Департамент образования администрации города Перми

муниципального образования «Город Пермь»

[Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://www.aleksh6.edusite.ru)

**Методическая разработка**

**«Использование игровых приемов при**

**проведении словарно-орфографической работы**

**на уроках русского языка с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Автор-разработчик:**  **Югова**  **Наталья Ивановна,**  **учитель русского языка**  **YUGOVANATAKYA@mail.ru** |

**Пермь, 2020**

В связи с особенностями развития дети с нарушениями интеллектуальной деятельности нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии педагога. Спонтанного усвоения учебного материала у них практически не происходит. Умственно отсталым учащимся для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку.

Педагогу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношения к учебной деятельности. Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. И здесь неоценимы игровые методы и приемы, которые должны привлекать внимание, заинтересовывать. В игровой ситуации ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игровых заданий - помочь серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся.

Кроме того, игровые задания способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, вносят элементы занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение на уроке. Ребенок всегда ждет на уроке чего-то интересного, необычного, нового, непонятного, загадочного. Задача учителя – создать этот непонятный, загадочный мир, заинтересовать ребенка, вместе с ним отправиться в мир знаний. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть собранными, находчивыми, четко выполнять задания, учатся оказывать помощь товарищам, у них развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля, характер.

Одним из важнейших этапов урока русского языка является словарно-орфографическая работа. Практика показывает, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов, недостаточно эффективна. Для организации эффективной деятельности школьников по усвоению написания словарных слов наряду с традиционной методикой целесообразно использовать игровые методы и приемы, дающие положительные результаты в развитии самостоятельности обучающихся.

Уже представление нового слова из «Словаря» должно формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности и при использовании игровых приемов его изучения может обеспечить развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

С помощью специальных упражнений, объединяющих в разных сочетаниях несколько видов учебной деятельности (фонетического разбора, анализа слов по составу, морфологического разбора, освоения лексики, орфографии, развития речи и т.д.) школьники самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться на данном уроке и сами формулируют тему словарно-орфографической работы.

**В первую группу** входят задания, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами.

**Цель**: развитие устойчивости, распределения внимания, кратковременной памяти, речи, аналитико-синтетического мышления.

Например:

1. - ***Вы сможете определить новое словарное слово, если распределите прямоугольники по степени увеличения точек в каждом из них*** (***адрес***, 5 класс).

А .

**Е . . . .**

**Р . . .**

**Д . .**

**С . . . . .**

2.Постепенно количество конкретных указаний учителя уменьшается.

Учитель сообщает: - ***Вы сможете назвать новое слово, если найдете прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность соединения остальных букв слова.*** ***( космонавт)***

**Т**

**В**

**Н**

**А**

**О**

**М**

**С**

**О**

**К**

3.Позднее в учебный процесс вводятся упражнения, предусматривающие полное отсутствие учебных указаний. Например, предлагаем учащимся:

- ***Внимательно посмотрите на данную запись, назовите два словарных слова, с которыми мы познакомимся на уроке.***

**Р И Ц Х Е П Р Г Е У Т Р**

- ***Какие это слова? Как вы их нашли?*** (**рецепт, хирург**)

При выполнении таких заданий обязательно побуждение учащихся к объяснению способов их выполнения. Данные задания позволяют развивать интеллектуальные качества учащихся, а отсутствие установок учителя заставляет детей более сосредоточенно мыслить, развивает самостоятельность, волю, наблюдательность, формирует четкую, обоснованную речь.

**Вторую группу** составляют упражнения, предусматривающие работу учащихся с символами, цифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление, корригировать интеллектуальное недоразвитие.

Например:

1. ***-назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел. Какие это слова?***

1-е слово: **6, 1, 9, 3, 2, 4,** ***8 (пациент)***

2-е слово: **5, 6, 2, 7, 1, 9, 3, 10 *(операция)***

Каждому числу соответствует определенная буква.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А Е И Н О П Р Т Ц Я

2.Пример задания с частичным указанием учителя:

- ***Внимательно посмотрите на данный шифр:***

**3 4 5 6 7 8 9 10**

1**. А П Ч О В М Г Е**

2**. Д С И Ш Л Н У Т**

***и ключ к нему:* 2-3, 1-6, 2-7, 1-6, 2-10, 1-6**

***Разгадав ключ данного шифра, вы сможете назвать слово, с которым мы познакомимся на уроке (ДОЛОТО)***

**В третью группу** входят упражнения, так или иначе связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

Пример задания, предусматривающего закрепления знаний по фонетике:

***1.Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете новое словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке***. ***(бригада).***

**Ф Х Р Г Т А Х**

**А П Б К С Ш И Д**

2.При изучении темы «Местоимение» предлагаю такое задание:

***- Каждому данному местоимению соответствует определенная буква, указанная в скобках:***

**МНЕ** **(С),** **МЕНЯ** **(Т),**  **Я** **(М),** **МЕНЯ** **(А), ОБО МНЕ** (**Р**), **МНОЙ** **(Е).**

- ***Вы сможете назвать новое словарное слово, если правильно распределите местоименные формы в порядке их изменения по падежам и соедините буквы, написанные в скобках*** **(мастер)**.

3.В целях совершенствования орфографической зоркости в процессе изучения различных тем русского языка используем следующие задания:

- ***Вставьте в слова пропущенные буквы и из них составьте новое слово из «Словаря»* (антракт)**

охр**.**нять, сол**.**це, радос**.**ный, пе**.**рон, зн**.**чение, галсту**.**, жу**.**кий

4. Для развития основных свойств внимания, оперативной памяти игровые задания для усложняются. Например, учащимся предлагаются словосочетания:

***скалистая местность, пожарная служба, обтачная ткань, легкая простуда, ледниковая гора, дорогое украшение, далекая деревня, акварельная краска, морской берег, тревожная ночь.***

- ***Напишите словосочетания. Соедините первые буквы прилагательных женского рода, в корне которых пишется безударная гласная, и вы узнаете новое словарное слово*. (солдат**).

5. В следующем примере сочетаются разнообразные виды деятельности: нетрадиционный фонетический разбор, разбор слова по составу, работа по орфографии и т.п., в процессе которых совершенствуются орфографические навыки, осуществляется аналитико-синтетическая работа, развиваются объем и сосредоточенность внимания, оперативная память, умение выполнять самостоятельные задания.

***- Выполните задания и определите буквы искомого слова*** (**тренер**):

1. Первая буква слова является согласной 2-го слога в слове ТРО**Т**УАР.

2. Вторая буква является последней согласной в слове ТЕЛЕВИЗО**Р**.

3.Третья буква является непроверяемой безударной гласной в слове М**Е**ТРО.

4. Четвертая буква является первой согласной в слове **Н**АСЕКОМОЕ.

5.Пятаябуква является безударной гласной в корне слова В**Е**СНА.

6. Шестая буква является третьей согласной в слове АВТО**Р**ИТЕТ.

**Четвертую группу** составляют упражнения, предусматривающие использование в процессе самостоятельного установления нового слова знания по другим дисциплинам.

1.Задание, предусматривающее использование первичных знаний по геометрии. Даем установку:

***- Внимательно посмотрите на фигуры, изображенные на доске, и на буквы в каждой из них:***

**О**

**Ч**

**Б** **А**  **Д** **Ы**

***Постарайтесь запомнить фигуры и находящиеся в них буквы.*** (Время 2-3 мин, после чего фигуры убираются). Затем показываются геометрические фигуры без букв в той последовательности, в какой расположены буквы в слове. Ученики должны вспомнить, какие буквы находились в геометрических фигурах, и составить слово.

1. Задание на использование знаний по изобразительной деятельности. На доске изображены квадраты разных цветов.

**Г О Д О О В Р**

Предлагаю мысленно расположить квадраты по цветам радуги, соединить между собой соответствующие им буквы и назвать слово (**договор**).

**Пятую группу** составляют упражнения, способствующие развитию логического мышления, аналитико-синтетических способностей, внимания, связной аргументированной речи. С помощью этих заданий можно повысить орфографическую зоркость учащихся.

**1.Задание «Четвертый лишний».** ***Перед вами четыре слова. Три из них объединены общим признаком, четвертое к ним не относится.***

- благодарю, конверт, до свидания, здравствуй (5 класс)

-продавец, слесарь, манекен, хирург (7 класс)

- бандероль, почтамт, телеграф, гарнитур (8 класс)

**2.Задание «Вставь букву»**

Между словами пропущены одно или две буквы (в скобках), которыми заканчивается первое словарное слово и начинается второе. Подумай, что это за слова и вставь буквы.

верев **(КА)** никулы клиен **(Т)** елеграф

болот **(О)** тряд граждани **(Н)** ациональность

програм **(МА)** некен администрат **(ОР)** ганизация

сантиме **(ТР)** енер издательст **(ВО)** сстание

3.Очередное задание может выглядеть так:

***-Внимательно посмотрите на данную запись и определите словарные слова:***

**в.сна гор.д ? (народ)**

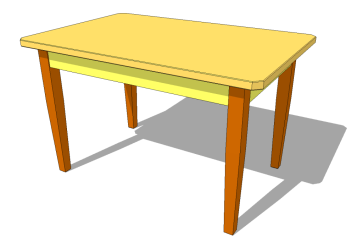
**тр.ва угон ? (вагон)**

Для составления слов использованы последние слоги 1-й и 2-й строк.

**Шестую группу** представляют задания занимательного характера, в основе которых внеязыковые ситуации: ребусы, кроссворды, шарады и т.п.

Данные задания дают возможность зафиксировать в памяти правильное написание слов в непроизвольной форме, а также способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления школьников.

**1.Ребусы:**

** + ИЦА**

**Т = Л**

** ОБЫ + **

**О = А**

** А = Е , , ИЯ**

**2.Кроссворд «Лесенка».** Данный прием возможно использовать в качестве домашнего задания. Учащиеся составляют кроссворды со словарными словами, а затем на уроке обмениваются ими, таким образом, закрепляя знания правописания словарных слов. Этот прием работы позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным, повышая учебную мотивацию. Например:

**Н**

**Б**

**5**

***бетон***

***былина***

**4**

**А**

**Б**

***биография***

**3**

**Я**

**Б**

**2**

**Я**

**Б**

***библиография***

**1**

**Ь**

**Б**

***благодарность***

**3.Задание «Составь рассказ».**

Ученикам предлагается объединить слова в тематические группы. Из слов составить связный рассказ, сюжет которого бы разворачивался от слова к слову. Например, предложены слова: география, горизонт, граница, запад, компас. Дети представляют свои рассказы, комментируя орфограммы.

Вышеперечисленные задания дают возможность поднять на новый уровень эффективность словарной работы, которая представляет учителю обширное поле для изучения их индивидуальных особенностей, учета их знаний и навыков, темпа работы, уровня мыслительной деятельности, их общего развития.

Использование игровых заданий на уроках русского языка способствует развитию связной устной и письменной речи, прочных навыков грамотного письма, является мощным средством воспитания у учащихся с интеллектуальными нарушениями интереса к родному языку, желания изучать его, формирует такие личностные качества, как умение самостоятельно работать, адекватную самооценку, мотивацию к познавательной деятельности.

Для оценки правильности направления моей работы по использованию игровых приемов для развития познавательной активности у учащихся производила оценку изменения уровня интереса к предмету и уровень качества знаний по русскому языку в динамике, отслеживала изменения поэтапно. Ниже приведены результаты мониторинга в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году.

**Уровень познавательных интересов учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Имя** | **Уровни интереса** | | | |
| **5 класс** | | **6 класс** | |
| к учению | к предмету  «Русский язык | к учению | к предмету  «Русский язык» |
| 1 | Гванца Б. | С | С | С | В |
| 2 | Дмитрий В. | С | Н | С | С |
| 3 | Илья Г. | Н | Н | С | С |
| 4 | Вероника Г. | С | С | В | В |
| 5 | Владислав Д. | С | С | С | С |
| 6 | Денис З. | С | Н | Н | Н |
| 7 | Мария К. | С | С | С | С |
| 8 | Андрей К. | С | Н | С | С |
| 9 | Егор М. | Н | Н | С | С |
| 10 | Ильяс Н. | Н | Н | С | С |
| 11 | Алена Н. | С | С | В | В |
| 12 | Карина О. | С | С | С | С |
| 13 | Елизавета П. | Н | Н | С | С |
| 14 | Ахмет Ш. | С | С | С | В |
| 15 | Евгения Я. | Н | С | С | В |
|  | **% в среднем по классу** | **Высокий (В) -0 уч.**  **(0%)** | **Высокий (В) -0 уч.**  **(0%)** | **Высокий (В) -3 уч.**  **(20%)** | **Высокий (В) -**  **5 уч.**  **(33%)** |
|  | **% в среднем по классу** | **Средний (С) – 10 уч.(66%)** | **Средний (С) – 8 уч.(53%)** | **Средний (С) – 11 уч.(73%)** | **Средний (С) – 10 уч.(66%)** |
|  | **% в среднем по классу** | **Низкий (Н) – 5 уч. (33%)** | **Низкий (Н) –7 уч. (47 %)** | **Низкий (Н) –1 уч. (7 %)** | **Низкий (Н) –1 уч. (7%)** |

**Динамика качества знаний по русскому языку**