

ФИО автора Казакова Оксана Анатольевна
Учреждение МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
Номинация: Директор-наставник

В видеофрагменте показан фрагмент мастер-класса, проводимый с молодыми педагогами школы в рамках реализации проекта «Мастер Мастерграда». Цель мастер-класса: обучение учителей продуктивным приемам персонализированного подхода в учебном процессе.

Задачи:

- погрузить учителей в среду, где они на себе почувствуют значение индивидуальных особенностей каждого человека;
- совместно обсудить и отработать выделение и постановку воспитательных эффектов учебного занятия;
- организовать рефлексивное пространство для анализа деятельности.

Форматы деятельности в мастер-классе:

- Провокация
- Бизнес-игра
- Кейс-технология.

Деятельность участников организована в группах, с элементом соревновательности. Для формирования групп используются цветные жетоны. В мастер-классе принимают участие 12 учителей, формируются 4 команды по 3 человека. В проведении мероприятия помогают: 1 человек, который ведет записи; 3 человека, которые играют роли «Клиентов».

В начале мастер-класса сделано вступительное слово, формулируется идея и цель, ставится вопрос-провокация. За счет последнего участники встраиваются в диалог, проявляя активную позицию. Затем организуется игра по типу бизнес-игры «Снежинки» (подход Customer Development).

В видеофрагменте видно насколько творчески и живо реагируют участники: обсуждается, что и как необходимо сделать. Во время остановок-пауз между тактами педагоги анализируют свою деятельность. Ведущий дооформляет выводы команд. После двух туров на флип-чарте фиксируются итоги обсуждения результатов игры, проводится параллель между бизнес-технологией и организацией образовательного процесса, фиксируются принципы деятельности. Делается акцент на значении присвоения и применения педагогами приемов персонализированного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

На следующем этапе мастер-класса ведущий организует практическую работу участников при решении кейсовых задач, основанных на реальных примерах из педагогической практики. Участники обращают внимание на то, что с подобными ситуациями сталкивались. На основе выделенных принципов педагогической деятельности проводится сначала в малых группах, а затем совместное обсуждение.

Не вошел в видеозапись этап рефлексии на мастер-классе, где была организована активизация самооценки и самоанализа участников по поводу деятельности на занятии. В результате было принято соглашение о правилах работы в отдельных классах, решение о проведении рефлексивного практикума (весенние каникулы) по результатам применения соглашения, фиксации авторских кейсов и описании воспитательных эффектов учебных занятий участниками мастер-класса (молодыми педагогами).