**Учебная ситуация (УС)**

**Автор**: Яковлева Надежда Геннадьевна, МАОУ «СОШ №28», г. Пермь, учитель физики.

**Тема**: Глаз и зрение, Физика, 8 класс

**Место УС в изучении предмета**: УС может быть рассмотрена в качестве вводного задания к теме «Глаз и зрение».

**Цель УС**: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию об обьекте с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

**Конкретизированный метапредметный результат**: у обучающегося будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

**Этапы УС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы УС | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. Подготовительный этап | - Ввести в курс УС.  - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает УС.  - Комментирует отдельные части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения задания. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2. Основной этап | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  -Уложиться во времени. | - В процессе выполнения задания координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | - Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3. Заключительный этап | - Проверить правильность выполнения задания по инструкции.  - Исправить недочеты. | - Координирует действия обучающихся во времени. | \_ Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающие для работы)**

*Учебная ситуация*: У Марины резко ухудшилось зрение. Врач сказал, что необходима коррекция зрения, но Марина не хочет носить очки, а пользоваться линзами она боится из за постоянных коньюктивитов.

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните с точки зрения медицины, что лучше для Марины: очки или контактные линзы.
3. Ответ должен содержать письменное развёрнутое высказывание.
4. Время работы – 20 мин.

**Что лучше: линзы или очки?**

Статистика утверждает, что более 50% жителей Земли сегодня страдает снижением резкости зрения. Раньше исправить этот изъян можно было только при помощи очков. В 21 веке всё чаще можно встретить людей, которые носят контактные линзы. Поэтому вопрос о том, что лучше, линзы или очки, является одним из самых актуальных.

Тем, кто задумался, что лучше приобрести, линзы или очки, — следует иметь в виду и такие достоинства последних:  
По стоимости они дешевле, чем контактные линзы, их быстро и легко надевать и снимать. Удачно подобранные очки способны изменить лицо к лучшему, скрыв некоторые его изъяны и подчеркнув достоинства. Очки можно использовать, не меняя, около двух лет. За очками очень просто ухаживать и с помощью очков можно корректировать практически любые нарушения остроты зрения.

Вполне справедливым будет утверждение, что лучше не носить линзы или очки вообще и обладать отличным зрением. Но в случае, когда другого выхода нет, приходится всё-таки делать выбор. При этом очень важно принимать во внимание и некоторые недостатки очков.  
Очки ограничивают радиус зрения, что со временем приводит к атрофии глазных мышц. Как утверждают сами офтальмологи, длительное ношение очков отрицательно сказывается на состоянии зрения. К тому же, в очках нельзя заниматься спортом, танцевать, плавать. Очки способны создавать психологический дискомфорт. Особенно часто из-за этого страдают люди, вынужденные носить очки с детства.

Всем, кто устал от неудобства очков, будет полезно узнать, в чём заключается преимущество линз. Они практически не препятствуют проникновению кислорода к роговице глаза, благодаря чему не вызывают неприятных ощущений. В них можно заниматься спортом, плавать, танцевать, активно двигаться. Они не ограничивают радиус зрения, способны корректировать его на все 100%, в то время как очки всегда подбираются на одну диоптрию меньше, чем нужно. Линзы помогают почувствовать себя увереннее в себе и привлекательнее. Но линзы могут травмировать роговицу, что в свою очередь способно привести к развитию воспалительного процесса в глазу. Линзы не подходят людям с очень чувствительными глазами. При некоторых дефектах зрения линзы носить нельзя.  
Если проанализировать все вышеизложенные факты, то можно сказать, что ответить на вопрос о преимуществе линз перед очками или наоборот однозначно нельзя: у каждого конкретного случая будут свои показания.

**Письменное высказывание**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество развернутого письменного ответа.  2 балла | 4. Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценивания развернутого ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3. Качество развернутого письменного ответа. | 1. Обучающийся представил письменный ответ в виде связного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4. Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |