**Учебные задания к уроку «Рельеф Земли. Горы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебное действие (УД)** | **Умение(я) в рамках УД** | **Учебное задание** |
| 1 | Познавательное: Работа с информацией | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации | Цель: выявите особенности гор в различных текстахСодержание: Подберите из научной, художественной литературы описания гор. Какие особенности гор отмечены в этих описаниях?  |
| 2 | Познавательное: Базовое логическое  | устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения | Цель: установите признаки классификации горСодержание: Изучите материал учебника стр 78 (другие информационные источники) и установите основные признаки, на основании которых происходит разделение гор по группам (признаки классификации ). |
| 3 | Предметное | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико - ориентированных задач | Цель: определять с помощью условных обозначений абсолютные высоты географических объектов, сравнивать и делать выводы на основе сравненияСодержание: Сможет ли Екатерина, поднявшись на Уральские горы с группой туристов, осуществить свою мечту: сделать фотографии с высоты 3000 метров с одной из местных горных вершин? |
| 4 | ПредметноеПознавательное: Базовое исследовательское | определять географические координаты по географическим картампрогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихсяусловиях окружающей среды | Цель: определение географических координат географичкеских объектовСодержание: При планировании путешествия к вулкану Ключевская Сопка, были даны географические координаты 270 СШ и 860 ВД. Спрогнозируйте возможные последствия путешествия по данному маршруту  |
| 5 | Коммуникативные действия:Общение | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах | Цель: применять знания о процессах и явлениях при формировании личных сужденийСодержание: Как вы считаете, почему горы одни высокие , а другие низкие?Что влияет на формирование гор? Ответ обоснуйте. |
| 6 | Предметное | определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам | Цель: применять умение определять расстояние, используя масштаб картыСодержание: Проехав по маршруту «Вулкан Килиманджаро-вулкан Камерун» 1500 километров, оказался ли путешественник у подножия вулкана Камерун? |
| 7 | Познавательное: Работа с информацией | выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления | Цель: применять умение осуществлять анализ информации географического содержания Содержание: Проанализируйте информацию, предложенную в тексте на стр. 78, и выберите ту, которую можно поместить в справочник |
| 8 | ПредметноеПознавательное: Базовое логическое | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико - ориентированных задачвыявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографической задачи | Цель: чтение географической картыСодержание: Поступило предложение о сооружении горкидля катания на санках на участке, по которому проходит маршрут А-В. Возможна ли реализация данного проекта?Приведите одно доказательствоПриведите существенный довод, на основе которого вы сделали данный вывод. |
| 9 | Предметное:Познавательное: Работа с информацией | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико - ориентированных задачприменять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебнойзадачи и заданных критериев | Цель: определять с помощью условных обозначений абсолютные высоты географических объектов, сравнивать и делать выводы на основе сравненияСодержание: Три друга в течение года посетили горные вершины. Пётр – Эльбрус, Валентин – Монблан, Олег – Эверест. Кто из них посетил наивысшую горную вершину? |
| 10 | Коммуникативные:Совместная деятельность (сотрудничество) | принимать цель совместной деятельности при выполненииучебных географических проектов, коллективно строитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | Цель: дать описание рельефа своей местности( воскресной прогулки по городу)Содержание: Вместе с родителями по плану города разработайте маршрут воскресной прогулки |