**Методист- тьютор, кто он?**

С.Н.Тяпугина,

методист МАУ ДПО «ЦНМО»

г. Лысьва, Пермский край

Еще в школьные годы моя любимая учительница по немецкому языку часто говорила нам, старшеклассникам, « кто ищет, тот найдет». Эти слова запомнились мне надолго, да с годами я в этом неоднократно убедилась.

На протяжении ряда лет я работаю в качестве методиста с удивительной категорией педагогов – сельскими педагогами. Среди них встретила много творческих педагогов, как говорят со своей «особинкой». Эти «удивительные люди» много и постоянно занимаются самообразованием, читают педагогическую литературу, а сейчас и «зависают в Интернете», особенно педагоги, живущие «в глубинке».

И все же нужно признать, испытывают часто затруднения в работе по причине возникновения транспортных, бытовых, временных, да и что скрывать, проблем психологического характера. А правильно ли я думаю? А прав ли я? А так хочется поделиться с коллегами педагогическим опытом, собственными находками… С другой стороны они, как дети, открыты, отзывчивы, с удовольствием идут на контакт.

В этом я неоднократно убедилась, когда организовывала для них районные конференции, тематические семинары, конкурсы, акции. Очень огорчало только то, что не всегда педагоги могли присутствовать и выступить на методических мероприятиях.

Вопросы стала задавать себе и я. Как им помочь в данных условиях? Всегда ли эффективны пусть такие масштабные, но все-таки одноразовые мероприятия? Насколько мероприятия способствуют повышению профессионализма сельских педагогов, особенно отдаленных школ ?

Ответ нашла, когда на курсах повышения квалификации услышала впервые о новой технологии тьюторского сопровождения. Увлеклась, погрузилась в самообразование. Интересовало все: от истории возникновения тьюторства в России и за рубежом до разработки программ тьюторского сопровождения.

В итоге разработала семинар «Тьюторское сопровождение педагога», проект «Ступени роста», индивидуальные и групповые программы приложением индивидуально- образовательного маршрута (ИОМ) педагога, и даже «Советы начинающему тьютору».

Из собственного опыта могу с уверенностью сказать, технология тьюторского сопровождения довольно затратная, но достаточно и эффективная, результативная, но при соблюдении определенных условий.

В моем понимании тьютор для педагога- это его верный соратник, единомышленник, врач-психотерапевт, врач-психоаналитик.

Как тьютору помочь педагогу добиться успеха? На первый взгляд рецепт довольно прост.

Тьютору нужно вместе с педагогом поставить конкретную, достижимую цель, планомерно ее добиваться, выполнять и ставить новые задачи и обязательно при этом анализировать совместные успехи и неудачи .

Все правильно, но почему-то шаблонный алгоритм не срабатывает.

В чем причина? Сразу вспоминаются слова как в той рекламе: «подражать можно, повторить невозможно». И это действительно так. Универсального рецепта по разработке индивидуального образовательного маршрута нет и быть не может.

Ведь у каждого тьютора с педагогом свой путь, свой индивидуальный образовательный маршрут.

И его надо пройти, «прожить», «прочувствовать» и только тогда успех будет обеспечен!