Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Култаевский детский сад « Колокольчик»

Краткосрочный проект рассчитан на период меньше 1 года

**« Я хочу в детский сад»**

**Авторы:**

Давыдова Наталья Александровна

Сальникова Ирина Васильевна

Хохрякова Лариса Александровна

Ранний возраст считается особенно уязвимым для адаптации малышей. Поскольку именно в этот период детства ребенок более слаб и раним, он менее всего приспособлен к отрыву от родных. Адаптация к детскому учреждению проходит у него дольше и труднее: чаще сопровождается болезнями, приводит к нарушению эмоционального состояния ребенка, которое сказывается на сне и аппетите, на бурно проходящих разлуках и встречах с родными, снижается физическая активность ребенка, пропадает интерес к окружающему, к игрушкам. Поэтому поступление ребенка в ясли вызывает у родителей серьезную, и к тому же не напрасную тревогу. Они понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни их малыша, что это для него – новый этап его жизни. Но, в большинстве своем, занимаясь самостоятельно образованием и воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе и раннего, часто оказываются некомпетентными в силу недостаточности знаний, педагогической грамотности и жизненного опыта. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. Адаптационный проект «Я иду в детский сад!» для детей раннего возраста с 1,5-3 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. В результате осуществления проекта задействованы, воспитатели, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
* повышение коммуникабельности между родителями.

**Планируемые результаты:**

* Преодоление стрессового состояния в период адаптации в ДОУ.
* Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроя в группе.
* Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.

**Предметное содержание:**

Цель игр с детьми в адаптационный период —

— это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Игры позволяют решать такие важные в период адаптации задачи, как:

• Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

• Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

• Снижение тревожности, агрессии у детей;

• Формирование у детей доверия к воспитателю;

• Формирование чувства уверенности в окружающем;

• Помощь ребенку в освоении новой среды;

Разработанная система игр и игровых упражнений будет способствовать преодолению стрессовых состояний у ребенка, созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Сотрудничество детского сада с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Первой ступенью к адаптации ребенка к ДОУ – является создание у родителей позитивного отношения, доверия к персоналу детского сада. Необходимо помочь родителям психологически грамотно подготовить своих детей к поступлению в детский сад или к переходу в новую группу.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

 Задачи воспитателя:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения

периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать

полноценному физическому развитию детей:

Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;

б) учет домашних привычек;

в) использование колыбельных при укладывании детей спать(3-4 года), чтение сказок (4-5 лет)

2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

5. Контроль за физическим состоянием ребенка.

6. Элементы закаливающих мероприятий.

**Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:**

-глубокий сон;

- хороший аппетит;

- бодрое эмоциональное состояние;

-полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;

-соответствующая возрасту прибавка в весе.

Приложение №1

**Картотека игр для детей при адаптации в детском саду.**

**Цель**: помощь детям в период адаптации к условиям ДОУ.

**Задачи**:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Формирование чувства уверенности в окружающем.
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

**Мячик**

Дети рассаживаются полукругом на коврике, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников.

**Покружимся**

Воспитатель берет любую мягкую игрушку, крепко прижимает её к себе и кружится с ней. Дает игрушку малышу и просит так же покружиться, прижимая её к себе.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняют движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

**Солнышко и дождик**

Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут к стульчикам и присаживаются за ними. Игра повторяется.

**Карусели**

Дети вместе со взрослым бегу по кругу. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите.

Раз и два, раз и два - вот и кончилась игра.

**Иди ко мне**

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Миша пришел!» Игра повторяется несколько раз.

**Здравствуй, котик**

Взрослый надевает на руку куклу кота или другого животного, а дети здороваются с игрушкой, называя себя ласковым именем.

**Доброе животное**

Участники садятся в круг, воспитатель передает по кругу любой игровой персонаж (кошечка, собачка и т.д.), предлагая следующие действия - сейчас кошечка мягкая, пушистая, добрая будет слушать, как мы дышим, прикладывая кошечку к грудке, ласкать, прикладывая к ручкам, ножкам. Обращение к детям по имени, в ласковой форме.

**Найди игрушку**

Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальной комнате, под подушкой на Сашиной кровати».После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.)**.** Позже можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.Освоив группу, можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и с его работниками. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет и т. д.), знакомиться с людьми, работающими там.

**Собираем игрушки**

Воспитатель приглашает ребенка помочь ей собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Пока вы складываете игрушки напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра - ля - ля, тра - ля - ля, их на место убираем».

**Дождик**

Данную игру можно проводить индивидуально каждому ребенку и с подгруппой детей. Дети встают или садятся друг за другом «Паровозиком» и выполняют следующие движения.

Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам

(хлопаем ладонями по спине)

Гром! Гром! Как из пушек, нынче праздник у лягушек

(поколачивание кулачками по спине)

Град! Град! Сыплет град! Все под крышами сидят.

(постукивание пальчиками по спине)

Только мой братишка в луже (поглаживание спины ладошками)

Ловит рыбу нам на ужин.

Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз.

**Как дойти?**

Цель: помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

Примерная схема проведения игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Что ему надо делать? – Пойти к врачу. Но Степашка не знает где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Трем – четырем детям предлагается «проводить» Степашку к врачу (медработники предупреждаются о предстоящем визите заранее). Воспитатель комментирует весь путь до кабинета (сначала выйдем из группы, затем спустимся по лесенке, потом пройдем по коридору и дойдем до медицинского кабинета) и обратно. Можно ориентироваться на какие, то предметные признаки: спустимся по лесенке и сразу же после нарисованного зайчика свернуть…. Вылеченный Степашка благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витаминки для всех детей.

Примерно так же можно «постирать» платьице для куклы Кати, взять интересную книгу или игру у методиста.

**Прячем Мишку**

Воспитатель прячет знакомую детям так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где Мишка?», ищет его вместе с детьми. После того, как игрушка будет найдена, воспитатель проговаривает место, где была спрятана игрушка, например: «Наш Мишка спрятался на полочке, где стоят все машинки».

Приложение №2

**Мастер класс для родителей «Игры и занятия для детей раннего возраста**

**в адаптационный период»**

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам адаптации детей.

Задачи: 1. Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОУ.

2. Создание условий для полноценного общения.

3. Познакомить с играми, которые способствуют быстрой адаптации ребёнка к детскому саду.

Ход мастер-класса:

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения:

1. чёткий режим дня.
2. отсутствие родных и близких.
3. постоянное присутствие сверстников.
4. новое помещение.
5. необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым.
6. резко уменьшается количество персонального внимания.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д. Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни малыша в дошкольном учреждении.

В своей работе мы применяем:

- подвижные игры (игры способствуют отработке основных движений бега и ходьбы);

- игры - забавы (имитация движений, звуков стимулирует создание образовательных представлений, которые ложатся в основу формирования ролевого поведения).

- развитие кистей рук и пальцев (развивается зрительно-двигательная координация.)

Уважаемые родители, я попрошу вас побыть в роли детей раннего дошкольного возраста и поиграть со мной.

Поскорей все встали в круг,

За руки все взялись вдруг,

Будем рядом мы стоять,

Будем глазки закрывать.

А теперь начнем вращаться,

В ребятишек превращаться.

Подарю вам ленточки,

Подарю вам бантики!

Быстро наряжаемся

В ребяток превращаемся!

Игра «Будем знакомы».

Цель: знакомство, сообщение стабильности положительного состояния малышей в период адаптации.

Ход: каждый родитель по кругу передает мяч, называя свое имя и сообщая о своих интересах.

1. *Подвижные игры*

Очень хорошо поиграть с ребенком дома в подвижные игры. Подвижная игра — источник радости, выражение своих эмоций, одно из лучших средств общения взрослого с ребенком. Используемые в подвижных играх песенки, потешки, создают положительный эмоциональный настрой.

Подвижная игра «Поезд».

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Родители встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». На остановках мы встречаем разных животных и имитируем их, или мы вместе с куклой и мишкой пляшем. Приведенная игра развеселит плачущего, вновь пришедшего ребенка, так же успокаивает слишком расшалившегося ребенка.

Подвижная игра «Мишка косолапый по лесу идет»

Воспитатель: «Ребятки, кто-то к нам стучится. Посмотрите, кто к нам пришел?», - «Мишка» - «А что это он нам принес?», – «Шишки».

Цель: развитие двигательной активности детей, умения собирать шишки в корзинку, мелкой мускулатуры рук, создание положительного эмоционального настроя.

Подвижная игра «Автомобиль и воробушки»

Воспитатель одевает эмблему автомобиля, берет в руки руль, а каждый родитель одевает на себя эмблему с изображением воробушка. Воспитатель: - Вот здесь находится гнездышки, ваши «домики» (указывает на стульчики). Залетайте в гнездышки, садитесь на веточки (родители садятся на стульчики, автомобиль в гараж). Воспитатель обращает внимание, что совсем близко находится дорога. По ней ездят автомобили. Когда они выезжают на дорогу, воробушки улетают.

1. *Игры - забавы*

Игры – забавы позволяют детям и взрослым получить чувственный опыт; учат регулировать свои чувства и силу физического воздействия друг на друга. Они имеют особое значение в развитии детей раннего возраста. Кроме эмоций игры-забавы развивают коммуникативные умения: умение общаться со сверстниками и взрослыми - выполнять простые движения, петь песенки, сопровождать жестами и движениями попевки и маленькие стихотворения.

«Чмок»

Расскажите ребенку потешку и дотрагивайтесь до называемых частей тела:

Ручки-ручки – потягушки

И ладошки – похлопушки.

Ножки-ножки – топотушки,

Побегушки, попрыгушки.

С добрым утром, ручки,

Ладошки и ножки,

Щёчки-цветочки –

Чмок! На последней строчке расцелуйте малыша.

Игры с водой.

Наливаем в тазик воды, запускаем туда водоплавающие игрушки – вылавливаем игрушки из тазика. (игра поднимает хорошее настроение)

Игра «Найди игрушку».

Положить в коробку или в тазик игрушки и засыпать горохом, гречкой (рисом) и пусть малыш ищет их. Когда игрушка найдена, ее рассматривают, если это животное, то звукоподражают.

«Выдувание мыльных пузырей»

Ребёнок пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли, или пытается наступить на мыльный пузырь. Учим ребенка выдувать мыльные пузыри.

1. *Развитие кистей рук и пальцев.*

Мелкая моторика – это скоординированные движения кистей рук и мелких мышц пальцев. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Игры с соленым тестом дома:

1. Угощение для зверушек.

2. Пальчики шагают по лепешке (подушечки пальцев быстрыми движениями надавливают на середину и края лепешечки).

3.Украшаем пирог (гречкой, горохом)

Нетрадиционные техники рисования пальчиками.

Цель: Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе.

Обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур.

Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.

Можно порисовать пальцем на большом листе. Важен не рисунок, а эмоциональный выплеск ребенка.

И в заключении хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Играйте с ними, проводите побольше времени с ними, любите их просто за то, что они у вас есть. Удачи вам!

Приложение №3

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

Подготовили: Давыдова Н.А, Сальникова И.В., Хохрякова Л.А.

**Памятка для родителей**

**«Адаптация ребёнка в детском саду»**

Начав посещать детский сад ребёнок испытывает стресс. Ему необходимо некоторое время, чтобы привыкнуть к незнакомым обстоятельствам.

Специалисты разделяют адаптацию на:

**Физическая** адаптация включает в себя привыкание к:

1. Режиму дня.
2. Питанию.
3. Прогулкам на новом месте.

К **психологической** адаптации относятся:

1. Расставание с мамой (и другими близкими людьми).
2. Постоянный контакт с большим количеством сверстников.
3. Необходимость следовать новым правилам, слушать воспитателя.
4. Привыкание к самостоятельности.

**Степени адаптации:**

1. Легкая степень адаптация (до 1 месяца).

2. Средняя степень адаптации (1 – 2 месяца)

3. Тяжелая степень адаптации (2-6 месяцев)

**Степень адаптации зависит:**

1. От возраста.
2. От состояния здоровья.
3. От социализации.

**Как подготовить малыша к детскому саду?**

* Соблюдайте режим дня, который принят в садике;
* Приучайте к самостоятельности;
* Иногда оставляйте малыша с кем-то из родственников или друзей. Так ребенок поймет, что в отсутствии мамы он тоже находится в безопасности;
* Приобщайте кроху к общению со сверстниками (почаще ходите в гости, гуляйте вместе с другими малышами);
* Разговаривайте с ребенком про садик. Расскажите, как там весело и интересно;

Адаптация ребенка к детскому саду – это нелегкий, но очень важный процесс. Готовиться к переменам желательно заранее: познакомить малыша с режимом дня в саду, расширить круг общения, развивать навыки самообслуживания. На успех адаптации значительно влияет отношение родителей к саду, ведь психологическая готовность и уверенность мамы передается крохе. Помните, что в это время ребенок особенно нуждается в заботе и поддержке.

Успехов вам в адаптации!

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

Подготовили: Давыдова Н.А, Сальникова И.В., Хохрякова Л.А.

**Памятка для родителей «Как поиграть с ребёнком дома»**

**Игра «Полоса препятствий»**

Из стульев и покрывал можно построить тоннель; подушки превращаются в спасительные кочки на болоте; скакалка или жгут станет тропинкой, с которой ни в коем случае нельзя сходить, чтобы не угодить в зыбучие пески; чтобы перейти на следующий уровень, нужно накормить стража-дракона (забросить ватные или бумажные шарики в корзину).

**«Рисование на манке»**

В поднос или в широкую тарелку необходимо насыпать манку, нужно рисовать пальчиками, фантазировать можно бесконечно.

**«Игры на музыкальных инструментах»**

Вместо музыкальных инструментов используется посуда: кастрюли вместо барабанов, ложки вместо палочек и т.д.

**Игра «Где же ручки?»**

Ребенок прячет ручки за спину. Взрослый озадаченно произносит: «Где же ручки? Нет ручек!». В какой-то момент ребенок вытягивает руки перед собой, и взрослый выдает эмоцию удивления и радости: «Вот они!». Ребенок инициирует игру, сам управляет процессом, удерживает свое внимание на процессе.

**Игра «Угадай, в какой руке»**

Взрослый берет маленький предмет и несколько раз перекладывает его из одной руки в другую. Потом заводит руки за спину и повторяет действие там. А потом демонстрирует ребенку две руки со сжатыми кулаками. В каком-то одном кулаке спрятан предмет.

**Игра «Канатоходцы»**

Родитель выкладывает дорожку лентой или скакалкой. Она может быть прямой, а может плутать. Задача малыша – ровно пройти по импровизированной тропе и не оступиться. Задание можно усложнить (пройти со стаканом воды в руках, положить на голову подушку и т. п.).

**Игра «Магазин»**

Эта игра ориентирована на развитие памяти малыша. Предложите ребенку сходить в «магазин» (комнату с игрушками) и принести оттуда 1—2 предмета. Постепенно количество предметов увеличивают до 4 — 5. Попросите у ребенка, например, мячик и кубик. Постепенно можете предлагать ему и более сложные задания: принести маленького зайчика, большого мишку и рыжую белочку.

**Игра «Детский сад»**

В этой игре ребёнку предлагается быть в роли воспитателя, а детьми будут игрушки и родители. В сюжет можно взять любой режимный момент: обед, сон, музыкальное занятие, прогулка и т.п.

Приложение №4

Родительское собрание в ясельной группе «Давайте познакомимся. Трудности адаптационного периода»

Цель: Развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей друг с другом и педагогами ДОУ.
2. Познакомить родителей с программой «Детский сад - Дом Радости».
3. Дать представление о физическом и психологическом, умственном развитии детей 2-3 лет.
4. Создание эмоционально положительного настроя на совместную работу ДОУ и родителей.
5. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

Участники: родители, воспитатели группы.

План:

1. Знакомство.

2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

3. Особенности адаптационного периода.

4. Разное.

Ход собрания.

Добрый вечер. Мы рады видеть вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с вами первое родительское собрание. Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Нам предстоит прожить вместе несколько лет.

Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным и познавательным.

**Игра «Волшебная палочка»**

А для начала нужно поближе познакомиться. Просим Вас встать в круг. Дети очень любят играть в «Волшебную палочку». Мы сейчас с Вами попробуем окунуться в детство и тоже поиграем.

Правила игры: тот, у кого в руках волшебная палочка называет себя так, как хотел бы, чтоб называли его окружающие. (передают палочку и называют себя). Мы с вами поиграли, познакомились и теперь с веселой улыбкой и хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

**Возрастные особенности детей.**

1. Ребенок выполняет простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия, а также рисовать, строить, составлять простые пазлы и кубики с картинками.

2. Ребенок оперирует словарным запасом около ста слов, еще не вполне четко произносимых; к трем годам в речи присутствует 1200-1500 слов и более, начинает склонять слова; уже умеет составлять короткие рассказы об окружающей обстановке, ребенку понятны фразы или рассказы взрослого о том, что не находится в поле его зрения. Ребенок разучивает простенькие стишки и потешки.

3. Ребенок знает части тела и лица, уметь называть что, плавает, летает и ездит.

4. Ребенок умеет спускаться и подниматься по лестнице, одеваться и раздеваться, самостоятельно ходить на горшок, ходить задом наперед, сохранять равновесие на перекладине, рисовать вертикальную линию, резать бумагу, держа ножницы одной рукой, мыть и вытирать руки.

5. Выделяется познавательное воображение (используя игрушки, ребёнок проигрывает знакомые действия в разных вариантах) и аффективное (ребёнок проигрывает свои эмоции).

6. В этом возрасте внимание ребенка считается еще рассеянным и это норма. Но, ближе к трем годам, ребенок уже может неотрывно сосредоточить свое внимание в течении 12-15 минут.

7. Помимо развития слуховой памяти в виде разучивания стишков, ребенок уже может вспомнить, что было пару часов назад, вчера, в зоопарке на выходных и т. д.

**Особенности адаптационного периода**

Какое счастье! Ваш малыш подрос! И многое уже умеет сам: играет, ходит, говорит и размышляет. Пришла пора ребёнка в сад отправить. Тревожно маме, папе, всей семье, переживает даже серый кот – Малыш сегодня в детский сад идёт! Вздыхает мама - как он там один? Не плачет ли? Как кушает? Что с ним? Играет ли с детьми? Нашёл ли друга? А если плачет – как же быть? Не хочет больше в сад – но почему? И что всё это значит?! Что делать? Как же все исправить? Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:  
-состояние здоровья;  
- уровень развития;  
- личностные особенности;  
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;  
- сформированность предметной и игровой деятельности;  
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;  
- сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;  
- готовность родителей к пребыванию ребенка в массовом дошкольном учреждении;  
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Как правило, чем дольше малыш плачет в приёмной, тем сложнее ему потом успокоиться в группе. И самое печальное в том, что закрепляется длинный и горестный ритуал прощания. Вид беспомощной, растерянной, а порой и раздражённой мамы не добавляет уверенности никому.

Вы должны сказать, что: любите ребёнка; понимаете его чувства; обязательно его заберёте.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций: (воспитатели разворачивают перед родителями плакат и по очереди предлагают вслух прочитать каждую рекомендацию).

1. Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим;

2. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОУ по алгоритму, предложенному специалистами;

3. Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить его ослабленную нервную систему;

4. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач;

5. Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша

6. Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка;

7. Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении;

8. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы;

9. При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу;

10. При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

**Разное**

1. Выбор родительского комитета.
2. Активное участие в жизни ясельной группы.
3. Ответы воспитателей на вопросы родителей.

Спасибо за внимание.

Приложение №5

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.  Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети первой младшей группы, в количестве человек из 22 (по списку) – 5 детей детский сад не посещали.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла   - положительные показатели;

2 балла   - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

**Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:**

* **легкая** – до 15 дней 16-20 баллов
* **средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов
* **тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

**Количественный анализ результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **степень**  **количественные показатели** | **Легкая** | **Средняя** | **Тяжелая** | **Не удалось обследовать** |
| **Количество детей** | 5 | 9 | 3 | 5 |
| **Соотношение в %** | 23% | 41% | 13% | 23% |

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 17 обследованных детей, 5 ребят (23%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 9 детей (41%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 3 (13%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, неудовлетворенность матери общением с воспитателем и родительским составом группы.

Один ребенок переведен из группы № 3 первой младшей, в связи с тяжелым прохождением адаптационного периода. Из беседы с мамой были предположены возможные причины дезадаптации ребенка в группе, одной из которых стал протест на дисциплинарные требования и непринятие воспитателя как авторитета, в связи с чем было рекомендовано перевести ребенка в группу № 6 первую младшую. После перевода девочка успешно прошла адаптационный период.

Из троих детей имеющих признаки тяжелой адаптации, близнецов Б. и М. родители решили оставить дома еще на некоторое время, чтоб вернуться в д/сад, когда мальчики подрастут. Родители третьего ребенка с признаками тяжелой адаптации, были приглашены на консультацию к педагогу-психологу, но не пришли (многодетная семья, мать-одиночка). В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем и психологом, ребенок адаптировался к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Двое детей с выявленной тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада, занятий педагога-психолога не посещали по причине нерегулярности посещения детского сада.

Диаграмма

**«Уровень психологической адаптации детей первой младшей группы**

**(на начало 2021-2022 уч.года)»**

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой **младшей группе осложняющими адаптацию факторами стали**:

* нерегулярность посещения детского сада;
* неготовность детей расстаться с мамой;
* недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
* неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
* неприязненное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

***Выводы:*** Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

***Рекомендации:***

**Родителям**:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДОУ в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

**Воспитателям:**

1. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Правильно организуйте игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».