

# **МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС**

## **Номинация 1**

**2.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.**

**Тема работы: Участие в Проектном офисе методистов края**

Автор-разработчик:  
Черепанова Татьяна Александровна,  
старший методист  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Центр научно-методического  
обеспечения»  
город Лысьва  
[tanyach1974@mail.ru](mailto:tanyach1974@mail.ru)

Лысьва, 2019

МИНОБР НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(РИНО ПГНИУ)

по месту предъявления

ул. Букирева, 15, г. Пермь, 614990, Россия  
Телефон/факс: 239-68-98  
ОКПО 98046028, ОКАТО 57401365000  
ИНН/КПП 5903003330/590345002

### СПРАВКА-ОТЗЫВ

Справка дана Черепановой Татьяне Александровне, старшему методисту МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва в том, что она в 2015-2016 году являлась участником Проектного офиса методистов края (организатор Педагогический факультет РИНО ПГНИУ). Проектный офис был создан с целью разработки и апробации методик индивидуализации повышения квалификации работников образования.

Татьяна Александровна принимала активное участие в семинарах, тренингах, круглых столах, дискуссионных площадках по обмену опытом организации тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов, взаимодействия «заказчика» образовательной услуги и их «исполнителя», организации после курсового сопровождения педагогов, отслеживания отсроченных результатов курсов повышения квалификации.

В рамках работы Проектного офиса Татьяной Александровной была представлена «Карта внедрения образовательного продукта, разработанного педагогом по итогам КПК» (из опыта работы ММС г. Лысьва), а также разработанные ею методические рекомендации по применению карты.

Интерес участников проектного офиса вызвал опыт работы МАУ ДПО «ЦНМО» по моделированию образовательной среды для педагогов Лысьвенского городского округа. При планировании работы курсы повышения квалификации рассматриваются как составляющая серии мероприятий, участие в которых позволяют педагогу дальше развиваться в заданном направлении и демонстрировать результаты своей профессиональной деятельности в после курсовой период.

Представленный Черепановой Татьяной Александровной опыт актуален, интересен и имеет практическую ценность для педагогов, методистов и управленцев в образовании Пермского края.

руководитель Проектного офиса  
методистов Пермского края в 2016 г.,  
преподаватель Педагогического факультета РИНО ПГНИУ



А.В. Антонов

## Положение о проектном офисе

Проектный офис (ПО) является временным структурным подразделением ЛОТиП Педагогического факультета РИНО ПГНИУ, ограниченным сроком действия Приказом декана Педагогического факультета РИНО ПГНИУ, создается в целях разработки и апробации научно-методических инноваций в сфере индивидуализации повышения квалификации работников образования.

### Задачи ПО:

1. Разработка и апробация методик по индивидуализации повышения квалификации и переподготовке работников образования: диагностики текущего уровня работников образования, создание индивидуальной образовательной и карьерной траектории работников образования, отслеживание отсроченных результатов повышения квалификации.
2. Разработка моделей взаимодействия «заказчика» образовательной услуги (в лице образовательных организаций, методистов и слушателей курсов) и их «исполнителей» для повышения качества образовательных услуг.
3. Обмен опытом тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций среди методистов Пермского края.

### Функции ПО:

1. Оказание научно-методической поддержки в разработке и апробации методик по индивидуализации повышения квалификации и переподготовке работников образования.
2. Публичное освещение результатов работы ПО и предоставление в открытом доступе полученных материалов, с сохранением авторских, иных и смежных прав на результаты интеллектуального труда разработчиков – участников ПО.
3. Проведение семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок, вебинаров, конференций и т.п. для обмена опытом методистов-тьюторов Пермского края.

В состав Проектного офиса входят работники ЛОТиП Педагогического факультета РИНО ПГНИУ, методисты и специалисты по курсовой подготовке управлений образования муниципальных образований Пермского края и работники сферы образования, заинтересованные в повышении профессиональных компетенций педагогов и управленцев образовательных организаций.

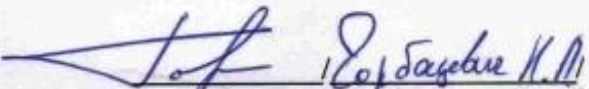
декан Педагогического факультета РИНО ПГНИУ

  
(подпись, расшифровка подписи)

Приложение 2. Состав проектного офиса

№№	Ф.И.О.	Район
1.	Антонов Артем Валерьевич	г. Пермь
2.	Боталов Руслан Николаевич	Юсьва
3.	Времина Надежда Владимировна	Орда
4.	Денисенко Тамара Геннадьевна	Оханск
5.	Зырянова Людмила Октавиевна	г. Александровск
6.	Карандашова Любовь Михайловна	Сива
7.	Корнилова Елена Николаевна	Верещагино
8.	Лесникова Ольга Витальевна	Юсьва
9.	Молчанов Александр Петрович	Оса
10.	Назарова Руфина Талгатовна	Оса
11.	Попова Наталья Григорьевна	Кишерть
12.	Савинцева Татьяна Викторовна	Горнозаводский
13.	Сизова Лариса Леонидовна	Губаха
14.	Табулович Галина Павловна	Нытва
15.	Талантова Оксана Сергеевна	Пермский
16.	Тимофеева Надежда Леонидовна	Нытва
17.	Титова Елена Григорьевна	Березовский
18.	Черепанова Татьяна Александровна	Лысьва
19.	Шайхуллина Ольга Ивановна	Чернушка

декан Педагогического факультета РИНО ПГНИУ

  
 (подпись, расшифровка подписи)



ПОТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

К.В. Малахова

15 сентября 2016г.

## Методические рекомендации по применению карты внедрения образовательного продукта

Разработчик: Черепанова Татьяна Александровна, старший методист  
МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения» (Лысьва)

Оценить, насколько результаты обучения педагога на курсах повышения квалификации влияют на реальную практику, возможно только в ситуации отсроченного наблюдения.

Использование карты внедрения образовательного продукта (ОП) поможет спланировать послекурсовое сопровождение педагога и отследить отсроченный результат курсов повышения квалификации на уровне педагога и на уровне обучающихся (воспитанников).

Карта заполняется методистом или заместителем директора ОО совместно с педагогом.

Предлагаются следующие действия педагога в послекурсовой период:

**1 этап:** Выступление педагога, прошедшего КПК, на РМО (ШМО, педсовете) по содержанию курсов, презентация разработанного образовательного продукта.

**2 этап:** Использование ОП в профессиональной деятельности.

В карте предложены возможные варианты ОП и пути его продвижения. Педагог выбирает из предложенных или прописывает другой вариант.

**3 этап:** Для получения более объективной оценки эффективности курсов повышения квалификации планируется выявление результативности внедрения ОП (количественные и качественные показатели). Для анализа можно взять результаты мониторингов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, уровень сформированности УУД, изменение количества участников и призёров олимпиад и т.д.), отзывы коллег или родителей.

**4 этап:** Оценка/самооценка внедрения образовательного продукта. Это может быть аналитическая справка, отчёт, обобщение опыта, выступление перед педагогическим сообществом.

После каждого этапа сопровождающий даёт рекомендации по дальнейшей работе с образовательным продуктом (корректировка, подготовка к публикации, участие в конкурсе, выступление на конференции, проведение мастер-класса и т.д.). После выполнения рекомендаций ставится отметка.

(Из опыта работы) Педагоги, прошедшие курсовое обучение и успешно применяющие полученные знания на практике, привлекаются к участию в мероприятиях по обмену опытом. По решению Городского экспертно-методического совета им может быть присвоен статус Городского лектора. Это хороший способ для продвижения педагога по "горизонтальной" карьере.



**Карта внедрения образовательного продукта,  
разработанного педагогом по итогам курсов повышения квалификации**

1. ФИО педагога
2. Наименование курсов
3. Вид и название (тема) образовательного продукта
4. Класс, возраст
5. Продвижение разработанного продукта:

№	Мероприятия	Срок (дата)	Отметка о выполнении	Предложения по дальнейшей работе с образовательным продуктом (корректировка, подготовка к публикации, участие в конкурсе, выступление на конференции и т.п.)	Отметка о выполнении (результат)	
1	Выступление на РМО (ШМО, педсовете) по содержанию курсов (или работе в МФ), презентация разработанного образовательного продукта					
2	Возможные варианты и пути продвижения образовательного продукта:	<b>Разработка урока, занятия (конспект, технологическая карта, конструктор и т.д.)</b>				
		Проведение урока (занятия)				
		<b>Дидактические материалы (тесты, КОЗы, презентации и т.д.)</b>				
		Непосредственное использование в урочной и внеурочной деятельности				
		<b>Проект (управленческий, педагогический, социальный, учебный и т.д.)</b>				
		Позапная реализация проекта (наличие продукта)				
		<b>Образовательная программа курса, предмета, кружка</b>				
		Рецензирование				
		Утверждение на уровне ОО				
		Реализация программы				
		<b>Кейс материалов по теме</b>				
		Непосредственное использование в урочной и внеурочной деятельности				
<b>Модель</b>						
Непосредственное использование в урочной и внеурочной деятельности						
3	Выявление результативности внедрения образовательного продукта на уровне обучающихся (воспитанников)					
4	Оценка/самооценка внедрения образовательного продукта (справка, выступление на ШМО, РМО и т.п.)					



### Мониторинг курсовой подготовки на муниципальном уровне

№	Объект мониторинга	Формы	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Образовательные потребности педагога	Электронная анкета «Образовательные потребности педагога»	Февраль	Методист ЦНМО по курсовой подготовке, ответственный за курсовую подготовку в ОУ	Перспективные линии повышения квалификации, план курсовой подготовки
2.	Образовательные потребности педагога, уровень подготовки слушателей курсов	Входная анкета на курсах	Начало курсов	Методист ЦНМО по курсовой подготовке, руководитель курсов	Аналитическая справка и скорректированная образовательная программа курсов
3.	Эффективность курсовой подготовки (сочетание видов занятий, организация курсов, деятельность лекторского состава, качество представляемых материалов)	Форум на сайте ЦНМО и единого краевого банка образовательных программ	В течение и по окончании курсов	Руководитель курсов	Соответствующие управленческие решения руководителя курсов и (или) руководителя учреждения ДПО
		Промежуточная анкета	По окончании 1 этапа курсов	Методист ЦНМО по курсовой подготовке, руководитель курсов	Корректировка учебного плана курсов
		Выходная анкета по итогам курсов	По окончании курсов		
4.	Эффективность курсовой подготовки (знания, умения и навыки слушателя курсов)	Объективные формы (контрольные работы, тесты, зачеты)	По окончании курсов	Руководитель курсов	Аналитическая справка
5.	Эффективность курсовой подготовки (качество продукта, разработанного слушателем в ходе курсов)	Защита образовательного продукта (оценка качества продукта по критериям, подготовленным руководителем курсов)	По окончании курсов	Руководитель курсов	
6.	Внедрение образовательного продукта	Карта внедрения образовательного продукта	В соответствии с планом внедрения	Ответственный за курсовую подготовку в ОУ	
7.	Результативность курсовой подготовки	Отсроченная анкета «Результативность курсовой подготовки»	Апрель (через год после прохождения курсов)	Методист ЦНМО по курсовой подготовке, ответственный за курсовую подготовку в ОУ	Рекомендации разработчикам ДПП ПК



## **От курсов к реальным результатам (из опыта работы)**

*Черепанова Т.А., методист МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва*

Одним из самых востребованных способов повышения квалификации является курсовая подготовка.

География слушателей курсов нашего центра расширяется с каждым годом: Чусовой, Кунгур, Гремячинск, Губаха, Горнозаводск, Берёзовка, Добрянка, Нижневартовск, Кишерт, Карагай, Чердынь, Краснодар, Тюмень. Этому способствует дистанционная форма организации КПК, актуальность тематики, содержательная ценность и компетентность методистов.

Для проведения дистанционных курсов методисты ЦНМО используют сервисы Google, которые позволяют организовать совместную деятельность слушателей курсов: совместные презентации, таблицы и тексты. Благодаря этому происходит взаимообучение педагогов, внешняя оценка заменяется на самооценку («я на фоне других»). Организация взаимопроверки промежуточных и итоговых работ способствует формированию и развитию профессиональных компетенций.

При планировании стараемся не рассматривать курсы повышения квалификации как обучение, которое проходит здесь и сейчас, имеет жёсткие временные рамки, а моделируем образовательную среду, которая позволит педагогу развиваться дальше в заданном направлении (проекты, методические формирования, лаборатории, мастерские и т.д.), демонстрировать результаты своей педагогической деятельности (фестивали, НПК, конкурсы, олимпиады, смотры, публикации и т.д.). Представляю несколько линий.

### ***КПК «Интеграция учебной и внеурочной деятельности»***

- Муниципальный проект "Интеграция учебной и внеурочной деятельности"
- Круглый стол (итоги)
- Фестиваль педагогических идей (секция)
- Сборник материалов

### ***КПК "Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников"***

#### ***КПК "Создание электронных учебных пособий"***

#### ***КПК "Использование презентации PowerPoint в образовательном процессе ДОУ"***

- Межтерриториальный конкурс "ЦОР на службе ФГОС"

### ***КПК "Сущность, содержание и технология гражданско-патриотического воспитания и краеведческой работы"***

- Смотр – конкурс музеев и музейных экспозиций образовательных организаций, посвященный 70-летию Великой Победы
- Круглый стол (подведение итогов)
- Сборник материалов

### ***КПК "Формирование и мониторинг метапредметных результатов в начальной школе"***





- Муниципальный Фестиваль метапредметных недель в начальных классах
- Семинары по подготовке к метапредметным олимпиадам
- Метапредметная олимпиада для учителей начальных классов и учащихся
- Методический день для учителей начальных классов (открытые уроки, мастер-классы, подведение итогов)

### ***КПК "Организация взаимодействия ДОУ и семьи"***

- Муниципальный методический проект "Содружество"
- Муниципальный конкурс-аукцион методических материалов по технологии взаимодействия ДОУ и семьи "Дети и взрослые"
- Краевая НПК "Реализация технологии сотрудничества в условиях стандартизации дошкольного образования"

### ***КПК "Сервисы Web 2.0 в деятельности учителя"***

- Муниципальный сетевой проект для педагогов и детей "Мой Пермский край!"

Привлечение учителей, прошедших курсовое обучение и успешно применяющих полученные знания на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, проведению КПК. Этим педагогам на Городском экспертно-методическом совете присваивается статус "Городской лектор". В настоящее время 39 педагогов являются городскими лекторами. Это не только признание их мастерства, но и почётная обязанность делиться своим опытом с коллегами.