе только 15 % имели опыт работы с нейронными сетями, то по окончании смены эта цифра стала 100 %, а это 560 детей в возрасте от 13 до 17 лет. Тут можно отметить и побочный результат: вожатые, которые работали в этой смене, тоже повысили свои знания и умения в этой сфере, и надо сказать, что некоторые вожатые после лета трудоустроились в языковую школу или другие учреждения дополнительного образования и теперь ведут для детей занятия по нейронным сетям, лего-конструированию или 3Д-моделированию.

Коммуникативные умения (иностраный язык, кросс-культурное общение) также повысились. В начале смены у 23 % детей от общего количества был определён высокий уровень владения английским языком, у 38 % — средний и у 39 % — низкий. В конце смены высокий уровень был уже у 24 % участников, у 40 % — средний и у 36 % — низкий.

Социально-коммуникативные навыки (коммуникативные навыки, межличностные навыки, групповая работа, лидерство, социальный интеллект, ответственность, этика общения) тоже повысились у участников в смене.

Общая удовлетворённость детей программой составила на высоком уровне — 73 %, на уровне выше среднего — 18 %, на среднем уровне — 9 %. Отрицательных отзывов о тематике смены и её содержании от детей и родителей не было. К сожалению, в первую часть смены было много дождливых дней, что ограничило возможность прогулок, спортивных и культурных событий на свежем воздухе. И это сказало на эмоциональной оценке участников первой половины смены. Однако уже вторая часть смены была с хорошей погодой, насыщена активностями, поэтому эмоциональное состояние участников улучшилось.

По итогам профильной смены «БИ.ИИ» от участников, от родителей детей были получены различные отзывы, среди них такие:

«У меня супервпечатления от лагеря, больше всего понравились занятия, новые знания, верёвочный городок», Илья, С., 13 лет.

«Мне больше всего понравились вожатые, Лев, который вёл кибертурнир и “Бритиш клуб”», Мария О., 14 лет.

«Мне понравилось, что были новые активности. Круто, что был Алекс (и мы разучивали песни на английском). Хотелось бы соревнования НЛО в каждой смене. Лично мне кибертурнир не очень зашёл, но вот друзья просто в восторге. С ИИ крутые занятия, теперь буду в учёбе использовать» Александр П., 15 лет.

Представленный опыт проведения профильной лингвистической смены «Большая игра. Искусственный интеллект» нам видится положительным, что было отмечено экспертами сферы детского отдыха на областном и всероссийском уровнях, а также имеющим потенциал дальнейшего развития как содержательно (технологии не стоят на месте), так и территориально. Модель программы достаточно логична и понятна и может быть применена любым лагерем, педагогическая команда которого разделяет позиции теории множественного интеллекта (Г. Гарднера), концепции развития гибких навыков и сквозных компетенций, применяет в своей работе приёмы геймификации и игропрактики. **НО**

Список использованных источников

1. Проекты 19–24 // Национальные проекты РФ: [сайт]. URL: <https://xn-80aаратрмсчфмо7а3с9ehj.xn-p1ai/projects/> / (дата обращения: 10.01.2025).
2. Дополнительные и обосновывающие материалы Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328933/04a61b850b22c651dd491a28384c5add6a086еса (дата обращения: 16.01.2025).
3. Проекты // Национальные проекты РФ: [сайт]. URL: <https://xn-80aаратрмсчфмо7а3с9ehj.xn-p1ai/new-projects/> (дата обращения: 28.01.2025).
4. Интервью О. Усковой от 15.02.2025 ВГТРК «Россия 24» // «ВКонтакте»: [сайт]. URL: https://vk.com/o_uskova?z=video515330305_456240790%2F98ca21ca158aee5481%2Fpl_wall_515330305 (дата обращения: 15.02.2025).
5. Вараксина, Д. Спрос на ИТ-специалистов у петербургских компаний вновь начал расти / Д. Вараксина // Ведомости. Северо-Запад: [сайт]. URL: <https://spb.vedomosti.ru/business/articles/2024/01/24/1016485-spros-na-it-spetsialistov?ysclid=m5ig27r4lo806168675> (дата обращения: 28.01.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?index=1> (дата обращения: 28.01.2025).
7. Теория множественного интеллекта: как определить и развить свои сильные стороны // Россия — страна возможностей: [сайт]. URL: <https://rsv.ru/blog/teoriya-mnozhestvennogo-intellekta-kak-opredelit-i-razvit-svoi-silnye-storony> (дата обращения: 28.01.2025).
8. Захарова, Л. Н. Рабочая программа дисциплины «Гибкие навыки и сквозные компетенции в построении карьеры (soft skills)» / Л. Н. Захарова. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», факультет социальных наук. Нижний Новгород, 2020.

Children And Artificial Intelligence In The Camp: Rest With Benefits

Oksana P. Savelyeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, leading specialist in scientific and methodological work at the MMK Children's Health and Education Complex, Magnitogorsk, savelop@mail.ru

Oksana I. Tsibauskas, teacher of the private educational institution of additional education “British Club” (British Club), Magnitogorsk, oksana.m.28@yandex.ru

Vlada A. Gorshanikova, teacher of the private educational institution of additional education “British Club” (British Club), Magnitogorsk, malvina155@gmail.com

Konstantin N. Saveliev, Doctor of Philology, Professor, Department of Linguistics and Literary Studies, Institute of Humanitarian Education, Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, savakos@mail.ru

Abstract: *How to organize a specialized shift dedicated to artificial intelligence in a country camp? The experience of implementing the partner program “Big Game: Artificial Intelligence” reveals methodological approaches, methodology and practice of combining educational modules and educational shift program. The article presents materials that can be used by the teaching teams of children’s country camps.*

Keywords: *educational environment of a children’s camp, profile shift, neural networks, theory of multiple intelligence, competencies of the future*

References

1. Proekty 19–24 // Nacional’nye proekty RF: [sajt]. URL: <https://xn-80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn-p1ai/projects/> (data obrashcheniya: 10.01.2025).
2. Dopolnitel’nye i obosnovyvyayushchie materialy Federal’nogo proekta «Kadry dlya cifrovoj ekonomiki» // Konsul’tantPlyus: [sajt]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328933/04a61b850b22c651dd491a28384c5add6a086eca (data obrashcheniya: 16.01.2025).
3. Proekty // Nacional’nye proekty RF: [sajt]. URL: <https://xn-80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn-p1ai/new-projects/> (data obrashcheniya: 28.01.2025).
4. Interv’yu O. Uskovoj ot 15.02.2025 VGTRK «Rossiya 24» // «VKontakte»: [sajt]. URL: https://vk.com/o_uskova?z=video515330305_456240790%2F98ca21ca158aee5481%2Fpl_wall_515330305 (data obrashcheniya: 15.02.2025).
5. Varaksina, D. Spros na IT-specialistov u peterburgskih kompanij vnov’ nachal rasti / D. Varaksina // Vedomosti. Severo-Zapad: [sajt]. URL: <https://spb.vedomosti.ru/business/articles/2024/01/24/1016485-spros-na-it-spetsialistov?ysclid=m5ig27r4lo806168675> (data obrashcheniya: 28.01.2025).
6. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 28.02.2024 № 145 «O Strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii» // Oficial’nyj internet-portal pravovoj informacii: [sajt]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?index=1> (data obrashcheniya: 28.01.2025).
7. Teoriya mnozhestvennogo intellekta: kak opredelit’ i razvit’ svoi sil’nye storony // Rossiya — strana vozmozhnostej: [sajt]. URL: <https://rsv.ru/blog/teoriya-mnozhestvennogo-intellekta-kak-opredelit-i-razvit-svoi-silnye-storony> (data obrashcheniya: 28.01.2025).
8. Zaharova, L. N. Rabochaya programma discipliny «Gibkie navyki i skvoznye kompetencii v postroenii kar’ery (soft skills)» / L. N. Zaharova. FGAOU VO «Nacional’nyj issledovatel’skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N. I. Lobachevskogo», fakul’tet social’nyh nauk. Nizhnij Novgorod, 2020.

CONTENTS

Editor-in-Chief's Column

The National Treasure Of Russia

10

EDUCATIONAL POLICY

Metropolitan Vikenty (Morar)
of Tashkent and Uzbekistan
**The Role Of Patriotic Education
In The Moral Development
Of Young Generations**

13

Forming a correct attitude towards the importance of earthly life as an invaluable time provided by the grace and goodness of God. A summer camp is an example of organized children's leisure activities. The benefits of patriotic education for a child. Acquiring love is the most important task in a person's life. Restoration of cultural and historical ties with previous generations of ancestors. Comprehension of the military and spiritual feat of the Russian people.

A. V. Bugaev
**Is The Summer Recreation
System A Sailboat Or
A Sustainable Development
System?**

17

Interview with the First Deputy Minister of Education of the Russian Federation on the concept of developing children's recreation, the development of a professional standard for counselors, interaction with regional resource centers, and a unified education program for all summer recreation organizations.

A. A. Bazilevsky
**Tasks And Prospects For
The Development Of Children's
Recreation And Health
Improvement**

23

Interview with the head of the Center for the Promotion of Children's Recreation and Wellness on topical issues of the industry, the implementation of a program for education and health-saving technologies, the creation of an accessible and comfortable environment for children, and promising areas of the field.

A. Y. Baykalova
**How The Goals Of Education
And The Content Of Work In
Children's Camps Have
Changed: From The Ussr To
Modern Russia**

28

Strengthening the public sector in the field of children's recreation. Changing the model of children's recreation in the context of digital socialization. Analysis of the national historical experience of children's health camps. The transformation of educational work targets for recreation and wellness centers in Russia over the past hundred years. The factors and patterns that determined these changes.

CONTENTS

A. N. Kamnev,
I. S. Krasovskaya
**Regulatory And Legal Bases Of
Musical Education And Creativity
In Recreation, Recreation And
Additional Education Institutions
For Children And Youth**

38

Countering the falsification of history as part of national policy and security. Development of the state cultural policy. Development of youth policy. Parenting development strategy. Additional education for children, educational and educational work in the United States. National projects. Development of family policy.

A. A. Bazilevsky,
S. A. Koval
**The Federal Program Of
Educational Work As
A Reflection Of The Education
System In A Children's Camp**

52

Structural elements of the educational system of organizing children's recreation and health improvement from the perspective of common approaches in line with the unified state policy of education of children and youth. The peculiarities and uniqueness, "traditions" and "way of life".

S. G. Karskanov
**Summer With
The "Ural Holidays"**

57

The experience of the Regional Center for the coordination of activities for the organization of recreation and recreation for children "Ural holidays". The main purpose, objectives, structure and activities of the center.

K. A. Fedorenko
**An Amazing Journey To
The Land Of Childhood –
Artek**

61

Interview with the director of the Artek Medical Center about the jubilee celebrations dedicated to the anniversary of the Center; about Artek pedagogy and the profession of a counselor at the children's center; about the implementation of the educational program within the framework of the shift; about the international component of the Center. Artek is a platform for international communication.

A. V. Jeus
**A Look Into The Past, Present
And Future Of Orlyonok**

74

65th anniversary of the All-Russian Children's Center Orlyonok, one of the largest educational institutions for children in Russia. The principle of advance in the programming and strategic development of the center. The ideology of the "Eaglet". The Federal program for the development of social activity of elementary school students "Eaglets of Russia".

I. V. Zhuravlev
**Smena VDC: We Are
Preparing A New Labor Elite
Of The Country**

80

The 40th anniversary of the All-Russian Children's Center "Smena". The main mission of the Center is the education of working youth. Implementation of partner educational programs. Cooperation with Armavir State Pedagogical University in order to train young teaching staff.

ANNIVERSARIES

CONTENTS

PEDAGOGICAL METHODOLOGY OF VACATIONS

I. I. Frishman
**The Leading Patterns Of Game
Interaction In The Conditions
Of Vacation Time**

83

Patterns of play interaction in temporary children's associations for the social development of a child during the holidays. A variable approach to the formation of game models in children's camps and federal children's centers.

T. F. Asafova,
E. V. Devyaterikova
**RVR – Keeping Up With
The Times**

92

Regional experience in the creation and development of the RVO — 44 Summer Events project. The main goal is a meaningful summer vacation and active socially significant activities of students in temporary children's associations of different ages. The results of the project implementation.

S. V. Tetersky,
S. G. Teterskaya
The Mathematics Of Parenting

99

A mathematical approach to parenting. Mathematical patterns of control of measurable qualitative results of education, leading to an improvement in its quantitative indicators. Development of educational and mathematical thinking — the ability to establish cause-effect relationships and formulate thoughts clearly.

SCHOOL OF MANAGEMENT

I. V. Dinner
**The Future Of Children's
Recreation: How To Prepare
Camp Leaders In An Era Of
Change**

111

Changes in the field of children's recreation. Problems of traditional methods of training camp leaders. New teaching methods for the development of key competencies and the introduction of innovations. The need to update educational programs to meet modern requirements in the field of children's recreation. Forecasts in the management of children's camps. The importance of an innovative approach in the training of management personnel.

A. Y. Baykalova
**Vladimir Zverev:
Meeting With A Legend**

117

An interview with Vladimir Zverev, the Guardian of Childhood, about his leadership past, his invaluable experience at Artek, the pedagogical technologies used in leadership activities, and his teachers.

Yu. V. Kosolapova
**VDC "Okean": Ocean Practice
Of Educational Events For
Professional Development
Of Teachers**

125

The event-based approach in education. The stages of updating the professional activity of the teacher. Models of educational events. Continuous personal and professional development of teachers in the field of additional education and children's recreation through educational events.

CONTENTS

B. V. Kupriyanov,
P. A. Smirnov
**Communities Of Counselors And
Educators: Pedagogical Groups In
Organizations For Children's
Recreation And Health Improvement**

132

The composition of the teaching staff and the nature of relations within the community. Motives for joining. Scenarios for the recruitment of a pedagogue, the annual cycle of its life. The place and role of the teaching staff in the social environment, its corporate culture.

T. V. Kozyreva
**Children's Camp: Counselors,
Children And Their Parents**

142

The importance of building a strategy of interaction with parents for the organizers of the summer campaign, implementing recreation programs for children. Recommendations for novice counselors and experienced educators on establishing a constructive dialogue with parents.

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE CHILDREN'S CAMP

L. A. Kucheryavykh,
V. S. Mityaeva,
I. V. Yakunina
**The Case Study "Lucky
Ticket To L.E.T.O."
The Unforgettable Journey Through
The Pages Of Summer**

153

Description and mechanism of implementation of the summer recreation program in the format of an interactive game in the sports and dance group "Miss Grace" of the Palace of Children's (youth) Creativity "Young Gubkinets" in Gubkin, Belgorod region.

L. N. Tokhtieva,
A. V. Bazhenov
**«ART QUEST» –
The Territory Of Childhood
Historical Retrospective And
Modern Practices**

157

The history of one of the first camps on the southwestern Black Sea coast of the Crimean Peninsula, its main stages of formation and development. Recommendations for improving educational activities based on the analysis of the existing experience of the ART QUEST camp as a kind of laboratory of forms and methods of education of modern children and adolescents.

F. V. Gabysheva,
O. V. Domozhakova
**"Native Language
Is The Soul Of Russia"
Program Of The Interregional Network
Profile Shift (Language Camp)**

166

The main conceptual provisions of the interregional project "Native language is the soul of Russia". The idea of intensifying educational activities. Ethnocultural socially oriented game "My language is my Russia". The specifics of the project's testing and implementation, and the projected results.

N. V. Yakimova
**Organization Of Useful
Employment For Teenagers
Through The Development Of
A System Of Labor And
Recreation Camps**

172

Leisure and labor employment of teenagers with practical acquisition of labor skills. Effective practice of involving schoolchildren in socially useful activities. The experience of the Komi Republic.

CONTENTS

O. B. Kolupaeva
**Children's Self-Government In
An Inclusive Shift
Model "Scarlet Sails Flotilla"**

176

Children's self-government in the context of inclusion as a resource for educating and socializing students, developing leadership skills and organizational abilities. Modern methods and technologies used in the activities of children's self-government in the VDC "Scarlet Sails".

N. S. Bankov
**Civil And Patriotic Education Of
Children In The Camp "I Want
To Become A Paratrooper"**

182

The history of the camp. The concept and principles of operation. The interaction of the suburban summer camp with the Military-Patriotic Education Center of Nizhny Novgorod.

Yu. A. Bolovtsova,
N. N. Matrosova
**Innovative Experience In
The Organization Of
Specialized Shifts In
The Republic Of Khakassia**

188

The importance of innovative work within the framework of specialized shifts in the field of recreation for children and their recovery in the Republic of Khakassia. The conceptual foundations of the author's pedagogical socio-cultural model "There are no holidays in education!".

O. P. Savelyeva,
O. I. Tsibauskas,
V. A. Gorshnikova,
K. N. Savelyev
**Children And Artificial
Intelligence In The Camp:
Rest With Benefits**

197

The need for educational activities for early career guidance for children and adolescents. Implementation of the partner program "Big Game: artificial intelligence". Methodological approaches, methodology and practice of combining educational modules and educational shift program.



Артек
НА ВСЕ 100



**ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Читайте в НО-3/2025:

80 лет Великой Победы

Год защитника Отечества —
что нужно знать педагогам?

Патриотическое воспитание
в школе — споры, реальность,
перспектива

Подвиги, которые
нужно изучать

Поисковое движение
школьников — подлинный
вклад в историю

ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

P1702, 73244, 79040

<http://narodnoe.org>

