|  |
| --- |
| **Степанова Анастасия Васильевна** |
| Должность |  Учитель английского языка |
| Педагогический стаж | 8 |
| Учёная степень | - |
| Отраслевые награды | - |
| Учёное звание | - |
| Место работы | МБОУ «Кочевская СОШ» |
| Почтовый адрес | 619320, Пермский край, Кочевский район, с. Кочево, ул. Н.Крупской, 23-1 |
| Телефон | +79024760370 |
| e-mail | angrendy@yandex.ru |
| Страна | Россия |

**«Все начинается с семьи…» или как сделать родителей деловыми партнерами образовательной организации.**

**Аннотация: В** данной статья представлен опыт разработки и реализации программы развития воспитательной компоненты «Все начинается с семьи». Пошаговое описание алгоритма становления родителей как деловых партнеров будет интересно как администрации образовательной организации, так и педагогам. Статья составлена на основе практического опыта МБОУ «Кочёвская средняя общеобразовательная школа».

**Ключевые слова:** программа развития воспитательной компоненты, алгоритм становления родителей как деловых партнеров

Слово «воспитание» сегодня на слуху у каждого человека, который задумывается о жизни ребенка в обществе и коллективе. А что включает в себя понятие «воспитание»? Если обратиться к словарю, то: воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. [3]

Большой интерес вызывает то, что в английском языке отсутствует аналог русскому слову «воспитание». Русское слово «воспитывать» будет переводиться на английский множеством других слов – обучать (educate), тренировать (train) , ставить на ноги (bring up) и т.д. [1] Таким образом, можно говорить о том, что воспитание в России - это уникальный процесс, объединяющий в себе множество направлений.

Особое внимание к проблеме воспитания детей начало оказываться в VII – IX в.в. в произведениях философа Джона Локка и писателя Жан-Жака Руссо. Согласно Джону Локку «сознание ребенка как чистый лист бумаги, на котором в процессе взросления можно «записать» любую будущую личность». Но кто же тот самый «писатель»? Кто отвечает за будущую личность пока еще маленького человека.

Чтобы получить ответ на этот вопрос, необходимо было обратиться к объектам воспитания - детям. В ходе опроса им были заданы вопросы «Что такое воспитание?» и «Кто занимается твоим воспитанием?». Было опрошено 30 детей в возрасте 8-9 лет. Таким образом, все дети отметили то, что их воспитывают мама, папа, дедушка, бабушка. Но в современной системе образования, случается так, что школа в плане воспитания берет на себя большую ответственность, чем родители. Да и сами родители иногда не прочь эту ответственность переложить на плечи образовательной организации.

Однако, здесь стоит привести цитату из Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года, в которой говорится о «*признание* всеми социальными институтами, в том числе школой, *определяющей роли семьи* и обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.» [10]

Педагоги – люди не стоящие на месте, а постоянно идущие или бегущие за инновациями в образовании. Разработка и принятие программы развития воспитательной компоненты МБОУ «Кочёвская СОШ» было обусловлено необходимостью перепроектировать воспитательную систему в школе в соответствии с новыми тенденциями образования и воспитания. Однако для подтверждения принятия подобных изменений в воспитательной деятельности школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить слабые и сильные стороны школьной воспитательной системы, а также найти инструменты для усиления уже имеющихся позиций и выделить направления реализации воспитательного потенциала школы. (см. Рис. 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *S (сильные)* | *W (слабые)* |
| Внутренняясреда ОО | Этнокультурный компонентУспехи в гражданско-патриотическом направленииНалаженная система ученического самоуправления | Низкая явка родителей в школу Низкая мотивация обучающихсяМатериальное стимулирование педагогов |
|  | *О (возможности)* | *Т (угрозы)* |
| Внешняя среда ОО | Сетевое взаимодействиеМежведомственное взаимодействиеПомощь родителейВысокий уровень компетентности педагогов | Низкая активность родителей Отдаленность школы от краевой столицыВысокая занятость педагогов (работа в 2 смены) |

Рис. 1. «Результаты SWOT –анализа»

Благодаря полученным результатам было выявлено одно яркое противоречие. При том, что в школе наблюдается низкая явка родителей на родительские собрания и школьные мероприятия, одной из потенциальных возможностей развития воспитания в Кочёвской СОШ является участие (помощь) родителей. Именно это противоречие и обусловило актуальность разработки программы воспитательной работы с максимальной включенностью в нее родителей обучающихся. Школа в цепочке «ребенок-школа- семья» выступает связующим звеном, являющимся базой не только для развития и воспитания детей, но и для обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Также работа по всем направлениям воспитательной деятельности школы должна способствовать укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

МБОУ «Кочевская СОШ» самое большое образовательное учреждение в районе, являющееся центром образовательной и воспитательной деятельности, но его расположение в сельской местности и отдаленность от центра края ограничивает информационные возможности обучающихся. Однако, воспитательная программа школы «Все начинается с семьи» нацелена на предоставление широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу детей, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. При этом особое место в программе отводится признанию определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью достижения эффективных результатов в воспитании подрастающего поколения.

Цель воспитательной программы «Все начинается с семьи»: создание системы воспитания и социализации обучающихся через взаимодействие с родителями. Таким образом родители должны стать деловыми партнерами образовательного учреждения. Но как же это сделать?

Был разработан алгоритм действий, который способствует становлению родителей как деловых партнеров ОУ. (см. Рис.2)

Рис. 2. Алгоритм становления родителей как деловых партнеров ОУ

 Разработанная программа воспитания «Все начинается с семьи» действует по циклическому принципу для обучающихся основной  школы и рассчитана на 5 лет. Воспитательная деятельность каждый год проходит в рамках модулей: «Месячник безопасности и гражданской обороны» (сентябрь), «Месячник пожилых, Месячник библиотек» (октябрь), «Месячник профилактики СЗЗ» (ноябрь), «Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений» (декабрь), «Зимние забавы»(январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «В мире прекрасного» (март), «Экологический вестник» (апрель), «Доблести и славы» (май). Приоритетными **направлениями воспитания в рамках программы** являются : «Я» (формирование личности воспитанника школы); «Семья» (поддержка, укрепление позиции семьи); «Партнеры» (сетевое и межведомственное взаимодействие); «Истоки» (формирование системы самоуправления школьников); ЗОЖ (здоровьесбережение).

Были установлены следующие сроки реализации программы:

2016-2017 уч. год – формирующий этап;

2017-2018 уч. год – реализация программы;

2018 - 2019 уч. год – коррекционный этап;

2019-2020 уч. год – развивающий этап;

Ожидаемыми результатами реализации воспитательной программы школы «Все начинается с семьи» были выделены:

1. Разработка и внедрение программ семейного клуба «Семейный очаг», образовательного проекта « Школа любящих родителей».
2. Укрепление позиции семьи в воспитании, высокий процент явки родителей в школу.
3. Самоопределение обучающихся, ориентированное на профессии, прежде всего, необходимые в регионе.
4. Эффективная деятельность ученического самоуправления и классных активов.
5. Стойкая патриотическая позиция у всех субъектов воспитательного процесса.
6. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

Так, мониторинг уровня воспитанности для замера эффективности воспитательной программы «Все начинается с семьи» проводился в начале и в конце первого этапа (формирующий). Для диагностики использовалась методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся». Замер производился по категориям, соответствующим заявленным задачам воспитательной программы: «Эрудиция», «Отношение к труду», «Я и природа», «Я и общество», «Эстетический вкус», «Отношение к себе».

Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями в воспитании детей.

Согласно результатам мониторинга к концу 2016-2017 учебного года произошло незначительное, но повышение уровня воспитанности обучающихся. Наиболее хорошие результаты оказались на параллелях 5-х и 6-х классов. Возможно это связано с тем, что именно на этих параллелях шла усиленная работа с родителями обучающихся, функционировал семейный клуб «Семейный очаг».

В дальнейшем планируется продолжение реализации воспитательной программы «Все начинается с семьи» и проведение более тщательного мониторинга не только уровня воспитанности обучающихся, но также анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Результаты полученные в ходе исследования после этапа реализации программы дадут возможность судить об ее эффективности в области воспитания.

**Список литературы**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
2. Амерханова Елена Вадимовна “Программа развития научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 80 «Открываем мир науки» на 2015-2020 гг.”
3. Большой энциклопедический словарь. М., 2002.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
6. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998.
7. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
8. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
9. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».