

**Дидактическая игра для обучающихся младшего школьного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(в том числе для детей с нарушением зрения)
«Занимательные клетки»**

Автор: Черткова Ирина Юрьевна, учитель-логопед

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Номинация: «Многофункциональные дидактические пособия»

Название игры: «Занимательные клетки».

Предмет: занятия с учителем-логопедом.

Возрастная группа: 7 – 10 лет

Цель: коррекция навыка пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ определять местоположения предмета относительно других;
- ✓ уточнить, расширить и активизировать словарный запас по лексическим темам;
- ✓ закреплять обобщающие понятия, учить осуществлять классификацию по заданным критериям;
- ✓ расширять и уточнять представления детей об окружающем мире;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез на уровне слов;
- ✓ упражнять в делении слов на слоги;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, самоконтроля и взаимоконтроля, мелкой моторики;
- ✓ упражнять детей в умении применять установленные правила, действовать в соответствии с ними, доводить работу до конца;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ учить слушать собеседника, общаться друг с другом, строя понятные для собеседника высказывания;
- ✓ воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе.

Оборудование: Игра содержит игровое поле (размер 21x15 см; для детей с нарушением зрения - 21x30см) с окошками (для обучающихся 7-8 лет – 9-12 клеток, для детей 8-9 лет до 25 клеток), в которых расположены картинки по лексическим темам («Овощи-фрукты», «Зимующие и перелётные птицы», «Дикие животные и птицы», «Транспорт»), фишки. В качестве фишек можно использовать камешки мрамора, пуговицы, игрушки из «Киндер-сюрприза».

Дидактическая игра может быть использована на подгрупповых и индивидуальных занятиях с обучающимися с ОВЗ.

При использовании дидактической игры на занятиях с детьми с нарушением зрения используется большое игровое поле (21x30см), в клетках которого картинки увеличены. Время на рассматривание картинок при работе с детьми с нарушением зрения не ограничено.

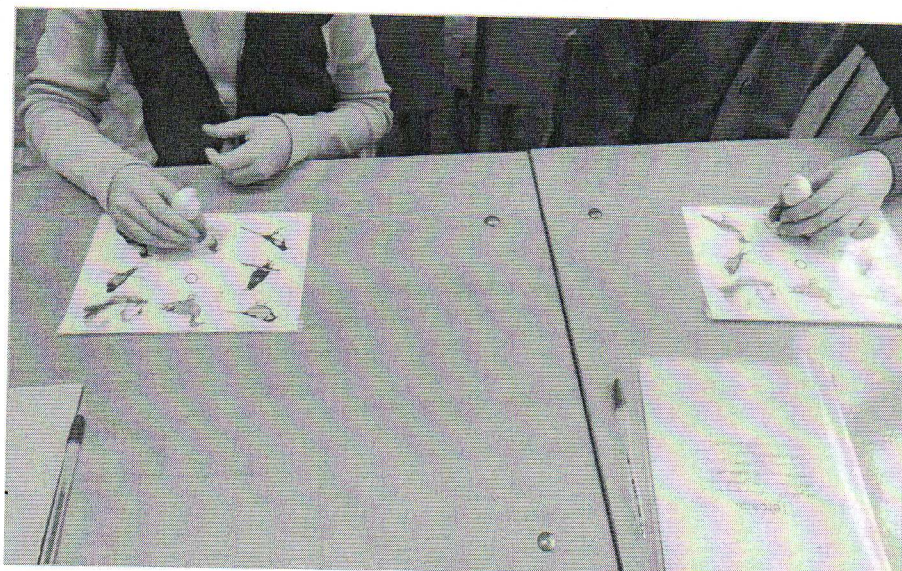
Методические рекомендации:

Варианты игры:

1 вариант: «Путешествие».

Цель: Коррекция пространственной ориентировки на листе бумаги. Развитие умения действовать по инструкции. Коррекция слухового внимания, памяти.

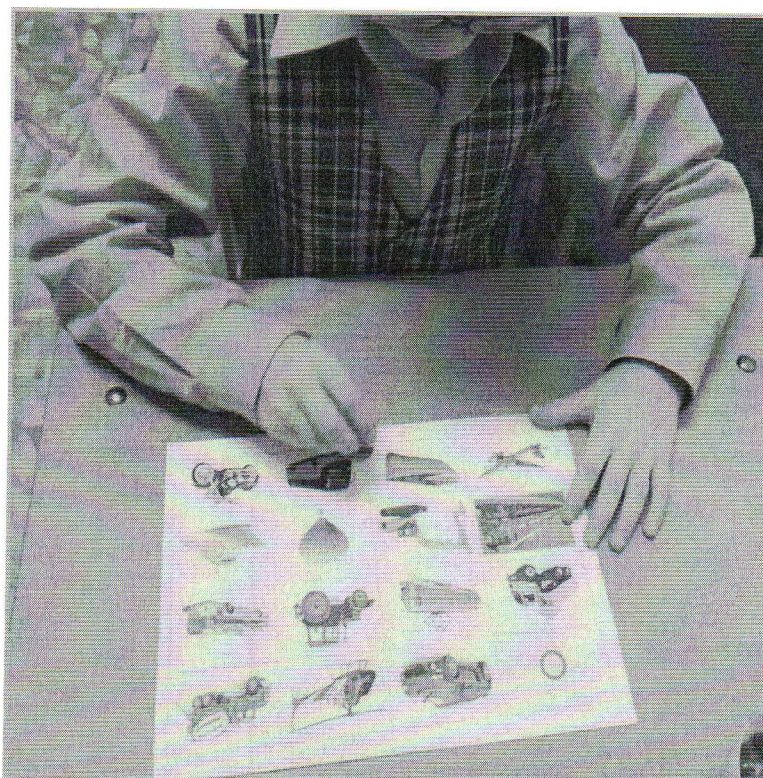
Перед обучающимися лежат карточки с полем и фишка. Педагог предлагает поставить фишку на кружок. Обучающийся, слушая внимательно инструкцию взрослого, передвигает фишку по клеткам. Например, одна клетка вверх, две вправо, одна вниз, три влево. Какая картинка оказалась под фишкой?



2 вариант «Капитан».

Цель: Вербализация пространственных предлогов и наречий места. Развитие умения планировать свою деятельность, выстраивать общение со сверстниками.

Вариант усложненный. Педагог одному из детей называет шёпотом картинку. Ребенок самостоятельно составляет «маршрут» от кружка до картинки по клеткам и проводит по нему своих товарищей по игре, диктуя инструкцию.



3 вариант «Расскажи, кто, где находится».

Цель: Развитие умения оперировать понятиями (вверху, внизу, справа, слева, ряд, столбик), связно и последовательно излагать свои умозаключения. Обогащение словарного запаса данными понятиями.

Педагог называет картинку, ученик рассказывает, где находится на поле данный объект и что находится рядом.



4 вариант «Найди слова на заданный звук».

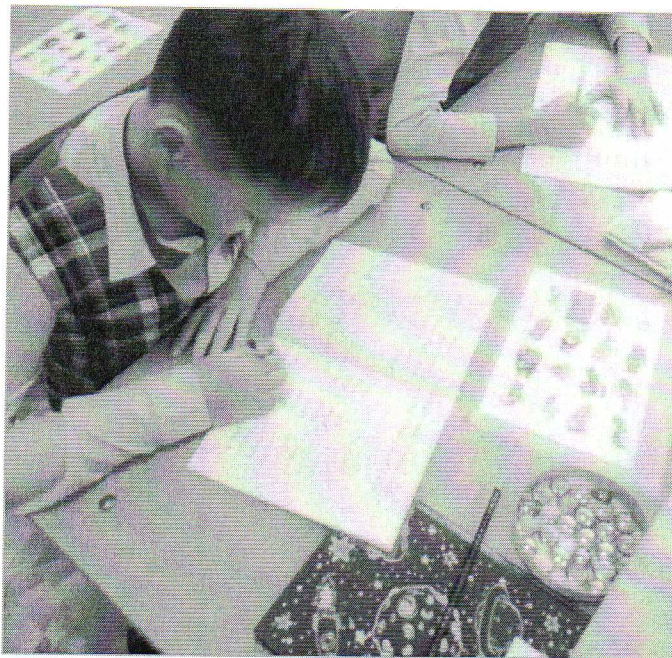
Цель: Коррекция пространственной ориентировки на поле. Развитие фонематического восприятия, умения выделять звук в начале и конце слова. Дифференциация понятий «гласный», «согласный» звуки.

Педагог предлагает закрыть фишкой картинки, названия которых начинаются на определенный звук, картинки, в которых звук находится в середине слова или в конце.

Вариант усложненный. Педагог предлагает закрыть фишкой картинки, названия которых:

- ✓ начинаются на гласный звук;
- ✓ начинаются на согласный звук;

- ✓ начинаются и заканчиваются на согласный звук;
- ✓ начинаются на гласный, а заканчиваются на согласный звук.



5 вариант «Твёрдый-мягкий».

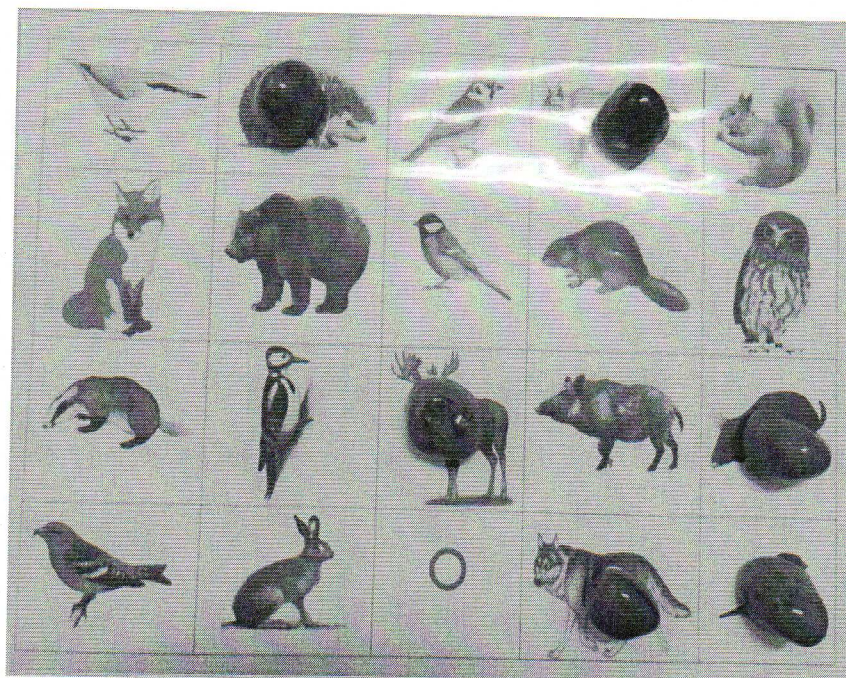
Цель: Развитие фонематического восприятия, концентрации внимания, удерживание цели задания. Дифференциация согласных звуков по «твёрдости-мягкости».

Педагог предлагает закрыть фишками картинки, которые начинаются на мягкий согласный звук (твёрдый), записать слова в тетрадь.

6 вариант «Слоги».

Цель: Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слова. Развитие умения осуществлять контроль по выполненному заданию.

Педагог предлагает найти те слова, в которых 1, 2 (3,4) слога и поставить на них фишки, записать слова в тетрадь. Предложить обучающемуся проверить, правильно ли выполнил задание сосед по парте.

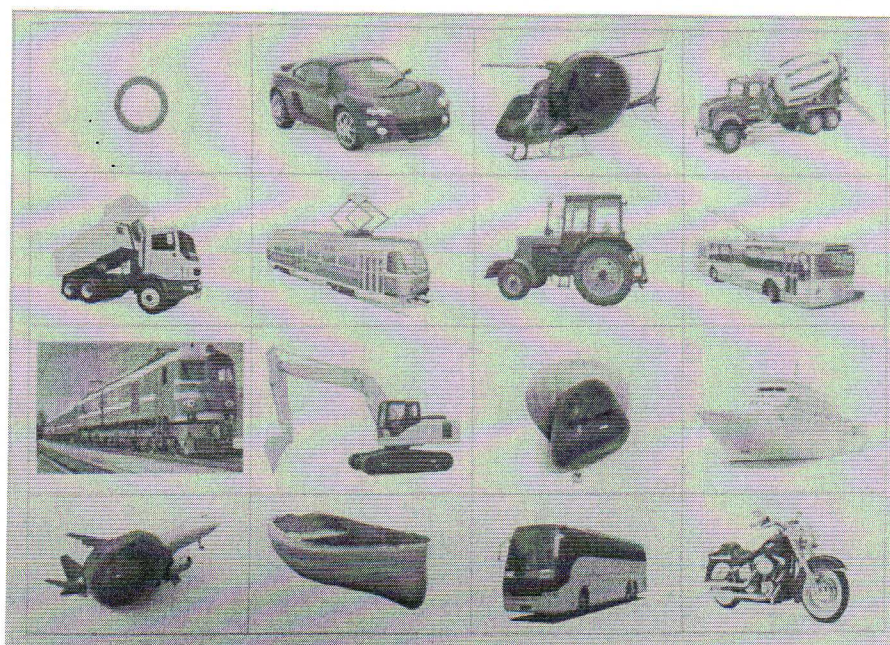


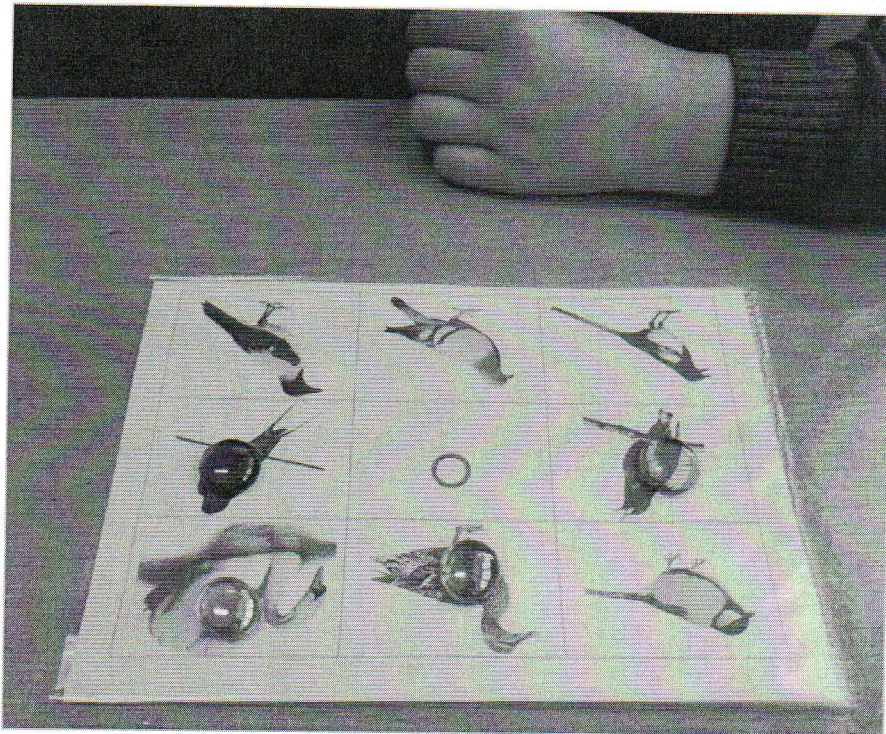
7 вариант «Обобщающие понятия».

Цель: Развитие умения классифицировать предметы по обобщающим понятиям, расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире. Обогащение словарного запаса.

Педагог предлагает младшим школьникам закрыть фишками только воздушный транспорт (наземный, водный).

Такое же задание можно дать по другим лексическим темам (найти и назвать перелетных или зимующих птиц, овощи и фрукты).





8 вариант «Найди по признаку».

Цель: Обогащение словарного запаса качественной и предикативной лексикой. Развитие логического мышления.

Педагог предлагает найти задуманное слово по относящимся к нему прилагательным и глаголам.

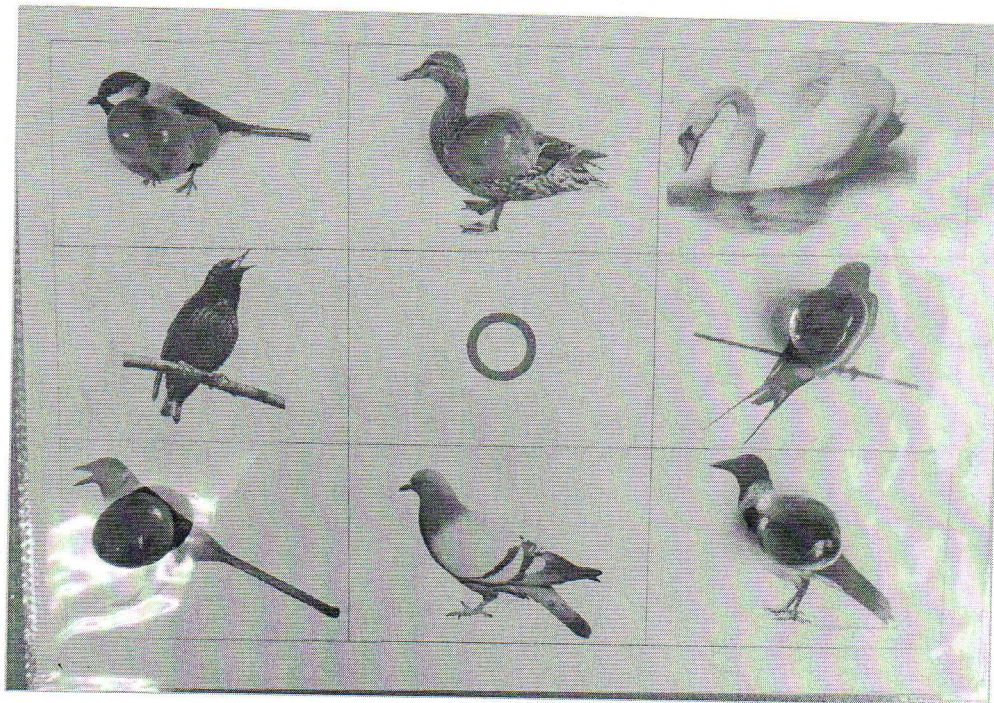
Вариант усложненный. «Опиши задуманное слово, используя только прилагательные (глаголы). Например, по теме «Животные»: рыжая, пушистая, хитрая (лиса); неуклюжий, косолапый, огромный, неповоротливый (медведь); чёрный, слепой, бархатный, роет землю (крот)».

9 вариант «Число, род».

Цель: Развитие навыка согласования слов и изменения слов по числам. Обогащение словарного запаса. Развитие ВПФ.

Педагог предлагает назвать существительные только женского рода (мужского, среднего) и поставить на эти картинки фишки, образовать форму множественного числа данных слов.

Вариант усложненный. Записать слова по памяти, поставить ударение.



10 вариант «Запомни».

Цель: Развитие навыка пространственной ориентировки на листе бумаги. Обогащение словарного запаса понятиями: вертикаль, горизонталь, ряд, столбик, порядковые числительные: 1-ый, 2-ый... Развитие ВПФ.

Педагог предлагает рассмотреть картинки по горизонтали (по вертикали) в ряду 1 (2-5), запомнить слова, которые они обозначают. Перевернув карточку, записать слова по памяти в тетрадь, поставить в словах ударение.

