

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 2

2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации

**Тема работы: Трансляция опыта
«Тьюторство как форма индивидуального
сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра»**

Автор-разработчик:
Рачева Светлана Борисовна
Должность: тьютор
Место работы: **Муниципальное
автономное общеобразовательное
учреждение «Школа № 7 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**
Территория края: г. Березники
электронная почта: rachewa.sveta@yandex.ru

Пермь, 2019

Перечень материалов:

1. Публикация: статья «Тьюторство как форма индивидуального сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра»
2. Информационно-аналитический отчет о выступлении на конференции и публикации
3. Приложение (фотографии)
 - 3.1. Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки»
 - 3.2. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (1 ноября 2018г.)
 - 3.3. Фотоматериалы
 - Фото 1 – дневник наблюдений
 - Фото 2 – визуальное расписание
 - Фото 3 – комфортная среда
 - Фото 4 - формы работы с родителями
 - Фото 5 – тьюторант в социуме
 - Фото 6 – личные достижения тьюторанта

1. Публикация: статья «Тьюторство как форма индивидуального сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра»

ТЮТОРСТВО КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

С.Б. Рачева,

МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ», г. Березники, Пермский край

rachewa.sveta@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме тьюторского сопровождения детей с умственной отсталостью, имеющих диагноз РАС. Затронута тема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования с ограниченными возможностями здоровья, их социализации в обществе.

В условиях модернизации российского образования, введения ФГОС с ОВЗ, особую актуальность приобретает тема тьюторского сопровождения обучающихся. Роль тьютора в образовательном учреждении заключается в реализации индивидуальной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал и особенности обучающегося. Тьюторское сопровождение стало наиболее востребованным при организации обучения детей с умственной отсталостью, имеющими диагноз - расстройство аутистического спектра (далее РАС). Основные проблемы такого обучающегося лежат не только в сфере недоразвитие познавательных процессов, но и в отсутствии умения взаимодействовать с другими людьми.

Поэтому задачи работы тьютора, при сопровождении данной категории детей в образовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ, состоят в следующем:

- разработка и реализация, совместно с учителем, педагогами-специалистами индивидуального образовательного плана;
- создание благоприятного психоэмоционального климата для социальной адаптации обучающегося с РАС;
- организация тесного взаимодействия с семьёй тьюторанта.

Опыт тьютора в педагогическом сопровождении обучающихся с умственной отсталостью и РАС выявил наиболее действенные формы работы.

На начальном этапе задача тьютора заключается в грамотном проведении диагностических мероприятий. В них входит знакомство с личным делом, изучение рекомендаций ПМПК; ознакомление с результатами диагностики педагогов – специалистов, учителя; определение индивидуальных особенностей ребёнка; знакомство с семьёй.

Для реализации успешной траектории обучения важна специальная работа, направленная на установление и развитие эмоционального контакта тьютора с ребёнком. Для этого необходимо включение следующих игр и упражнений: сопровождение эмоциональным комментарием всех действий, ситуаций; вовлечение ребёнка в игру с целью установления контакта; включение в деятельность сенсорных игр; на начальном этапе повторение за ребёнком речевых штампов с соблюдением интонации.

Важно индивидуальное дозированное, пошаговое введение тьюторанта в образовательную среду школы; знакомство ребенка с помещениями образовательного учреждения; отработка ежедневного алгоритма работы учащегося. Это в свою очередь способствует формированию базовых учебных действий.

Следует парциально добавлять новизну в учебную деятельность и социальную жизнь ребенка. Задача тьютора наблюдать за реакциями обучающегося, его эмоциональным фоном; соблюдать щадящий режим. Важное значение приобретает умение дозировать время пребывания тьюторанта в группе детей, с постепенным увеличением при отсутствии негативных реакций.

В работе с обучающимися с РАС необходимо использовать формы, поддерживающие и организующие работу ребенка: визуальное расписание уроков и занятий, алгоритмы определённого вида деятельности, схемы, опорные таблицы (мнемотехника). Данные формы способствуют зрительной ориентации учащегося при организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Максимум времени необходимо уделять отработке форм адекватного учебного поведения ребенка через игровые упражнения: «Ты – ученик», «Правила поведения учащегося», использовать поощрения тьюторанта. Следует отрабатывать навыки коммуникации и взаимодействия с учителем и учениками через игры, поручения: «отдай соседу по парте карандаш», «полей с дежурным цветы» при непосредственном участии тьютора. Важным фактором обучения ребенка с РАС является необходимость создания условий, обеспечивающих сенсорный комфорт: организация уголка для уединения, наличие мягкого матраса для отдыха, установление ширмы.

Задача тьютора заключается в гибкой организации включения ребёнка с РАС в систему внеурочной деятельности, учитывать настроение учащегося, его внутреннюю готовность к данному виду деятельности.

При тесном взаимодействии с учителем осуществлять социально-психологическое сопровождение семьи обучающегося. Это проведение консультаций, бесед, домашнее визитирование, вовлечение семьи в конкурсную деятельность и мероприятия школы.

Работа тьютора не должна ограничиваться только организацией учебной деятельности. Необходимо осуществлять тьюторское сопровождение и при проведении коррекционно-развивающих занятий. Задача тьютора выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Опыт работы тьютором показал, что, осуществление индивидуальной поддержки помогает тьюторанту лучше адаптироваться в новых условиях; учит ребенка общаться, чувствовать себя на равных условиях с одноклассниками, полноценно получать знания и органично влиться в детский коллектив.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Пр. МОиН РФ от 19.12.2014г.
2. Алещенко С. В. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. - ОГКОУ «Центр ПМСС» Томск 2014
3. Т.М. Ковалёва «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании». М. Педагогический университет «Первое сентября», 2010

2. Информационно-аналитический отчет о выступлении на конференции и публикации

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки» 1 ноября 2018 года транслировала свой опыт работы. Материалы публикации дополнены выступлением на конференции в секции «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): опыт развития содержания, организации и мониторинга результативности урочной деятельности»

Публикация «Тьюторство как форма индивидуального сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра» размещена в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции, издательство ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018.

Выступление вызвало живой отклик в педагогическом сообществе, так как тема тьюторского сопровождения обучающихся востребована и актуальна в современной школе. Тьютор - новая профессия в образовании, в связи с этим представленный опыт вызвал большой интерес у коллег.

Материал, представленный в публикации, может найти широкое практическое применение. Мною разработан дневник наблюдений (фото 1), карточки-схемы визуального расписания (фото 2) для ребенка с РАС, даны рекомендации по созданию комфортной безопасной среды для обучающегося (фото 3), используемые тьютором ежедневно.

Успех работы педагога заложен не только в его профессионализме, но и в тесном сотрудничестве с родителями тьюторанта. Союз семьи и школы – ресурс успешности обучающегося. Участие родителей в семейном фестивале «МамаПапаЛандия», конкурс семейных презентаций «Один день из жизни папы», участие в конкурсе сочинений о своей семье, изготовление семейного календаря, домашнее визитирование, совместное участие в праздниках, индивидуальные консультации и беседы с родителями обучающегося, буклеты (фото 4).

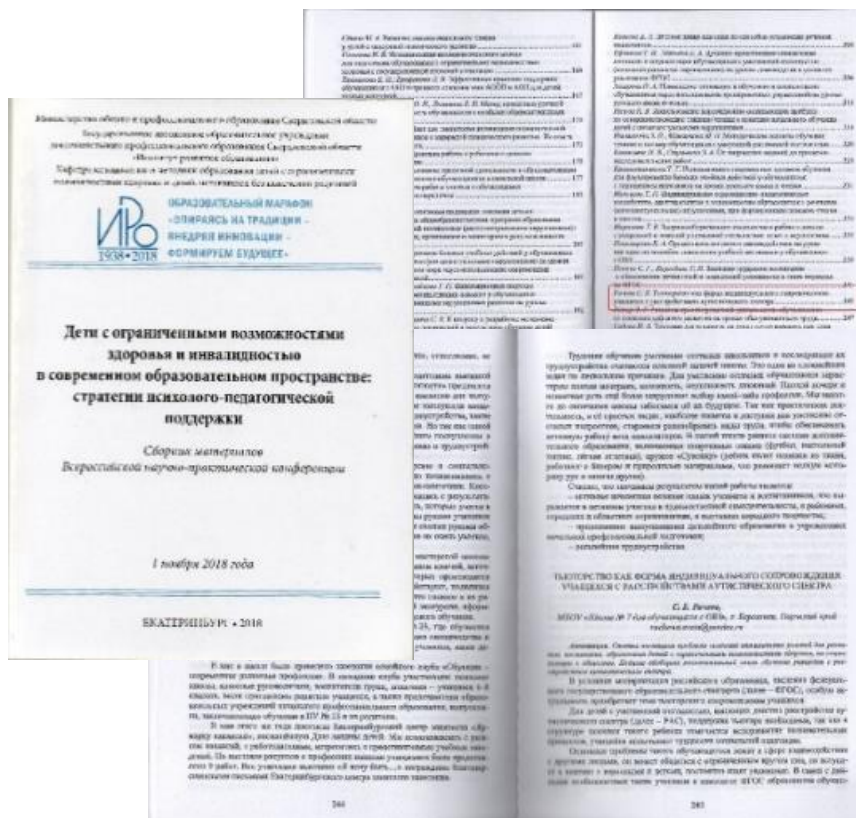
Представленный мною опыт показал, что в результате плановой, кропотливой работы, организованной при взаимодействии всех участников образовательного процесса, тьюторант, имеющий РАС может успешно обучаться, адаптироваться, социализироваться в обществе и впоследствии обходиться без сопровождения тьютора (фото 5, 6).

3. Приложение (фотографии)

3.1. Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки»



3.2. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (1 ноября 2018г.)



3.3. Фотоматериалы

Фото 1 – дневник наблюдений



Дневник наблюдений

Фото 2 – визуальное расписание



Карточки - алгоритмы



Работа с расписанием

Фото 3 – создание комфортной среды



Фото 4 - формы работы с родителями



Семейный календарь



Семейные посиделки



Участие в конкурсах и фестивалях



Серия буклетов для родителей

Фото 5 – тьюторант в социуме



Участие в спектаклях



Участие в конкурсах



Праздники



На учебных занятиях



Фото 6 – личные достижения тьютора

