**Учебная ситуация (УС)**

**Автор**: Яковлева Надежда Геннадьевна, МАОУ «СОШ №28», г. Пермь, учитель физики.

**Тема**: Плавание тел, Физика, 7 класс

**Место УС в изучении предмета**: УС может быть рассмотрена в качестве вводного задания к теме «Плавание тел».

**Цель УС**: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию об обьекте с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

**Конкретизированный метапредметный результат**: у обучающегося будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

**Этапы УС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы УС | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. Подготовительный этап | - Ввести в курс УС.  - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает УС.  - Комментирует отдельные части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения задания. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2. Основной этап | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  -Уложиться во времени. | - В процессе выполнения задания координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | - Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3. Заключительный этап | - Проверить правильность выполнения задания по инструкции.  - Исправить недочеты. | - Координирует действия обучающихся во времени. | \_ Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающие для работы)**

*Учебная ситуация*: Твои друзья планируют провести выходной день на речке и выяснить, кто из них лучший пловец. Помогите своим друзьям избежать трагедии.

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните с точки зрения безопасности, почему участие в этом соревновании может привести к трагедии.
3. Ответ должен содержать письменное развёрнутое высказывание.
4. Время работы – 20 мин.

**Плавать и не тонуть.**

В теплые летние дни так и тянет к воде. Купание укрепляет организм, развивает мышцы. Но даже такое занятие физкультурой должно происходить с соблюдением правил безопасности.

По статистике чаще тонут те, кто умеет плавать. Именно они не боятся рек с сильным течением, берутся переплывать реки и озера, ныряют в незнакомых местах и игнорируют спасательные жилеты, забывая, что увеличение степени свободы ведет к увеличению степени опасности. Тот же, чья способность держаться на воде почти такая же, как у топора, десять раз подумает, прежде чем лезть на глубину.

Как бы хорошо вы себя не чувствовали в воде, заплывать за буйки, выплывать на судовой ход и приближаться к судам, плавать на надувных матрасах или камерах не стоит. Нарушение этих правил поведения остаётся главной причиной гибели людей.

Вряд ли в ближайшее время с берегов водоемов исчезнут отдыхающие. Что же им следует делать, чтобы избежать трагедии?

Всем, кто использует плавсредства (катера, катамараны), необходимо иметь спасательные жилеты: что бы ни произошло, они помогут не утонуть. Нельзя нырять в незнакомых местах. Лучше не купаться в реках с сильным течением, которое может унести далеко от берега. А если вас вдруг захватил водный поток, не нужно с ним бороться, иначе вы быстро устанете. В такой ситуации следует спокойно плыть по течению, под небольшим углом приближаясь к берегу. Запрещается близко подплывать к проходящим мимо лодкам и катерам. А еще спасатели не советуют пользоваться на водоемах надувными матрацами и автомобильными камерами. Не секрет, что подобным вещам отдают предпочтение люди, не умеющие плавать. Но при этом отдыхающие забывают, что такое плавсредство ветром или течением может отнести далеко от берега, захлестнуть волной, из матраца может выйти воздух и он потеряет плавучесть.

Воды, несомненно, не нужно бояться. Но необходимо правильно себя с ней вести. И тогда у каждого из нас отдых будет счастливым.

**Письменное высказывание**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество развернутого письменного ответа.  2 балла | 4. Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценивания развернутого ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3. Качество развернутого письменного ответа. | 1. Обучающийся представил письменный ответ в виде связного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4. Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |