

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

4/2019

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 3 Маленкова Л. И.  
*Воспитательные аспекты современного образования детей: проблемы и возможные перспективы их разрешения*
- 11 Голованов В. П.  
*Проблемные точки воспитания и дополнительного образования детей в социокультурных условиях современной России*

## ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- 20 Буйлова Л. Н.  
*Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»?*
- 33 Иноземцева С. П., Асафова Т. Ф.  
*Педагог — главная фигура преобразований в дополнительном образовании*
- 36 Сидорина Н. А.  
*Воспитание культуры личной безопасности ребенка средствами дополнительного образования*

## ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

- 41 Гущина Т. Н.  
*Социальное развитие обучающихся в дополнительном образовании: опыт исследования*

## КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

- 49 Потехина Е. Н.  
*Вербатим как инновационная технология формирования гражданской ответственности у старшеклассников*
- 54 Семенов Г. С.  
*Родительской общественности представлено содержание национального проекта «Образование»*



## ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 57 Иванова И. В.  
*Формирование готовности подростков к саморазвитию  
в условиях освоения дополнительных образовательных  
программ*
- 66 Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н.  
*Экологическое образование школьников в контексте  
развития культуры добровольчества в России*

## ПУБЛИКАЦИЯ ПО ВАШЕЙ ПРОСЬБЕ

- 75 Потехина Е. Н.  
*Истории любви в истории Победы (вербатим  
для учащихся IV—X классов)*
- 80 Авторы статей номера

**На первой странице обложки.** «Ваза с секретом»,  
«Сердце для мамы», «Кошки, собачки, зайцы, лисы»,  
«Символ года», «Ангел» — именно эти темы стали  
самыми популярными у воспитанников студии керамики  
красногорской гимназии №5. Изделиями, выполненными  
собственными руками, можно украсить экспозицию  
школьного музея. (МБОУ Гимназия № 5 г. Красногорска  
Московской области, фото А. В. Соколова.)

### Главный редактор

Г. С. Семенов, кандидат педагогических наук, доцент

### Редакционная коллегия

В. А. Березина, к. пед. н., доцент  
И. В. Вагнер, д-р пед. н., профессор  
Е. Н. Волкова, д-р психол. н., профессор  
Т. В. Волосовец, к. пед. н., профессор  
В. П. Голованов, д-р пед. н.  
С. В. Дармодехин, д-р социол. н., профессор, академик РАО  
И. В. Дубровина, д-р психол. н., профессор, академик РАО  
С. В. Евтушенко, д-р пед. н.  
М. П. Нечаев, д-р пед. н.  
Л. Е. Никитина, д-р пед. н., профессор  
А. С. Прутченков, д-р пед. н., профессор  
Г. С. Семенов, к. пед. н., доцент  
С. В. Тетерский, д-р пед. н., доцент  
Н. Н. Толстых, д-р психол. н.  
Е. Е. Чепурных, д-р пед. н.  
И. Ю. Шустова, д-р пед. н.

E-mail: sokolab@yandex.ru  
www.школьнаяпресса.рф  
Корреспонденцию направлять по адресу:  
127254, г. Москва, а/я 62  
Тел.: 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован МПТР России,  
свидетельство ПИ № ФС 77-33043

Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл. печ. л. 5,0. Изд. № 3314. Заказ №  
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»,  
© «Воспитание школьников», 2019, № 4

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое  
воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бу-  
мажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования,  
записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки  
Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание  
учёной степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Educational aspects of modern education of children:  
problems and possible prospects of their solution

**Ключевые слова:** дети, поколение Z, родители, педагоги, воспитание, проблема, идеи, методика, коллективная деятельность, творчество, опыт, технологии.

**Keywords:** children, generation Z, parents, teacher, pedagogue, education, parenting, trouble, ideas, methodology, creative activity, collective activity, experience, technology.

**Аннотация.** Статья посвящена важной проблеме теории и методики воспитания современных детей поколения Z. Показан опыт автора в решении проблемы реализации воспитательного потенциала современного образования. Определена система основных средств, методов и современных технологий воспитания детей.

**Summary.** This article focuses on the issue of theory and methodology of modern children (generation Z) parenting. It reflected the possibility of usage the ideas and experience of the author aimed to solve the problem of up to date parenting and teaching modern children. There defined main goals, methodology and techniques of children's parenting.

Лучший способ воспитать ребенка хорошим — это сделать его счастливым.

*Оскар Уайльд*

Воспитания в чистом виде не существует. Воспитание есть организация деятельности.

*С. Т. Шацкий*

**Л. И. Маленкова,**  
кандидат педагогических наук, профессор МПГУ, эксперт МАН «Интеллект будущего», почетный работник высшего профессионального образования, г. Москва  
**E-mail:** limalenkova@yandex.ru

**В** наше время ни для кого не секрет, что необходимость усиления **воспитательного аспекта** в современном образовании является одной из главных теоретико-методологических и методических проблем, стоящих перед педагогическим сообществом.

Еще в середине прошлого века, ознаменованного бурным развитием различных систем образования, Антуан де Сент-Экзюпери убедительно высказал сакраментальную мысль: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогащите их образами и картинами, на которых вид-

ны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза — главное. Главное — **воспитание в человеке человеческого**» (выделение мое. — Авт.). В приведенном размышлении известного писателя-гуманиста сконцентрированы главные мысли о сути образования, чрезвычайно актуальные и в наше время. В неоспоримом единстве образования и воспитания детей и молодежи **приоритетным направлением** следует считать **«воспитание в человеке человеческого»**, т.е. его духовное развитие. Этим тезисом утверждается давняя, известная со времен Древней Греции идея **разностороннего, гармоничного развития**, а не утилитарное (в соответствии со стандартами обучения) вооружение современных детей **необходимой для XXI в. суммой знаний и новейшими способами их получения**. По-прежнему современно и прогрессивно звучит утверждение И. Канта: «Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста» (!).

В современных условиях развития нашего общества, при стремительно происходящем реформировании нашего образования достижение этой цели возможно при грамотном выстраивании **стратегии воспитания детей и молодежи** в их духовном развитии на основе **взаимодействия учреждений образования** (общего, дополнительного и профессионального) и **учреждений культуры**. А также ближайшего **социокультурного и бытового окружения** и,

разумеется, в первую очередь — **семьи**. При этом важно, прежде всего, определить суть методологических и теоретико-педагогических ключевых понятий теории воспитания и уже на их основе выстраивать систему методических и организационно-технологических способов их реализации на практике.

В совокупности существенных признаков **воспитание** — это **творческий, целенаправленный, специально организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми**. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий: **во-первых, для овладения детьми социокультурными ценностями общества и, во-вторых, для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности**.

Сущность и назначение воспитания есть **развитие отношения** взрослеющего человека к миру предметов и явлений, событий и фактов, знаний, навыков и умений, к себе самому, к материальным и духовным ценностям. Сложность воспитания объясняется тем, что **отношение по своей природе — категория ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ**: человек САМ на основании СВОИХ знаний и жизненного опыта, взглядов, убеждений, интересов и склонностей **выбирает** привлекательное для него отношение.

Именно система отношений и определяет успешность становления и развития **социокультурной позиции личности**, исключает возможность развития негативных качеств. Эту аксиому подтверждает философ И. А. Ильин: **«Образование без воспитания** нередко не развивает, а раз-

нуждывает и портит человека, ибо дает в его распоряжение выгодные возможности, технические умения, которыми он — бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный — начинает злоупотреблять». Эту же идею убедительно доказал теоретически и подтвердил многолетней собственной практикой С. Т. Шацкий: вспомним об опыте успешного развития и воспитания детей в созданных им образовательно-воспитательных учреждениях (детско-взрослое общество «Сетлемент», летняя трудовая колония «Бодрая жизнь», Первая опытная станция Наркомпроса, Испанский детский дом и другие). Он утверждал: «Научить ребенка **считать** очень просто: наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается в том, чтобы с этим умением считать человек не начал **обсчитывать**». Увы, в нашем сегодняшнем обществе примеров бессовестного использования знаний множество.

С каких же общечеловеческих и профессионально-педагогических позиций следует нам оценивать СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО, чтобы найти эффективные пути развития **системы позитивных отношений** ребенка к жизни, к окружающей действительности и к себе самому?

*Во-первых*, успех определяет учет педагогами и родителями **специфики детства**. Есть целый ряд особенностей, которые коренным образом отличают детей; опора на них в воспитании обеспечивает успешность взаимодействия детей и взрослых.

*Во-вторых*, решение проблем детства немислимо без учета особенностей именно **современных детей**.

Вспомним о так называемом **поколении Z**, или «**центениалах**» (рожд. после 2000 г.) — поколения эпохи Интернета. Они не знают жизни без гаджетов... Не делят мир на цифровой и реальный, предпочитают социальные сети, имеют иммунитет к рекламе. Им присущи синдром дефицита внимания, гиперактивность, они предпочитают смотреть, а не читать. Думают глобально... Это «бунтари»...

*В-третьих*, возникла острая необходимость более пристального внимания к **интеграции индивидуального, дифференцированного и гендерного** подходов (достаточно хорошо описанных в психологии) в жизни детей.

*В-четвертых*, следует считать неотложной проблему развития «**особых детей**», таких, которые не «вписываются» в нормально организованный учебно-воспитательный процесс. Это две основные категории: 1) дети, неадекватность которых обусловлена **сложной физиологической, жизненной и социально-педагогической ситуацией развития**; 2) дети, развитие которых происходит **неординарно** в разных сферах жизнедеятельности, нередко опережая развитие сверстников. И те и другие, будучи объединенными понятием «**трудновоспитуемости**», вызывают множество проблем в педагогическом сообществе.

В наше время родителей и педагогов огорчают многие явления социокультурной жизни, связанные с «кризисом», «пошлостью жизни», «интернет-зависимостью», «политической обстановкой в мире»... С помощью масс-медиа поощряется развитие таких качеств, которые помогают

вырастить из сограждан **идеальных потребителей**. Людей провоцируют руководствоваться низменными желаниями, манипулируют их инстинктами, играют на эмоциях. Поощряется эгоцентризм, стремление соответствовать навязанным идеалам красоты и привлекательности, внедряется подсознательная агрессивность, жадность, самовлюбленность и уверенность в собственной исключительности.

*Особые претензии есть и к самой школе.* Вот как отвечают дети на вопрос «Чему не учат в школе»: задавать вопросы, решать проблемы, завершать начатое дело, объективно оценивать свои знания, находить нужную информацию и фильтровать ее. И еще: найти дело своей жизни, обрести независимость, избавиться от стадного чувства, наслаждаться одиночеством, испытывать сострадание, терпимость и понимание. И главное в школе не дают ответа на вопрос «Как стать счастливым?».

Современные политологи любят употреблять слово **«ВЫЗОВ»**. Вызов — это калька с английского challenge, которое в англо-саксонской традиции рассматривается как нечто требующее *обязательной реакции, концентрации и нетривиального решения* (выделенная фраза существенна для наших дальнейших размышлений). Говоря о вызове, я имею в виду **рассогласованность в решении проблем детства с позиций государства и общества, образовательных организаций, семьи и, разумеется, самих детей**. С точки зрения современной теории поколений особа следует подчеркнуть **трансформацию отношений между поколе-**

**ниями** — трудности взаимопонимания детей и родителей, детей и педагогов. И как следствие — проблемы воспитания детей в семье и школе, в широком социуме.

С точки зрения психолого-педагогической понятие «вызов», на наш взгляд, следует рассматривать, как минимум, **на трех уровнях**. *Во-первых*, вызовы мирового, планетарного уровня (политическая нестабильность, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновения молодежных субкультур разного толка, проблемы войн, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, терроризма и другие). *Во-вторых*, вызовы, обусловленные спецификой проявления выше перечисленных вызовов в условиях нашей страны и общества. *В-третьих*, вызовы педагогические, выступающие как квинтэссенция двух названных групп вызовов. Кроме того, есть еще один фактор нашего времени, который нельзя сбрасывать со счетов. Основные направления *современного реформирования образования*, поспешное принятие закона «Об образовании в Российской Федерации» породило много противоречий и проблем. Мы склонны рассматривать это как *вызов современности*, требующий безотлагательного *«нетривиального решения»*. И, как следствие, — вызовы внутреннего «Я» личности всех субъектов процесса воспитания: педагогов, родителей, а также внутреннего «Я» самого ребенка.

Мы считаем, что в этом плане критически назрела проблема **экологии детства** (на основе имеющихся

международных и российских документов).

Но самым существенным в функционировании нашего общества, во всех преобразованиях, происходящих в образовании, мы считаем отсутствие *приоритетного статуса главной составляющей* — **ВОСПИТАНИЯ** [1].

Более ста лет назад К. Д. Ушинский писал: «Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». Но, увы, не пришло еще это время; если не сказать, что мы, наоборот, сделали существенный шаг назад!

Современными учеными-обществоведами и политологами (Л. Пастухова и др.) сформулированы некоторые негативные направления **политики общества и государства по отношению к молодежи**: так, в сфере *экономики и труда* сохраняется неостребованность инновационного потенциала; в сфере *политики* доминирует политическое манипулирование. *Сфера культуры* находится под влиянием интересов и методов индустрии развлечений. В сфере *образования* остается открытым вопрос о создании равного доступа к получению образовательных услуг разными категориями детей и молодежи. В *духовно-нравственной* сфере доминируют потребительские ориентации в ущерб социокультурным ценностям. Формальные подходы государства сочетаются с безразличием и бессилием общества. И, как

следствие, и следует рассматривать *вызовы внутреннего «Я» личности* детей и молодежи.

Одна из *актуальных проблем современной стратегии воспитания* — это ориентация на **духовное развитие** детей и молодежи, ибо оно определяет результативность воспитания и тенденции позитивного развития общества, государства и страны в целом. Однако в последнее время именно в трактовке этого понятия, взятого на вооружение как теорией, так и практикой воспитания, допускается, по нашему мнению, существенная *методолого-теоретическая ошибка*. Суть ее в том, что «духовное» в термине «*духовно-нравственное воспитание*» некоторыми теоретиками и практиками воспитания понимается исключительно как «*религиозное*». А это в корне неверно, ибо, согласно Конституции РФ, в нашей стране церковь отделена от государства и, следовательно, образование должно носить светский характер (за исключением некоторых специальных школ, что является выбором педагогических коллективов, родителей и обучающихся в них детей).

Мы же определяем **духовное развитие** с научных позиций как «сопричастное душе человека». Обратимся к Толковому словарю русского языка С. И. Ожегова (М.: Издательство «Мир и Образование», 2009. С. 159). «**Духовный** — *во-первых*, относящийся к умственной деятельности, к области **духа** (в значении *психические способности* — сознание, мышление — то, что побуждает к действиям, к деятельности; начало, определяющее поведение) и *нравственности*». *Во-вторых*, «церковный, отно-

сящийся к духовенству... бесплотное, сверхъестественное существо». Вот почему неправомерно (как, увы, делают педагоги некоторых образовательных учреждений) отдавать на откуп лишь церковнослужителям столь важную область воспитания, как *духовное развитие наших детей и молодежи*.

При грамотном подходе к организации воспитательного процесса **необходимо разрешение главных проблем теории и методики воспитания**.

1) Разностороннее, гармоничное развитие самоактуализирующейся личности. Четкое определение *цели и стратегических задач* организации воспитательного процесса, выстраивание задач тактических. Под **целью воспитания** мы понимаем развитие детей в условиях *личностно-ориентированной коллективной, творческой деятельности*. Применительно к детям в трактовке цели мы используем идею «пяти точек опоры («Природа», «Культура», «Окружающие значимые люди», «Мои дела» и «Я сам как ценность»).

2) Создание *воспитательной системы взаимодействия учреждений образования (основного, профессионального и дополнительного), учреждений культуры и семьи* на основе *кластерного подхода*. Для этого выстраивается система средств, методов и организационных форм воспитания (традиционных и творческих). Возможно составление их *картотеки*.

3) Определение содержательных, методически отработанных технологий *разносторонней воспитывающей деятельности* учащихся в этом

взаимодействии (классификация разных ее видов).

4) Стимулирование *культуры здорового образа жизни* для всех участников воспитательного процесса (здоровьесберегающая среда, система закаливания и индивидуальные программы для разных категорий детей и взрослых).

5) Реализация *воспитательного потенциала всех сфер обучения* через содержание учебных предметов, методику обучения, личность учителя и психолого-педагогическую сущность *оценки знаний и личности* ученика.

6) В основу воспитательной работы должны быть положены *«три кита» воспитания*: превращение деятельности детей в *САМОдеятельность*; переход от воспитания к *САМОВоспитанию* и превращение управления детьми в *детско-взрослое САМОуправление*.

7) Воспитание необходимо строить как *опережающее воспитание*, ориентирами для которого становятся: а) идеальная модель прогнозируемого *«человека будущего»* (как цель воспитания); б) прогнозируемые *«внешние условия и взаимодействия»* (как «про странство воспитания»).

8) *Прогрессивные идеи*, положенные в основу организации воспитательного процесса, могут быть следующими. Это *гуманистическая парадигма* воспитания; *самоактуализация личности* как цель воспитания; *разносторонняя деятельность* как основа воспитания; *идея «безусловного принятия»* воспитанника и дальнейшего его развития; *идея «педагогической поддержки»* воспитанника; *«педагогика свободы»*;

*лично-ориентированный подход* в условиях коллективной творческой деятельности; «диалог культур» как основа организации воспитательно-го процесса.

9) Взаимодействие образовательной организации с детско-юношескими движениями, объединениями, организациями позволяет создать социокультурную среду воспитания, уберечь школьников от воздействий негативных факторов окружающей среды и *выработать у них средства защиты* от восприятия негативных — асоциальных и псевдокультурных ценностей.

10) Система работы с родителями детей предполагает реализацию **пяти основных функций**: ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; включение родителей в совместную с детьми деятельность; организация работы с родительским активом и ответственностью; корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся. Подбор форм работы с родителями — вариативен. Могут быть как традиционные формы взаимодействия, так и нетрадиционные (авторские формы), такие как: «Педагогический ринг», «Общественный совет класса», «Психолого-педагогический консилиум», «Час приема по личным вопросам» (дети и родители — отдельно). Особо продуктивной формой считаем детско-взрослое «родительское» собрание в форме «Классический треугольник «ПЕДАГОГИ + РОДИТЕЛИ + ДЕТИ» (совместное решение общих проблем).

11) В нашей практике (в опытной

работе в школе № 45 г. Москвы) с целью реализации **идеи стимулирования саморазвития** старшекласников как основы воспитания и их духовного развития оправдало себя введение в систему воспитательной работы школы **авторского курса «Человековедение»** для учащихся IX—XI классов [2, 3]. Главное назначение его — вооружить учащихся основами науки и практики САМОвоспитания. Что это значит? Во-первых, изучить человека как такового, чтобы знать его резервные возможности. Во-вторых, надо хорошо познать себя самого, чтобы осознать потенциальные возможности собственной личности. И, в-третьих, овладеть методикой и техникой самовоспитания.

Трехгодичный курс «Человековедение» имеет **три блока тем**. **IX класс** — «Я — человек, но какой?» (изучение наук о человеке, познание человека в самом себе и научение методике самовоспитания). **X класс** — «Я и другие люди» (этика и психология общения, самопознание и самовоспитание качеств, делающих общение «роскошью»). **XI класс** — «Философское осмысление жизни» (всех ее проблем, стоящих перед человеком, поиск их решения).

Курс «Человековедение» можно использовать **в разных вариантах**: как специальный факультативный курс для IX—XI классов различных типов школ. Содержательный материал курса и его методика может быть использована в воспитательной работе классного руководителя, воспитателя. И, наконец, учебное пособие может быть использовано самими учащимися для самостоятельной

работы по самовоспитанию, ибо оно построено в форме *САМОуроков*.

12) Стоит сказать и о перспективах **взаимодействия учреждений образования, культуры и семьи в духовном развитии детей и молодежи**. Именно это взаимодействие дает неоспоримые преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и форм ее реализации в детско-взрослом сообществе;
- творческий характер деятельности под руководством людей увлеченных, нацеленных на творчество;
- высокий уровень профессионализма руководителей;
- многопрофильность, возможность выбрать занятие по душе;
- отсутствие психологического давления отметок и оценок, статуса идеального «ученика», «сына» и т. д.;
- опыт неформального общения, взаимодействия с интересными, творческими личностями, опыт сотрудничества поколений;
- опыт жизнедеятельности в коллективах высокого уровня, где наиболее успешно происходит самореализация и самоактуализация личности;
- возможность выхода в любой момент времени (факт ненасилия);

Это взаимодействие может успешно *разрешать противоречия школьной системы воспитания* (обязательной, авторитарной, строго регламентированной). С учетом этих преимуществ строится **система форм воспитательной работы** всех субъектов названного взаимодействия. Эти преимущества определяют известный феномен: для некоторых детей их деятельность в различных сферах

культуры и образования становится основным делом жизни, основой формирования качеств успешной и жизнестойкой личности, легко преодолевающей вызовы современности.

13) Особая, специально выстроенная *психолого-педагогическая подготовка и система повышения профессиональной компетентности педагогов* образовательных учреждений, работников учреждений культуры, родителей и самих детей и молодежи, несомненно, сыграет важную роль в правильной организации воспитательного процесса. Общая проблема может быть сформулирована так: «Педагогические основы, методика и современные технологии организации воспитательного процесса». Выбор проблем и объем при этом можно варьировать в зависимости от субъектов воспитания и специфики воспитательного процесса в данной образовательной организации, либо применительно к родительской педагогике.

Задавшись целью состояться как **личность**, взрослеющий человек может многое! В этом суть и предназначение **ВОСПИТАНИЯ** в современном образовании — общем, профессиональном и дополнительном. И в родительской педагогике — тоже.

### Литература

1. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2004. 480 с.
2. Маленкова Л. И. Человековедение: Книга для школьного педагога. М.: Педагогическое общество России, 2000. 206 с.
3. Маленкова Л. И. Я — человек! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании). М.: ТОО «Интел Тех», 1996. 494 с.



## ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Problem spots education and supplementary education of children in socio-cultural conditions of modern Russia

**Ключевые слова:** воспитание, дополнительное образование, воспитательный идеал россиянина, доминанта, потенциал образовательной организации, приоритеты, субъекты воспитания.

**Keywords:** education, additional education of children, educational ideal of Russian educational dominant, educational potential of educational organization, priorities of education, subjects of education.

**Аннотация.** В статье речь идет об организации воспитывающей деятельности в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Раскрывается воспитательная доминанта пространства дополнительного образования детей.

**Summary.** In this article we are talking about an organization with activities in modern educational organization in the light of the implementation of the strategy for the development of education in Russia until 2025. Expands educational dominant space of sideline education for children.

**В. П. Голованов,**  
главный научный сотрудник  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО», доктор  
педагогических наук, член  
ЦС Педагогического общества  
России, заслуженный учитель  
РФ, почетный работник сферы  
молодежной политики РФ,  
г. Москва  
**E-mail:** VPGolovanov@mail.ru

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»  
Его прозвали «маленький философ».  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «Почему?».  
С. Я. Маршак

**Р**оссия сегодня решает весьма сложные социально-экономические и политические задачи с учетом мирового опыта и своих особенностей и традиций.

В современных социокультурных условиях в связи с решением задач инновационного развития страны и ее общественного реформирования в непростой, внутренне противоречивой ситуации особая роль отводится воспитанию и дополнительному образованию детей. Отметим, что воспитание и дополнительное образование детей — категории сложные, многоаспектные.

Правительством РФ приняты важные документы, актуализирующие воспитательный потенциал образовательной организации (Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа патриотического воспитания молодежи и ряд других документов). В них *воспитание детей* рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом (институциональном) уровнях.

Так, в общих положениях Стратегии развития воспитания подчеркивается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [4]. Согласно Стратегии развитие воспитания в системе образования, в частности, предполагает:

— обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;

— содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, стар-

шим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

— развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

— совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

— развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе с использованием потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры» [там же].

В Стратегии приоритетными направлениями названы следующие: *поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и т.д.*

Замечу при этом, что важнейшей проблемой сохранения единства образовательного пространства страны является *создание воспитательно-го идеала россиянина*. Но это тема заслуживает отдельного рассмотрения.

В основе складывающейся в российском образовании новой культу-

ры воспитания все более четко фиксируются отечественные и общечеловеческие ценности. При этом в качестве доминантной цели воспитания выступает *формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу.*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации делается акцент на *«формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»* [4].

Чтобы достичь устойчивости демократии и стабильности России, *необходимо проводить эффективную образовательную и воспитательную политику.*

*Ключевая идея* — развитие воспитательного пространства детства, образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций, способствующего самоорганизации детей и взрослых, обеспечивающего успешное воспитание и социализацию детей и молодежи. *Ключевая задача* — воспитание компетентной, конкурентоспособной личности, способной ориентироваться в динамично развивающейся окружающей действительности и адекватно реагировать на происходящие изменения.

Современным обществом востребован переход от приоритетности цели вооружения обучающегося знаниями, умениями и навыками к приори-

*титету цели всестороннего развития обучающегося, создания условий для обеспечения его права и возможности на жизненный успех, что предполагает не только овладение определенным набором знаний, но и приобретение совокупности социально значимых, социально ценных личностных качеств юного гражданина.*

Следуя логике Л. С. Выготского, считаем ключевой задачей педагогики гуманизацию [2], которая неразрывно связана с развитием нравственности и духовности. В Стратегии развития воспитания подчеркивается: *«Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:*

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» [4].

Кем бы педагог ни был — преподавателем физики, математики или филологии, он призван решать не только задачу предметного и метапредметного обучения, но, что особенно важно, и задачу личностного развития молодого поколения.

*Гуманизация* (инструментом которой в обучении основам наук выступает *гуманитаризация*) дает установку на *развитие личности* [1, с. 6—8].

*Образованность* человека определяется не столько наличием у него специальных знаний (по учебному предмету), сколько разносторонним развитием его как личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, социально одобряемую систему ценностей, способной к активной социальной деятельности, самообразованию, самосовершенствованию, самоорганизации.

Выдающийся российский ученый Д. С. Лихачев так говорил о цели и характере образования: «...начальное и среднее образование должно прежде посвящено воспитанию. Что воспитывать? *Нравственность* в широком смысле этого слова: *нравственное отношение к другим людям, другим нациям, к труду... нравственность в современном мире теснейшим образом связана с культурой человека и общества*» [3, с. 487].

К сожалению, приходится констатировать: современная образовательная практика, работа массовой школы в области воспитания детей и молодежи не способствуют росту воспитательного уровня населения России. Реалии нашей жизни демонстрируют явные противоречия и не-

продуманность в регулировании системы воспитания (правовой, нравственный, духовный аспекты).

Существуют **социальные и моральные вызовы современному образованию**: рост неопределенности, морально-нравственная дезинтеграция общества; нарастание сложности встающих перед нами задач; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта, недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения; усиление национализма, ксенофобии, центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования; миграционные процессы; недостаточный уровень воспроизводства населения; снижение физического, социального и психического здоровья населения и, наконец, движение общества к разнообразию.

Необходимо осознать уже, что организовывать сегодня воспитательный процесс по-старому невозможно. И это обусловлено рядом причин.

**Причина 1. Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества**: расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, объективная потребность готовить человека к смене в течение жизни не только специальностей, а даже профессий и т. д. У школы сегодня много конкурентов: это религия, СМИ, другие институты приобщения к культуре. Мощным конкурентом являет-

ся мир Интернета. Развитие ребенка проходит в век цифровой или информационной социализации. Поэтому педагог должен выступать навигатором в мире образования, образно говоря, управлять кораблем развития вместе с ребенком, а не вырывать руль из его рук.

**Причина 2. Изменение социокультурной ситуации в стране, новые требования к личности человека:** быть мобильным, инициативным; уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание; уметь жить в гражданском обществе и правовом государстве.

**Причина 3. Изменение самих детей, взрослых, с которыми они живут и которые их воспитывают.** С одной стороны, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности, с другой — стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей. Усугубляются негативные тенденции в детской и молодежной среде (преступность, наркомания, проституция, бродяжничество и т. д.).

**Причина 4. Необходимость строить воспитательную деятельность по-новому обусловлена проблемами, существующими в самой системе образования:** приоритет в образовательных организациях отдается учебному процессу при явном угасании воспитательной функции; осо-

бенно эта тенденция проявляется за пределами учебного процесса (в свободное от учебы время); утрата опыта общественной жизни у детей и молодежи, а у педагогов — опыта воспитательной деятельности.

**Другие причины:** минимизирована детская социально позитивная деятельность и инициативность; содержание и организация воспитания не соответствуют возрастным потребностям и интересам подростков; школьные формы социализации не обеспечивают в должной мере решение задач взросления; во внеучебной, внеаудиторной деятельности превалирует развлекательная досуговая деятельность, в ущерб формам работы, способствующим формированию социально позитивного мировосприятия, научного мировоззрения, образно говоря, — философии жизни.

Все перечисленное позволяет сделать вывод, что *разносторонняя поддержка и развитие воспитания и дополнительного образования детей в современной России* должны рассматриваться в качестве *приоритетов государственной политики*, так как от их состояния зависят социально-экономические благополучие страны, ее национальная безопасность, будущее. Подчеркнем, что успешное решение этой проблемы в современных условиях требует скоординированных усилий различных социальных институтов и субъектов воспитания.

Считаем, что узость подхода к воспитанию (когда необоснованно выхватывается одна из сторон в воспитании личности и провозглашается ключевой) недопустима. Повыше-

ние эффективности воспитательно-го процесса обеспечивают **комплексный и системный подходы**.

Как найти разумное согласование между научными идеями, выводами, рекомендациями науки и политическими решениями?

Прежде всего, необходимо выявить возможные тенденции развития воспитания. Представителям общества и властных структур необходимо различать: образование как ведомственную систему учреждений; воспитание как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России. Смысл современного образования — развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт обучающихся (воспитанников).

Строить здоровое общество и сильное государство может только **человек с гражданским мироощущением**.

Человек, воспитанный в духе гражданственности и патриотизма, — это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества. На наш взгляд, уместно сравнение воспитания в обществе с функционированием органа в организме. Есть определенная степень самостоятельности функционирования органа в организме, и в

силу этого существует определенная автономия его развития. Но в целом развитие органа определяется системой функционирования всего организма.

То, что воспитание должно быть вписано в существующее, даже утопическое, государство, — это уже понимали Платон и Аристотель.

**Правильно воспитывать ребенка — значит формировать у него адекватные отношения к положительным и отрицательным эталонам**, постоянно ставя его перед свободным выбором между **противоположными путями выхода из каких-либо проблемных (или даже конфликтных) ситуаций**.

Каждый шаг ребенка к подобному выбору является одновременно и шагом к утверждению своей личности. Реально воспитание является отражением развития общества и государства; поскольку само государство так или иначе реализует те или иные цели своего бытия, то и цели воспитания, так или иначе, согласовываются с целями бытия общества.

**Воспитание** — это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. Это особенно очевидно на уровне семейного воспитания. Сведение его к сфере воспитательных услуг — это абсурд. Но и сведение деятельности образовательной организации к предоставлению образовательных услуг — это если не разрушение образования, то его огромное обеднение. И если в российской экономике «чистый» рынок разрушил почти все высокотехнологич-

ные производства, то в сфере образования он может уничтожить образование как систему полноценного формирования личности, превратив его в лучшем случае в средство подготовки «узкого специалиста». Но если все образование будет низведено до уровня подготовки к вузу («натаскивание» к экзаменам, решение соответствующих задач и функций), то оно потеряет свое главное предназначение — *полноценное развитие человека*.

*Воспитательная доминанта дополнительного образования детей должна содействовать формированию:*

- человека-гражданина, которому свойственны такие качества личности, как патриотизм, законопослушность, уважительное отношение к своим и чужим взглядам и нравам, добросовестное отношение к труду;
- человека, уважающего себя и других, осознающего свою ценность и ценность другой личности, способного сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- человека, способного к самоопределению и самореализации;
- человека, ведущего здоровый образ жизни;
- человека-семьянина, являющегося одновременно любящим и уважительным супругом, родителем, сыном, дочерью.

Современный взгляд на сущность процессов воспитания и дополнительного образования детей выдвигает *организацию отношений мира взрослых и детей* как одну из важнейших, фундаментальных целей об-

разования, ведь *личность юного россиянина закладывается в детстве*.

**Личности присущи** самостоятельность, независимость, склонность к рефлексии, способность к творчеству, потребность в самосовершенствовании, постоянная работа над собой.

Воспитать юное поколение — значит привести его: *к осознанию и принятию полной ответственности за свою жизнь, развитие общества и государства; к овладению способностью рассматривать любое поражение как урок, требующий усвоения и выводов; к овладению умением ставить перед собой социально и нравственно обоснованные жизненные цели и настойчиво, последовательно их достигать*.

*В современных условиях воспитание и дополнительное образование детей должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации юных россиян в современных условиях; саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности*.

Нельзя не обратить внимания на то, что существует понятие воспитания в контексте социокультурного развития, когда человек должен «дорастить себя» до возможности стать субъектом развития.

Воспитание — понятие культуросообразное. А в культуре существует три вида связей между поколениями:

- первый путь — это связь в традиционных культурах, когда все передается через *традиции предков*;
- второй путь — когда опыт передается через *инструкцию взрослому, стоящего над ребенком*. Главная

форма подобного образования — монолог, столь характерный для нашей массовой школы;

- и есть иной, третий путь — через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда *сотворчество взрослого (педагога) и детей*, их партнерство рождает особый спектр отношений, задают определенную специфику образования.

С этой точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования детей. Оно выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления сущностных сил человека, становления человека во времени (истории) и пространстве культуры, человека, способного к саморазвитию.

В чем сегодня заключается педагогический смысл дополнительного образования детей. О чем необходимо задуматься государству, обществу, отдельному человеку? Почему мы обращаемся к осмыслению системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время? Причем необходимо и в дальнейшем продолжить осмысление сферы дополнительного образования детей в современной России.

В разное время проблема внешкольного образования решалась по-разному. Так, «следы» (маркеры) дополнительного образования детей можно найти на любом из этапов истории цивилизации, фактически оно возникло и развивалось вместе с основным.

Таковыми маркерами, прежде всего, являются *социальный смысл и функции воспитания, природа творчества; идея саморазвития, самоор-*

*ганизации, самосовершенствования человека*, приобретения им новых знаний, способностей, опыта, которая исходит из общей идеи приоритета сознания как носителя духовности над бытием. Сфера дополнительного образования детей выросла и логично унаследовала функции, традиции и содержание деятельности предшествующих ведомств, которые хоть и выполняли некую общую «культурно-просветительскую» роль, но не стремились к упорядоченности и целостности, а напротив, тяготели к вариативности и многообразию. В самой приставке «вне» (внешкольное образование, воспитание) содержится некая потребность выйти за пределы системы, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т.д.

Для теории современного дополнительного образования детей ключевой является идея о свободном выборе и праве ребенка на его осуществление в собственном образовании (образовании себя).

Одна из главных функций сферы дополнительного образования детей — помощь ребенку в *использовании ресурса детства в интересах развития собственной личности*.

*Личностная составляющая сферы дополнительного образования детей* — возможность осуществлять продуктивные действия в соответствии со следующим алгоритмом как осознание своих намерений и целей; управление личными ресурсами (время, здоровье, деньги, эмоции и т. д.); взаимодействие с окружающей средой.

Современное дополнительное образование детей выступает как реальная ценность, как необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, как возможность стать достойным гражданином. Дополнительное образование детей — особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего и, учитывая прошлое, формировать будущее.

Таким образом, эффективность личности — это качество ее взаимодействия с собой и окружающим миром. Иными словами, это то, насколько хорошо человек умеет договариваться и сотрудничать с собой и окружающими, достигать поставленных целей и при этом чувствовать себя комфортно и уверенно. Развитие личностной эффективности человека — результат реализации системы качеств личности, позволяющих человеку быть успешным в условиях социума. Социум в данном контексте — общество, в которое включен человек достаточно длительное

время, чтобы это повлияло на формирование его личности.

Успешность следует рассматривать в двух аспектах: во внешнем — это степень принятия социумом способов и результатов деятельности человека, во внутреннем — удовлетворенность собственными способами и результатами деятельности личности.

### Литература

1. Асмолов А. Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования // Образовательная панорама. ИРО (Ярославль). № 1 (5). 2016. С. 6—8.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста. Собр. соч. В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 258—432.
3. Лихачёв Д. С. Книга беспокойств. Л., 1989.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения — 01.06.2018).

---

---

## Вести

---

---

### БИЗНЕСМЕНЫ ВКЛАДЫВАЮТ СРЕДСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

*В Московской области стартовало несколько новых проектов, призванных помочь подрастающему поколению найти себя во взрослой жизни. На сей раз речь идет о профориентации. Участие в проекте приняли частные инвесторы, которые при поддержке правительства региона начали создавать инновационные площадки для воспитания будущих инженеров, программистов и робототехников. Другая инициатива подмосковного бизнеса связана с организацией профориентационных экскурсий на предприятия для школьников.*

<https://mosregtoday.ru/econbiz/s-mesta-v-kar-eru-chem-podmoskovnomu-biznesu-interesna-proforientaciya-shkol-nikov>



## ЧТО ИЗМЕНИТ НОВЫЙ «ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ?»

What will change the new «Order of organization and implementation of educational activities for additional

**Ключевые слова:** документ, приказ, дополнительное образование детей, инклюзивное образование, дополнительная общеобразовательная программа, педагог дополнительного образования.

**Keywords:** document, order, additional education of children, inclusive education, additional general education program, teacher of additional education.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам применения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Новый документ рассматривается в сравнении с предыдущей версией — приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1008: выявлены основные проблемы, предложены рекомендации, направленные на повышение качества дополнительного образования. Статья является практическим руководством для педагогов дополнительного образования.

**Summary.** The article is devoted to questions of application of the order of the Ministry of education of the Russian Federation of November 09, 2018 № 196 "About approval of the organization and implementation of educational activities for additional general education programs." The new document is considered in comparison with the previous version — the order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of August 28, 2013 № 1008: identified the main problems, proposed recommendations aimed at improving the quality of additional education. The article is a practical guide for teachers of additional education.

**Л. Н. Буйлова,**  
начальник Управления  
качества образования, главный  
редактор журнала «Про  
ДОД» ГБПОУ «Воробьевы горы»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, г. Москва  
**E-mail:** ln0710@mail.ru

С 11 декабря 2018 г. педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Приказ). В соответствии с этим аналогичный приказ Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 признан недействительным.

Новый «Порядок» вступил в действие 11 декабря 2018 г. Надо сказать, что на первый взгляд не произошло ничего революционного: документ в основном претерпел изменения редакционного характера. Но есть некоторые принципиальные позиции, на которые необходимо обратить внимание практиков.

Несколько слов о статусе документа.

**Приказ** — *нормативно-распорядительный документ, который издается в целях разрешения важных и принципиальных задач и содержит обязательные для исполнения предписания. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ!*

**Определяет:**

- цели осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- требования к содержанию и порядку разработки и утверждения дополнительных образовательных программ;
- виды дополнительных образовательных программ;
- особенности организации учебного процесса по дополнительным образовательным программам;
- возможные формы реализации дополнительных образовательных программ;
- требования к обновлению дополнительных образовательных программ;
- требования к лицам, осуществляющим обучение по дополнительным профессиональным программам;
- требования к организации учеб-

ного процесса по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

*Прокомментируем документ, сравнивая с предыдущей версией в соответствии с последовательностью заявленных в нем позиций.*

**На кого распространяется действие приказа?** Приказу должны следовать организации, которые осуществляют лицензионную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

- организации дополнительного образования,
- дошкольные образовательные организации,
- общеобразовательные организации,
- профессиональные образовательные организации,
- организации высшего образования,
- индивидуальные предприниматели (ФЗ-273 — ст. 23, п. 1).

Сюда включены и организации, которые реализуют дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. И это положение чрезвычайно важно для педагогов дополнительного образования, которые работают в инклюзивной среде, с разными детьми.

**Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей.** Понятие «инклюзивное образование» в ФЗ-273 «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» (далее ФЗ-273) трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ-273 — ст. 2, п. 27). В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

#### **Дополнительное образование детей:**

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;

- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;

- всегда организуется с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- каждому ребенку обеспечивает открытую перспективу для свободного выбора формы проведения своего свободного времени.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с особыми возможностями здоровья, создаются специальные условия. «Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». В перечне этих условий физическая доступ-

ность помещения стоит на последнем месте. Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставления услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий» (7, ст. 79, п. 3).

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы — от 10 человек согласно имеющимся нормам;

- практико-ориентированный характер обучения;

- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;

- отсутствие формальных ограничивающих условий: привязка к расписанию, классному помещению, фиксированные сроки освоения программы;

- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Новый «Порядок» определяет, что для обучающихся с ограниченными

ми возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность (п. 19):

- организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;

- создают специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

- могут увеличивать сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

- могут уменьшать численный состав\* объединения при включении в него обучающихся с ограниченными

---

\* Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства (п. 21).

ми возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (п. 21).

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов включает в себя:

- физическую доступность (возможность прийти туда, куда нужно);

- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбора желаемого в соответствии с интересами);

- доступность информации (возможность иметь необходимую информацию);

- социальную доступность (принимают ли данного ребенка находящиеся вокруг него люди, общаются ли с ним наравне, комфортно ли ему находиться среди сверстников);

- финансовую доступность (наличие у семьи необходимых средств для удовлетворения потребностей ребенка, его материального обеспечения).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой** (ФЗ-273 — ст. 79, ч. 1), для реализации которой могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки (п. 22), а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики (п. 22).

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

«Возможности дополнительного образования в реализации принципов инклюзивного образования безграничны. Обычная школа, ориентированная на формальные достижения учеников и оценки по предметам, настойчиво оспаривает успех инклюзивной практики. Неготовность среды, учителей, сопротивление родителей — все является причиной несостоятельности процесса развития инклюзивного образования. Главный вопрос — уровень академических результатов и освоения образовательной программы. Программы дополнительного образования ориентированы на развитие личности и творческого потенциала ребенка, иногда на коллективный результат, который достигается через разнообразие дарований детей»\*.

Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования — проблема, требующая особой проработки, несмотря

---

\* *Алехина С. В.* Инклюзия — реальность дополнительного образования. Дополнительное образование детей Москвы от А до Я. 2013. Т. 2. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://додмск.рф> (дата обращения — 20.03.2013).

на то, что новый «Порядок» так много внимания уделяет работе именно с особыми детьми. «Доступность дополнительных общеобразовательных программ» относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения и нуждается в тщательной проработке механизмов реализации прежде всего для того, чтобы иметь возможность каждого учащегося включить в образовательный процесс независимо от того, имеет он уникальные опережающие способности или функциональные и иные ограничения. Сегодня не ясны и не проработаны не только методические, но и организационные вопросы.

*Целевые ориентиры дополнительного образования детей.* В новом «Порядке» перечислены основные целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся\*\*;

---

\*\* Обратите внимание, что в соответствии с ФЗ № 273, ст. 31, п. 2 *учащиеся* — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Именно с учетом этих направлений необходимо обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ. Правда, *по каким-то причинам из данного перечня, в сравнении с предыдущим приказом, исключено такое направление, как укрепление здоровья учащихся...*

---

среднего общего образования, *дополнительные* общеобразовательные программы;

### ***Дополнительная общеобразовательная программа.***

В новом документе сохранено положение, соответствующее ФЗ-273, ст. 75: «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями» (п. 5).

Таким образом, за содержание и качество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по-прежнему отвечает образовательная организация, которая самостоятельно разрабатывает и утверждает эти программы. Никакого дополнительного согласования, рецензирования и экспертизы не требуется.

Но особо обратим внимание на позицию, которую наверняка не заметит большинство педагогов. Новый «Порядок» конкретизировал требования к дополнительной общеобразовательной программе, подчеркнув, что они «формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании» (п. 5).

Уже пять лет система образования развивается в контексте положений ФЗ-273. Понадобилось много времени на осмысление концептуальных законодательных положений, в частности, на понимание ме-

ста и новой роли «образовательной программы» в системе образования. ФЗ-273 впервые законодательно закрепил и дал прямое нормативное определение этого понятия: «**Образовательная программа** — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п. 9).

Так как понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, т.е. должны в своей структуре содержать обозначенные элементы:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные материалы,
- методические материалы,
- иные компоненты.

В противном случае, при отсутствии каких-либо из перечисленных элементов, документ не может

называться «образовательной программой».

Исходя из сказанного, **структура дополнительной общеобразовательной программы** может выглядеть следующим образом:

1. Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.

2. Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

5. Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя образовательной организации или педагога).

Особого внимания требует разъяснение позиции «рабочие программы», так как именно перенос школьного порядка в дополнительное образование вносит путаницу. В общем (школьном) образовании ФЗ-273 и ФГОС ввел 2 категории образовательных программ:

- основные образовательные программы, которые разрабатываются для каждого уровня образования;
- рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, которые входят в состав основной образовательной программы.

В дополнительном образовании нет уровней образования (ФЗ-273 — ст. 2, п. 14), следовательно, нет и не может быть основных образовательных программ, так как «в Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются **основные образовательные программы**» (ФЗ-273 — ст. 12, п. 2). А в дополнительном образовании реализуются **дополнительные образовательные программы** (ФЗ-273 — ст. 12, п. 2), которые подразделяются на дополнительные профессиональные и дополнительные общеобразовательные программы.

И только в том случае, если дополнительная общеобразовательная программа является комплексной, имеет в своем составе несколько предметов, курсов, дисциплин (модулей), то как раз эти предметы, курсы и дисциплины могут условно называться «рабочими», при этом ни в одном документе нормативно такая ситуация не закреплена.

Например, если дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия» включает в себя предметы: «Сценическая речь», «Сценическое движение», «Актерское мастерство», «Искусство постановки спектакля» и др., то именно эти программы и будут называться РАБОЧИМИ, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной программы.

Следовательно, структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть переформатирована под требования законодательства, на что мы неоднократно указывали. Многие образовательные

организации и сегодня игнорируют законодательно установленные требования, продолжая разрабатывать программы по привычным шаблонам.

Поэтому обращение к вопросу о дополнительной образовательной программе, которую образовательная организация должна разработать и утвердить самостоятельно, не имея типовых и примерных программ, остается актуальным.

**Информационная открытость образовательной организации.** Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ-273 — ст. 29, п. 2в).

Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а). Таким образом образовательная организация обязана разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями нового «Порядка».

Следует помнить о том, что обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после публикации изменений, утвержденных правительством (п. 6 «Правил»).

Если по каким-либо причинам образовательная организация не обновила информацию, то это может быть истолковано как несвоевременное предоставление информации, за что для руководителя данной организации предусмотрен административный штраф в размере от 5 000 до 10 000 рублей (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ст. 5.39).

На сайте также должны быть размещены и локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ФЗ-273 — ст. 29, п. 2д). Это могут быть: «Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной программы», «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных программ» и др.

Следовательно, необходимо привести в соответствие с требованиями «Порядка» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (например, «Положение о дополнительных платных образовательных услугах»).

**Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ.** В соответствии с новым «Порядком» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п. 6);

- организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее — объединения), а также индивидуально (п. 7);

- проводят аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (п. 17) в объединениях (по группам, индивидуально или всем составом объединения); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (п. 16);

- реализуют дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) (п. 9);

- осуществляют обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации (ФЗ-273 — ст. 3, п. 3, п. 8);

- определяют в соответствии с локальным нормативным актом своей организации количество обучающих-

ся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении, которые зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (п. 9);

- ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 11);

- для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляют расписание занятий объединения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п. 13);

- могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (п. 14).

В новом «Порядке» обращено внимание на право каждого учащегося заниматься в нескольких объединениях и *переходить в процессе обучения из одного объединения в другое* (п. 9), что, на наш взгляд, в условиях введения нового механизма финансирования и электронного учета занятости детей в дополнительном образовании, осуществить затруднительно. *Данная позиция требует отдельной проработки и разъяснений по применению в практике.*

Финальное положение «Порядка» уточняет предыдущую версию приказа: теперь «организации, осуществ-

ляющие образовательную деятельность, *могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций*, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям» (п. 24, выделение мое. — Авт.).

**Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.** Дополнительные общеобразовательные программы реализуются\* организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

- как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ-273 — ч. 1, ст. 13, п. 10);

- в форме организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ФЗ-273 — ч. 3, ст. 13).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют **формы обучения** по дополнительным общеобразовательным программам (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обу-

---

\* Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ-273 — ч. 9 ст. 13).

чения (ФЗ-273 ч. 4, ст. 17, п. 9), а также определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п. 18).

Особую актуальность в современной ситуации (при очевидной непроработанности) приобретают положения об использовании **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**. Так, в п. 10 нового «Порядка» отмечено, что «при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816».

И, конечно, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, педагогами обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде (п. 23).

**Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.** В п. 15 нового «Порядка» отмечено, что «педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразо-

вательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (п. 3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» (ФЗ-273 ст. 46, п. 1).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность,  **вправе привлечь**  к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками (п. 9 р. 1 — Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Таким образом, «Порядком» установлено право образовательной организации привлечь к реализации дополнительных общеобразо-

вательных программ лиц, **получающих высшее или среднее профессиональное образование** в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (п. 15, выделение мое. — Авт.).

Очевидно, что данная норма «Порядка», хоть и импонирует руководителям образовательных организаций, противоречит положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим **право на занятие педагогической деятельностью** исключительно для лиц, имеющих **среднее профессиональное или высшее образование** (ФЗ-273 — ст. 47, п. 1). А в тех случаях, когда положения нормативных правовых **актов России**, регулирующие отношения в сфере образования (в нашем случае — это «Порядок»), **не соответствуют нормам Федерального закона, то приоритетно применяются нормы Закона** (ФЗ-273 — ст. 4, п. 5).

Таким образом, привлечение к педагогической деятельности лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального образования, является грубым нарушением лицензионных требований (см. «Положение о лицензировании образовательной деятельности», утв. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 п. 6д), за которое в соответствии со ст. 19.20 п. 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях (от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.) предусмотрено штраф:

- для руководителя (как должностного лица) административный штраф в размере от 20 000 до 30 000 рублей;

- для образовательной организации (как юридического лица) административный штраф от 150 000 до 250 000 рублей или приостановление деятельности на срок до 90 суток.

Даже если руководитель образовательной организации испытывает дефицит педагогических кадров, в данной ситуации ему нужно быть осмотрительным и понимать все риски, которые могут в этой связи возникнуть.

В заключение подчеркнем, что **дополнительное образование** сегодня — значимая и полноправная часть российской образовательной системы, требующая внимания не меньшего, чем дошкольное, общее или профессиональное. Это то пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований, может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым права детей на интеллектуально-творческое развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.

Проведенный анализ нового документа Министерства просвещения Российской Федерации выявил неоднозначность ситуации в дополнительном образовании, требующей детальной проработки ряда позиций и выработки четких рекомендаций для практической реализации предъявленных для выполнения положений. Хотелось бы, чтобы были устранены имеющиеся противоре-

чия и предложены конкретные механизмы осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Впереди серьезная работа, но внимание законодательной власти к вопросу, который все еще находится на периферии общественного сознания, вселяет уверенность в том, что в дополнительном образовании детей начинается новый этап.

### Литература

1. *Алехина С. В., Ананьев И. В.* Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462>
2. *Буйлова Л. Н.* Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы. Методическое пособие. М., 2015.
3. *Буйлова Л. Н.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // *ПродОД* (информационно-методический журнал). 2016. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/\(18.08.2016\)](http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/(18.08.2016)).
4. *Буйлова Л. Н.* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ // *Практика административной работы в школе*. 2016. № 4. С. 61—67.
5. *Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.* Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М., 2016.
6. *Буйлова Л. Н., Чернов С. В.* В преддверии введения профстандарта педагога дополнительного образования // *Управление начальной школой*. 2016. № 2. С. 4—11. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=440256>
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
8. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в последней действующей в 2018 г. редакции от 3 августа 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.



## ПЕДАГОГ — ГЛАВНАЯ ФИГУРА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The teacher — a key figure of transformations in  
additional education

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции педагога, профессиональное развитие, источники творческого роста, профессиональное признание.

**Keywords:** professional competence of the teacher, professional development, sources of creative growth, professional recognition.

**Аннотация.** Описаны управленческие механизмы, способствующие развитию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. На примере опыта ГБУ «Дворец творчества» Костромской области показана системная работа в коллективе, направленная на стимулирование активности педагога.

**Summary.** The article describes the management mechanisms that contribute to the development of professional competencies of the teacher of additional education. On the example of the experience of GBU «Palace of creativity» Kostroma region, shows the systematic work in the team, aimed at stimulating the activity of the teacher.

**С. П. Иноземцева,**  
директор ГБУ «Дворец  
творчества», г. Кострома  
**E-mail:** dvorez44\_sekretar@  
mail.ru

**Т. Ф. Асафова,**  
руководитель Ресурсного  
центра «Дворец творчества»,  
г. Кострома  
**E-mail:** asafova55@mail.ru

**В**ызовы новейшего времени побуждают педагогов корректировать цели, создавать новое содержание, находить целесообразные способы и формы жизнедеятельности детских творческих объединений. Поиск управленческих и организационно-содержательных механизмов, способствующих развитию современных профессиональных компетенций, является ключевой задачей Костромского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества».

Прежде всего мы исходим из того, что главной фигурой всех преобразований является педагог, и его профессиональное развитие должно быть постоянным. Потребность в этом возникает, когда педагог ставит перед собой новые цели, выдвигает новые идеи, когда меняется характер деятельности самореализации.

Такие формы, как мастерская педагогического творчества, площадка профессионального призвания с проведением мастер-классов, организация семинаров, внутренних профессиональных конкур-

сов предоставляют огромные возможности побудить педагога к творческому поиску: проявить профессиональное мастерство и компетентность. Главное — помочь педагогу раскрыться, поверить в себя, помочь в приобретении новых знаний! А новые знания, опыт и достижения открывают новые горизонты. Мы стараемся на каждой профессиональной встрече в учреждении предоставить слово как опытным, так и молодым специалистам с анализом практики, современных педагогических технологий. С гордостью можем сказать, что в нашем учреждении есть уникальный опыт и современное видение и понимание задач дополнительного образования.

Источником творческого роста педагога дополнительного образования, бесспорно, являются дети. Самоутверждение и развитие педагога всегда происходит вместе с детьми. Именно судьбами воспитанников высвечивается успех педагога. Заметным и значимым педагога делает работа, а его признание наступает среди воспитанников, родителей, коллег и общественности. Ежегодно мы проводим на базе нашего дворца межрегиональный диалог детей и взрослых «Мир детства, мир открытий, творчества, достижений». Взгляды детей, их ожидания, размышления, позиция, мнение о разнообразных формах занятости в свободное время — все это становится основой для выработки идей и проектов перспективной педагогической деятельности. Эта работа проводится совместно с Институтом изучения детства, семьи, воспитания РАО. К участию в диалоге привлека-

ются различные общественные и ветеранские организации. И это тоже стало точкой педагогического роста нашего коллектива.

Педагог живет в мире, где открываются детские таланты. Он несет ребенку не только знания, но и вселяет в него уверенность в завтрашнем дне, ведет его по дороге достижений, делает счастливым. И это великое счастье — вместе со своими воспитанниками профессионально расти. Ощущение роста приходит чаще всего во время участия в творческих гастролях, фестивалях, форумах. Конкурсы поднимают престиж нашей профессии и открывают новые возможности в необъятном мире педагогического поиска. Например, в региональном конкурсе «Профессионализм, творчество, успех», организатором которого является наш дворец, участвует более 200 педагогов региона. А это возможность увидеть интересные практики, позаимствовать опыт, выработать новую концепцию педагогической деятельности.

Когда педагог чувствует, что нужен детям, когда он понимает свое предназначение, когда и его достижения замечены, одобрены, — он может горы свернуть. Для педагога важно ПРИЗНАНИЕ. И это тоже одна из сложных, но реализуемых управленческих задач нашего коллектива. Мы стали организатором регионального проекта ТОП-100 педагогов дополнительного образования «Верность традициям!». По условиям проекта педагога-соискателя выдвигает сам коллектив, учитывая его заслуги и вклад в развитие дополнительного образования. Итогом стала книга с рассказом об уди-

вительных педагогах, за каждым из которых стоит ряд достижений, и как результат — профессиональное признание.

Многолетняя практика работы в дополнительном образовании убедила нас в том, что целеустремленность педагога, степень его самореализации нужны, прежде всего, детям. Обратимся к мнению Бориса Зиновьевича Вульфова: «...рост у педагога может быть и по содержанию, и по линии административной, и за пределами учреждения, но главное — рост качественный. Профессиональ-

ный рост педагога неизменен в том, чтобы расти не над другими, а над собой» [1]. В этом и есть смысл деятельности педагога дополнительного образования. И, как главный результат ее — продолжение профессии в судьбах выпускников — 35 % педагогов дворца — это бывшие кружковцы.

### Литература

1. Вульфов Б. З. Современная школа: технология обучения. Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н. А. Некрасова. 1995. № 4. С. 89.

---

---

## Это интересно

---

---

### ПЕРЕД СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ВЫСТУПАЮТ ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА «ЛИДЕРЫ РОССИИ»

*150 открытых уроков провели финалисты конкурса «Лидеры России» в 24 школах Сочи, Адлера и Лазаревского. Для большинства из них выступление перед учащимися не вызвало трудностей и даже было привычным. Но для тюменского предпринимателя Ильи Новикова необходимость провести открытый урок в X классе СОШ № 18 оказалась неожиданностью. «Разговор с детьми – это что-то новое, волнующее и необычное. – поделился он своими впечатлениями. – Хотя маленький опыт у меня все же был, я как-то рассказывал девятиклассникам Тюмени об экономическом потенциале области, о больших возможностях для молодежи в родном регионе».*

*В СОШ № 18 Илья Новиков затронул одну из самых актуальных тем для современных старшеклассников. Он рассказал о лидерстве и его разновидностях. По мнению предпринимателя, лидерство может быть феноменом, не связанным с должностными обязанностями и занимаемым постом. «Это когда человек, понимая свою социальную ответственность, занимается деятельностью – волонтерской, патриотической, экологической — не за зарплату, а по своим убеждениям, моральному долгу», – эта формулировка Ильи Новикова вызвала бурные обсуждения среди старшеклассников. Как отметил Новиков, у современной молодежи есть интерес к устройству общества, внутренним пружинам, подталкивающим его развитие. Ребята задавали предпринимателю провокационные вопросы, отстаивали свое мнение, а значит, проявляли качества будущих лидеров.*

<https://t-l.ru/260356.html>



## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Culture of personal safety of child supplementary education tools

**Ключевые слова:** личная безопасность, культура безопасности, код безопасности, дети, молодежь, дополнительное образование.

**Keywords:** personal safety, safety culture, security code, children, youth, additional education.

**Аннотация.** Раскрываются основные принципы и подходы воспитания культуры личной безопасности ребенка. Предлагается программа повышения уровня образованности в безопасности.

**Summary.** The article elaborates on the basic principles and approaches culture the personal security of the child. It is about improving the level of education in safety.

**Н. А. Сидорина,**  
председатель Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи», г. Москва  
**E-mail:** nasid21@yandex.ru

**В** современном образовании достаточно большое внимание уделяется формированию системы знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности. Значительная часть (до 10 %) программ практически любого общеобразовательного учебного курса (даже таких, как физика или литература) отводится знакомству школьников с различными угрозами, опасностями и мерами их профилактики.

Однако растущие цифры детского травматизма свидетельствуют о низкой эффективности ретрансляционных форматов подачи учебного материала. И напротив, существующие практики интерактивных форматов, опирающихся на формирование личного опыта, на эмоциональное «проживание» ребенком моделируемой ситуации, дают фиксированный эффект изменения его личного отношения к правилам безопасности, приобретения дополнительных мотивов и новых паттернов жизнеспасающего поведения [2].

Таким образом, речь идет не просто о повыше-

нии уровня образованности в вопросах безопасности, но о феномене воспитания культуры собственной безопасности у детей как ключевом навыке личности.

Через создание системы воспитания культуры собственной безопасности у детей реализуется принцип государственной политики о приоритете безопасности, жизни и здоровья детей по отношению к возложенным на образовательные организации результатам подготовки, прописанным в нормативных правовых актах федерального и отраслевого уровня и специально разработанных типовых правовых, организационных и методических документах, регламентирующих их деятельность по формированию внимательности и наблюдательности, а также быстрых, уверенных и правильных действий детей в различных экстремальных (внештатных) ситуациях [4].

Сегодня программы общеобразовательных организаций — едва ли не самая устойчивая часть системы образования, в которой даже небольшая корректировка парадигмы (а именно этого потребует внедрение принципов воспитания культуры собственной безопасности как метапредметного образовательного результата) — дело долгое и многотрудное.

Мы исходим из того, что в системе дополнительного образования можно решить проблему воспитания у детей культуры собственной безопасности. Коллективом авторов (рук. — кандидат педагогических наук Н. А. Сидорина) с 2011 г. разрабатывается дополнительная образовательная общеразвивающая програм-

ма социально-педагогической направленности «Универсальный код безопасности» [3].

Программа — часть модульной программы интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и воспитанию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности», также разработанной авторами. Она соответствует базовому уровню, содержание занятий которого направлено на осознание детьми своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может повлечь за собой травмоопасные последствия; самостоятельное открытие «универсального кода безопасности» и проверку его действия в различных опасных жизненных ситуациях; воспитание навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие чувства уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Новизна программы — в системно-деятельностном (в соответствии с ФГОС НОО), практико-ориентированном комплексном и компетентностном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям и умениям по учебным предметам «Окружающий мир» и «Физическая культура» [1].

Программа не заменяет, а своими высокоэффективными авторскими методиками качественно дополняет существующие в системе образования формы работы с детьми в части формирования безопасного образа

жизни. Программа интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности» имеет экспертное заключение Минобрнауки РФ (АС-6/09 пр. от 10 апреля 2013 г.) и рекомендована для использования в образовательном процессе образовательных учреждений России [3].

Главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами, на активизацию собственной познавательной деятельности ребенка на различных этапах обучения (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом программы для мотивации ребенка к пониманию необходимости собственного участия в формировании культуры своей безопасности, собственных действий в нестандартной (опасной) ситуации является некий универсальный алгоритм (практический инструмент) действий, направленных на восприятие необходимой информации из окружающего мира, правильную ее оценку и адекватную быструю реакцию на нее. Своевременное выполнение универсального алгоритма обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и последующего травматизма. Таким универсальным алгоритмом, предлагаемым детям с первых занятий, является универсальный код безопасности, имеющий свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 560742.

В программе слово «код» является аббревиатурой. Она составлена из первых букв его ключевых элементов и представляет собой схему простой последовательности действий, правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и ее последствий:

**КОД** = «Контролируй» + «Оценивай» + «Действуй».

*Контролируй обстановку* — формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах, пр.) и фиксации (обнаружения) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»).

*Оценивай риски* — формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура» и пр.).

*Действуй правильно, уверенно и быстро* — передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем — формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классиче-

ской схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

«Универсальный код безопасности» — гибкая, универсальная программа, которую можно реализовать в разных образовательных учреждениях (детский сад, группы продленного дня в школах, оздоровительные детские лагеря) с разной степенью детализации (полный курс, основной курс, специальные темы).

Универсальность программы обеспечивается:

- возможностью ее использования в различных образовательных форматах: факультативные занятия, кружки, как интегрированный курс в учебный предмет «Окружающий мир», специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул и пр.;

- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты программы применительно к временным и организационно-техническим возможностям учреждений и запросам самих обучающихся;

- наличием разных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.);

- применением современных педагогических технологий (формы проведения занятий: презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения).

**Ключевые понятия**, определяющие содержание программы:

*Сигналы опасности* — запахи, звуки, ощущения, предвещающие надвигающуюся опасность.

*Индикаторы опасности* — предметы, являющиеся источниками сигналов опасности.

*Риск* — вероятность наступления опасной ситуации.

*Степень риска* (низкая, средняя, высокая) — мера вероятности наступления опасной ситуации.

*ТипОша* (типичная ошибка) — действие, которое чаще всего совершают люди необдуманно и которое приводит к наступлению опасной ситуации.

Важной особенностью программы является то, что она реализуется в форме интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и формирование устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир», а именно: формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситу-

ациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования — формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

В программе делается акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

В процессе разработки методик формирования культуры собственной безопасности у детей также определена необходимость психологического сопровождения на всех этапах обучения, как то: учет психофизиологических особенностей личности, гендерных и возрастных осо-

бенностей школьников и т.д., а также психологической подготовки преподавателей, воспитателей, инструкторов. В настоящее время коллектив работает над созданием целостной системы психологического сопровождения процессов формирования культуры собственной безопасности у школьников. Результатом создания такой системы станет повышение качества психолого-педагогического обеспечения мероприятий программы.

### Литература

1. ГОСТ Р 22.3.08-2014. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. Впервые введен 2014-10-01. М.: Стандартинформ, 2014.
2. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. М.: Акад. проект; Мир, 2005.
3. Сидорина Н. А. Универсальный код безопасности. Об инновационной педагогической методике в практико-ориентированном обучении детей безопасному поведению / Наука и технологические разработки. 2011. Т. 90. № 4. С. 3—16.
4. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2004. 369 с.

---

---

## Вести

---

---

### В ШКОЛЕ УЧАТ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

*Программа, связанная с обучением школьников раздельному сбору мусора и грамотному обращению с отходами «Разделяй с нами», набирает последователей в разных регионах России. В Подмоскovie к ней присоединилось наибольшее количество учителей — 670, что и сделало регион лидером. На втором месте оказалась Башкирия, на третьем — Ростовская область.*

<https://mosregtoday.ru/eco/podmoskove-vozglavilo-rejting-regionov-po-obucheniyu-shkolnikov-razdelnomu-sboru-musora/>



## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Social development of students in additional education:  
research experience

**Ключевые слова:** социальное развитие, социальная одаренность, самоорганизация, учащиеся, подходы, результаты, диагностика, критерии.

**Keywords:** social development, social giftedness, self-organization, students, research, approaches, result, diagnostics, criteria.

**Аннотация.** Представлены результаты исследования социального развития учащихся в дополнительном образовании детей на базе Дворца пионеров и Дома детского творчества г. Ярославля. Анализируется уровень разработанности проблемы социального развития учащихся и его оценивания. В качестве результатов исследования приведены алгоритм педагогического сопровождения социального развития учащихся, этапы тьюторского сопровождения индивидуальной программы социального развития ребенка, компоненты критериальных баз оценивания социальной одаренности и самоорганизованности учащихся.

**Summary.** This article presents the experience of research of social development of students in additional education of children on the basis of the Yaroslavl city Palace of pioneers and the House of children's creativity Frunzensky district of Yaroslavl. The article substantiates the choice of subject-activity and environmental approaches as a methodological basis for the study of the results of social development of students. The author analyzes the degree of development of the problem of social development of students and its evaluation; presents as the results of the research algorithm of pedagogical support of social development of students, stages of tutor support of the individual program of social development of the child, the components of criteria bases of evaluation of social giftedness and self-organization of students.

**Т. Н. Гущина,**  
доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
социальной педагогики  
и организации работы  
с молодежью ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»  
**E-mail:** gushina2008@yandex.ru

Социальное развитие обучающихся как приобретение ими опыта формирования социальной ответственности, самостоятельности, самоорганизованности, готовности к общественно полезной деятельности определяется возрастанием роли личности в обществе. Сегодня более успешными становятся молодые люди, способные самостоятельно решать нетиповые социальные проблемы, обладающие лидерскими качествами.

Система дополнительного образования детей обладает значительным потенциалом для эффективного социального развития обучающихся, так как она гибко реагирует на запросы личности, общества, государства, имеет ряд преимуществ и осо-

бенностей по сравнению с другими видами образования: свобода выбора профиля деятельности, объединения, педагога; вариативность и мобильность программ, занятий; широкие возможности для самореализации обучающегося; тесное межличностное неформальное общение детей, педагогов, администрации; отсутствие образовательных стандартов и классно-урочной системы; большая свобода в отборе содержания и средств обучения; сочетание высокого уровня мотивации обучения с эффективными методами персонифицированного образования.

Социальное развитие обучающихся — одно из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования. От юного россиянина в современных условиях требуются высокая социальная активность и ответственность, и в этой связи актуальной задачей педагогической науки и практики является нахождение механизмов социального развития обучающихся.

Актуальность изучения феномена социального развития обучающихся вызвана противоречиями между необходимостью развития значимых социальных качеств учащихся и ограниченностью ресурсов образовательных организаций по решению данной задачи; между потребностью общества в формировании социально развитых молодых людей и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике проблемы социального развития детей в дополнительном образовании; между необходимостью оценивания социального развития обучающихся и неразработанностью критериаль-

ной базы изучения эффективности данного процесса.

Методологической основой исследования проблемы социального развития обучающихся в дополнительном образовании стали: *субъектно-деятельностный* подход, определяющий пути становления человека как субъекта и механизмы развития деятельности как условия формирования личности (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), и *средовой* подход, раскрывающий возможности использования среды в личностном развитии обучающихся (А. В. Иванов, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Панов, Г. Г. Шек, В. А. Ясвин и др.).

В качестве теоретических основ выступили положения общепсихологической и психолого-педагогической теории деятельности (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн); концепции социализации (А. В. Мудрик, В. Г. Бочарова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаяев, Б. Д. Семенов, Г. Н. Филонов; Р. Дарендорф, Ф. Знанецкий, Ч. Кули, К. Роджерс, У. Томас); концепция социальной адаптации, рассматривающая включение ребенка в систему социальных отношений (А. А. Анцыферова, Б. З. Вульф, А. В. Мудрик); концепция экзистенциальной педагогики (М. И. Рожков); концепция педагогической деятельности по развитию субъектности обучающихся старшего школьного возраста (Т. Н. Гущина); теоретические работы по педагогическому сопровождению (Е. А. Александрова, Н. М. Борытко, М. И. Рожков); исследования

в формате тьюторства (Т. М. Ковалева, А. А. Попов, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий); разработки в области внешкольного воспитания и дополнительного образования детей (Т. Ф. Асафова, А. Г. Асмолов, А. К. Бруднов, А. В. Волохов, В. П. Голованов, Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, М. Б. Коваль, И. И. Фришман).

Социальное развитие обучающихся — закономерный процесс изменения человека, включающий в себя не только усвоение личностью форм социальной жизни, но и приобретение собственного социального опыта. Развитие обучающихся проявляется в их социальной одаренности как совокупность следующих качеств — активность, ответственность, интеллект, компетентность и др. Как особый вид индивидуального развития социальное развитие (Л. С. Выготский, Л. В. Мардахаев) предусматривает и приобретение молодым человеком таких свойств, как самоорганизованность, инициативность, готовность к деятельности, осознанность ценностных ориентаций и других.

Нами было выявлено, что в процессе социального развития детей в дополнительном образовании быстрее осваиваются необходимые современному специалисту надпрофессиональные компетенции — универсальные знания, умения и навыки, повышаются инициативность, готовность к общественно полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций; формируется социальная и профессиональная мобильность учащегося. Сам процесс переводится в плоскость разви-

тия социальной активности учащихся и их способностей к самоорганизации и самоопределению; увеличивается количество побед в конкурсах, фестивалях, олимпиадах всех уровней.

В процессе работы под нашим совместно с В. П. Головановым научным руководством инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на базе Ярославского городского дворца пионеров были разработаны алгоритм педагогического сопровождения социального развития учащихся и этапы тьюторского сопровождения индивидуальной программы социального развития ребенка. Назовем эти восемь этапов педагогического сопровождения социального развития учащихся.

1. *Осознание* учащимися и педагогами задач социального развития.

2. *Договор* субъектов социального развития об условиях, границах и формах педагогического сопровождения учащихся.

3. Выявление причин возникновения проблем в социальном развитии детей, формулировка проблем, диагностические исследования.

4. Актуализация деятельности по решению проблем; определение степени участия каждого субъекта в достижении желаемых результатов.

5. Совместное с педагогами проектирование индивидуальных программ развития каждого учащегося.

6. Реализация проектов и программ социального развития учащихся.

7. Совместный анализ и оценка достигнутого; прогноз возможности

Таблица 1

## Уровни социального развития учащихся

Уровень	Характеристика
Низкий	Несформированность качеств социально одаренной и самоорганизованной личности. Учащийся подчинен среде
Ситуативный	Отдельные проявления качеств социально активной личности. Обучающийся недостаточно социально активен, недостаточно приспособлен к внешней среде
Базовый	Учащийся хорошо приспосабливается к внешней среде, находит в ней свое место, соответствующее его внутреннему психическому складу, проявляет социальную активность
Высокий	Ярко выражен процесс творчества, связанный с преобразующей деятельностью, содержанием которой является инициатива, активность, продуцирование оригинальных идей. Учащийся отличается стремлением видоизменять образовательную среду в соответствии со своими потребностями и желаниями

появления трудностей и их преодоление.

8. Педагоги и дети совместно корректируют программы социального развития учащихся.

Алгоритм сопровождения программы социального развития учащегося содержит три этапа: 1) *диагностический этап* по определению ситуации, требующей персонифицированного педагогического сопровождения, определение сути проблемы и особенностей ситуации, фиксация позиции ребенка по отношению к проблеме; 2) *этап непосредственного сопровождения* по созданию условий для осознания учащимся своей проблемной ситуации и содействию ему в преодолении трудности как на уровне организации деятельности, так и в ходе прогнозирования и планирования дальнейшей работы (на данном этапе педагог выходит на уровень интеграции с другими специалистами и организациями); 3) *аналитико-рефлексивный этап*, на котором совместно с уча-

щимся проводятся анализ, оценка, рефлексия полученных результатов сопровождения, а также осмысление, коррекция и проектирование дальнейшей работы по социальному развитию ребенка.

Педагогами Ярославского городского дворца пионеров для оценивания эффективности социального развития учащихся были разработаны его уровни (табл. 1).

Особое внимание в процессе социального развития учащихся в дополнительном образовании мы уделили таким значимым граням, как *социальная одаренность* и *самоорганизованность*. Изучение проводилось на инновационных площадках ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на базе Дворца пионеров и Дома творчества Фрунзенского района г. Ярославля.

В ходе теоретического анализа понятийного поля социальной одаренности человека нами были выделены составляющие данного явления:

*социальная компетентность* — способность действовать в социуме с учетом позиций других людей; *социальная активность* — качество личности и степень участия в социальных процессах, личная ответственность за происходящее вокруг; *социальный интеллект* — способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других;

*ответственность* — это соответствие поведения личности обязанностям и нормам социального взаимодействия; *креативность* — входит в структуру одаренности в качестве независимого фактора как гибкость человека в ситуациях социального взаимодействия и способность к творческому решению возникающих нестандартных задач общения;

Таблица 2

## Объекты исследования и их характеристика

Объект	Характеристика объекта	Кто контролирует состояние объекта	Диагностические средства контроля
Социальная одаренность учащегося	<i>Социальный интеллект</i> (по когнитивному критерию)	Психологи	Тест Гилфорда
	<i>Знания о способах организации коммуникаций</i> (по когнитивному критерию)	Психологи, педагог	Деловая игра, опросник, наблюдение в ситуациях взаимодействия
	<i>Знания о себе как участнике общения</i> (по когнитивному критерию)	Психологи	Тест самооценки, рефлексии и т.д.
	<i>Готовность к социальному творчеству</i> (по мотивационному критерию)	Педагоги	Методика «Акт добровольцев», анализ участия в социально-творческих проектах
	<i>Потребность в коммуникациях</i> (по мотивационному критерию)	Педагоги	Наблюдение, методика Айзенка
	<i>Склонность к организаторской деятельности и к лидерству</i> (по мотивационному критерию)	Педагоги	Деловая игра, КТД, методики М. И. Рожкова «Лидер», «Способны ли вы быть организатором»
	<i>Высокая требовательность к целям и результатам социальной деятельности</i> (по мотивационному критерию)	Педагоги	Анализ продуктов социальной деятельности, наблюдение
	<i>Нравственно-ценностное отношение к людям</i> (по мотивационному критерию)	Психологи	Методика М. Рокича
	<i>Социальная активность</i> (по практико-деятельностному критерию)	Педагоги	Портфолио
	<i>Успешность в межличностных отношениях</i> (по практико-деятельностному критерию)	Психологи, педагоги	Деловая игра, наблюдение, экспертная оценка

*мотивация* — потребность и желание вступать в социальные контакты.

Предназначение социальной одаренности состоит в ее развивающем влиянии. Одной из задач изучения развития социальной одаренности учащихся является выявление способности самой организации влиять на личностное развитие детей. Другими задачами являются выявление уровня развития социальной одаренности выпускников образовательной организации; определение степени влияния отдельных педагогических средств на ее развитие; получение информации о качестве работы педагогов; определение удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов результатами развития социальной одаренности детей.

Для отслеживания результатов развития социальной одаренности обучающихся Ярославского дворца пионеров была разработана программа психолого-педагогического мониторинга (табл. 2).

Результаты мониторинга показали, что учащиеся, включенные в деятельность по развитию их социальной одаренности, более оригинальны и нестандартны в своих решениях и идеях, конструктивнее общаются, лучше владеют своим состоянием, обладают более высоким уровнем самоуважения, испытывают в общении меньше напряжения и тревоги.

Данные подтверждены математической статистикой; уровень достоверности различий в контрольной и экспериментальной группах  $p=0,001$ . Все данные подверглись

факторному анализу с целью определения структуры взаимосвязей между показателями социальной одаренности. Были выделены три ведущих фактора в совокупности переменных. В первый вошли состояние личностного кризиса, контактность, успешность в общении, адаптивность, коммуникативная совместимость; с отрицательным значением вошли личностные качества, затрудняющие контакт, второй составили самооценка и общий уровень способности личности к рефлексии, третий фактор включал оригинальность мышления, беглость творческого мышления, критичность в самооценке и качества, способствующие эффективному контакту.

Выявленные факторы позволили определить перспективные направления развивающей работы специалистов по социальному развитию учащихся в дополнительном образовании. Сильнее всех влияют на развитие социальной одаренности навыки общения, контактность и адаптивность, гибкость и критичность мышления, способность анализировать и адекватно оценивать ситуации социального взаимодействия.

Нами накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. При исследовании эффективности процесса развития социальной одаренности обучающихся целесообразно использовать тест Гилфорда, опросник, наблюдение в ситуациях взаимодействия и игре, тест самооценки, методику «Рефлексия» В. В. Пономаревой, портфолио.

Таблица 3

**Уровни самоорганизации учащегося**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Низкий	Отсутствие, несформированность качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность и управлять своими эмоциями, способность к волевому усилию, мобилизовать себя в нужный момент. Неумение рационально использовать свое время (приход и уход с занятий, несвоевременное выполнение задания на занятии и дома). Отсутствие плана на день. Неумение организовать свое рабочее место, самостоятельное выполнение заданий. Отсутствие самомотивации и самоконтроля
Уровень ситуативного проявления	Несвязанное проявление таких качеств самоорганизованной личности, как ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, управлять своими эмоциями, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент. Достаточно редко индивиду удается рационально использовать свое время (несвоевременный приход и уход с занятий, несвоевременное выполнение задания на занятии и дома). Редко имеется план на день. Недостаточное умение организовать свою деятельность: рабочее место, самостоятельное выполнение заданий. Отсутствие самомотивации и самоконтроля
Базовый	Проявление в деятельности качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность и управлять своими эмоциями, наличие перспективных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент). Частое проявление умения организовать рациональное использование своего времени, организовать рабочее место, самостоятельное выполнение заданий. Наличие плана на день, самомотивации и самоконтроля
Высокий	Сформированность и постоянное системное проявление качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, наличие перспективных жизненных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент). Систематическая демонстрация наличия умений организовать рациональное использование своего времени, наличия плана на день, умения организовать рабочее место, самостоятельное выполнение заданий, наличие самомотивации и самоконтроля

Другая ключевая грань социального развития учащихся — их самоорганизация. Ряд теоретических положений, представленных ниже, можно рассматривать в качестве принципов построения деятельности педагогов по изучению феномена самоорганизации учащихся.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты процесса са-

моорганизации учащихся направлены прежде всего на содействие личностному росту ребенка, то в качестве основного критерия мы взяли уровень самоорганизации личности, показателями которого являются ответственность, адекватность, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность и управлять своими эмоциями, на-

личие перспективных жизненных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент, их сформированность. Кроме того, по критерию самоорганизации времени проверяются показатели — рациональное использование времени, своевременный приход и уход с занятий, своевременное выполнение задания (на занятии и дома), наличие плана на день. По критерию самоорганизации деятельности проверяем такие показатели, как самоорганизация рабочего места, самостоятельное выполнение заданий, наличие самомотивации и самоконтроля.

Участники эксперимента разработали критерии характеристик уровней развития самоорганизации обучающегося (табл. 3).

На экспериментальной площадке в Доме детского творчества Ярославля педагогами также был разработан лист наблюдений за самоорганизацией учащихся. В табличном виде

по каждому обучающемуся фиксируются самоорганизация времени, рабочего места, самоорганизация деятельности (3 уровня) и самоорганизация личности (3 уровня).

Таким образом, в дополнительном образовании, как было выявлено в процессе исследования, важно соблюдать следующие условия: центрирование на социальном развитии обучающихся; создание условий для проявления ребенком социальной одаренности и самоорганизованности; профессионализм специалистов; наличие неформальной среды и неформального общения; приоритет средств, стимулирующих процессы социального развития учащихся. При этом безусловным фактором эффективного социального развития учащихся является выстраивание целостной системы работы по развитию таких диалектически взаимосвязанных граней, как социальная одаренность и самоорганизованность учащихся.

---

---

## Вести

---

---

### ШКОЛА ВОЛОНТЕРА СОБИРАЕТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ

*Более 180 добровольцев из городов Заводоуковск, Ялуторовск, а также Ялуторовского, Омутинского, Упоровского и Юргинского районов Тюменской области прошли обучение в зональной школе волонтера при школе №4 г. Заводоуковска.*

*В занятиях приняли участие не только школьники, но и представители общественных объединений, руководители волонтерских отрядов.*

*Волонтеры учились собирать команду единомышленников, организовывать совместную деятельность, ставить цели, разрабатывать проекты. Для руководителей волонтерских отрядов был проведен специальный семинар-совещание «Развитие добровольчества в муниципальных образованиях юга Тюменской области» и практикум по формированию программ развития движения. Занятия завершились презентацией проектов и награждением их исполнителей.*

<https://t-l.ru/261629.html>



## ВЕРБАТИМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Verbatim as an innovative technology of formation of citizenship at high school students

**Ключевые слова:** гражданственность, верbatim, истории любви, Победа, Великая Отечественная война, документальный спектакль.

**Keywords:** citizenship, verbatim, love stories, Victory, the Great Patriotic war, documentary performance.

**Аннотация.** В статье рассказывается, как можно формировать гражданственность у подростков путем постановки миниспектаклей, посвященных реальным событиям Великой Отечественной войны, сохранившимся в воспоминаниях людей старшего поколения.

**Summary.** The article describes how it is possible to form citizenship at adolescents by staging mini-plays devoted to the real events of the great Patriotic war, which remained in memoirs of people of the older generation.

**Е. Н. Потехина,**  
зам. директора по  
воспитательной работе МАОУ  
«Лицей № 1», г. Березники,  
Пермский край  
**E-mail:** epotehina\_@mail.ru

**И**нформатизация общества все сильнее увеличивает разрыв между поколениями. Проблема сегодняшнего дня еще и в том, что у молодежи произошла трансформация понятий «любовь» и «нравственность». Наша задача с помощью реальных историй жизни пожилых людей формировать положительный образ семьи, вернуть в сознание подростков истинное понятие любви.

Эффективной формой такого сотрудничества может стать верbatim (от лат. verbatim — «дословно»), или документальный театр — вид театрального представления, ставший популярным на рубеже XX—XXI вв. (по типу соответствует литературе нон-фикшн [1]).

На опыте мы убедились, что взаимодействие поколений в период создания верbatimов, посвященных Великой Отечественной войне, налаживается легко и беспрепятственно. Верbatimы — это реальные истории, рассказанные ветеранами и их детьми, рассказы дедов и прадедов о супружеской любви,

взаимовыручке, любви к ближнему, где проявляются милосердие и человечность.

Бережно хранимые в семьях, истории повествуют о трудностях и их преодолении, о разлуках и встречах, о потерях и обретениях. Почему выбран вербатим, именно этот жанр? Вербатим ценен тем, что с его помощью можно погрузить молодых людей в историю конкретной семьи, показать ценность родственных отношений, а следовательно, сблизить людей разных поколений. Создавая такие миниатюры, многие ребята и их родители впервые узнавали о судьбах своих прабабушек и прадедушек. На их глазах черно-белые фотографии, письма с фронта «оживали», переставая быть архивными экспонатами.

Главное в вербатиме — слово. Монологи и диалоги не редактируются, зрители слышат, как сменяют друг друга голоса из прошлого, и в каждом из них — убедительность, правда жизни. Участники спектакля озвучивают со сцены строки из писем своих родных, рассказывают истории их встреч, любви и расставаний. Зрители начинают смотреть на учеников совсем другими глазами. Открывается удивительная истина: каждого ребенка, его личность, множество невидимых нитей связывают с историей и традициями семьи. Ребенок начинает доверять тем, кто рядом, он выходит из зоны «Я-пространство».

Приведу несколько историй, легших в основу вербатимов. Вот одна из них «Если любишь, то храни...» восьмиклассника Леонтьева Леонида: «Седьмым ребенком в семье был мой прадед — Бритвихин Нико-

лай Дмитриевич, 1921 года рождения. В 1940 году его призвали в ряды Красной армии в г. Старая Церковь на Украине.

В первые дни войны авиабаза, где служил мой прадед, подверглась ковровой бомбардировке и была уничтожена.

27 октября 1941 г. он попал в плен, два месяца находился на территории Украины, а затем был отправлен в лагерь Цейнхауз в Западной Германии. Прадед очень редко рассказывал об этом ужасе, но некоторые воспоминания все же сохранились в домашнем архиве, вот некоторые из них:

...Русских кормили раз в два дня. Наливали в ладони кипящий, так называемый, "суп", в лучшем случае в руках оставался протухший капустный лист.

...Баракы были переполнены, а насекомых было столько, что даже шевелилась солома, на которой мы спали...

Когда нас освободили американские войска, я весил 29 кг...»

Но испытания на этом не закончились. На Родине все бывшие советские военнопленные подвергались тщательным проверкам на предмет сотрудничества с гитлеровцами.

Так мой прадед оказался в Донбассе на принудительных работах в шахте (к счастью, не долгих). Оттуда прабабушке он пишет письмо, что жив, и посылает фотографию, на обратной стороне которой строчки: "Нюре от Николая. Если любишь, то храни". Нюра — это моя прабабушка, Бритвихина Анна Ивановна. Они были одноклассниками. Школьная, первая любовь — это любовь на всю жизнь. Война отнимает жизнь и си-

лы, а любовь дарит их и вселяет надежду. И всегда побеждает любовь.

Моя прабабушка закончила семилетнюю школу и работала секретарем сельского совета. Прабабушка вспоминала, как было очень тяжело в годы войны: работали не покладая рук, а в пору страды не спали по несколько суток.

Страна быстро возрождалась из пепла, заново строила города и деревни, восстанавливала мирную жизнь. И вот 9 декабря 1946 года появилась новая молодая семья, началось строительство большого и уютного дома. Моя прабабушка воспитала 5 детей, за что награждена медалью Материнства.

Мы живем в свободной стране, в мирное время. Но я часто думаю о том, какую цену заплатили за это счастье те, кто жил до нас, например, мои героические родственники. Ведь все они жили, страдали и трудились на благо Родины».

А вот история семьи Яны Косенко — ученицы X класса:

«...1938 год. Мой прадед Жунев Алексей Григорьевич с женой Александрой и тремя детьми переехали в город Березники. Они поселились на улице Котовского. 16 июня 1941 года в семье родился четвертый ребенок, а через шесть дней — война. В июле 1941 года прадеда призывают в армию. Он попал на Калининский фронт.

В ужасных условиях первых месяцев войны мой прадед думал о семье, старался выжить, чтобы вернуться домой, к своим близким и любимым людям.

В одном из сражений мой прадед получил тяжелое ранение в ноги. Са-

нитарным эшелон он был направлен в город Бийск Алтайского края. В пути эшелон попал под бомбежку, весь хвост состава был разбит, только 3 человека из третьего вагона остались живы, в том числе и мой дед. Он был уверен, что такое могло произойти только благодаря молитвам любимой супруги. В госпитале он перенес пять операций, и только весной 1943 года в сопровождении медицинской сестры он вернулся домой на костылях.

Большая любовь семьи, забота любимой жены, помощь со стороны подрастающих детей помогли прадеду обрести уверенность в завтрашнем дне.

В 1943 году мой прадед начал свой трудовой путь на Первом Березниковском калийном заводе. Потерянные на войне ноги не помешали Алексею Григорьевичу добросовестно трудиться на предприятии в течение 19 лет.

В нашей семье вспоминают, как 9 мая 1945 года по радио объявили о победе советского народа над фашистской Германией. В этот миг наш прадедушка от волнения потерял дар речи в прямом смысле этого слова. Потом более трех месяцев он писал записки, когда хотел что-то попросить. Постепенно речь к нему вернулась. Война закончилась. И все возвращалось к мирной жизни. В феврале 1946 года в семье родился младшенький — послевоенный ребенок. Мои прабабушка с прадедушкой воспитали пять детей. Среди них — летчик, инженер-атомщик и инженеры-химики.

В музее ПАО "Уралкалий" можно ознакомиться с историей нашей семьи. Я чувствую гордость за нашу

семью, когда вижу фотографии моих родных, среди которых основатель трудовой династии "Уралкалия" — Жунев Алексей Григорьевич, участник войны, вернувшийся с войны инвалидом.

Я думаю, что наш долг не только помнить о героях, но и передать память о них».

О роли вербатима в воспитательных планах школы можно прочитать в отзывах его участников и зрителей:

«Семейные истории, становясь достоянием общества, многому учат нас. Пульс любви, как главной ценности жизни, зашкаливает в них. И чувства, которые вызывают эти рассказы, тоже искренние, так что у участников и зрителей наворачиваются слезы на глазах», — пишет учитель русского языка и литературы Н. Н. Васинькова.

«Главной ценностью вербатима можно назвать то, что любой человек из зрителя может превратиться в участника спектакля, потому что это открытый спектакль, направленный на привлечение людей разных возрастов и социальных групп», — отмечает достоинства вербатима директор СОШ № 101 г. Перми Е. Л. Лялина.

Вербатим — замечательное средство наводить мосты между поколениями. «Мы — ветераны — с удовольствием участвуем в этих спектаклях, дополняя рассказы и вспоминая свою молодость. Вместе с молодежью поем песни и читаем стихи» — говорит М. А. Русинова, председатель городского совета общественных организаций ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

«Что знают о той войне подростки? С уроков истории в их памяти остаются лишь даты битв, возможно, число погибших и название стран-участников. Для большинства молодых людей этим все и ограничивается. Сердца их остаются безучастными, поскольку, если они сами эмоционально не проживут то, что пришлось пережить их предкам — миллионам советских людей, то не смогут осмыслить, что такое Победа и какой ценой она была одержана» — так оценивает роль вербатима одна из недавних выпускниц нашего лицея Мария Кохан (Кучева).

Педагогический коллектив лицея, оценивая опыт проведения вербатимов, пришел к выводу, что он использует одну из тех технологий, которая помогает людям получить ответ на сложные вопросы: как найти понимание между отцами и детьми, увидеть в каждом ребенке личность, как научить понимать и ценить историю своей страны?

И все-таки, что же такое вербатим? Это разновидность социального спектакля, в нем играют не профессиональные актеры, а любители. Такой спектакль существует не только на сцене. Часто зрители включаются в канву сценария со стихотворениями или песнями, собственными историями. И, самое главное, поставить его может каждый: учитель, родитель и даже ребенок, имеющий единомышленников, которые согласны участвовать в спектакле вместе с ним. Покажем алгоритм создания вербатима и его основные ступени.

Анализ диагностики уровня сформированности гражданской ответственности

## Алгоритм создания вербатима

Ступень	Главная задача	Результат	Субъекты	Формы работы	Примерные события
Анализ	Оценка ситуации: контингент, возраст, формы рекламы	Определение основной группы, на которую будет направлен проект	Обучающиеся с 10 лет и старше и их семьи	Опрос, анкетирование, встречи	Диалог поколений, круглый стол
Раскрутка	Подготовительная работа	Информация о проекте на всех уровнях, в СМИ и сетевых сообществах	Советы обучающихся, родители и педагоги, администрация образовательных организаций, представители общественных организаций и др.	Встречи с родителями, уроки Памяти, работа с домашними архивами	Проведение советов обучающихся, родительских встреч, круглых столов с НКО, властью и бизнес-структурами
Стратегия	Организационная работа	Создание волонтерского отряда среди взрослых и детей, распределение функций	Волонтеры, управленческий персонал организаций, логисты, тренеры	Оперативные совещания, советы, летучки, конференции	Составление соглашений о сотрудничестве, безвозмездных договоров о взаимодействии
Атака	Организация конкурса внутри учреждения для всех категорий	Проведение конкурса внутри учреждения для всех обучающихся на основе документального или литературного материала	Педагоги, лидеры учебного самоуправления, волонтеры	Урочная и внеурочная деятельность: (поисковая деятельность, беседы с близкими, работа с архивами, исследовательская работа)	Уроки Памяти и Мужества, конкурс-фестиваль исторических миниатюр «Мост дружбы поколений» и др. Размещение работ на сайте
Кульминация	Подведение итогов конкурса-фестиваля «Мост дружбы поколений»	Размещение итогов конкурса на сайте его организатора	Жюри, научный руководитель, эксперты	Индивидуальное оценивание согласно критериям Положения о конкурсе	Экспертиза и отбор заявок. Заполнение ведомостей, скэйп-обсуждение
Маневр	Организация очного этапа «вербатим-школа», целью которого станет обучение механизму создания вербатима	Режиссерская работа, репетиционное и художественное сопровождение	Режиссеры, сценаристы, корректоры, художники, авторы историй, исполнители	Мультимедийное сопровождение (изготовление компьютерной презентации, интервью); творческие площадки, мастер-классы, тренинги и др.	Репетиции, консультации группы исполнителей различных специалистов: музыкантов, художников, информатиков, хореографов, режиссеров
Марш-бросок	Выезды на спектакли	Создание документальных спектаклей силами авторов художественных (обработанных редакторами) историй	Авторы историй, художественная группа, логист	Выезд на место постановки спектакля	Спектакли для обучающихся, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны и других категорий
Прорыв	Создание вербатима	Трансляция документального спектакля, включение его в планируемую программу проекта	Редакторы, авторы историй, музыкальные оформители, светоператор, звукорежиссер, зрители	Вербатим, диалог, интервью	Запуск вербатима в различных плоскостях: информационной, реальной, виртуальной, исторической
Последействе	Анализ результата	Рефлексия	Все участники события	Диалог или ответ на вопрос на бумажных кристаллах соли, в чем соль действия	Размещение отзывов на сайте, в СМИ и информационных сетях. Церемония награждения участников

старшеклассников показал, что относительно составляющих интегративного нравственного качества наиболее низкие баллы наблюдаются по компоненту «патриотизм» [2]. Вербатим в наибольшей степени направлен на развитие именно этой составляющей. В результате реализации вербатима собирается богатый материал из семейных архивов, у подрастающего поколения формируются активная жизненная позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, чувство гордости за свою Родину, за ее национальную культуру, геро-

ическое прошлое. Повышается степень готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее страны.

### Литература

1. Вербатим[<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BC>] — 10.02.2019.
2. Потехина Е. Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, № 11 (65). Ч. 2. С. 130—137.

---

## РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНО СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

11 февраля 2019 г. в международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась встреча министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой с родительской общественностью. На ней было раскрыто содержание национального проекта «Образование», освещены основные направления работы Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта, напрямую затрагивающие интересы родителей.

Национальный проект, рассказала министр, включает в себя 10 федеральных проектов, каждый способствует решению соответствующей задачи в сфере образования. Он направлен на достижение задач, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Подчеркнув, что воспитание — прежде всего, Ольга Васильева привела яркие высказывания отечественных классиков педагогики — В. А. Сухомлинского и А. С. Макаренко — о непреходящем значении и всеобъемлющем характере воспитания.

В рамках федерального проекта

«Современная школа», на который выделяется из бюджета 253 млрд. рублей, предполагается, в частности, создание новых мест в общеобразовательных организациях и ликвидация обучения в третью смену к 2021 году.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацелен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (это одна из целей национального проекта). Впечатляют планируемые результаты реализации проекта, основная ставка сделана на дальнейшее значительное развитие дополнительного образования детей.

Поставлены задачи:

— оказать поддержку регионам в модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, а для повышения ее доступности к 2021 г. создать дополнительно 900 тыс. новых мест дополнительного образования, в том числе в сельской местности;

— создать в каждом населенном пункте численностью более 60 тыс. человек детский технопарк «Кванториум» (предполагается, что к 2024 г. в РФ таких парков будет 245);

— для обеспечения доступности дополнительного образования реализовать такие проекты, как мобильный детский технопарк «Кванториум», и тем самым вовлечь более 2 млн. школьников в занятия, в том числе проживающих в сельской местности, малых городах и труднодоступных территориях;

— создать к 2024 году центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи во всех субъектах Российской Федерации (с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»). Общий объем финансирования из федерального бюджета — 75 млрд. рублей.

Раскрывая задачи федерального проекта «Учитель будущего» министр подчеркнула, что между школой и родителями должно быть тесное взаимодействие. Отметив снижение авторитета учителей, она призвала родителей не обсуждать с детьми действия учителей, не критиковать их в присутствии детей.

На встрече министр ответила на вопросы родителей. Один из участников встречи был обеспокоен участвовавшими проявлениями жестокости у подростков как по отношению друг к другу, так и в отношении педагогов. В этой связи министр отметила, что только вместе мы можем переломить эту ситуацию. Не каждая мама в состоянии справиться со своим ребенком. Надо учить педагогов и помогать родителям. Необходима помощь школьного психолога. Требуется психолого-педагогическая подготовка учителей. Много, отметила министр, зависит от первого урока, — раньше педагоги-наставники помогали молодым начинающим учителям. Министр выразила убеждение, что эту практику необходимо возрождать.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» как раз и направлен на решение задачи по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-

просветительской поддержки родителям, созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Предполагается создание портала консультативной помощи родителям. На все это из федерального бюджета выделяется 8,4 млрд рублей.

Будучи участником, а скорее статистом происходящего, могу отметить будничную атмосферу встречи. Вопросы родителей носили чисто практический характер и касались процесса обучения, никто не затронул вопросов воспитания, этических, нравственных проблем. И этот момент является показательным, так как свидетельствует о снижении внимания к воспитанию как в сфере образования, так и обществе в целом. На сегодняшний день существует целый ряд государственных и ведомственных документов, в которых подчеркивается приоритетность воспитания. Но, как говорится, слова словами, а дела делами. Во многих областях жизнедеятельности общества — здравоохранении, образовании и др. — слова и дела не сходятся.

В связи с первым федеральным проектом поражает статистика: **в две-три смены в России работают тысячи школ.** Работа школ в двух- и трехсменном режиме — одна из глобальных проблем образования в России. И решается она крайне медленно. Еще в ноябре 2015 г. тогдашнему министру образования и науки России Д. Ливанову журналом был задан вопрос: «Говорят,

есть школы, где дети даже в три смены учатся. Неужели это правда? Когда наконец правительство решит проблемы второй смены в школах? Ведь число первоклассников каждый год растет...». Заметим, что сегодня число первоклассников уже в целом по России не увеличивается, наоборот, мы наблюдаем очередной демографический спад («демографическую яму»). Министром, в частности, было сказано следующее: «К 2020 г. предполагается перевести I-IV и X-XI классы на обучение в одну смену»

([http://www.aif.ru/dontknows/actual/pochemu\\_v\\_nekotoryh\\_shkola\\_deti\\_uchatsya\\_v\\_tri\\_smeny](http://www.aif.ru/dontknows/actual/pochemu_v_nekotoryh_shkola_deti_uchatsya_v_tri_smeny)).

Была ли решена эта задача — вопрос, на который у нас нет ответа. Сейчас уже 2019 год. Остается лишь посочувствовать детям, обучающимся во вторую и третью смены, да и педагогам, которые испытывают значительные неудобства. Приведем реакцию мамы школьника: «Могу с уверенностью сказать, что ужасно даже в две смены, а в три — кошмар. Расписание очень неудобное, ребенок не успевает ни в один кружок или секцию, в классе — вечная толкотня и невозможно найти забытые вещи (одни не вышли, другие — заходят). Конечно, учиться надо в одну, первую смену. Это удобнее в смысле дальнейшего планирования дня, расписания занятий, и физиологичнее» (<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1634200-shkola-rabotaet-v-tri-smeny-kak-eto.html>).

**Семенов Г. С.,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, главный редактор журнала  
«Воспитание школьников»  
**E-mail: sokolab@yandex.ru**



## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Formation of teenagers' readiness for self-development in  
the context of mastering additional educational programs

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, образовательная и индивидуальная образовательные программы, саморазвитие, готовность к саморазвитию, индивидуальный проект саморазвития подростка.

**Keywords:** additional education of children, additional educational program, individual educational program, self-development, readiness for self-development, individual project of self-development of a teenager.

**Аннотация.** В статье рассматривается готовность подростков к саморазвитию как предмет теоретических изысканий ученых в области современной педагогики. Организовав исследование в русле экзистенциальных педагогических подходов, автор предлагает свое определение понятия «готовность подростка к саморазвитию». Представлены возможности дополнительных образовательных программ в становлении саморазвивающейся личности, дается ряд рекомендаций методического характера. В целях системной подготовки подростков к разработке индивидуальных маршрутов саморазвития рекомендовано применение проблемных ситуаций разных видов.

**Summary.** The article examines the readiness of adolescents for self-development as a subject of theoretical research of scientists in the field of modern pedagogy. Organizing research in line with existential pedagogical approaches, the author proposed his own definition of the concept of adolescent readiness for self-development. The content of the scientific article presents the possibilities of additional educational programs in the development of self-developing personality. There are a number of methodological recommendations. In order to systematically prepare adolescents to develop individual routes of self-development it is recommended to use problem situations of various types.

**И. В. Иванова,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»,  
IvanovaDIV@yandex.ru

Исследование процессов становления саморазвивающейся личности входит в число актуальных проблем современной педагогики: в сложившихся социокультурных условиях принципиально важным является наличие у человека готовности к самоизменению и самосовершенствованию.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывается, что сегодня внимание необходимо уделять воспитанию у детей умения совершать правильный выбор, формированию у них позитивных жизненных ориенти-

ров и планов, являющихся показателем саморазвития личности.

В педагогической науке феномен саморазвития рассматривается в контексте образования, воспитания, социализации, при этом процесс саморазвития самым тесным образом связан с активно-деятельностной, творчески-созидающей и ценностно-смысловой основой формирования личности.

Проводя исследование в рамках научной школы М. И. Рожкова, под *саморазвитием* будем понимать *реализацию ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств* [5, с. 27].

Теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы определяет в качестве **характеристик саморазвивающейся личности**: жизнедеятельность; субъектность; способность к свободе выбора с ответственностью перед собой; активность, инициативность и самостоятельность; сформированность мировоззрения; овладение рефлексией; сформированные волевые качества [1, с. 20—35].

Указанный перечень согласуется с **психологическими новообразованиями подросткового возраста**, связанными с владением рефлексией и активным формированием волевых качеств. Изучение трудов известных ученых, представителей психологической науки позволяет сделать вывод о том, что важным этапом в формировании саморазвивающейся личности является **подростковый возраст**, поскольку он характеризуется:

— становлением субъектности и чувства взрослости (К. Н. Поливано-

ва, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин);

— достижением идентичности (М. Кле, Дж. Марсиа, З. Фрейд, Э. Эриксон);

— критичностью мышления, развитием волевых качеств и склонностью к рефлексии (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. И. Слободчиков, Э. Шпрангер и др.);

— формированием самосознания (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);

— формированием ценностных ориентаций (А. С. Сухоруков, А. А. Чернова и др.) [4, с. 28].

С другой стороны, важным аспектом в контексте проблемы саморазвития является вопрос готовности личности к процессу преобразования себя и окружающего мира. В нашем исследовании в русле **экзистенциальных подходов в педагогике** (О. С и Т. Б. Гребенюк, М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. В. Машарова, Е. Е. Чепурных, А. П. Чернявская, Т. Н. Сапожникова и др.), позиционирующих в качестве идеальной цели воспитания формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором, под **готовностью подростка к саморазвитию** будем понимать сформированность личности подростка, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором [2, с. 29].

Важную роль в формировании готовности подростков к саморазвитию в современных социокультур-

ных условиях играет дополнительное образование. Ряд ученых (А. Г. Асмолов, В. А. Березина, Т. Н. Гуцина, И. Д. Демакова, А. В. Золотарева, Л. Г. Логинова, М. И. Рожков, О. А. Селиванова, В. М. Степанов, М. И. Шустова и др.) рассматривает образовательную среду дополнительного образования как среду, которая позволяет реализовывать субъектную позицию ребенка и в которой отношения педагога и воспитанника носят характер сотрудничества.

Становление субъектной позиции подростков, формирование ценностных ориентаций, мотивации к самопознанию и самоизменению в дополнительном образовании осуществляется:

— на занятиях в творческих объединениях различной направленности;

— в ходе подготовки и проведения мероприятий разного уровня направленности, предполагающих включение обучающихся в социально значимую деятельность;

— в процессе реализации индивидуальных образовательных программ;

— в ходе ведения портфолио, дневников личностного саморазвития.

Для подготовки обучающихся к разработке индивидуальных маршрутов саморазвития могут быть организованы специальные психологические тренинги. Важное место здесь занимает применение коуч-технологий, включение подростков в социально полезную деятельность.

Содержание дополнительных образовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической [3]) предполагает расширение субъективной картины мира обучающихся, которая становится информационной основой для формирования комплекса знаний в области самопознания, рефлексии, жизненных принципов, системы ценностей и ценностных установок, позволяющих осознанно подходить к самостоятельному выбору, формировать готовность к реализации собственных проектов саморазвития.

Например, творческие объединения, в которых реализуются дополнительные образовательные программы, связанные с *литературным творчеством*, такие как «Литературно-творческая гостиная», «Журналистика», нацелены на:

— воспитание средствами художественной литературы духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к деятельности по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга;

— расширение нравственного и эстетического кругозора обучающихся;

— формирование гуманистического мировоззрения;

— формирование рефлексии через совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности, умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, сопоставлять научные, критические и художественные ин-

терпретации литературных произведений;

— формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании через литературный анализ поступков героев произведений;

— формирование потребности в самообразовании в области литературы и филологии, чтении художественных произведений;

— подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Освоение дополнительных образовательных программ, основанных на *исторической науке, краеведческих, историко-патриотических, гражданственных и правовых знаниях «Мой родной край», «Юный патриот»*), направлено на:

— воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности личности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

— формирование рефлексии через развитие умений выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, аргументированно представлять свое отношение к дискуссионным проблемам истории;

— овладение умениями и навыками комплексной работы с различными историческими источниками и правовыми документами, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач.

Творческие объединения для подростков, в которых реализуются дополнительные образовательные программы *художественной направленности, такие как «Космический рисунок», «Музыкальный калейдоскоп», «Дизайн»*, направлены на: осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в классическом наследии отечественного и мирового искусства; расширение нравственного и эстетического кругозора обучающихся, формирование у них гуманистического мировоззрения, рефлексии через анализ и интерпретацию произведений искусства, сопоставление собственного мнения с мнениями критиков; формирование потребности в самообразовании в области искусства.

Отдельно отметим творческие объединения для подростков, в которых реализуются образовательные программы *социально-педагогической направленности, связанные с волонтерской деятельностью, подготовкой и проведением социальных акций, подготовкой вожатых (к примеру, программы «Лидер», «Юный артековец», «Мы вместе» и др.)*. Они реализуют задачи: формирования нравственной устойчивости личности, потребности в реализации социально-полезной деятельности; расширения социального опыта; развития эмпатии, толерантности; формирования рефлексии через коллективный и ин-

дивидуальный анализ проведенных мероприятий; формирования субъектной позиции, активности, инициативности, самостоятельности, готовности взять на себя ответственность за конкретное дело.

Творческие объединения для подростков, в которых реализуются программы *социально-педагогической направленности, связанные с изучением психологии (программы «Психология общения», «Юный психолог», «Мир психологии» и др.)* нацелены на формирование: ценностного отношения к сфере психического; умений осуществлять анализ «Я-реального» и прогнозировать «Я-идеальное»; субъектной позиции, активности, инициативности, самостоятельности в ходе выполнения коллективных и индивидуальных творческих заданий, рефлексии в ходе реализации исследовательской деятельности; готовности взять на себя ответственность за конкретное дело (в ходе выполнения определенного задания, требующего соблюдения кодекса психолога).

Освоение дополнительных образовательных программ *технической направленности («Авиамоделирование», «Информатика», «Робототехника» и др.)* направлено на совершенствование логического мышления как основы рефлексии в ходе решения конструкторских задач разного уровня сложности и создания технических моделей, освоения технических программ и инструментов; формирование субъектной позиции в ходе разработки собственных технических конструкций, программ и моделей, а также анализа имеющихся; формирование системы жизненных

ценностей и убеждений, осознания личной ответственности за разработку технического новшества и предвидения возможных последствий его использования (в масштабах общества, государства, планеты); формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе решения технических задач повышенного уровня сложности.

Творческие программы *естественнонаучной направленности («Наш дом — Вселенная», «Дети Земли — дети Вселенной» и др.)* направлены на: формирование целостной картины мира, бережного и ответственного отношения к природной среде; воспитание у обучающихся активной жизненной позиции на образовательном пространстве экологического содержания; формирование рефлексии и субъектной позиции в ходе реализации практической природоохранной и эколого-просветительской деятельности, ответственного отношения к природной среде.

Освоение образовательных программ *физкультурно-спортивной тематики (к примеру, секции «Волейбол», «Футбол», «Плавание» и др.)*, направлено на формирование: рефлексии на основе анализа личных достижений в определенном виде спорта, потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе решения задач повышенного уровня сложности в осваиваемом виде спортивной деятельности, активности, инициативности, потребности в достижениях; умений планировать свою деятельность для достижения высоких результатов; ответственного отношения к своему здоровью, учет данной

позиции при планировании частоты и длительности тренировок; субъектной позиции в ходе выбора вида спорта, определения места его значимости в личной и профессиональной сфере.

Важно отметить, что одной из задач применительно к дополнительным образовательным программам разной направленности выступит формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании, что является механизмом создания и реализации подростками индивидуальных маршрутов саморазвития. Подросткам важно предлагать конкретные приемы, методы и средства, обеспечивающие процессы самопознания и приближения к «Я-идеальному», что позволит им реализовать возникшую потребность. Полагаем, что в качестве одного такого метода может выступать **методика проблемных ситуаций**, которая способствует формированию субъектной позиции и ее осмыслению, формированию ценностных установок, основанных на нормах культуры и нравственности; умений проводить анализ «Я-реального» и «Я-идеального»; умений прогнозировать последствия выбора; накоплению опыта выхода из проблемных ситуаций разных видов (по видам задействованных потребностей в саморазвитии).

С целью подготовки подростков к разработке индивидуальных маршрутов саморазвития в дополнительном образовании на занятиях мы рекомендуем использовать следующие **проблемные ситуации, соответствующие семи группам потребно-**

**стей в саморазвитии (по О. С. Гребенок и Т. Б. Гребенок):**

1) ситуации в области интеллектуальной сферы (потребности в интеллектуальном развитии);

2) в области эмоций (потребности в развитии адекватного эмоционального поведения);

3) в области мотивационной сферы (регулирование своих интересов и желаний);

4) в области рефлексии своего поведения;

5) в области волевой сферы (потребности в преодолении);

6) в области предметно-практической сферы (потребности в самореализации);

7) в области экзистенциальной сферы (потребности в понимании перспектив своего существования).

Проблемная ситуация может предлагаться и педагогом, и подростками. Их обсуждение предлагается проводить по следующему плану:

— Понятна ли вам ситуация? В чем ее суть? Какие трудности испытывает человек (герой)?

— Почему возникла эта ситуация? В чем трудность выхода из нее?

— Какие мотивы побуждают вас / героя к решению данной ситуации?

— Каких не хватает ресурсов для разрешения возникшей ситуации?

— Что необходимо сделать, чтобы приблизиться к ее разрешению? Каковы возможные стратегии выбора?

— Какую альтернативу выберете вы, исходя из имеющихся ценностных установок, спрогнозируйте, какую альтернативу выберет герой, исходя из ценностных установок, которые сложились у него в процессе жизни?

— Одобряете ли вы выбор героя? Какие альтернативные решения имел герой в данной ситуации?

— Какие нужно предпринять конкретные действия вам / герою для достижения поставленной цели?

— Какие возможные последствия могут иметь принятые решения? Не нанесут ли они какой-либо вред окружающим людям, планете запланированные действия?

— Каким вам представляется результат? Это именно то, что вы / герой запланировали?

— Почему ваши мнения совпали или разошлись? Что ждет героя в будущем? Почему? Какой вы сделали для себя вывод?

Важно, чтобы в момент диалога подросток осознавал и вербализировал переживания, возникшие в момент обсуждаемой проблемной ситуации. Это необходимо для того, чтобы перевести ее осмысление с эмоционального на рациональный уровень, использовать механизм рефлексивной оценки события и осуществлять предвидение последствий выхода из проблемной ситуации.

Кроме описанных видов работы, могут быть использованы следующие педагогические технологии: деловых игр, педагогических мастерских, проблемного обучения, развития критического мышления, учебных дискуссий. Общими признаками технологий являются:

— активное включение ребенка в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

— организация совместной деятельности, партнерских отношений педагога и обучающихся;

— включение детей в воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;

— обеспечение диалогического общения между обучающимися, а также между детьми и педагогом в процессе освоения новых знаний.

Технологии имеют воспитывающее, социализирующее, развивающее и дидактическое значения.

*Воспитывающее значение* технологий проявляется в том, что они позволяют детям вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

*Социализирующее значение* образовательных технологий выражается в том, что они являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям общества, позволяют адаптироваться к условиям современного общества, предполагают умение отстаивать свою точку зрения, свои интересы.

*Развивающее значение* выражается в том, что данные образовательные технологии позволяют развивать волю, мышление, актуализируют умение сопоставлять, сравнивать, анализировать информацию.

*Дидактическое значение* выражается в том, что технологии являются основой для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

В контексте возможностей дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию важно обратить внимание на разработку и реализацию

**индивидуальных образовательных программ.** Содержательные аспекты личностно-ориентированного образования акцентируют внимание педагога на развитии субъектной практики обучающихся, при этом основным условием выступает их вовлеченность в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания образования.

В процессе диалога с педагогом подросток должен осознать собственные потребности, обязанности, а также их природу (Что я хочу и почему? Какие имею способности, потребности?). На основе этого спрогнозировать динамику образов «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее».

На этапе определения содержания индивидуальной образовательной программы, ее уровня и темпа освоения подростку необходимо указать на проверку соответствия цели саморазвития со своими возможностями и ограничениями, которые представляют собой путь решения внутреннего противоречия между «Я-настоящим» и «Я-будущим».

Индивидуальная образовательная программа должна предусматривать создание условий для:

— мотивации подростка к приближению к «Я-идеальному» через определение его личной значимости;

— приобретения, совершенствования качеств личности подростка, способствующих достижению «Я-идеального»;

— формирования нравственной устойчивости личности;

— участия подростка в социально значимой деятельности, причем не только для реализации творческого

потенциала, достижения успеха в социальных отношениях, но и продвижения в самопознании, раскрытии смысла собственной жизни;

— предоставления подростку свободы выбора в реализации намеченного, побуждения его к регулярной рефлексии промежуточных результатов, внесению необходимых корректив в исходный замысел и прогнозированию их результатов.

Процесс разработки и реализации индивидуальной образовательной программы в дополнительном образовании учитывает индивидуальный запрос ребенка, а значит, создает основу для его формирования.

Это требует специально организованного системного педагогического сопровождения становления саморазвивающейся личности воспитанника, планомерной работы по формированию ценностных установок, принятых и ободряемых в обществе, совершенствованию рефлексивных процессов и мотивации к самостоятельному и ответственному выбору.

Совместное обсуждение результатов саморазвития подростка в ходе и итоге освоения индивидуальной образовательной программы может строиться на следующих вопросах:

— Каким ты был, что не устраивало и почему?

— Какие варианты себя в будущем рассматривал?

— Какую поставил цель и как ее добиваешься / добивался?

— Какие изменения происходят / произошли в процессе достижения цели? Какую оценку ты им даешь?

— Какие выводы сделал на будущее?

Подобная работа позволит при-

близить процесс освоения индивидуальной образовательной программы к субъективно значимому для воспитанника.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Дополнительные образовательные программы создают условия для формирования у подростков готовности к саморазвитию, поскольку решают задачи в области становления субъектной позиции воспитанника. Особое значение для формирования готовности личности подростка к саморазвитию имеет конструирование и освоение воспитанником индивидуальной образовательной программы, учитывающие его индивидуальный запрос, потребности и возможности.

### Литература

1. Иванова И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект: мо-

нография. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского. 2013. 265 с.

2. Иванова И. В. Формирование готовности подростков к саморазвитию как целевая функция дополнительного образования // Воспитание школьников. 2018. № 6. С. 27—34.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

4. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте экзистенциальных подходов в педагогике // Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 25—32.

5. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23—27.

---

---

## Вести

---

---

### ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ, ПРИУРОЧЕННАЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ДЕТСКОЙ КНИГИ

*Какие книги выбирают родители? И какие читают дети? Каковы успехи российской литературы на международной арене? Как идет подготовка к 37-му Международному конгрессу по детской книге (IBBY), который состоится в Москве в 2020 году? Какова программа юбилейных мероприятий к 50-летию Российской государственной детской библиотеки? Как происходит формирование библиотечного фонда? Какие образовательные и развлекательные проекты реализуются?*

*Эти и другие вопросы обсудили 28 марта в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» на пресс-конференции, приуроченной к Международному дню детской книги, который отмечается 2 апреля. В ней приняли участие директор Российской государственной детской библиотеки, президент Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» Мария Веденяпина; актриса, теле- и радиоведущая, создатель и преподаватель Мастерской чтения в РГДБ Яна Поплавская; член Совета Федерации, заслуженный работник культуры РФ Наталия Дементьева; детский поэт, член Совета при Президенте РФ по культуре и искусству Анастасия Орлова и др.*



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ

Ecological education of schoolchildren in the context of the development of the culture of volunteerism in Russia

**Ключевые слова:** воспитание и образование, школьники, юннаты, «зеленые патрули», волонтерство, экология, экологические акции, гражданские инициативы, здоровый образ жизни.

**Keywords:** education and training, students, young naturalists, «green patrol» calls, volunteering, ecology, environmental actions, civil initiatives, healthy lifestyle.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме становления и развития экологического воспитания школьников с учетом новых вызовов, распространения культуры добровольчества в России, разнообразия форм проведения волонтерской деятельности в сфере экологии и охраны окружающей среды.

**Summary.** The article deals with the problem of formation and development of environmental education of schoolchildren in the light of new challenges, the promotion of a culture of volunteerism in Russia, the diversity of forms of volunteer activities in the sphere of ecology and environment Wednesday.

### Х. Т. Загладина,

кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат исторических наук, руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово», Москва  
**E-mail:** mzagladina@mail.ru

### Т. Н. Арсеньева,

кандидат психологических наук, доцент, руководитель Фонда развития молодежных волонтерских программ, руководитель направления «Волонтерство в образовании» Координационного совета при Общественной палате РФ по добровольчеству по развитию добровольчества, Москва

**П**роблемы охраны окружающей среды, защита живой и неживой природы, растений и животных всегда были, в той или иной степени, в фокусе внимания педагогов как советской, так и российской школы, а также детско-юношеских организаций.

Экологическое образование и воспитание детей выросло из юннатского движения, началом которого стало создание в мае 1918 г. биологической станции любителей природы для городских детей. Станция находилась в лесном массиве Сокольники. Там дети занимались наблюдением за живой природой — птицами, животными, насекомыми, растениями — под руководством педагогов. Работа станции в первые годы проходила под лозунгом «Ближе к природе!»

В годы войны и в послевоенные годы юные натуралисты под руководством взрослых работают

по восстановлению и развитию садоводства и озеленению, пришкольных участков, парков и скверов. В 1967 г. были созданы школьные лесничества. Уже в середине 80-х гг. за ними было закреплено свыше 2 млн. гектаров леса. Работали отряды зеленых и голубых патрулей. Последние объединяли школьников в специальные отряды для помощи инспекторам рыбохраны, они помогали взрослым оберегать чистоту рек, озер, ручьев и родников. В отрядах голубых патрулей школьники изучали растения и животный мир водоемов, помогали спасать рыб, выявляли случаи загрязнения водоемов и браконьерства. Зеленые патрули изучали местную флору и фауну, охраняли зеленые насаждения, убирали лес.

Все они были членами Общества охраны природы и имели членские книжки и значки. Атрибутика всегда была важна для детей и подростков, это позволяло им ощущать свою взрослость и нужность обществу.

Важнейшим этапом в становлении экологического образования и формирования экологической культуры стала деятельность Римского клуба и его основателя — Аурелио Печчеи, а также выделение экологии в самостоятельную дисциплину (60-е гг. XX в.). Доклады ученых Римского клуба привлекли внимание мирового сообщества к глобальным проблемам человечества и особенно к глобальному экологическому кризису.

В этих условиях в СССР, а затем и в Российской Федерации возникла необходимость пересмотра подходов и методов в образовании и просвещении в области экологической безопасности. Научные достижения

в экологии и становление информационного общества привели к тому, что экологическое образование и воспитание в школе получило новый импульс.

Значимость экологической составляющей в образовательном процессе нашла отражение в новых нормативно-правовых документах страны. Помимо Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ и Экологической доктрины Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р) [1], в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3) среди принципов государственной политики был провозглашен принцип «бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [2].

Основополагающий документ школы — Федеральный государственный образовательный стандарт — нацелен на воспитание нравственных норм и формирование экологического мышления, на «активное и заинтересованное познание мира, выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни» [3].

В 2015 г. была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), где экологическому воспитанию отводится особое место, причем подчеркивается его нравственная составляющая: «Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природ-

ным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [4].

Таким образом, приоритетным направлением провозглашалось экологическое образование, использование новых технологий в обучении и воспитании, формировании экологического мышления у школьников. Что же такое экологическое волонтерство и каким оно может и должно быть?

Экологическое волонтерство — это добровольческая деятельность в сфере охраны окружающей природы. Для школьников волонтерство в области экологии может осуществляться через участие в исследованиях окружающей среды, субботниках, раздельном сборе отходов, в акциях по пропаганде бережного отношения к природным ресурсам и др.

В настоящее время существуют многочисленные детско-юношеские организации, общественные организации, фонды, такие как «Всероссийское общество охраны природы», «Центр охраны дикой природы», детское экологическое движение «Зеленая планета» и др. Их деятельность строится на добровольческих (волонтерских) практиках. В школах России реализуются десятки тысяч самых разнообразных волонтерских экологических проектов: «Чистое село», «Школьный двор — моя страна», «Школьная клумба — территория радости» «Секреты воды», «Экошкола», «Экологический кодекс поведения»

и т.д. Они вносят большой вклад в экологическое образование и воспитание школьников, способствуют расширению образовательного пространства экологического воспитания.

Формирование экологической культуры школьников реализуется на разных уровнях:

- на уроках (школьники получают знания по таким дисциплинам, как экология, биология, физика, география, основы безопасности жизнедеятельности и др.);

- во внеурочной деятельности (общеразвивающие курсы, проекты по углубленному изучению экологических проблем), причем обучение осуществляется в соответствии с ФГОС;

- в системе дополнительного образования (кружки, секции, клубы по интересам, станции юных экологов, туристов, мини-технопарки экологической направленности, музеи науки и др.). Система поддерживается государством и реализуется через соответствующие программы;

- в неформальном образовании (НФО) — это то, что лежит за пределами формального образования. НФО представлено негосударственным сектором, некоммерческими и коммерческими организациями. Ряд социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) сотрудничает с педагогами, школами, родителями школьников, проводит курсы по экологическому образованию и воспитанию молодежи;

- в информальном образовании (спонтанное образование ребенка в насыщенной образовательной среде посредством чтения книг, СМИ,

Интернета, экологических видеоигр, музыки, театра и т.д.).

Неформальное образование наиболее полно представлено социально ориентированными некоммерческими организациями, которые «не имеют в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли», а создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных и образовательных целей. НКО все активнее начинают реализовывать программы дополнительного образования в школах, дворцах творчества, клубах по месту жительства и т.д. среди детей и подростков. Большую просветительскую работу ведут общественные организации с богатой историей и традициями, например, такие как «Всероссийское общество охраны природы», «Дружина охраны природы», которые существуют еще с советских времен.

Возникли и эффективно работают новые экологические организации, которые углубленно занимаются одной конкретной проблемой: либо проблемой отходов («Мусора. Больше. Нет», «Коалиция PRO отходы», «Сделаем!», «Раздельный сбор» и др.); либо защитой и охраной лесов («Возродим наш лес», «Подари дерево», Центр общественного мониторинга Общероссийского народного фронта по проблемам экологии и защиты леса, «Маракуйя», «Посади лес» и др.); либо защитой животных (Всемирный фонд дикой природы (WWF), «Союз охраны птиц», «Альянс защитников животных», «Вита», «Подарок судьбы» и др.).

К экологическим организациям широкого профиля, которые зани-

маются охраной окружающей среды комплексно, относятся — Гринпис (от англ. green peace — «зеленый мир»)\*, движение «ЭКА», проект «#РосЭко», «Зеленая лига», «Экологическая экспедиция», «Гут грязи нет» и др. При этом стоит отметить, что даже узкоспециализированные организации так или иначе взаимодействуют по всем спектрам проблем, поскольку в экосистеме все взаимосвязано.

Экологическое добровольчество в нашей стране, как правило, инициируются и реализуются некоммерческими организациями, в партнерстве со школьниками и их родителями, в системе общего и дополнительного образования. Можно выделить несколько активно действующих направлений.

**Уборка отходов.** наших граждан, согласно социологическим опросам, проблема мусора как экологическая проблема заботит больше всего. Межрегиональное общественное движение «Мусора. Больше. Нет»\*\* имеет представительства в виде инициативных групп практически во всех городах России. В международном проекте по уборке мусора «Сделаем!» (Let's do it!) активно участвует наша страна, открыто отделение в России («Сделаем!»/Let's do it, Russia). Каждый год 15 сентября проходят ак-

\* Международная неправительственная экологическая организация создана в 1971 г. в Канаде, в СССР отделение Гринпис появилось в конце 80-х гг.

\*\* Возникло в 2004 году в Санкт-Петербурге. Основными целями движения стали повышение культуры обращения с отходами, внедрение раздельного сбора и переработки отходов. См. <http://musora.bolshe.net/>

ции по уборке мусора в рамках Всемирного дня чистоты. Так, к всероссийской уборке «Сделаем!» в 2018 г. подключились школьники, студенты колледжей и вузов, сотрудники компаний, администрации районов и городов, различные волонтерские организации и движения.\* Школьники могут найти инициативные группы «Мусора.Больше.Нет» и «Сделаем!» в своем родном городе и даже районе через социальные сети «ВКонтакте», сайты проектов и др. Организаторы и участники экологических акций всегда стараются собранные на природных территориях отходы сортировать и отправлять на переработку, чтобы не перевозить мусор из одной точки в другую, а сокращать его количество.

Многие акции придумывают и проводят сами школьники, например, «Спасем Ежика» по сбору отработанных батареек или «Пластик сдавайся» по сбору пластиковых бутылок (они проводятся ежегодно на Ямале, в Твери, Москве и других городах). Известна Всероссийская акция, организованная блогерами «Блогер против мусора»\*\*, цель которой — «заставить сограждан задуматься о своем поведении на природе и личным примером показать, как

\* В акции участвовали: 228 тысяч россиян, 300 городов (67 регионов) страны, было проведено 5,6 тыс. уборок, собрано 19,2 тыс. куб. м смешанных отходов и 986 куб. м вторсырья. Самый большой результат показала Республика Башкортостан: 3170 уборок, 132,7 тыс. участников и 11 тыс. куб. м отходов. Полные результаты: [vk.com/letsdoitrussia?w=wall-34299886\\_5943](https://vk.com/letsdoitrussia?w=wall-34299886_5943)

\*\* Идея акции принадлежит Сергею Доле. [Электронный ресурс], URL: <https://sergeydolya.livejournal.com/315941.html>

правильно нужно вести себя в лесу, парках, водоемах».

Среди молодежи набирают популярность экоквесты, получившие название «Чистые игры»: участники на скорость собирают мусор, а победители получают призы. Инициатива стартовала в Санкт-Петербурге и уже распространилась на Москву и другие регионы. Экологические проекты по уборке мусора поддерживаются населением, в них активно включаются школьники.\*\*\* Большое распространение получил российский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»\*\*\*\*. Масовый сбор детскими садами и школами пластиковых крышек от пищевых продуктов с последующей сдачей их в переработку позволяет детям принимать участие в решении экологической проблемы, а также совершать добрые дела, помогать больным детям.

**Посадка деревьев.** Сейчас существует множество гражданских детско-взрослых инициатив, которые занимаются посадкой деревьев. Организация Гринпис России ежегодно весной и осенью проводит по-

\*\*\* Финансирование экологических проектов осуществляется, как правило, организациями самостоятельно, либо за счет привлечения спонсорских средств или краудфандинга. Спонсорами становятся многие российские и зарубежные компании, которые и сами выходят на уборки вместе с активистами.

\*\*\*\* Полученные от сдачи крышек деньги направляются в благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и тратятся строго на медико-реабилитационную помощь приемным детям-инвалидам. [Электронный ресурс], URL: <https://добровольцы-россии.рф/projects/13345>

садки на участках, где лес был уничтожен во время лесных пожаров.

Движение ЭКА, или Зеленое движение России\*, занимается программами по лесовосстановлению, создает питомники при школах в регионах России. За время действия программы «Больше кислорода!» при участии учителей и школьников, под руководством активистов ЭКА было посажено 10 млн. деревьев и создано 5000 школьных питомников. Школьники под руководством педагогов и активистов ЭКА выращивают саженцы елей и других деревьев, которые затем высаживаются в грунт (проекты ЭКА «Подари дерево», «Возродим наш лес», «Маракуйя», «Посади лес» и др.).

**Волонтерство в приютах для животных.** Помощь животным — третий по популярности запрос в поисковиках по теме «помощь». Существуют разные способы помощи животным: можно поработать в приютах, убирать клетки, оказывать помощь раненым или брошенным животным, кормить и выгуливать их, а самое главное — находить им новый дом.

Важно донести до школьников, что оставшимся без хозяев животным очень нужно общение с человеком, иначе они дичают. Поэтому приюты организуют волонтерские дни, где главным становится общение волонтеров с животными — выгул, игры и т.д. В последнее время стали популярны выставки бездом-

ных животных, где горожане могут взять питомца домой. Для помощи в организации выставок и других мероприятий муниципальным и маленьким частным приютам также могут понадобиться силы волонтеров. Школьники могут найти разные форматы помощи животным через такие общественные проекты, как «Альянс защитников животных» и другие региональные зоозащитные организации.

Все вышеперечисленные направления волонтерской деятельности несомненно способствуют продвижению экологической культуры среди детей и подростков. При формировании экологического сознания используются как традиционные методы и приемы обучения и воспитания, так и новые инновационные образовательные технологии. Инструменты формирования экологической культуры и социальной ответственности личности разнообразны. К традиционным можно отнести экскурсии, выставки, праздники экологической направленности, экологические фестивали, конкурсы и др.

В настоящее время большое распространение получили социально-значимые школьные акции, флешмобы, экологические квесты, которые имеют не только просветительское значение, но и призваны привлечь внимание общественности, сограждан, местных властей к проблемам экологии района, города, села и т.д.

**Проектная деятельность** становится сегодня трендом школьного образования, социальной технологией, ориентированной на решение социальных проблем местного сообщества. Участие детей и молодежи

\* Движение действует с 2010 г. реализует проекты по массовым волонтерским посадкам деревьев и просвещению по теме сохранения лесов. [Электронный ресурс], URL: <http://ecamir.ru/projects/>

в экологических проектах формирует у них гражданскую активность и социальную ответственность. Все это является показателем развития гражданского общества в России, фактором устойчивого социально-экономического развития нашей страны.

В соответствии с майским указом Президента РФ подготовлен национальный проект «Образование». Планируется, что его реализация займет 6 лет, до 2024 года [6]. Естественно, проект не обошел своим вниманием необходимость модернизации экологического воспитания в условиях современных вызовов.

Цель проекта состоит в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования. Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Современной школе здесь принадлежит главенствующая роль. (Пока по международным исследованиям PISA Россия находится на 34—36 местах). В последние годы в образовании происходят позитивные изменения, российские школьники завоевывают медали и высокие баллы на престижных предметных международных олимпиадах и конкурсах. Однако самое трудное для наших школьников — это решение нестандартных, нетипичных задач, применение предметных знаний при решении жизненных задач. В этом плане освоение программ по экологии, по экологическому проектированию — это благодатное поле для формирования метапредметных умений и навыков (или ключевых компетенций XXI века), которые востребованы сегодня в любой сфере деятельности

(не только в экологии): экономике, культуре, науке, управлении и других областях.

Особое место на образовательном пространстве занимают конкурсы по выявлению эффективных педагогических практик и опыта экологического воспитания детей и подростков, направленные на формирование экологической культуры как части общей культуры человека. Они нацелены на:

— продуктивное содействие подрастающему поколению в осознании им остроты экологических проблем современного мира;

— включение педагогов, детей и родителей к участию в решении экологических проблем местного сообщества;

— привлечение педагогов и школьников к творческой деятельности с использованием современных информационных технологий по созданию видеороликов экологического содержания;

— развитие творческой активности педагогов образовательных организаций;

— изучение имеющегося педагогического опыта, методик и технологий экологического воспитания детей и подростков, а также воспитательного потенциала экологического образования.

Большую популярность приобретают новые формы детского добровольчества, например, **социально-образовательные квесты**. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман» [9], который ежегодно проводит Фонд развития молодежных волонтерских программ, привлекает все большее внимание педаго-

гов, студентов, школьников и их родителей. Более 700 заявок было подано в 2018 году на участие в конкурсе. Школьники провели множество полезных местному сообществу мероприятий, прислали на конкурс интересные видеоролики о своей экологической волонтерской работе, подготовили рекомендации для сверстников из других регионов, как можно интересно и увлекательно проводить социально полезные дела.

Экологическое волонтерство, отвечая на глобальные вызовы, своей деятельностью вносит существенный вклад в формирование экологической культуры и социальной ответственности детей и молодежи.

В январе 2016 года вступили в силу «17 целей для преобразования нашего мира», провозглашенные на историческом саммите ООН в сентябре 2015 года в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [10]. Документ был поддержан Российской Федерацией, что свидетельствует об обеспеченности государства проблемами устойчивого развития. В докладе ООН говорится о необходимости обеспечения «открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов» (цель № 11), реализация этой цели невозможна без решения комплекса сложнейших социально-экономических и, что важно отметить в контексте нашей статьи, духовно-нравственных проблем. Формирование качественно новой экологической культуры населения России — это длительный и сложный процесс, стержнем которого может стать экологическое вос-

питание подрастающего поколения. Развитие новых навыков и компетенций школьников по охране окружающей среды необходимо осуществлять путем внедрения интерактивных технологий социального проектирования. Таким образом, добровольческий труд школьников становится системным элементом экологического воспитания в сфере образования. Формирование мотивации к этому нужному, интересному и необходимого обществу труду — залог успешного решения задач в области экологического образования.

Новым рубежом в развитии различных форм добровольческой активности школьников стал 2018 год, объявленный Годом добровольца (волонтера) в России, в волонтерских акциях года приняли участие более 14 млн. россиян.

## Литература

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (последняя редакция) и Экологическая доктрина Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-п). [Электронный ресурс], URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)), [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92097/e3391990ed7407a80c0ba78adcf86882bd1b1eff/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/e3391990ed7407a80c0ba78adcf86882bd1b1eff/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс], URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) от 17.12.2010, Приказ МОН РФ № 1897. [Электронный ресурс], URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/>

5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р).

6. Владимир Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс], URL: <http://www.vsesmi.ru/policy/2018/05/07/1729218/>

7. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молоде-

жи // Воспитание школьников. 2018. № 1. С. 16—23.

8. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) и дополнительные общеразвивающие программы // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: Сб. матер. V междунар. науч.-практ. конф., посв. 100-летию системы дополн. образования детей. Курск, 1—2 февраля 2018 г. / под общ. ред. Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. С. 52—60.

9. Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман». [Электронный ресурс], URL: <http://flagman.tversu.ru/>

10. Цели в области устойчивого развития. 17 целей для преобразования нашего мира. [Электронный ресурс], URL: <http://scientifically.info/publ/5664>

---

---

## Вести

---

---

### ФОРУМ «ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА. МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ»

28 марта в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялся форум «Цифровая гигиена. Молодежь в сети», организованный АО «Крибрум». В нем принял участие руководитель комиссии Общественной палаты РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций Александр Малькевич.

На площадке форума представители власти, регулирующих, образовательных и общественных организаций, психологи и специалисты в области информационной безопасности обсудили тему безопасного поведения молодежи в цифровом пространстве — одну из ключевых в жизни современного общества. Она приобрела особую значимость после волны негативных событий в российских школах. Интернет и социальные сети стали благодатной почвой для сетевых манипуляторов. На сегодняшний день в социальных сетях действуют более десяти тысяч групп (6 млн подписчиков), вовлекающих подростков и молодежь в противозаконные действия. В марте 2018 года на встрече с женщинами-предпринимателями Президент Российской Федерации В. В. Путин поручил активизировать дальнейшие действия государственных органов, бизнеса и общественности по борьбе с негативным воздействием в социальных сетях. В ходе мероприятия обсуждены конкретные меры по исполнению поручения главы государства.

Подробнее о форуме: <http://digital-gigiena.ru/>



ПУБЛИКАЦИЯ ПО ВАШЕЙ ПРОСЬБЕ

## ИСТОРИИ ЛЮБВИ В ИСТОРИИ ПОБЕДЫ

(верbatim для учащихся IV—X классов)

Love stories in the history of Victory (verbatim for students of IV-X classes)

**Ключевые слова:** Красная армия, Победа, Москва, священная война, фронтовик, защитник.

**Keywords:** Red Army, Victory, Moscow, Holy war, soldier, defender.

**Аннотация.** Материал адресован педагогам, занимающимся гражданско-патриотическим воспитанием школьников. Рекомендуется для работы с учащимися старших классов.

**Summary.** The material is addressed to teachers engaged in civil-Patriotic education of schoolchildren. It is recommended to work with high school students.

**Е. Н. Потехина,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе МАОУ  
«Лицей № 1», г. Березники,  
Пермский край  
**E-mail:** epotehina\_@mail.ru

**Ведущий** (читает отрывки статьи «Истина и правда» Льва Аннинского).

Нам в начале войны было семь. В момент Победы — одиннадцать.

«Мы — наследники отцовской правды, мы осознанно и неуклонно эту правду держим в сознании. Мы отдаем себе отчет, что эта правда — одна из бесчисленных правд о войне, к истине о которой другие идут своими путями.

Что до истины, то она остается в нашем сознании безответным вопросом: почему все это оказалось возможным? Эти кровавые боины, гробившие людей сотнями миллионов? Эти беды, сделавшие проклятым двадцатый век, который при начале своем сулил такие непочатые края счастья? Что случилось с человечеством в этот страшный век?

У нас нет ответа на этот проклятый вопрос.

У нас не будет на него ответа.

Мы так и умрем, не зная, что убило наших отцов, зачем это случилось с людьми, что за безумие прошло над землей, что за приступ смертельный выпал им и за что.

Мы уйдем, держась за свою правду, а истина будет маячить сквозь мрак могил, кладбищ, расстрельных рвов, эсэсовских душегубок, зон ГУЛАГа,

безжалостных приговоров и круговых доносов.

Какой-то фатальный ступор неизбежности за всем этим есть, и все-таки мы хотим понять: почему? Как получилось, что два великих народа, внесшие каждый свой вклад в мировую культуру, схлестнулись насмерть? Дважды! Как нам смирится с этим?

Как нам примириться с мыслью, что немцы — народ легендарный по общепризнанной разумности — дважды начинали мировые войны? Они что, сошли с ума? И были уверены, что это мы сошли с ума? Зачем все это случилось с человечеством?» [1]

**1. История семьи Филатовых «Выросла дочь без отца»** (*звучит другая мелодия*).

**Юноша.** Я приехал в город Березники из Тамбовской области, работал бухгалтером в райисполкоме.

**Девушка.** Мы познакомились на вечере в День Красной армии. Ах, какие были до войны вечера — с танцами, играми...

*Ученики танцуют вальс под песню «Синий платочек» (музыка Г. Петербургского, слова Я. Галицкого).*

Сыграли свадьбу. В 1939 году Николая призвали на срочную службу. Через год он увез меня на границу с Монголией. Все было хорошо. Но когда я узнала, что жду ребенка, пришлось ехать назад, в Березники. Муж проводил только до Свердловска, там меня встретила свекровь. (Больше я Николая не видела.) В марте 1941 г. родилась дочь, а в июле, когда Николай должен был приехать к нам в отпуск, грянула война.

*Звучат в записи разрывы бомб*

*и снарядов. Раздается голос Левитана, сообщающего о начале войны. Включается фонограмма 1-го куплета и припева песни «Священная война» в исполнении хора им. Александрова. На экране — картинки замедленной кинохроники.*

**Юноша.** Я дал телеграмму, что еду на фронт и попросил Нину приехать в Свердловск вместе с дочерью, чтобы полюбоваться на свое маленькое чудо. (*Звучат в записи разрывы снарядов.*)

**Девушка.** Я добралась только до станции Гора Благодать и застряла: все пассажирские поезда на Свердловск отменили. Пришлось возвращаться.

**Юноша.** Тогда я посоветовал ей ехать в погранотряд, там будет спокойнее и лучше.

**Девушка.** Я с ужасом вспоминаю дорогу в Кош-Агач: поезда переполнены, трудности буквально во всем. А когда приехала, оказалось, что детям и женам в отряде находиться нельзя. Отправились в Бийск. Как жить одной в чужом городе с ребенком на руках? Поехала назад, к маме.

*Слышен стук колес поезда и далекие взрывы.*

На фронте в сорок первом было тяжело. В одном из писем Николай писал, что у него уже не осталось высокопарных слов о войне. Война хороша лишь в романах. Тем людям, кто, встав из теплой постели, на досуге рассуждает о героизме и подвиге, советую поехать сюда к нам хоть на денек.

9 декабря 1941 года шел бой у деревни Староведерня в Калининской области. Особенно донимал пулемет

из немецкого дзота. Надо было подавить его во что бы то ни стало. Николай Филатов еще в до войны слыл лучшим гранатометчиком в погранотряде. Он выполнил эту задачу. Уничтожил дзот, но сам погиб. Об этом написал родным комиссар дивизии. Статистика тех лет была сурова: из призывников 1941 года мало кто вернулся домой.

*Исполняется 1-й куплет песни «Журавли» (музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова).*

**Девушка.** Я не верила в гибель Коли и долго еще писала ему на левую почту. С годами пришло понимание, что встретиться нам не суждено. Для меня он так и остался 25-летним парнем, а свои любовь и нежность я отдала дочери.

**Ведущий.** Какие трудности пришлось пережить женщинам, потерявшим мужей, сегодня могут понять не многие. Они выстояли, сдюжили и не только поставили на ноги детей, но и возродили страну.

**2. История семьи Вагановых.** Ваганова Елена Георгиевна (Е. Н. Потехина, г. Березники).

**Елена Георгиевна.** Родилась я 23 декабря 1941 года. В этот же день уходил на фронт мой папа Георгий Александрович Ваганов. Мама — Нина Ивановна — в жесточайший мороз побежала из роддома через замерзшую Каму в Березники. Она решила, что надо увидеть моего отца, показать ему меня, сказать о своей любви, о том, что будет ждать его и верить в то, что он обязательно вернется. И она успела. Они тепло попрощались...

На фронте папа получил ранения головы и ног. После выписки из го-

спиталья мама в течение года дома ухаживала за ним...

Потом они прожили долгую, непростую, но прекрасную жизнь. Умерли в один год. Как два неразлучных, прекрасных лебедя. Любовь сильнее любых трудностей, сильнее войны...

Звучит в исполнении М. Магомаева 1-й куплет песни «За того парня...» (музыка М. Фрадкина, слова Р. Рождественского).

**3. История прадедушки Матвея Демидова — Ширинкина Ивана Алексеевича (звучит музыка).**

**Матвей Демидов.** Мой прадед Ширинкин Иван Алексеевич родился 16 декабря 1907 года в селе М. Лужки Оханского района. Потом переехал в село Орда, где познакомился со своей будущей женой. В 1933 году поступил в Омскую школу пехоты им. Л. В. Фрунзе. В 39-м его назначили заместителем помощника начальника штаба батальона. В 1937 г. у него родилась дочка Маргарита. В войну батальон прадеда с Дальнего Востока эшелонами перебросили к Москве. Воевал он на всех фронтах. С февраля 1943 по февраль 1944 годы служил помощником начальника штаба полка. У него было много орденов и медалей. Войну закончил в Праге 11 мая 1945 года. Одна беда — за все эти годы он ни разу не получил ни одного письма от своей жены. Не знал что и думать.

*Ученики исполняют песню «Тёмная ночь» (музыка Н. Богословского, слова В. Агатова).*

**4. Стихотворение «Фронтное венчание».**

...Боец в бреду, он кровью истекает  
И видит класс, учителя, семью...

И поцелуй девчонки на губах пылает,  
 Застенчивое: «Я тебя люблю...»  
 Воронка, бруствер и окопов лента.  
 Не видно им начала и конца.  
 Молоденькая хрупкая девчонка  
 Пытается добраться до бойца.  
 Ранение несовместимо с жизнью.  
 Здесь только ждать и верить в чудеса.  
 Слеза бессильно по щеке скатилась  
 В седой пробор по волосам бойца.  
 Встав на колени, быстрыми руками  
 Бинты и вату машинально достает.  
 Как облегчить солдатику мученья?!  
 Последние минуты он живет.  
 Очнулся парень, задрожали веки,  
 Но слаб, не в силах глаз открыть.  
 — Сестричка, — просит, —  
     дай воды напиться, —  
 Бескровными губами шевелит.  
 Девчонка, вздрогнув, словно от удара,  
 Вгляделась в черты его лица...  
 И застонав, безмолвно зарыдала,  
 Упав на грудь родного паренька.  
 — Ты потерпи, любимый,  
     я с тобой, Алешка!  
 Сегодня отвезем тебя в санбат...  
 А в голове звенит жестоко и смертельно:  
 «Он обречен. При чем тут медсанбат?!»  
 — Тебя подлечат, на ноги поставят,  
 На свадьбе нашей будет так светло!  
 Детишек мы с тобою нарожаем...»  
 А слезы, капая, стучатся в грудь его.  
 — Мы будем жить!  
     И что бы ни случилось,  
 Пройдем по ней счастливо — до конца...  
 Шальной снаряд ударил где-то рядом,  
 Навечно обвенчав  
 Двух любящих сердца.

*В. Г. Путилов,*

*г. Александровск, Пермский край*

**Демидов Матвей.** 23 июня 1946 г. прадед оставил воинскую службу и карьеру. Наверное, мог бы дослужиться и до генерала, но вместо это-

го поехал в далекое село Орда с надеждой найти жену и дочь. С минуту постоял у пустого дома. Соседи сказали, что еще во время войны его жена собралась и куда-то уехала. Прадед вспомнил, что у Анны в Березниках были родственники. Отправился туда. Приехав в Березники в 1947 году, сразу устроился начальником безопасности на химическом заводе. Не спал ночь — так хотелось поскорее увидеть семью. Он даже и не подозревал, что это случится совсем скоро. На следующий день за ним приехала служебная машина. Выйдя во двор, стал знакомиться с водителем. Вдруг, какая-то девочка лет десяти гулявшая во дворе закричала ему «Папа!». Обернувшись, он увидел то самое чудо, ради которого жил и воевал. Он едва сдержал слезы. Через минуту прибежала его жена — Анна. В этот момент он стал самым счастливым человеком на свете. Через два года в их семье появилось пополнение, дочку они назвали Любовью.

**5. Арина Пыстогова «История фронтовой любви».** «...У погибшей в Карелии Любы Бесединой в Березниках осталась мама Анна Спиридоновна и три сестры.

— Хоть бы поговорить с матерями боевых подруг Любушки, — думала про себя Анна Спиридоновна, — а то беспокоило на сердце. И вот ее усилиями бывшая женская снайперская школа, где училась Люба, стала местом встреч матерей погибших выпускниц. Вдруг в апреле 1975 г. Анне Спиридоновне пришло письмо из Севастополя. Начинилось оно так: «Уважаемая Анна Спиридоновна! Вы меня не знаете. Пишу Вам с огромным волнением. Де-

ло в том, что я фронтовой друг Вашей дочери Любушки. Мы с Любой были знакомы всего несколько месяцев, но успели крепко полюбить друг друга. После героической гибели Любы ее боевые подруги принесли мне партийный билет, награды и две маленькие фронтовые фотокарточки Любы. В записной книжке была записка, с просьбой рассказать Вам о том, как она воевала. Партбилет и награды я сдал в штаб, а карточки и записку бережно храню уже 31 год...» Между Анной Спиридоновой и Александром завязалась очень содержательная и теплая переписка. Они обменивались не только воспоминаниями. Однажды Александр попросил: «Анна Спиридоновна! Если есть у Вас Любина карточка — вышлите мне». Александр как драгоценные жемчужины собирал все, что касалось его погибшей возлюбленной: «...Память о Любушке для меня священна, помнить о ней я буду до конца дней моих...» — писал он.

**6. История бабушки Григорьевой Ульяны, г. Березники** *(музыка меняется)*.

**Ульяна.** В начале войны мне исполнилось 14 лет. В нашем поселке жили около двухсот рабочих, работавших на лесозаготовках. У многих были маленькие дети. Для них открыли детский сад, а меня послали туда работать. Вставала я в 4 часа утра, носила воду коромыслом, топила печь, помогала на кухне. А в 6 часов мы принимали ребяткишек.

Жили в войну бедно. У некоторых детей не было даже теплой зимней одежды. Родители приносили их завернутыми в полу верхней одежды. Часто забыв попрощаться с родителями, дети опрометью кидалась в нашу комнату, где было жарко натоплено и вкусно пахло едой. И это не удивительно, после долгого рабочего дня у родителей не хватало ни времени, ни сил на свое хозяйство. А ведь еще был план для сельских жителей по сдаче государству мяса, картофеля, шерсти и яиц. Часто семье оставались крохи. Зная об этом, мы старались от души накормить детей, чтобы родители могли спокойно «ковать победу» на своем трудовом фронте.

Но жизнь брала свое. Несмотря ни на что, мы не унывали. Вспоминаю как одна на повозке, запряженной старой худой лошадкой, ехала за 20 километров лесной дорогой в Пермь. В повозке под сеном — «золотой» груз: масло, мясо, сахар, хлеб и крупы. И никакого страха! Мне было всего 15 лет и не думалось о плохом.

Мы были молоды и радовались жизни. В клубе работала агитбригада. Мы пели песни и частушки, играли на гармошке, веселились и танцевали. Особенно любили петь «Катюшу». Пережить трудные минуты нам помогала вера в Победу!

*Все присутствующие исполняют песню «Катюша» (музыка М. Блантера, слова М. Исаковского).*

## АВТОРЫ СТАТЕЙ НОМЕРА

### The authors of the articles of the number

Surname, name, patronymic	Scientific degree, rank, position, e-mail	Page
Malenkova Liudmila Ivanovna	candidate of pedagogical sciences, Professor of MPGU, expert of MAN «Intellect of the future», honorary worker of higher professional education, Moscow, Russian Federation, limalenkova@yandex.ru	P. 3
Golovanov Victor Petrovich	doctor of pedagogical sciences, chief researcher of FGBNU «Institute of studying of the childhood, family and education of Russian joint stock company», Russian Federation, vpgolovanov@mail.ru	P. 11
Builova Liubov Nikolaevna	the chief of Department of quality of education, editor of the magazine «About the DOD» GBPOU «Vorobyovy Gory», the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Moscow, Russian Federation, ln0710@mail.ru	P. 20
Inozemtseva Svetlana Pavlovna	director of GBU «Palace of creativity», Kostroma, , Russian Federation, dvorez44_sekretar@mail.ru	P. 33
Asafova Tatiana Fedorovna	head of the Resource center «Palace of Creativity», Kostroma, Russian Federation, asafova55@mail.ru	P. 33
Sidorina Nataliia Aleksandrovna	chairman of Association of organizers of social projects and actions «Coordination center of social support of youth», Moscow, Russian Federation, nasid21@yandex.ru	P. 36
Gushchina Tatiana Nikolaevna	doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of the chair of social pedagogics and organization of work with youth FGBOOU VO «Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky», Russian Federation, gushina2008@yandex.ru	P. 41
Potekhina Ekaterina Nikolaevna	deputy director for educational work of MAOU «Lyceum No. 1», Berezniki of Perm region, Russian Federation, epotekhina_@mail.ru	P. 49, 75
Ivanova Irina Viktorovna	candidate of psychological sciences, associate professor of the chair of social adaptation and organization of work with youth FGBOOU VO «Kaluga state university named after K.E. Tsiolkovsky», Russian Federation, IvanovaDIV@yandex.ru	P. 57
Zagladina Khmaira Timofeevna	the candidate of historical sciences, the associate professor, the head of the Center of socialization, education and additional education of publishing house «Russian Word», the member of the coordinating Council of the Public chamber for the development of volunteerism, Moscow, Russian Federation, mzagladina@mail.ru	P. 66
Arseneva Tatiana Nikolaevna	candidate of psychological sciences, associate professor, head of the Fund for the development of youth volunteer programs, head of the direction «Volunteering in education» of the coordination Council of the Public chamber of the Russian Federation on volunteering for the development of volunteerism, Moscow, Russian Federation, contact phone: +79037230979	P. 66