**Учебные задания к уроку «Рельеф Земли. Горы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебное действие (УД)** | **Умение(я) в рамках УД** | **Учебное задание** |
| 1 | Познавательное:  Работа с информацией | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации | Цель: выявите особенности гор в различных текстах  Содержание: Подберите из научной, художественной литературы описания гор. Какие особенности гор отмечены в этих описаниях? |
| 2 | Познавательное:  Базовое логическое | устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения | Цель: установите признаки классификации гор  Содержание: Изучите материал учебника стр 78 (другие информационные источники) и установите основные признаки, на основании которых происходит разделение гор по группам (признаки классификации ). |
| 3 | Предметное | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой  для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач | Цель: определять с помощью условных обозначений абсолютные высоты географических объектов, сравнивать и делать выводы на основе сравнения  Содержание: Сможет ли Екатерина, поднявшись на Уральские горы с группой туристов, осуществить свою мечту: сделать фотографии с высоты 3000 метров с одной из местных горных вершин? |
| 4 | Предметное  Познавательное:  Базовое исследовательское | определять географические координаты по географическим картам  прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся  условиях окружающей среды | Цель: определение географических координат географичкеских объектов  Содержание: При планировании путешествия к вулкану Ключевская Сопка, были даны географические координаты 270 СШ и 860 ВД. Спрогнозируйте возможные последствия путешествия по данному маршруту |
| 5 | Коммуникативные действия:  Общение | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах | Цель: применять знания о процессах и явлениях при формировании личных суждений  Содержание: Как вы считаете, почему горы одни высокие , а другие низкие?Что влияет на формирование гор? Ответ обоснуйте. |
| 6 | Предметное | определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам | Цель: применять умение определять расстояние, используя масштаб карты  Содержание: Проехав по маршруту «Вулкан Килиманджаро-вулкан Камерун» 1500 километров, оказался ли путешественник у подножия вулкана Камерун? |
| 7 | Познавательное:  Работа с информацией | выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления | Цель: применять умение осуществлять анализ информации географического содержания  Содержание: Проанализируйте информацию, предложенную в тексте на стр. 78, и выберите ту, которую можно поместить в справочник |
| 8 | Предметное  Познавательное:  Базовое логическое | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой  для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной  географической задачи | Цель: чтение географической карты    Содержание: Поступило предложение о сооружении горкидля катания на санках на участке, по которому проходит маршрут А-В. Возможна ли реализация данного проекта?  Приведите одно доказательство  Приведите существенный довод, на основе которого вы сделали данный вывод. |
| 9 | Предметное:  Познавательное:  Работа с информацией | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой  для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач  применять различные методы, инструменты и запросы при  поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной  задачи и заданных критериев | Цель: определять с помощью условных обозначений абсолютные высоты географических объектов, сравнивать и делать выводы на основе сравнения  Содержание: Три друга в течение года посетили горные вершины. Пётр – Эльбрус, Валентин – Монблан, Олег – Эверест. Кто из них посетил наивысшую горную вершину? |
| 10 | Коммуникативные:  Совместная деятельность (сотрудничество) | принимать цель совместной деятельности при выполнении  учебных географических проектов, коллективно строить  действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | Цель: дать описание рельефа своей местности( воскресной прогулки по городу)  Содержание: Вместе с родителями по плану города разработайте маршрут воскресной прогулки |