Бурдина Т.А., учитель-дефектолог

ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

**НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ**

Одна из сфер жизни, в которой слепые дети, как правило, отстают от зрячих сверстников - это сфера социальных навыков. Социальные навыки от самых простейших и до изысканных манер помогают общаться с другими людьми. Для детей это означает возможность показать себя должным образом перед родителями, другими взрослыми и сверстниками. Это также означает возможность играть и радоваться общению с другими детьми. Все дети должны в полной мере освоить социальные навыки, и слепые дети не являются исключением. Слепому ребенку нужно иметь как можно больше возможностей играть со сверстниками, как слепыми, так и зрячими. Родители часто беспокоятся, что слепой ребенок не сможет найти общий язык с другими детьми. Чем больше опыта ребенок получает, играя с другими детьми, тем лучше он начинает разбираться в отношениях. Вот почему так необходимо подобрать игры, в которые он сможет играть с другими детьми, сможет быть успешен.

Настольные игры помогут развить у ребенка социальные навыки, помогут обеспечить успех.

Игра — это уверенность. Игра — это сотрудничество.

Игра — это любопытство. Игра — это общение.

Играя, ребенок учится общаться, задавать вопросы, выражать с помощью слов желания и чувства. Общение с родителями, игры с другими детьми — все это дает ребенку навыки, своего рода модели поведения, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Игра также является великолепной тренировкой. Она улучшает память, координацию движений, развивает мелкую моторику, тренирует воображение и абстрактное мышление, а в некоторых случаях - даже формирует стратегию успеха, моделируя окружающую действительность, тем самым помогая социализации незрячего ребенка.

Несмотря на то, что взаимодействие слепого ребенка ограничено из-за отсутствия зрения, незрячий ребенок может успешно социализироваться, найти друзей, наладить отношения со взрослыми и сверстниками, расширить круг общения, раскрыть собственный потенциал, стать успешным не прилагая особых усилий. Он будет играть и развиваться, вовлекая и увлекая разными играми окружающих.

Настольная игра помогает в решении многих вопросов социальной адаптации. Настольные игры для детей используются:

- для проведения совместного семейного досуга и для сплочения членов семьи;

- при организации детских праздников, чтобы создать веселую, соревновательную атмосферу;

- в дороге, когда требуется чем-то занять заскучавшего ребенка;

- во время пребывания в больнице, когда активные движения игрока должны быть ограничены и др.

Преимущество настольных игр состоит в том, что в них можно сыграть при любой погоде и в любое время суток, как вдвоем, так и большой компанией.

Настольные игры разнообразны. Для того чтобы слепые дети могли участвовать в играх, следует незначительно изменить имеющиеся в продаже игры к возможностям восприятия незрячих.

В продаже в специализированных магазинах можно найти уже адаптированные для слепых шашки, шахматы, нарды, домино, кубик Рубика, реверси, танграм, пятнашки, и еще несколько головоломок.

Есть настольные игры, в которые возможно играть и без специальной адаптации для слепых детей, например : «Коллах», «Звездочка», «Падающая башня», «Лото запахов».

К чему сводится адаптация настольной игры для слепых детей?

Существует несколько способов:

1. Информация, данная на карте, дублируется шрифтом Брайля по первым буквам слов (например, игральные карты, UNO, ТИК ТАК БУМ и др.)

2. Фигуры нужно прочно закрепить на поле (доске), чтобы игрок мог проанализировать позицию. (Например, шашки, шахматы, КВАРТО, ТАЙЮ и др.)

3. Тактильная маркировка цветов фишек, полей, любым способом (разнофактурные тактильные наклейки, прожиг различных точек и линий и др.) (например, тактильное домино, РАТНАGON, QUADEFY (Квадефай) и др.)

4. Лучший материал, из которого сделана игра - это дерево. Если это головоломка, то с крупными деталями. Если игра, где позиция выстраивается постепенно - детали должны быть рельефными и фиксироваться на поле. Лучше, если поле не будет очень большим - чтобы игрок был в состоянии запомнить местонахождении своих деталей.

Таким образом, большинство настольных игр становится достаточно доступным для лиц с нарушенным зрением.

Для всестороннего развития ребенка настольные игры просто незаменимы. Почему мы сегодня говорим о настольных играх не только как о средстве проведения досуга, но и средстве реабилитации инвалидов по зрению, их успешной адаптации к окружающему миру и социализации.

В полной мере настольная игра может быть активным участником реабилитационного процесса.

В игровой деятельности осуществляются все функции социокультурной реабилитации:

- реабилитационная;

- образовательная;

- коммуникативная;

- воспитательная ;

- коррекционная;

- творческая;

- интеграционная;

- организационная.

В жизни незрячего ребенка настольные игры становятся средством не только проведения досуга, но и средством социальной реабилитации: расширение круга общения, умению общаться в заданных игрой условиях, расширение самостоятельной деятельности.

Они учат детей не только одерживать победу, но и проигрывать. Игрок должен научиться перспективно мыслить и преодолевать трудности.

Настольные игры улучшают ориентировку ребенка с нарушением зрения в микропространстве и координацию, тренируют память и абстрактное мышление, значительно развивают мелкую моторику.

Настольные игры могут быть более востребованными незрячими детьми при условии информированности о разнообразии игр, их промышленной адаптации для незрячих игроков или самостоятельной адаптации. Задача родителей и воспитателей помощь незрячему ребенку пробудить интерес к игре, объяснить ее правила и возможности ориентировки в игре.