***Зуева Наталья Сергеевна,***

*педагог дополнительного образования*

*МАУДО «ЦДОД «Дар», Пермский край, Кунгурский МО*

**ФОРМЫ ПАРТНЁРСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ВЗОИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Наше время - время перемен! Стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Детство – самое уникальное время для развития творческой личности ребёнка, раскрытия его индивидуальности. Как помочь ребенку открыть себя наиболее полно? Как привлечь обучающихся в современном информационном мире к занятиям творчества, когда с фантастическими темпами происходит развитие технических средств и гаджетов!

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей учащихся приобретает новое звучание, становится актуальной и требует дальнейшего осмысления!

 Я педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДОД «Дар», обучаю детей декоративно-прикладному творчеству в детских объединения «Мозаика», «Мозаика+» (ОВЗ), «Рукотворные фантазии», «Этот, мир придуманный нами…», всегда задумываюсь над тем, как решать эту проблему?

Считаю, что в условиях развития дополнительного образования педагогу необходимо осознавать важность партнёрства с семьей для создания единого пространства, направленного на развитие ребенка. Это устанавливает и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (*От 31 марта 2022 года № 678- Р*)

Одним из важных условий реализации программ дополнительного образования является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги, родители – это главные участники педагогического процесса. Я считаю, что работа с родителями – это важная и сложная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков.

Моя цель как педагога – профессионально помочь семье в воспитании детей обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Свою работу с родителями выстраиваю таким образом, чтобы она дала положительные результаты. Придерживаюсь следующих принципов партнёрства с родителями:

* Доброжелательный и доверительный стиль общения.
* Открытость занятий для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть, чем занимается, как развивается его ребёнок)
* Индивидуальный подход к каждой семье.
* Сотрудничество, а не наставничество.
* Серьёзная подготовка к родительским встречам разной формы.
* Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В начале и в конце учебного года провожу родительские собрания для того, чтобы познакомиться с родителями детей, пообщаться, настроить на новый учебный год, сообщить расписание занятий, напомнить о материалах которые должны приносить дети на занятия, планах на ближайшее время, возможности участия в конкурсах и других организационных вопросах. Это проходит в форме беседы, иногда оформляю в учебном кабинете выставку работ обучающихся. Подготавливаю раздаточный материал для родителей по необходимости.

В течение учебного года проводятся разные мероприятия «День открытых дверей», «День матери», «Открытие интеграции» на них приглашаю родителей. В рамках мероприятий провожу открытые занятия или мастер-классы. Где каждый родитель может увидеть и познакомиться с деятельностью своего ребенка и сделать совместно со своим ребёнком творческую работу.

Ковид-19, изменил формы обучения и обучающийся и педагогов. Для обучения пришлось создать рабочую группу в ВК <https://vk.com/club172058193> и туда присылать задания для ребят. Активно подключились к работе родители, помогали скачивать задания, распечатывать трафареты и присылать отчет о проделанной творческой работе. Так как в моих объединениях возрастные группы разные и не все ребята могли самостоятельно работать на компьютере.

Общение с родителями провожу в беседе в социальных сетях. Либо на индивидуальных встречах, консультациях. В рабочей группе в ВК выкладываю информацию о прошедших занятиях, прикладываю всегда результаты творческих работ. Родители любят смотреть информацию в группе и активно пишут положительные комментарии. Также после участия в творческих конкурсах выкладываю информацию: дипломы, фотографии с мероприятий и творческие работы.

Досуговые формы партнёрства с родителями:

Организовываю выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такая форма важна в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем.

Совместные экскурсии. Основная цель таких мероприятий – это укрепление детско-родительских отношений.

Совместное участие в благотворительных акциях. Такая форма деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей. Ежегодно участвуем в акции «Оскар» - сбор корма для бездомных животных. Активно подключились родители к акции «СврохНеБросаем#», совместно с детьми приносили баночки для свечей на СВО, и для солдат писали письма поддержки. По моим наблюдениям это очень сплотило родителей и детей.

Использую наглядно-информационные формы партнерской работы с родителями: уголок для родителей и детей (здесь размещаю информацию о технике безопасности: во время каникул, «Осторожно тонкий лёд!», «Ребенок и дорога»… А также работа с колющими и режущими предметами на занятиях творчества); информационные листы; памятки для родителей. Главная цель – познакомить родителей с задачами, условиями, методами и содержанием программ дополнительного образования, оказывать практическую помощь семье.

Ещё одна форма партнерства – это анкетирование, использую с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы партнерства с родителями: брошюры, записки, отчеты в письменном виде. Поддержать контакт с родителями мне помогают формы письменного общения, если сложности с графиком работы родителей нехватка времени или нет возможности сообщить информацию онлайн. В моих группах есть дети из отдалённых деревень.

Таким образом, партнерская систематическая работа с семьями обучающихся способствует созданию благоприятных психологических условий для деятельности детей, гармонизирует их отношения с родителями. Разнообразие форм работы в данном направлении, заинтересованность меня как педагога, родителей, обучающихся, общие цели и совместное стремление к их достижению – это залог успеха в творческих достижениях моих обучающихся!