**Чек-лист самодиагностики готовности педагога к реализации воспитательной деятельности на уроке/занятии** (в контексте создания доверительных отношений**,** организации совместной деятельности, наполнение ценностно-ориентированного содержанием урока/занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие/критерии | Отметка о выполнении |
| 1 | **Созданы отношения, регламентированные правилами внутреннего распорядка школы:**  - обеспечены материально-технические условий занятий  - обеспечено своевременное начало/окончание урока/занятия согласно расписанию  - официальное приветствие/прощание учителя/обучающихся  - поддержана единая карта поведения обучающихся на уроке/занятии при решении организационных вопросов |  |
| 2 | **Созданы неформальные, доверительные отношения между педагогом и ребенком**  - реализованы привлекательные для детей традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок  - использованы вербальные средства общения (поощрение, парафраз, повтор, открытые вопросы, аргументация, рефлексия, обратная связь и др)  - использованы невербальные средства общения (жесты, мимика, интонации идр), показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки  - учитываются индивидуальные (возрастные, психофизиологические) особенности обучающихся (разноуровневые задания, помощь, динамические паузы) |  |
| 3 | **Обучающийся увлечен совместной деятельностью на уроке:**  - использовано разнообразие активных и/или интерактивных методов обучения на уроках: игр, диалога, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций, тренинговых упражнений и т.д.,  - школьники привлечены к организации тех или иных форм деятельности на уроке  - используются знакомые обучающимся жизненные ситуации, примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр  - учитель увлечен предметом (детям нравится находиться рядом с энтузиастами, это заряжает их энергией, поднимает настроение и помогает увереннее смотреть в будущее)  - поддерживает творческую активность и эмоциональную вовлеченность обучающихся в обсуждении темы  - реализованы различные способы совместной продуктивной деятельности обучающихся с публичным представлением образовательного продукта (проекта) |  |
| 4 | **Организована ценностно-ориентированная коммуникация на уроке:**  - насыщенное социально значимое содержание урока (информация для осмысления окружающего их социального мира, приобретение важных для существования знаний, отношений, опыта)  - обсуждаются нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке  - обсуждается вклад ярких ученых, политиков, который они внесли в развитие нашей страны и мира  - обсуждается информация, затрагивающая ценностные аспекты жизни (охрана здоровья, экология, историческая память, цифровая безопасность, семейные ценности, культура, труд, научное познание и др) .  - организован формирующее оценивание личностных результатов ученика (рефлексия) |  |