

**Учебные задания**  
**для формирования предметных, метапредметных и личностных**  
**результатов**  
**освоения образовательной программы**  
**по русскому языку**  
**в 5 классе**  
**по теме «Синонимы»**

Микрюкова Любовь Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №2» г. Перми

## Задание 1

### Игра «Да» или «Нет»

1. Синонимы – слова одной части речи.
2. Синонимы могут употребляться в разных стилях речи.
3. Синонимы не могут отличаться оттенками значения.
4. Я не смогу подобрать синоним, обратившись к специальному словарю, т.к. такого не существует.
5. В толковых словарях при разъяснении значений некоторых слов также приводятся синонимы.

### Ответы:

1. Да
2. Да
3. Нет
4. Нет
5. Да

### *Критерии оценивания:*

Всё верно – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

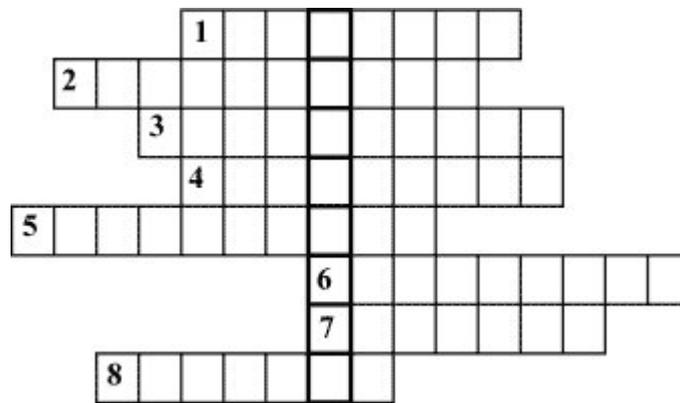
**Метапредметный результат:** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учетом предложенной задачи; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

**Личностный результат:** ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка.

## Задание 2

**Подберите близкие по значению к данным словам прилагательные с неизменяемой согласной, впишите их в клетки – и прочитайте в выделенном столбике ключевое слово.**

**Групповая работа.**



1. Печальный.
2. Удачливый.
3. Огромный.
4. Веселый.
5. Отважный.
6. Знаменитый.
7. Здешний.
8. Правдивый.

**Ответы:** 1. Грустный. 2. Счастливый. 3. Гигантский. 4. Радостный. 5. Доблестный. 6. Известный. 7. Местный. 8. Честный.

*Ключевое слово:* синонимы.

### **Критерии оценивания работы в группе:**

«5» - очень активно принимал участие в работе группы

«4» - проявлял среднюю активность работы в группе

«3» – проявил неактивное участие в работе группы

**Метапредметный результат:** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

**Предметный результат:** применять знания по орфографии в практике правописания непроемких согласных; объяснять лексическое значение слова подбором синонимов.

### Задание 3

**Распределите данные ниже синонимы в соответствующие графы таблицы. К словарям какого типа нужно обратиться для справок?**

Нейтральные слова	Разговорные слова

Идти, плестись; приносить, приволакивать; большой, здоровенный; просить, клянчить; приклеить, наклеить; мудреный, причудливый; заплакать, разреваться.

**Критерии оценивания:**

Всё верно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

**Метапредметный результат:** устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.

**Личностный результат:** овладение языковой культурой, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

### Задание 4

**С какими из синонимов – прилагательных могут сочетаться слова в скобках. Составьте и запишите возможные словосочетания.**

Мрачный – угрюмый (человек, лес, вид, небо, ночь),

густой – дремучий (роща, волосы, облака, лес, туман),

старый – ветхий (дом, вещи, друг, книги, времена, квартира),

полный – толстый (дерево, бумага, луна, материал, ствол).

### **Критерии оценивания:**

Всё верно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

**Метапредметный результат:** выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Задание 5.**

**а) Выпишите из текста группы синонимов**

**б) Составьте по тексту три вопроса (с ответами) для одноклассников.**

### **Ветер и солнце**

(1) Однажды солнце и сердитый северный ветер заспорили о том, кто из них сильнее. Долго они спорили и, наконец, решили помериться силами над путешественником, который в это время ехал верхом на лошади по большой дороге. Спорившие условились, что победит тот из них, кто заставит путника снять верхнее платье.

(2) «Посмотри, как я налечу на него, так мигом сорву с него плащ!» — сказал ветер. Сказал и начал дуть что было мочи. Но чем больше старался ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путешественника дождём и снегом. Проклиная ветер, путешественник туже подпоясался поясом. Тут ветер убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

(3) Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось выглянуло из-за облаков обогрело осушило землю, а вместе с тем и бедного иззябшего путника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он прибодрился, сам снял свой плащ. «Видишь ли, — сказала тогда кроткое солнце сердитому ветру лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом».

**а) Ответ** \_\_\_\_\_

**а) Ответ:** путник, путешественник; верхнее платье, плащ; сердился, свирепел;

**а) Критерии оценивания:**

Всё верно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

**б) Критерии оценивания:**

Составлены три вопроса по тексту с ответами – «5»,

составлены 3 вопроса по тексту с ответами, допущена ошибка в содержании – «4»,

составлены 3 вопроса по тексту, допущены две ошибки в содержании или составлены два вопроса – «3».

**Метапредметный результат:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации с учётом поставленных целей.

**Личностный результат:** ориентация на духовные ценности и нормы в ситуации, представленной в тексте; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Предметный результат:** владеть умениями информационной переработки прочитанного художественного текста; передавать содержание текста; распознавать синонимы.