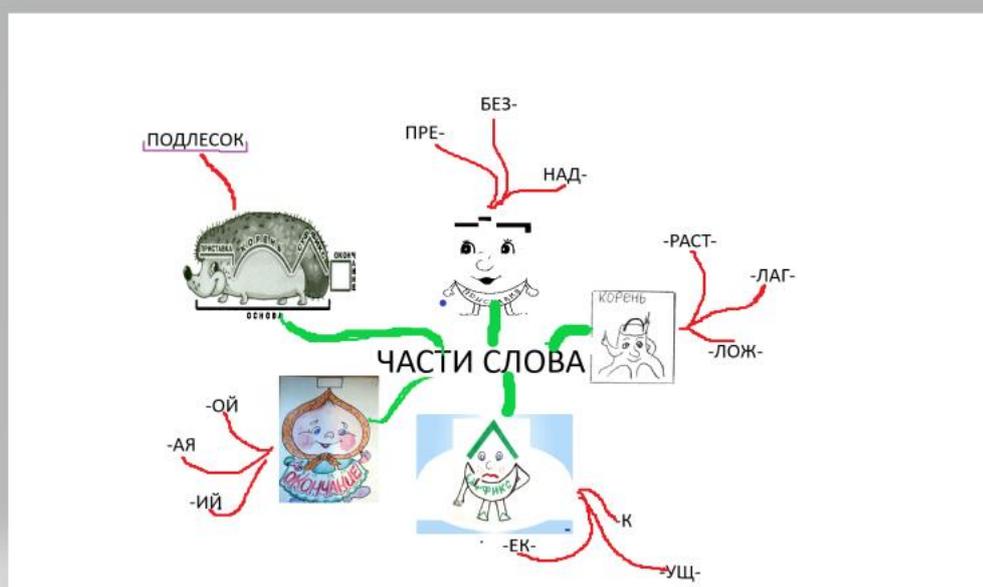


Учебные задания
для формирования предметных, метапредметных и личностных
результатов освоения образовательной программы
в 5 классе
по теме «Морфемика»

Зырянова Надежда Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
первой категории
Вишерогорской ООШ -
филиала МБОУ СОШ №8
Красновишерского ГО

1. Метапредметный результат: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

Изучите интеллект-карту. Составьте связный рассказ по теме «Части слова».



Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам

же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Метапредметный результат: самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; развивать креативность школьников (познавательные УУД); формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт (коммуникативные УУД);

Составь свою (или групповую) интеллект-карту (схему, кластер, таблицу (на выбор) по теме «Части слова».

При составлении интеллект – карты используйте данную инструкцию:

1. Запиши в центре листа основное понятие. Выдели его, используя рамку, круг и т.д.

2. Вспомни с какими другими понятиями оно связано, какими свойствами обладает, где применяется и т.д. Каждое слово изображай знаком, символом, фигурой, т.е. кодируй информацию.

3. Соедини их линиями (стрелками), подпиши связи (если знаешь).

4. Раскрась Карту.

Помни: Карта это самостоятельная форма представления твоих знаний и понимания предмета, сделай её непохожей на другие! Используй цветные карандаши.

Система оценок интеллект - карт:

Содержание		Качество составления		Новизна	
Критерий	Балл	Критерий	Балл	Критерий	Балл
«Глубина» (детализация понятий)	4	Цвет	3	Оригинальность, собственные идеи.	5
		Символы, знаки, рисунки	3		
«Ширина» (диапазон охваченных понятий, свойств, связей)	4	Связи (названы и указаны)	4		

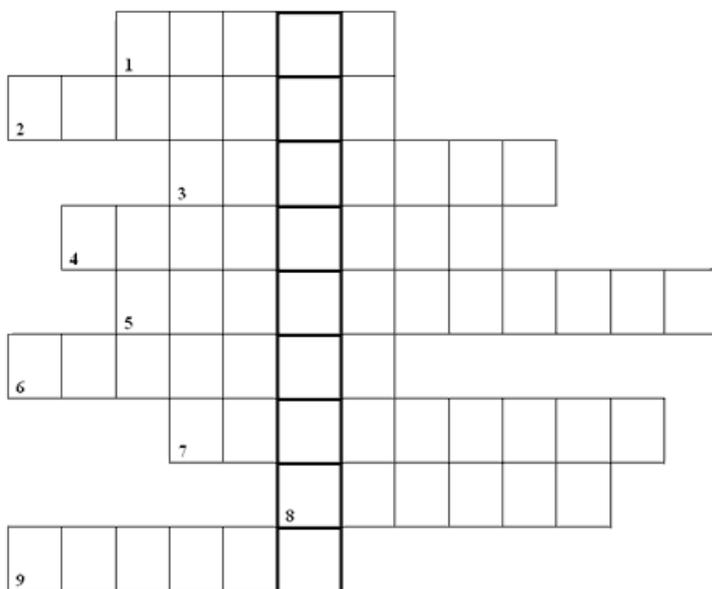
5» - от 20 баллов до 23 баллов; «4» - от 16 баллов до 19 баллов;

«3» - от 12 баллов до 15 баллов.

Если информация представлена другим способом, критерии могут быть изменены.

3.Предметный результат: грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела русского языка.

Кроссворд «Морфемика»



Ключевое слово: Раздел науки о языке, в котором изучаются наименьшие значимые части слова.

1.Окончание – значимая часть слова, которая образует ... слова.

2.Окончание, не выраженное звуками.

Часть речи, которая не имеет окончания.

4. Суффикс, стоящий после окончания.
5. Замена одних звуков другими в одной и той же части слова.
6. Наименьшая значимая часть слова.
7. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
8. Главная значимая часть слова.
9. Часть изменяемого слова без окончания.

Критерии оценивания:

Всё верно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

4. Предметный результат: распознавать морфемы в слове (приставку, корень, суффикс, окончание).

Метапредметный результат: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Прочитайте, как автор рассказывает о случае на охоте. Обратите внимание, что чем быстрее развиваются события, тем больше глаголов он использует. Какими словами автор рассказывает о животных? Какие суффиксы выражают его отношение к ним?

О каком «подвиге» и почему не стал рассказывать мужикам автор?

Выпишите слова, в которых пропущены буквы, в разные столбики – в зависимости от того, в какой части слова есть орфограмма: в приставке; в корне слова; в окончании.

Я вырос в глухом уголке Урала, в **краю**, б_гатом всяким зверьем.

Однажды я о_дыхал у лесной тропк_, сидя на валежин_. На тропу шагах тридцати от меня вык_тился медвежонок. Пузатый, лохматенький первогодок-звереныш.

На ловца и зверь бежит! Я выстр_лил. Должно быть, две-три дробины п_пали в цель. Медвежонок зав_ртелся и заскулил. На его плач(?) из ельника пр_мчалась мамаша, смекнула, в чем дело, и ринулась ко мне.

Я бросил руж(?)е, с ловкостью кошк_ забрался на дерево. Со мною не было ни ножа, ни т_пора для защиты. Я знал, что медведи неплохо лазают по деревьям, и гибель к_залась мне неизбежной.

Медведица почему-то не полезла за мной. Встав на дыбы, она нем_лосердно трясла сг_бавшуюся молодую елочку, на которой я сидел.

Выручили меня соседи. Они «стригли» в тайге р_бину и выехали к тропк_ на

шести лошадях, нав(?)юченных мешками с «уральским виноградом». Мужики громко разг_варивали, кони ржали, почуяв медвеж(?)ий дух. Медведица недовольно уркнула и пошла в кусты. За нею, смешно переваливаясь, ковылял мишутка.

Я слез с дерева, ничего не сказал мужикам. Такими «подвигами» не хвастаются!

Храбрые люди, возможно, улыбнутся. Но я советую им хоть десять минут посидеть на елк_, которую трясет разъяренная медведица.

Посидеть без надежды на сп_сение, не ведая о том, что едут мужики-избавители, – и храбрецы поймут, где требуется мужество, где – бл_горазумие.

(По И.Арамилеву)

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
отдыхал	богатом		тропки
попали	выкатился		валежине
примчалась	выстрелил		кошки
	завертелся		к тропке
	плач		на елке
	ружье		
	топора		
	казалась		
	немилосердно		
	сгибавшуюся		
	рябину		
	навьюченных		
	разговаривали		
	спасение		
	благоразумие		

Критерии оценивания: за каждое правильное слово 1 балл

22 - 23 балла – «5»

17 -21 балл – «4»

12 - 16 баллов – «3»

5. Личностный результат: видеть проблему, рассуждать по выявленной проблеме, выражать собственное мнение.

Предметный результат: распознавать морфемы в слове (приставку, корень, суффикс, окончание).

Какие из данных пословиц высмеивают лень, недобросовестное отношение

к труду? Спишите, обозначьте морфемы, в которых пропущены буквы.

1. Труд всегда даёт, а лень только б...рёт.
2. Без дела жить — только небо к...птить.
3. Д...плясались, что без хлеба остались.
4. Кто л...нив, тот и с...нлив.
5. Не учи б...зделью, учи рукоделью.
6. У л...нивого что на дворе, то и на ст...ле.
7. С лодырем п...ведёшься — горя наберёшься.

1. Труд всегда даёт, а лень только берёт.
2. Без дела жить — только небо коптить.
3. Доплясались, что без хлеба остались.
4. Кто ленив, тот и сонлив.
5. Не учи безделью, учи рукоделью.
6. У ленивого что на дворе, то и на столе.
7. С лодырем поведёшься — горя наберёшься.