

Учебные задания
для формирования предметных, метапредметных и личностных
результатов освоения образовательной программы
по теме «Разноспрягаемые глаголы»
в 5 классе

Автор: Пак Татьяна Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №11
Чайковского городского округа

Задание 1

Планируемые образовательные результаты	
Предметные	Группировать глаголы по типу спряжения
Метапредметные	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	<i>Базовые логические действия:</i> характеризовать существенные признаки языковых единиц, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<i>Самоорганизация:</i> выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	<i>Общение:</i> публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Распределить слова в 2 столбика, вставить пропущенные буквы, объяснить свой выбор:

Смотр...шь, (он) чита...т, (он) подход...т, понима...шь, беж...шь, (они) бег...т

1 спряжение	2 спряжение

Характеристика задания	Содержательная область оценки: морфологические признаки глагола Компетентностная область оценки: анализировать, сопоставлять информацию Тип текста: сплошной Уровень сложности: средний Формат ответа: задание на установление соответствия Объект оценки: применять алгоритм действий при выборе гласной в окончании глагола, обнаруживать противоречие Максимальный балл: 2
------------------------	---

Правильный ответ	1 спряжение	2 спряжение
	(он) читает (читать: на –ать)	смотришь (исключение)
	понимаешь (понимать: на –ать)	(он) подходит (подходить: на –ить)
Бежишь, бегут		
Система оценивания	Баллы	Содержание критерия
	2	Все слова правильно распределены
	1	Все слова, исключая слова <i>бежишь, бегут</i> , верно распределены по ячейкам
	0	Допущено более одной ошибки (исключая слова <i>бежишь, бегут</i>)

Задание 2

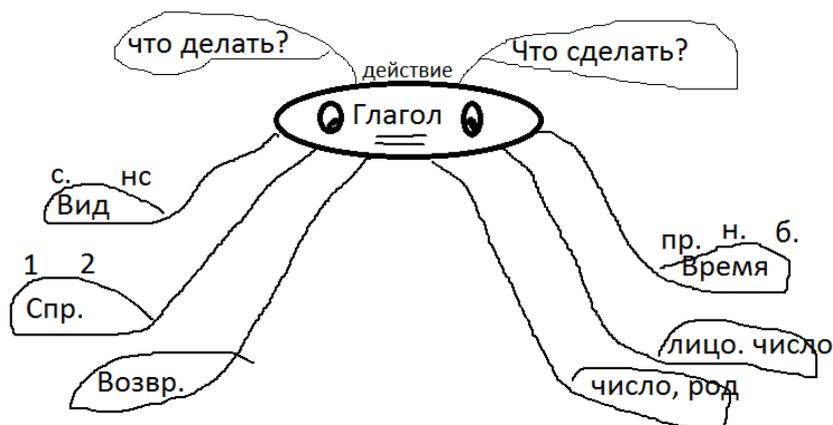
Планируемые образовательные результаты	
Предметные	Проводить частичный анализ морфологических признаков глагола
Метапредметные	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	<i>Работа с информацией:</i> применять различные методы при отборе информации с учётом предложенной учебной задачи, анализировать, сопоставлять информацию, представленную в текстах, схемах, делать выводы
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<i>Самоконтроль:</i> предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	<i>Общение:</i> публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Прочитать статью учебника на стр. 230 «Возьмите на заметку!» Открыть в справочниках опорную схему «**Жучок. Глагол**», подумать над вопросом, следует ли дополнить эту схему? Какой информацией? Где необходимо разместить дополнительную информацию?

Возьмите на заметку!

В русском языке есть глаголы, которые нельзя отнести ни к I, ни ко II спряжению. Это **разноспрягаемые** глаголы *бежать, хотеть* и образованные от них слова *вбежать, расхотеть, подбежать* и др. При спряжении одни формы этих глаголов имеют окончания I спряжения, а другие — II спряжения.

1-е л. <i>бег-у</i>	} II спр.	<i>бег-им</i>	} II спр.
2-е л. <i>бег-ишь</i>		<i>бег-ите</i>	
3-е л. <i>бег-ут</i>		<i>бег-ут</i>	} I спр.
1-е л. <i>хоч-у</i>	} I спр.	<i>хот-им</i>	} II спр.
2-е л. <i>хоч-еши</i>		<i>хот-ите</i>	
3-е л. <i>хоч-ет</i>		<i>хот-ят</i>	



Характеристика задания	Содержательная область оценки: морфологические признаки глагола Компетентностная область оценки: анализировать, сопоставлять информацию Тип текста: 1) сплошной; 2) несплошной Уровень сложности: средний Формат ответа: дополнить схему информацией Объект оценки: делать выводы на основе сопоставления информации Максимальный балл: 2	
Правильный ответ	Ячейку «Спряжение глагола» (I и II) дополнить термином <i>разноспрягаемые</i>	
Система оценивания	Баллы	
	2	Содержание критерия Термин выбран верно, ячейка правильно определена
	1	Термин выбран верно, ячейка не определена
	0	Термин выбран неверно, ячейка не

		определена
--	--	------------

Задание 3

Планируемые образовательные результаты	
Личностные	<i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к истории и культуре своего края, уважение к природному наследию своей страны, ценностное отношение к боевым подвигам народа.
Предметные	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Метапредметные	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	<i>Работа с информацией:</i> использовать смысловое чтение для извлечения информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<i>Принятие себя и других:</i> признавать своё и чужое право на ошибку.

Прочитайте текст «Родная земля», объясните самостоятельно или выпишите из толкового словаря лексическое значение слова *обелиск*.

Родная земля

Ты бежишь по степи. Мелкие овражки пересекают её. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занает сердце. Ты встречаешь заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит на пути от Дона до Волги. Остановись, поклонись героям. Это благодаря им ты живёшь и идёшь по цветущей земле.

Характеристика задания	Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека Компетентностная область оценки: извлекать информацию Тип текста: сплошной Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с полным ответом
------------------------	---

	Объект оценки: находить и извлекать информацию. Максимальный балл: 1	
Правильный ответ	Словарь С.И. Ожегова. Обелиск – памятник, сооружение в виде суживающегося кверху гранёного каменного столба.	
Система оценивания	Баллы	Содержание критерия
	1	Верно найдено слово в словаре и записано значение.
	0	Слово не найдено, не записано

Задание 4

Планируемые образовательные результаты	
Личностные	<i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к истории и культуре своего края, уважение к природному наследию своей страны, ценностное отношение к боевым подвигам народа.
Предметные	Определять спряжение глагола.
Метапредметные	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	<i>Базовые логические действия:</i> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<i>Принятие себя и других:</i> признавать своё и чужое право на ошибку.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	<i>Общение:</i> публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Воспользуйтесь текстом «Родная земля» для ответа на вопрос. Отметьте в таблице нужные варианты ответа. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Родная земля

Ты бежишь по степи. Мелкие овражки пересекают её. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занает сердце. Ты

встречаешь заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит на пути от Дона до Волги. Остановись, поклонись героям. Это благодаря им ты живёшь и идёшь по цветущей земле.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
бежишь – глагол 2 спряжения		
пересекают – глагол 1 спряжения		
прорастает – глагол 1 спряжения		
зеленеет – глагол 1 спряжения		
заноет – глагол 1 спряжения		
встречаешь – глагол 2 спряжения		

Характеристика задания	Содержательная область оценки: морфологические признаки глагола Компетентностная область оценки: оценивать информацию Тип текста: сплошной Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором Объект оценки: делать выводы на основе анализа информации Максимальный балл: 2																							
Система оценивания	Баллы	Содержание критерия																						
	2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Является ли данное утверждение верным или неверным?</th> <th>Верно</th> <th>Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бежишь – глагол 2 спряжения</td> <td></td> <td>v</td> </tr> <tr> <td>пересекают – глагол 1 спряжения</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>прорастает – глагол 1 спряжения</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>зеленеет – глагол 1 спряжения</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>заноет – глагол 1 спряжения</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встречаешь – глагол 2</td> <td></td> <td>v</td> </tr> </tbody> </table>	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно	бежишь – глагол 2 спряжения		v	пересекают – глагол 1 спряжения	v		прорастает – глагол 1 спряжения	v		зеленеет – глагол 1 спряжения	v		заноет – глагол 1 спряжения	v		Встречаешь – глагол 2		v	
	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно																					
	бежишь – глагол 2 спряжения		v																					
	пересекают – глагол 1 спряжения	v																						
	прорастает – глагол 1 спряжения	v																						
	зеленеет – глагол 1 спряжения	v																						
заноет – глагол 1 спряжения	v																							
Встречаешь – глагол 2		v																						

		спряжения		
	1	Допущены 1 – 2 ошибки		
	0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Задание 5

Планируемые образовательные результаты	
Личностные	<i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к истории и культуре своего края, уважение к природному наследию своей страны, ценностное отношение к боевым подвигам народа.
Предметные	Определять спряжение глагола.
Метапредметные	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	<i>Работа с информацией:</i> выбирать, анализировать, информацию
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<i>Принятие себя и других:</i> признавать своё и чужое право на ошибку.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	<i>Общение:</i> публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Воспользуйтесь текстом «Родная земля» для ответа на вопрос. Сколько в предложенном тексте разноспрягаемых глаголов? Отметьте один верный вариант ответа:

Номер ответа	Варианты ответа	Ваш ответ
1)	3	
2)	1	
3)	5	

Родная земля

Ты бежишь по степи. Мелкие овражки пересекают её. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занает сердце. Ты

встречаешь заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит на пути от Дона до Волги. Остановись, поклонись героям. Это благодаря им ты живёшь и идёшь по цветущей земле.

Характеристика задания	<p>Содержательная область оценки: морфологические признаки глагола</p> <p>Компетентностная область оценки: анализировать, сравнивать, извлекать информацию</p> <p>Тип текста: сплошной</p> <p>Уровень сложности: средний</p> <p>Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа</p> <p>Объект оценки: находить и извлекать информацию.</p> <p>Максимальный балл: 1</p>	
Правильный ответ		
Система оценивания	Баллы	Содержание критерия
	1	Выбран ответ 2 (в тексте один разноспрягаемый глагол – бежишь)
	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.